

Sumo Primero 1º

Texto del Estudiante



Tomo

2



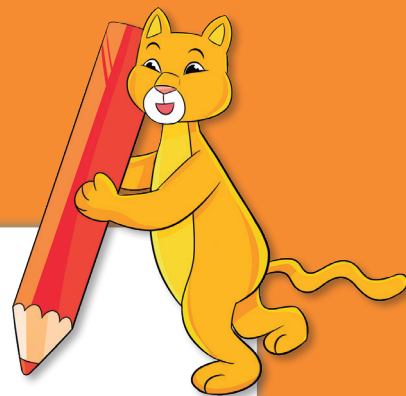
Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Sumo Primero

1°
básico

Texto del Estudiante
Tomo 2



Mi nombre

Mi curso

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.
Editorial Gakko Tosho Co, LTD

Traducción y Adaptación

Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemático (CMM-Edu).

Proyecto Basal FB21005. Universidad de Chile.

Texto del Estudiante Tomo 2

ISBN 9789564130255

Séptima Edición

Septiembre 2025

Impreso en Chile

209 013 ejemplares

Texto con medidas de accesibilidad universal en imágenes, colores y espacios de trabajo.

En este texto se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”,
“los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera
y en bosques a lo largo de todo Chile continental,
desde Arica a Magallanes.

Me gusta mucho trepar árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte
en esta emocionante aventura de aprender.



Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula

Simbología



Cuaderno



Puntos
importantes



Ejercita

Ejercitación guiada



Recortable



Trabajo colectivo



Continuamos el estudio

UNIDAD 3 6

CAPÍTULO 10

Adiciones hasta 20	8
Problemas 1	20
Problemas 2	21

CAPÍTULO 11

Sustracciones hasta 20	22
Problemas 1	34
Problemas 2	35

CAPÍTULO 12

Problemas de adiciones y sustracciones	36
Problemas	45

Síntesis	46
----------------	----

Repaso	47
--------------	----

Aventura Matemática	50
---------------------------	----



UNIDAD 4 54

CAPÍTULO 13

Datos y pictogramas	56
Tablas de conteo	56
Pictogramas	59
Problemas	62

CAPÍTULO 14

Comparando tamaños	63
Comparando longitudes	63
Comparando cantidades de líquido	69
Comparando superficies	73
Problemas	75

CAPÍTULO 15

Creando figuras	76
-----------------------	----

Síntesis	82
----------------	----

Repaso	83
--------------	----

Aventura Matemática	86
---------------------------	----

Glosario	90
----------------	----

Solucionario	92
--------------------	----

Bibliografía	98
--------------------	----

Recortables	99
-------------------	----

UNIDAD

3



¡Qué entretenido
ir al parque con
los amigos!



Había 12 niñas en el
parque y se fueron 8.
¿Cuántas niñas quedaron
en el parque?



Habían 11 manzanas en
el canasto y se comieron 9.
¿Cuántas manzanas quedaron
en el canasto?



Si una niña llevó 5 manzanas,
otra 4 peras y otra 4 ciruelas,
¿cuántas frutas llevaron entre las tres?



- 1  Hay 9 niños en el arenero y 4 niños en el resbalín.

¿Cuántos niños hay en total?



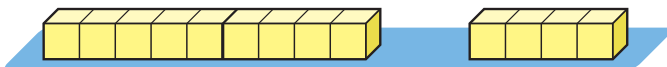
- A. Escribe una expresión matemática.



¿El resultado es mayor a 10?



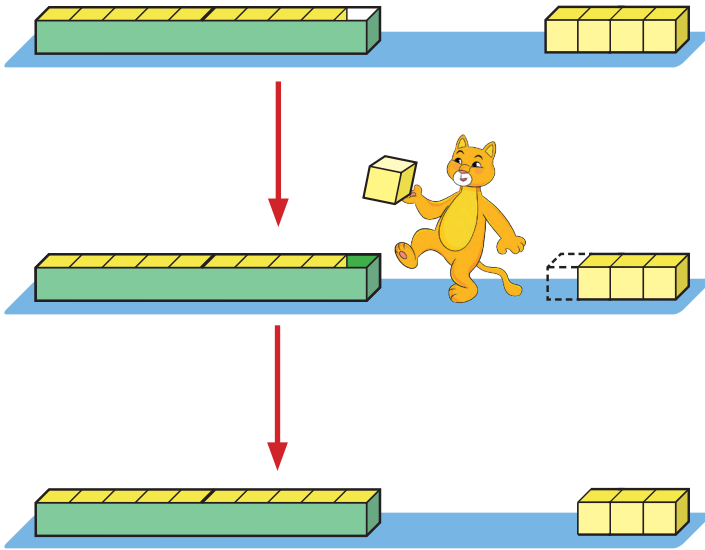
- B. Pensemos cómo encontrar el resultado.



¿Cómo podríamos encontrar el resultado sin contar?



$$9 + 4$$



A 9 le falta 1 para formar 10.
Agrega 1 cubo a los 9.



10 y 3 son



Frase numérica: $9 + 4 =$

Respuesta: niños.

Decenas	Unidades

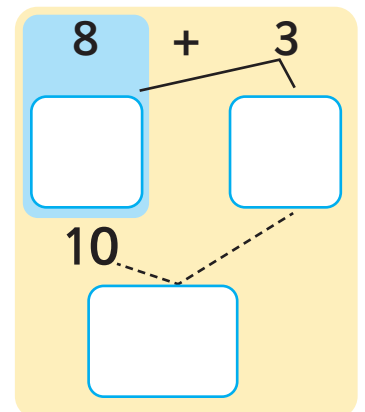
2



Pensemos cómo calcular $8 + 3$.



- Agregamos a 8, así formamos 10.
- Descomponemos 3 en y .
- 8 y son 10.
- 10 y son .



3 Suma.

A. $9 + 3 =$

D. $7 + 4 =$

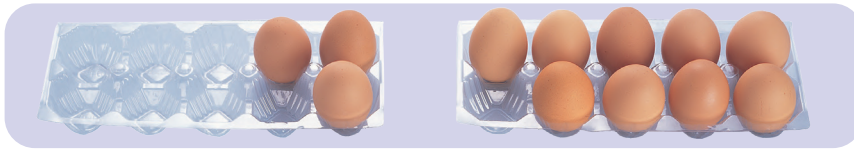
B. $8 + 5 =$

E. $6 + 5 =$

C. $9 + 2 =$

F. $7 + 5 =$

4  ¿Cuántos huevos hay? Pensemos cómo calcular.
 $3 + 9$



¿Qué puedo hacer para formar 10?

¿Qué caja me conviene completar?
¿La que tiene 9 o la que tiene 3 huevos?



5 Suma.

A. $2 + 9 =$

D. $4 + 8 =$

B. $5 + 8 =$

E. $4 + 7 =$

C. $3 + 8 =$

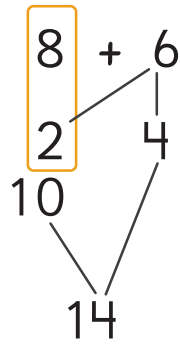
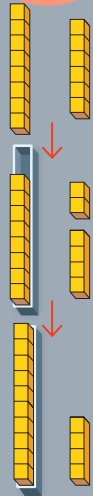
F. $5 + 7 =$

6  Pensemos cómo calcular $8 + 6$.





Diego

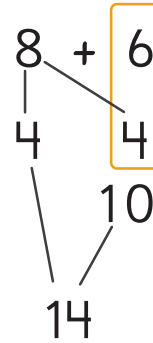
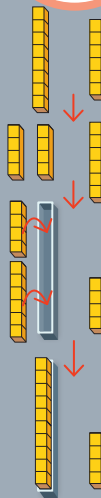


8 y 2 son 10.
10 y 4 son 14.

$8 + 6$



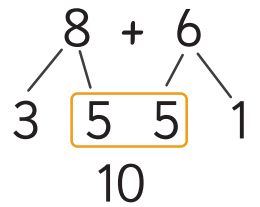
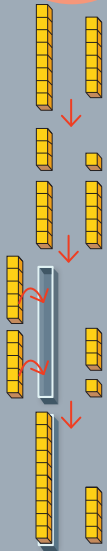
Paula



6 y 4 son 10.
10 y 4 son 14.



Ana



$10 + 4 = 14$

3 y 1 son 4.
5 y 5 son 10.
Todos juntos
dan 14.

Comparemos las estrategias.

Todos forman



7 Suma.

A. $9 + 8 =$

D. $8 + 9 =$

G. $6 + 9 =$

B. $7 + 9 =$

E. $6 + 6 =$

H. $7 + 7 =$

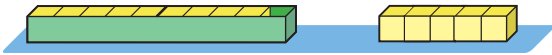
C. $6 + 7 =$

F. $8 + 7 =$

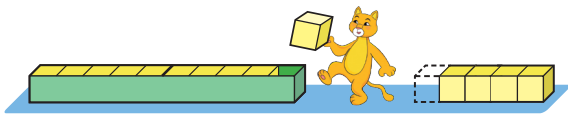
I. $9 + 9 =$

Practica

- 1 Pensemos cómo calcular $9 + 5$.



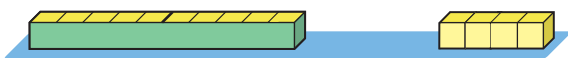
A. Agregamos a 9,
así formamos 10.



Descomponemos 5 en

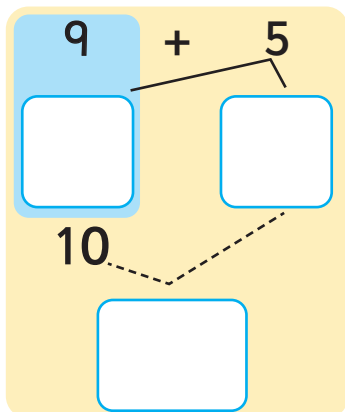
y .

9 y son 10.



10 y son .

B. Completa.



- 2 Hay 9 monos en el árbol y 2 monos abajo.
¿Cuántos monos hay en total?

Expresión matemática:



Hay monos.

- 3 Hay 8 flores rojas y 4 blancas.
¿Cuántas flores hay en total?

Expresión matemática:



Hay flores.

- 4 Suma.

A. $9 + 4 =$

B. $8 + 3 =$

C. $7 + 5 =$

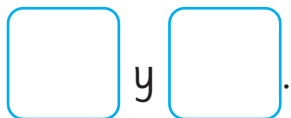
- 5 Pensemos cómo calcular $4 + 8$.



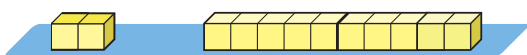
A. Agregamos a 8,
así formamos 10.



Descomponemos 4 en

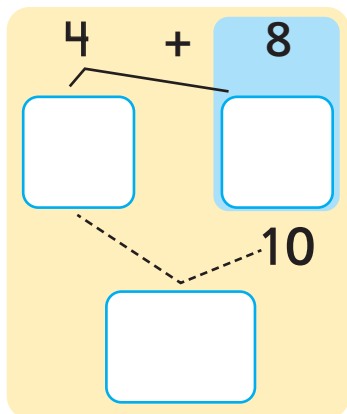


8 y son 10.



10 y son .

B. Completa.



- 6 Tenía 6 mandarinas.
Me regalaron 9 más.
¿Cuántas mandarinas
tengo ahora?

Expresión matemática:



Tengo mandarinas.

- 7 Hay 8 adultos y 9 niños.
¿Cuántas personas hay
en total?

Expresión matemática:



Hay personas.

- 8 Suma.

A. $6 + 7 =$

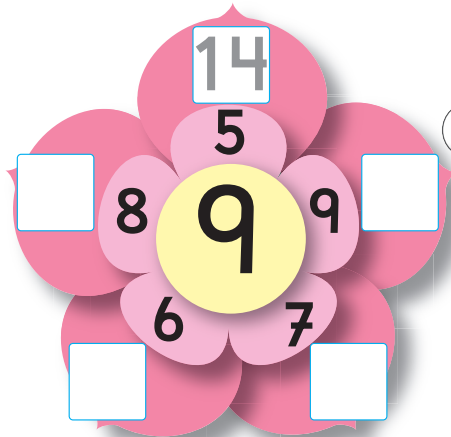
B. $6 + 8 =$

C. $4 + 9 =$

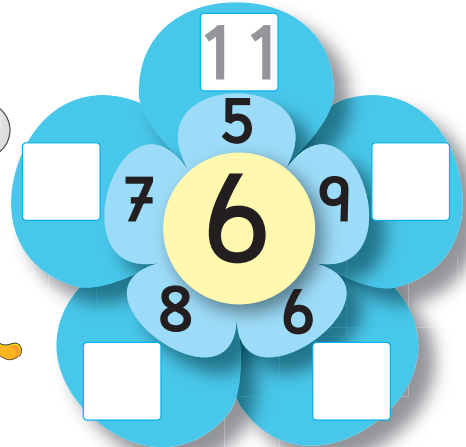


- 1** Suma el número del centro con cada uno de los que está a su alrededor y escribe el resultado.

A.



B.



- 2** Había 5 monos y llegaron 6 monos más.
¿Cuántos monos hay en total?

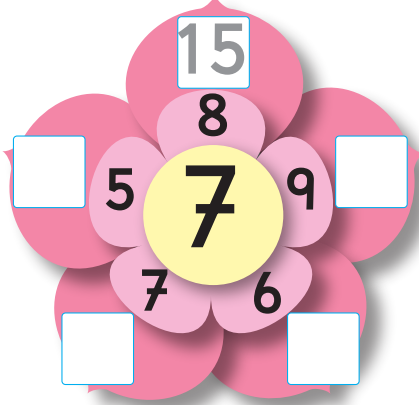


- 3**  Inventa una historia para $7 + 8$ y resuélvela.



Practica

- 1 Suma el número del centro con cada uno de los que está a su alrededor y escribe el resultado.



$$7 + 8 = 15$$



- 2 Había 8 personas en el bus. Se suben 5 más.

¿Cuántas personas hay ahora en el bus?

Expresión matemática:



Ahora hay personas.

- 3 Tenía 8 manzanas. Me dieron 6 manzanas más. ¿Cuántas manzanas tengo ahora?

Expresión matemática:



Tengo manzanas.

- 4 Tenía 5 lápices. Me dieron 8 lápices más. ¿Cuántos lápices tengo ahora?

Expresión matemática:



Tengo lápices.

- 5 Inventa una historia para $8 + 7$.

Hay 8 flores rojas y flores blancas.

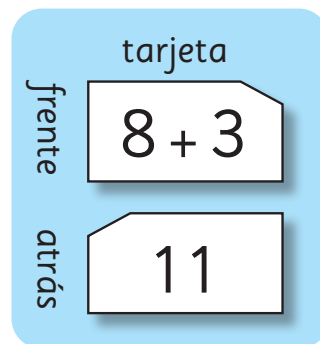
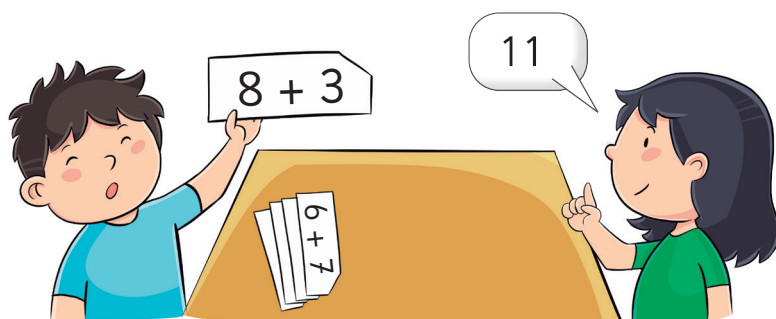
¿Cuántas hay en total?



1



Usa las tarjetas del **Recortable 1** para practicar las adiciones.
Di el resultado.



2

A.



Ordenemos las tarjetas de sumas.



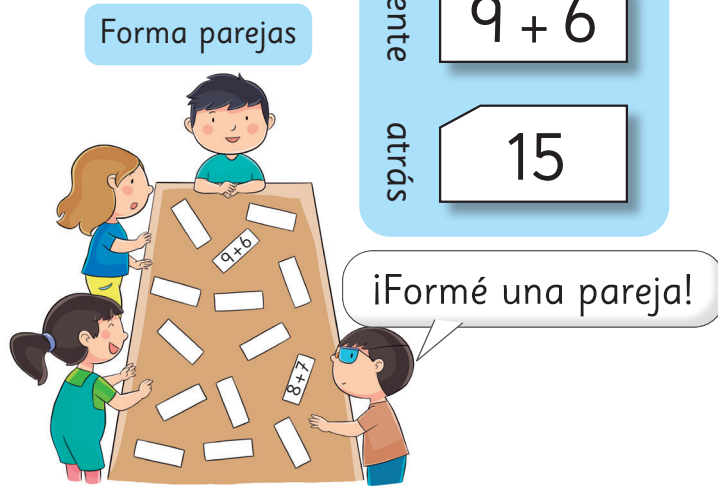
Páginas
99 - 102

$9 + 2$	$8 + 3$	$7 + 4$		$5 + 6$
$9 + 3$		$7 + 5$	$6 + 6$	$5 + 7$
$9 + 4$	$8 + 5$	$7 + 6$	$6 + 7$	$5 + 8$
$9 + 5$	$8 + 6$		$6 + 8$	$5 + 9$
	$8 + 7$	$7 + 8$	$6 + 9$	
$9 + 7$	$8 + 8$	$7 + 9$		
$9 + 8$	$8 + 9$			
$9 + 9$				

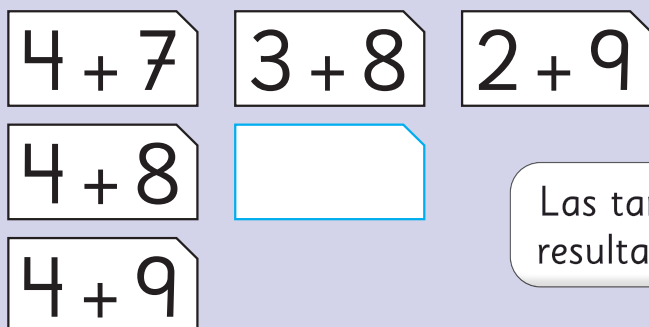
¿Qué has observado?



- ¡Vamos a jugar!



B. Escribe una expresión matemática en las tarjetas en blanco de las páginas 16 y 17.



Las tarjetas con el mismo resultado están en la misma fila.

$4 + 7$ es 11,
entonces $4 + 8$ es...
¿Y $4 + 9$?



¿Cuáles tarjetas
tienen resultado 11?
Y, ¿cuáles tienen
resultado 12?



Practica

1 Observa las tarjetas con adiciones.

A $9 + 1$	B $9 + 2$	C $9 + 3$	D $9 + 4$	E $9 + 5$
F $8 + 2$	G $8 + 3$	H $8 + 4$	I $8 + 5$	J $8 + 6$
K $7 + 3$	L $7 + 4$	M $7 + 5$	N $7 + 6$	O $7 + 7$

A. Escribe los resultados.

A = **I** = **N** = **O** =

B. ¿Cuántas tarjetas tienen resultado 12?

Respuesta: tarjetas.

C. ¿Qué tarjetas tienen el mismo resultado que **E**?

Respuesta: y .

D. ¿Qué tarjetas tienen resultado 10?

Respuesta: , y .

2 Suma.

A. $3 + 8 =$

B. $5 + 9 =$

C. $6 + 5 =$

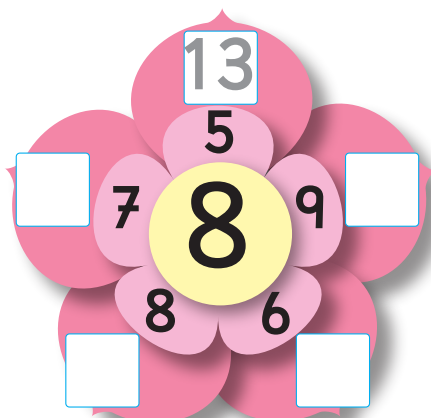
D. $8 + 8 =$

E. $8 + 7 =$

F. $6 + 6 =$

G. $9 + 7 =$

3 Suma el número del centro con cada uno de los que está a su alrededor y escribe el resultado.



4 Había 5 pájaros.
Llegaron 7 pájaros más.
¿Cuántos pájaros hay ahora?

Expresión matemática:



Hay pájaros.

5 Tenía 6 lápices.
Me regalaron 8 lápices más.
¿Cuántos lápices tengo ahora?

Expresión matemática:



Tengo lápices.

6 Inventa una historia para $9 + 7$.

Tengo 9 papeles de colores.

Me dieron papeles más.

¿Cuántos tengo ahora en total?

Problemas 1

1 Suma.

A. $9 + 4 =$

E. $8 + 3 =$

I. $7 + 5 =$

B. $3 + 9 =$

F. $5 + 6 =$

J. $4 + 7 =$

C. $7 + 6 =$

G. $8 + 9 =$

K. $9 + 6 =$

D. $6 + 5 =$

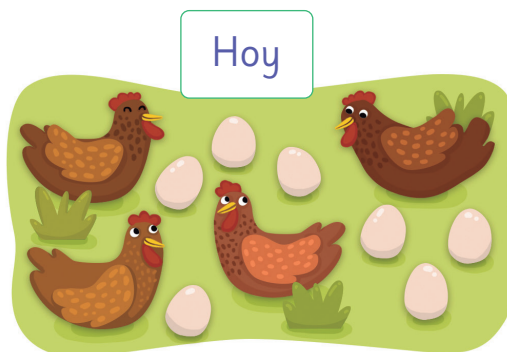
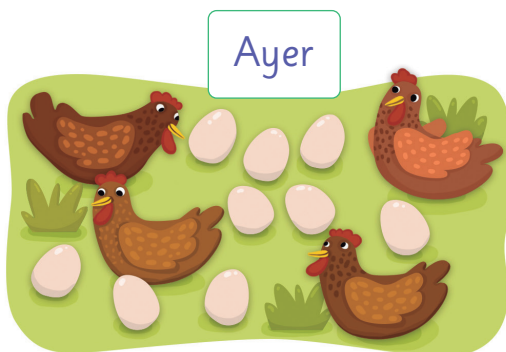
H. $5 + 8 =$

L. $6 + 8 =$

2 Hay 8 lápices en un estuche y 4 lápices sobre el escritorio.
¿Cuántos lápices hay en total?

Hay lápices en total.

3 Ayer las gallinas pusieron 9 huevos. Hoy pusieron 7 huevos.
¿Cuántos huevos hay en total?



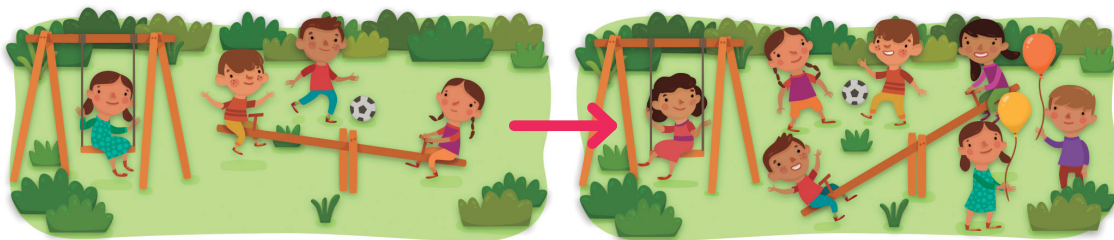
Hay huevos en total.

4  Inventa una historia para $8 + 3$ y resuélvela.

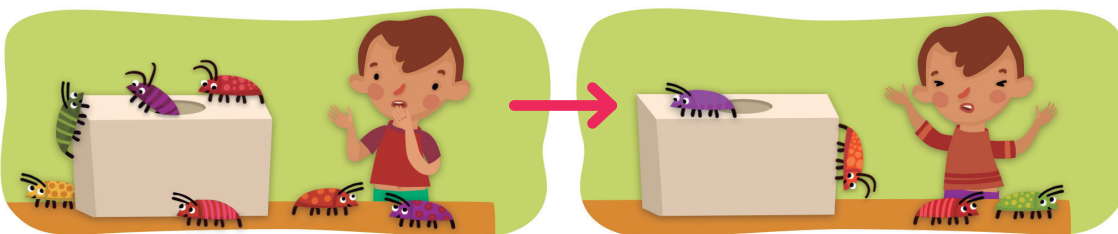
Problemas 2

1 ¿Qué historias se pueden resolver con $7 + 4$?

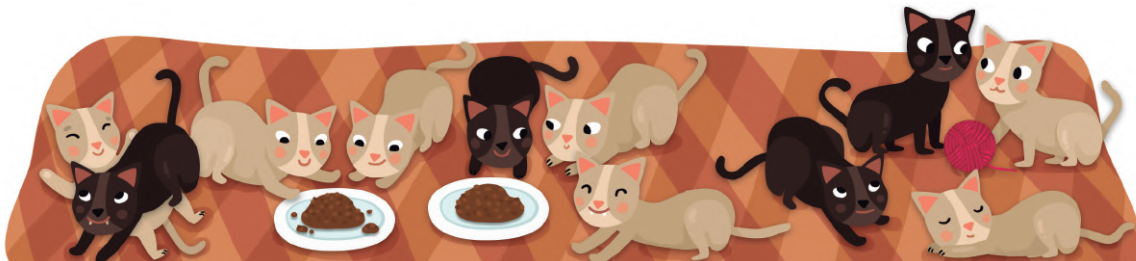
- A En el parque había 4 niños.
Después, llegaron algunos y ahora hay 7.
¿Cuántos niños llegaron?



- B De un terrario, 7 bichos se escapan el primer día.
El segundo día escapan 4.
¿Cuántos bichos escaparon en total?



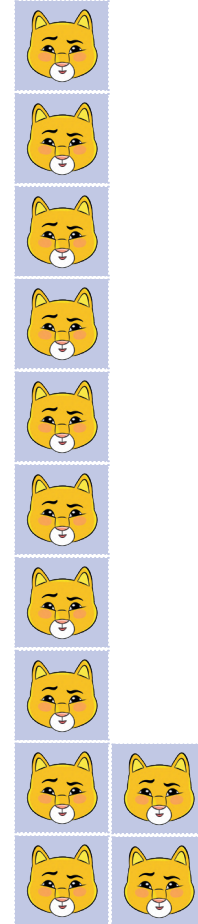
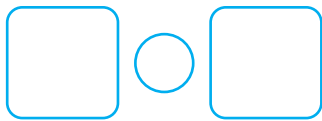
- C Hay 4 gatos negros y 7 de otro color.
¿Cuántos gatos hay en total?



Sustracciones hasta 20

- 1 Tengo 12 pegatinas.
Si le regalo 9 a mi hermana,
¿cuántas pegatinas me quedan?

A. Escribe una expresión matemática.

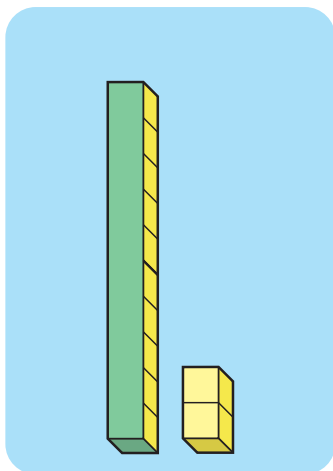


- B.  Pensemos cómo encontrar el resultado.

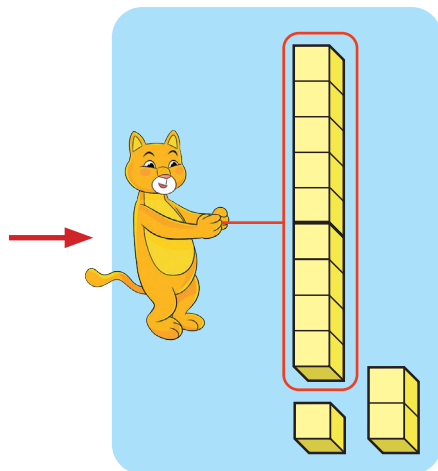
Decenas	Unidades
	



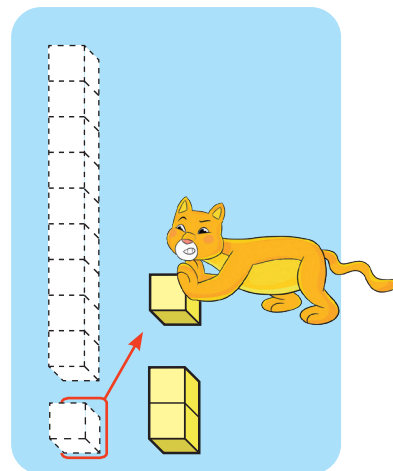
$$12 - 9$$



12 es 10 y 2.



Quita 9 cubos a los 10.



1 y 2 son



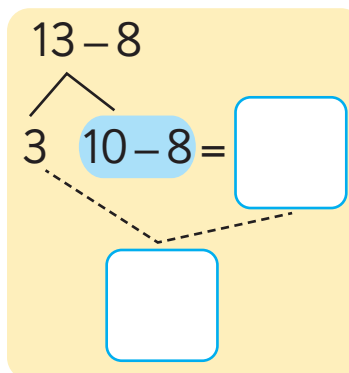
Frase numérica: $12 - 9 =$

Respuesta: Me quedan pegatinas.

2 Pensemos cómo calcular $13 - 8$.

- No podemos quitar 8 a 3.
- Descompongo 13 en 10 y 3.
- 10 menos 8 es igual a .

y son .



Decenas	Unidades

3 Resta.

A. $16 - 9 =$

D. $15 - 8 =$

G. $15 - 9 =$

B. $14 - 8 =$

E. $14 - 9 =$

H. $13 - 7 =$

C. $11 - 9 =$

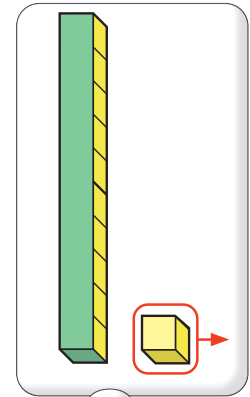
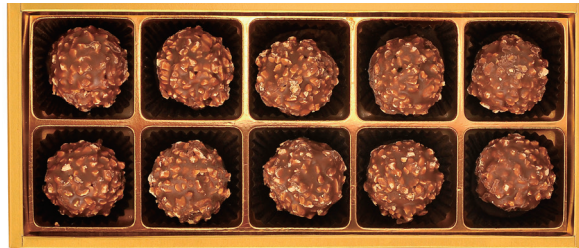
F. $11 - 8 =$

I. $13 - 8 =$

4 Hay 11 chocolates. Si me como 2, ¿cuántos chocolates quedan?

Pensemos cómo calcular.

$11 - 2$



Primero me como el chocolate que está afuera de la caja...



5 Resta.

A. $12 - 3 =$

D. $16 - 7 =$

G. $14 - 5 =$

B. $17 - 8 =$

E. $16 - 8 =$

H. $15 - 7 =$

C. $11 - 3 =$

F. $13 - 4 =$

I. $12 - 4 =$

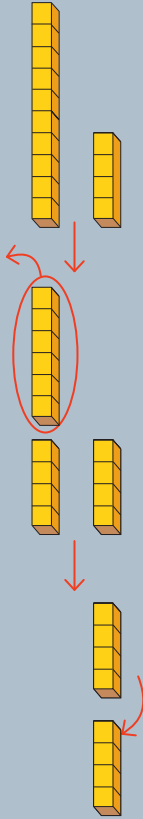
6 Pensemos cómo calcular $14 - 6$.



Laura

$$14 - 6$$

$$14 - 6$$



No puedo
quitar 6 a 4.

Descompongo
14 en 10 y 4.

10 menos 6
es igual a 4.

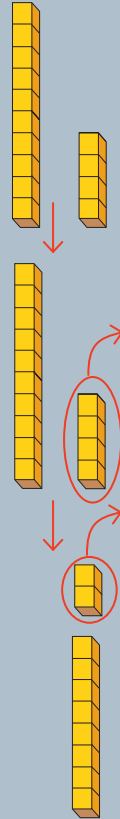
4 y 4 son 8.



José

$$14 - 6$$

$$14 - 6$$



$$14 - 6$$

$$4 \quad 2$$

No puedo
quitar 6 a 4.

Descompongo
6 en 4 y 2.

14 menos 4
es igual a 10.

10 menos 2
es igual a 8.

Comparemos las ideas de Laura y José.
Luego, comentemos lo que observaste.

¿Qué número
descompone José?



7 Resta.

A. $11 - 5 =$

E. $18 - 9 =$

I. $15 - 7 =$

B. $17 - 9 =$

F. $11 - 6 =$

J. $14 - 7 =$

C. $11 - 4 =$

G. $13 - 5 =$

K. $15 - 6 =$

D. $12 - 6 =$

H. $13 - 6 =$

L. $13 - 7 =$

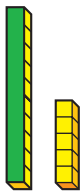
Practica

- 1 Tengo 15 hojas. Si uso 7, ¿cuántas me quedarán?

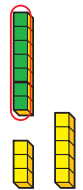
A. Escribe la expresión matemática.

 $\ominus$

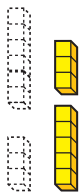
B. Pensemos cómo calcular.



15 es 10 y .



10 menos 7 es .



5 más 3 es .

C. ¿Cuántas hojas quedan?

Quedan hojas.

- 2 Teníamos 12 caramelos. Si nos comemos 8, ¿cuántos caramelos quedan?

Expresión matemática:

 $\ominus$

Quedan caramelos.

- 3 Había 14 huevos. Si uso 6, ¿cuántos quedan?

Expresión matemática:

 $\ominus$

Quedan huevos.

- 4 Resta.

A. $12 - 9 =$

B. $16 - 8 =$

C. $13 - 7 =$

- 5** Había 11 hojas.
Si usamos 4,
¿cuántas quedan?

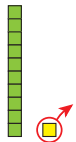
A. Escribe una expresión matemática.

 $\ominus$

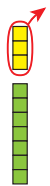
B. Pensemos cómo calcular.
No podemos quitar 4 a 1.



Descompongo 4 en
3 y .



11 menos 1 es .



10 menos 3 es .

C. ¿Cuántas hojas quedan?

Quedan hojas.

- 6** Tenía 13 peces. Si regalo 5,
¿cuántos peces me quedan?

Expresión matemática:

 $\ominus$

Me quedan peces.

- 7** Había 12 manzanas. Si con
mis amigos nos comimos 7,
¿cuántas manzanas quedan?

Expresión matemática:

 $\ominus$

Quedan manzanas.

- 8** Resta.

A. $12 - 4 =$.

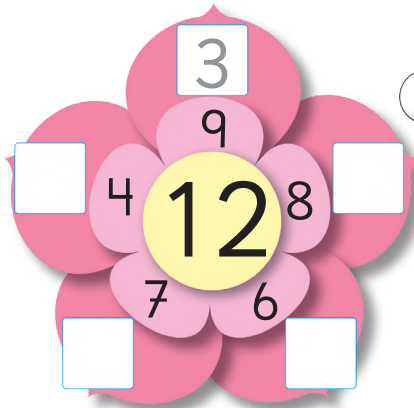
B. $18 - 9 =$.

C. $14 - 6 =$.



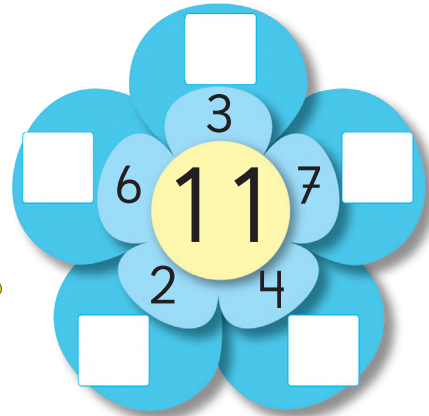
- 1** Resta al número del centro cada uno de los números de alrededor y escribe el resultado.

A.



B.

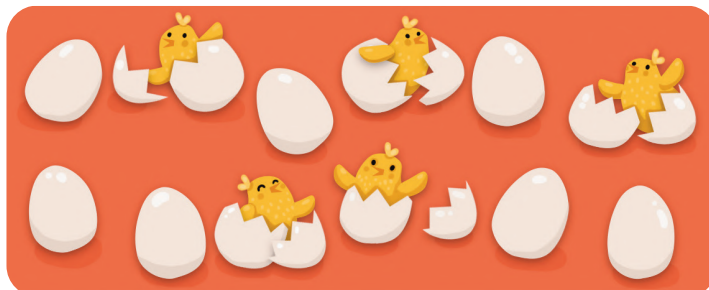
$$12 - 9 = 3$$



- 2** Hugo y Andrea recolectaron hojas.
Hugo recogió 9 hojas y Andrea recogió 13.
¿Quién recogió más hojas? ¿Cuántas más?



- 3**  Inventa una historia para $12 - 5$ y resuélvela.



Practica

- 1 Tenía 12 lápices. Regalé 3.
¿Cuántos lápices me quedan?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Me quedan $\boxed{}$ lápices.

- 2 Había 12 chocolates. Con mis amigos nos comimos 9.
¿Cuántos chocolates quedaron?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Quedaron $\boxed{}$ chocolates.

- 3 José recogió 7 moras y Ana 11 moras.
¿Quién juntó más?
¿Cuántas más?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Recogió $\boxed{}$ moras más.

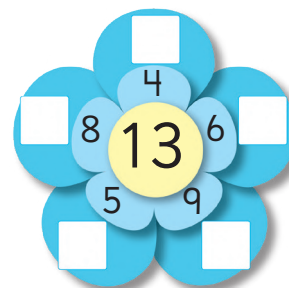
- 4 Ignacio tiene 12 lápices y su hermano 5.
¿Quién tiene más?
¿Cuántos más?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Tiene $\boxed{}$ lápices más.

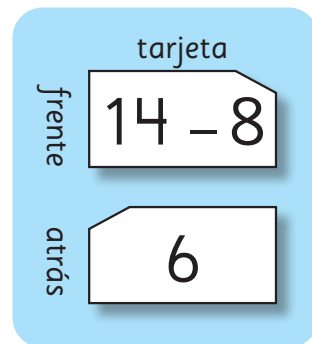
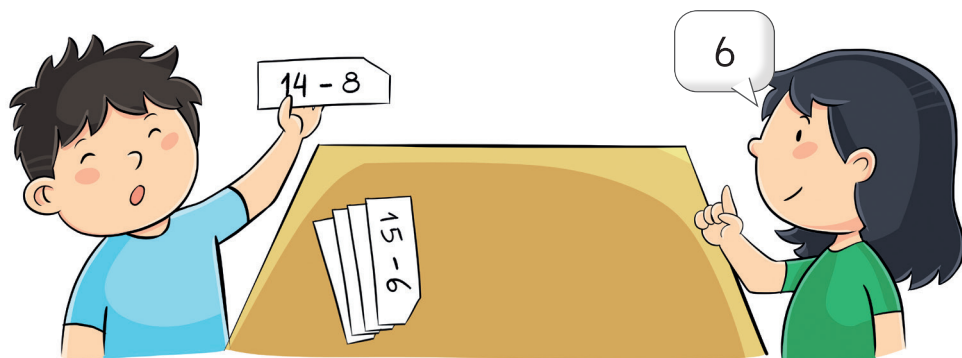
- 5 Resta al número del centro cada uno de los números de alrededor y escribe el resultado.



- 6 Inventa una historia para $12 - 8$.
Hay 12 perros y $\boxed{}$ gatos.
¿De cuál hay más?
¿Cuántos $\boxed{}$?



- 1**  Usa las tarjetas del **Recortable 2** para practicar las sustracciones. Di el resultado.

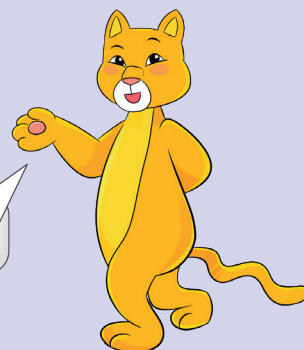


- 2** A.  Ordenemos las tarjetas de restas.



$11 - 2$	$12 - 3$	$13 - 4$	$14 - 5$	$15 - 6$
$11 - 3$		$13 - 5$	$14 - 6$	$15 - 7$
$11 - 4$	$12 - 5$	$13 - 6$	$14 - 7$	$15 - 8$
$11 - 5$	$12 - 6$	$13 - 7$		$15 - 9$
$11 - 6$	$12 - 7$		$14 - 9$	
	$12 - 8$	$13 - 9$		
$11 - 8$	$12 - 9$			
$11 - 9$				

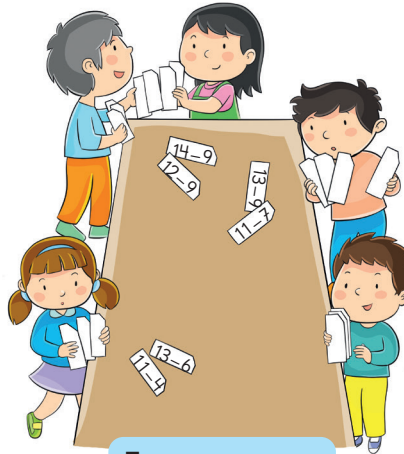
¿Qué has observado?



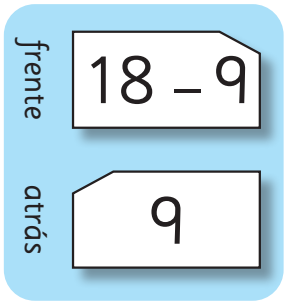
- ¡Vamos a jugar!



Elege tarjetas

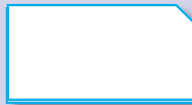


Forma parejas



B. Escribe una expresión matemática en las tarjetas en blanco de las páginas 30 y 31.

$16 - 7$	$17 - 8$
$16 - 8$	$17 - 9$
$16 - 9$	



Las tarjetas con el mismo resultado están en la misma fila.



$16 - 7$ es 9,
entonces $16 - 8$ es...
¿Y $16 - 9$?



¿Cuáles tarjetas
tienen resultado 9?
Y, ¿cuáles tienen
resultado 8?



Practica

1 Observa las tarjetas con restas.

A 14 - 5	B 14 - 6	C 14 - 7	D 14 - 8	E 14 - 9
F 13 - 4	G 13 - 5	H 13 - 6	I 13 - 7	J 13 - 8
K 12 - 3	L 12 - 4	M 12 - 5	N 12 - 6	O 12 - 7

A. Escribe los resultados.

A = **I** = **N** = **O** =

B. ¿Cuántas tarjetas tienen resultado 7?

Respuesta: tarjetas.

C. ¿Qué tarjetas tienen el mismo resultado que **E**?

Respuesta: y .

D. ¿Qué tarjetas tienen el mismo resultado que **L**?

Respuesta: y .

2 Resta.

A. $12 - 9 =$

B. $15 - 8 =$

C. $16 - 8 =$

D. $14 - 5 =$

E. $13 - 6 =$

3 Une las tarjetas con el mismo resultado.

$15 - 8$ •

• $15 - 7$

$16 - 7$ •

• $16 - 9$

$17 - 9$ •

• $17 - 8$

4 Hay 11 estudiantes jugando en el patio. Si se van 5, ¿cuántos estudiantes quedan?

Expresión matemática:

$\ominus$

Quedan estudiantes.

5 Hay 16 mandarinas. Me comí 7. ¿Cuántas quedan?

Expresión matemática:

$\ominus$

Quedan mandarinas.

6 Hay 15 flores rojas y 9 flores blancas. ¿De cuál color hay más? ¿Cuántas más?

Expresión matemática:

$\ominus$

Hay flores más.

Problemas 1

1 Resta.

A. $17 - 9 =$

E. $11 - 5 =$

I. $13 - 6 =$

B. $12 - 7 =$

F. $17 - 8 =$

J. $12 - 8 =$

C. $13 - 9 =$

G. $11 - 4 =$

K. $16 - 8 =$

D. $15 - 7 =$

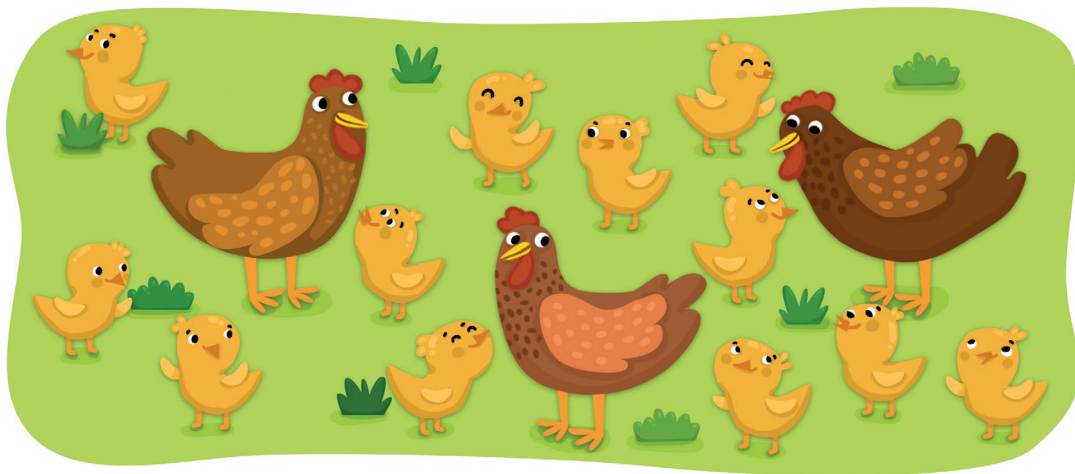
H. $11 - 8 =$

L. $12 - 4 =$

2 Un árbol tiene 14 manzanas.

Si saco 7, ¿cuántas manzanas quedan?

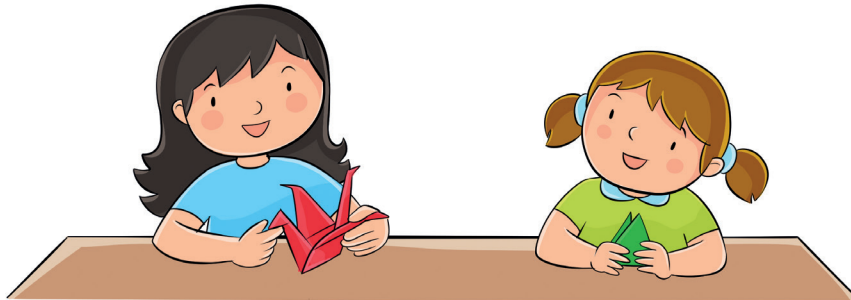
3 ¿Qué hay más, pollitos o gallinas? ¿Cuántos más?



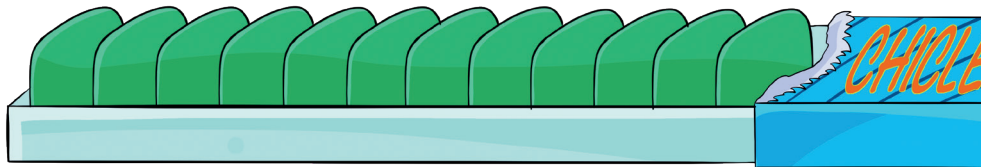
Problemas 2

1 ¿Qué historia se puede resolver con $12 - 6$?

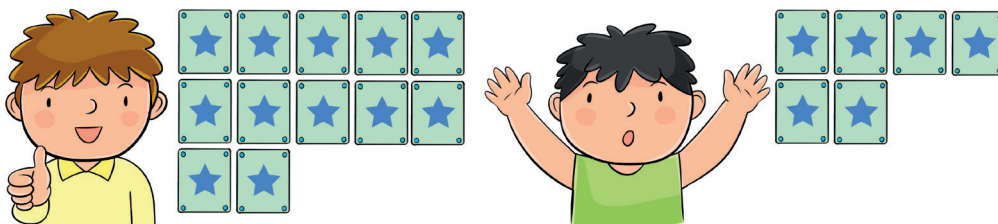
- A Nancy usó 6 papeles para origami.
Su hermana usó 12.
¿Cuántos papeles usaron entre las dos?



- B Hay 12 chicles.
Si 6 personas comen 9 chicles,
¿cuántos chicles quedan?



- C Tomás tiene 12 cartas y su hermano tiene 6.
¿Quién tiene más cartas? ¿Cuántas más?



Problemas de adiciones y sustracciones



1 ¿Cuántos monos hay en total?

2 Había 16 manzanas.
El elefante se comió 7.
¿Cuántas manzanas quedan?





3 ¿Qué hay más, tigres o leones? ¿Cuántos más?

4  En un bus iban 6 niños.
 En la primera parada, suben 3 niños.
 En la siguiente parada, suben 4 niños.
 ¿Cuántos niños van ahora en el bus?



6



$6 + 3$



$6 + 3 + 4$

Frase numérica: $6 + 3 + 4 =$

Respuesta: Van niños.

- 5 En un arenero jugaban 7 niños.
Llegan 5 niños. Luego, 8 niños se van a casa.
¿Cuántos niños se quedaron jugando?



Expresión matemática:

Respuesta: Se quedaron jugando niños.

- 6 Había 13 manzanas.
Si un día se comen 4 manzanas
y al día siguiente 2,
¿cuántas manzanas quedan?



Expresión matemática:

Respuesta: manzanas.

- 7  Haz un dibujo para $11 - 3 + 4$ y luego inventa un problema.

Practica

- 1 Hay 7 adultos y 5 niños.
¿Cuántas personas hay en total?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Hay $\boxed{}$ personas.

- 2 Había 15 caramelos.
Nos comimos 8.
¿Cuántos caramelos quedan?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Quedan $\boxed{}$ caramelos.

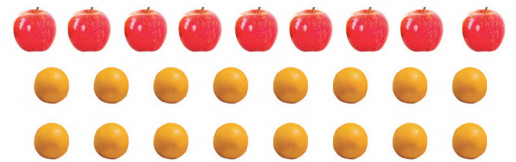
- 3 Rafael tiene 8 lápices
y su hermano 9.
¿Cuántos lápices tienen en total?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Tienen $\boxed{}$ lápices.

- 4 Hay 9 manzanas y
16 mandarinas.
¿De qué fruta hay más?
¿Cuántas más?



Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Hay $\boxed{}$ frutas más.

- 5 Hay 11 flores amarillas y
7 flores rojas.
¿De qué color hay más?
¿Cuántas más?

Expresión matemática:

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

Hay $\boxed{}$ flores más.

- 6 En un bus iban 3 estudiantes. Luego, se suben 4 estudiantes y después, 5 más. ¿Cuántos estudiantes van en total?



Expresión matemática:

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

Van estudiantes.

- 7 Tenía 16 hojas. Ayer usé 7 y hoy, 5. ¿Cuántas hojas me quedan?

Expresión matemática:

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

Me quedan hojas.

- 8 Tenía 5 manzanas. Compré 4 manzanas más y luego me comí 3. ¿Cuántas manzanas me quedaron?

Expresión matemática:

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

Me quedaron

manzanas.

- 9 Había 10 niños jugando en la plaza. Se fueron 3 y luego llegaron 5 más. ¿Cuántos niños hay en la plaza ahora?

Expresión matemática:

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

Hay niños.



1



Los estudiantes formaron una fila.

Elena está en el 5° lugar desde el principio.



- A.** Manuel está 5 puestos detrás de Elena. Márcalo.
- B.** ¿En qué lugar de la fila está Manuel? Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

 $\ominus$

Respuesta: Está en el lugar.

2

Teresa está en el 7° lugar de la fila.

Hay 8 personas detrás de ella.

¿Cuántas personas hay en la fila?

- A.**  Haz un dibujo para representar el problema.
- B.** Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

 $\ominus$

Respuesta: Hay personas.

- 3** En la fila de Tomás hay 15 personas.



Tomás está en el 6° lugar desde el principio.

¿Cuántas personas hay detrás de él?

Escribe una expresión matemática para encontrar la cantidad de personas detrás de Tomás.

Expresión matemática:

Respuesta: Hay personas.

- 4** Laura está en el 17° lugar desde el principio de una fila.

Carlos está 9 lugares delante de Laura.

¿En qué lugar está Carlos desde el principio de la fila?

A.  Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

Respuesta: Está en el lugar.

Practica

- 1 Los estudiantes del 1° A están haciendo una fila. Leonardo está en el 7° lugar desde el principio de la fila. Ignacio está 4 lugares detrás de Leonardo.



- A. ¿En qué lugar está Ignacio? Márcalo.
- B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

Respuesta: Está en el lugar.

- 2 Los estudiantes del 1° B están haciendo una fila. Lucas está en el 13° lugar desde el principio de la fila. Teresa está 4 lugares delante de Lucas. ¿En qué lugar está Teresa desde el principio de la fila?

- A.  Haz un dibujo para representar el problema.
- B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

Respuesta: Está en el lugar.

- 3** Los estudiantes del 1° C están haciendo una fila.
Rita está en el 3° lugar desde el final de la fila.
Delante de ella hay 15 estudiantes.
¿Cuántos estudiantes hay en total en la fila?

A.  Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática: $\circ$

Respuesta: Hay estudiantes.

- 4** Hay estudiantes haciendo una fila.
Ana está en el 11° lugar desde el principio de la fila.
Hay 5 estudiantes más detrás de ella.
¿Cuántos estudiantes hay en total?

A.  Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática: $\circ$

Respuesta: Hay estudiantes.

Problemas

- 1 Reparte las frutillas de modo que dos personas tengan igual cantidad.

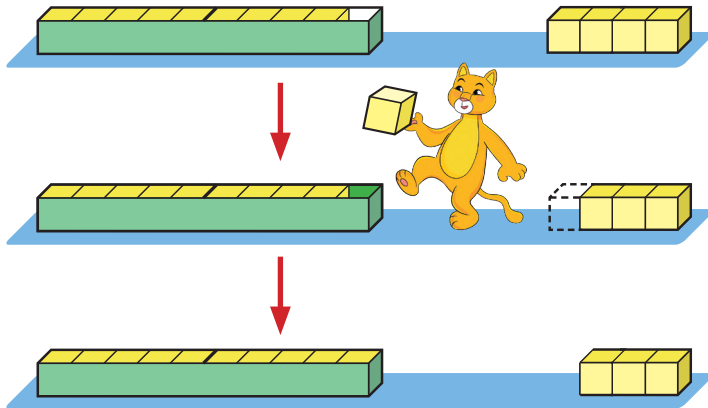


- 2 Reparte los dulces de modo que tres personas tengan igual cantidad.

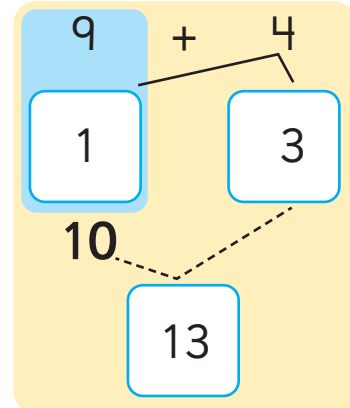


Unidad Síntesis 3

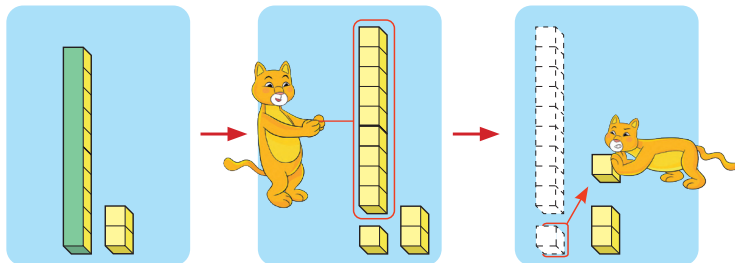
Adiciones hasta 20



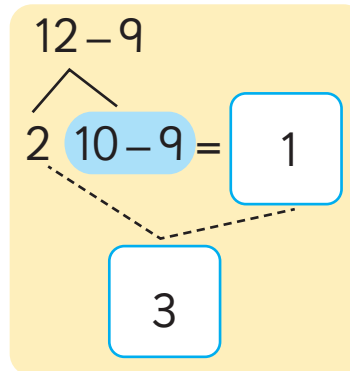
$$9 + 4 = 13$$



Sustracciones hasta 20



$$12 - 9 = 3$$



Problemas de adiciones y sustracciones

En un arenero jugaban 7 niños.
Llegan 5 niños más y luego se van 8 niños a su casa.
¿Cuántos niños se quedaron jugando?



Expresión matemática: $7 + 5 - 8$

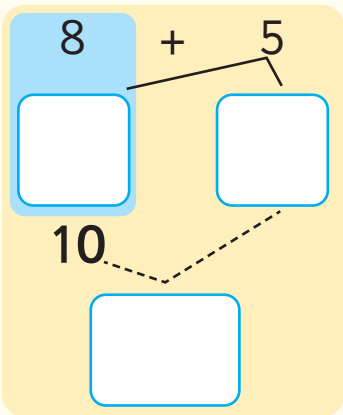
Respuesta: Se quedaron jugando 4 niños.

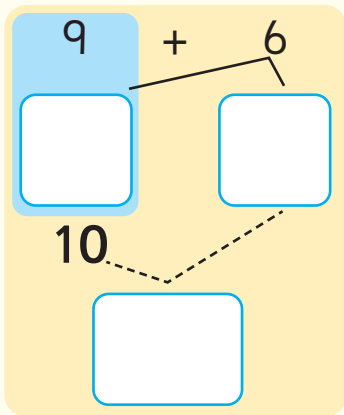
Repaso

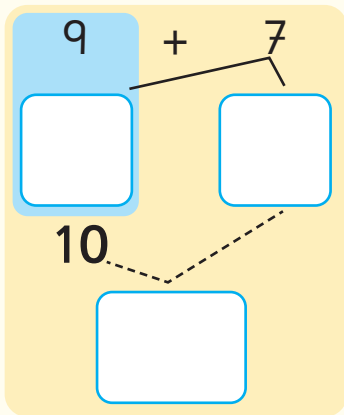
1 Completa para calcular $4 + 7$.

- Agregamos a 7, así formamos 10.
- Descomponemos 4 en y .
- 7 y son 10.
- 10 y son .

2 Completa.

A. 

B. 

C. 

3 Suma.

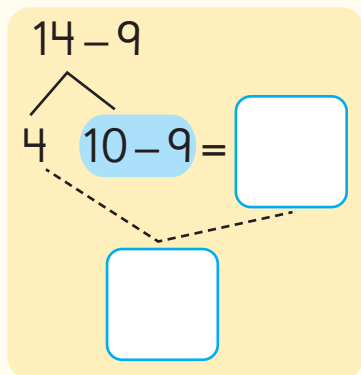
A. $4 + 9 =$	D. $9 + 9 =$	G. $8 + 6 =$
B. $6 + 8 =$	E. $9 + 8 =$	H. $5 + 7 =$
C. $7 + 6 =$	F. $7 + 7 =$	I. $3 + 8 =$

4 Completa para calcular $12 - 7$.

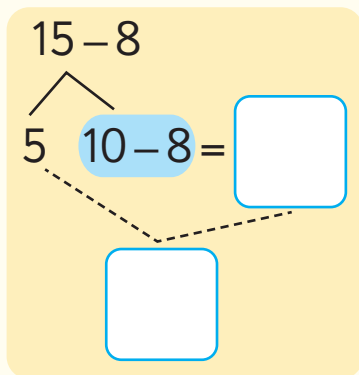
- No podemos quitar 7 a .
- Descomponemos 12 en y .
- 10 menos 7 es igual a .
- y son .

5 Completa.

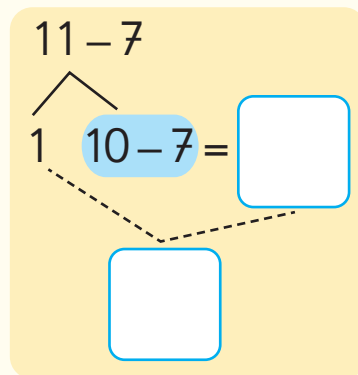
A.



B.



C.



6 Resta.

A. $14 - 7 =$

D. $11 - 3 =$

G. $12 - 9 =$

B. $14 - 8 =$

E. $15 - 9 =$

H. $13 - 7 =$

C. $14 - 5 =$

F. $18 - 9 =$

I. $17 - 9 =$

- 7** Había 13 frutillas y me comí 7.
¿Cuántas frutillas quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: Quedan frutillas.

- 8** Pablo tenía 7 láminas en su álbum.
Al otro día, consiguió 5 láminas más y después otras 2.
¿Cuántas láminas tiene Pablo en su álbum?

Expresión matemática:

Respuesta: Tiene láminas.

- 9** Los estudiantes del 1° básico están haciendo una fila.
Ignacio está en el 6° lugar desde el principio de la fila.
Detrás de él hay 9 estudiantes.
¿Cuántos estudiantes hay en total, en la fila?

A.  Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

Respuesta: Hay estudiantes.

Aventura Matemática

La Luna es un satélite natural que está ubicado muy lejos de la Tierra. Nosotros la vemos de diferentes formas y colores.



1

Las fases de la Luna

2

Luna llena y nueva

3

El Pueblo Mapuche y la Luna



1

Las fases de la Luna

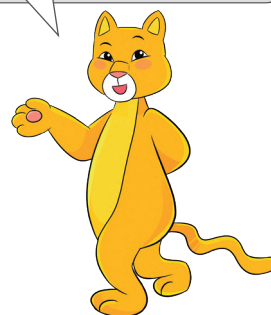
La Luna la vemos en el cielo de diversas formas. Primero, como Luna nueva, cuando no la vemos. Luego, Cuarto Creciente, hasta llegar a la Luna llena, cuando se ve redonda y brillante en el cielo.

Luna nueva



Luna llena

¿Qué patrón observas?



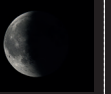
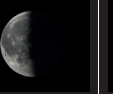
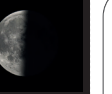
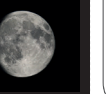
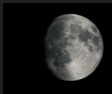
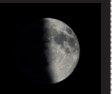
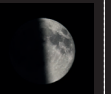
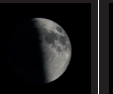
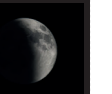
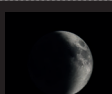
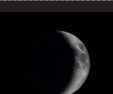
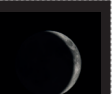
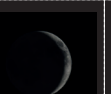
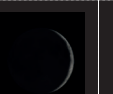
Luna nueva

El ciclo completo de días en que se puede observar distintas caras de la Luna se llama **Lunación**. Según la imagen, ¿cuántos días dura el ciclo de la Luna?

2

Luna llena y nueva

Durante todos los días de un mes podemos observar diversas partes de la Luna. El siguiente calendario se llama **Calendario Lunar** y muestra las caras de la Luna de los días de un mes de noviembre.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1 nueva	2	3
						
4	5	6	7	8	9	10
						
11	12	13	14	15 llena	16	17
						
18	19	20	21	22	23	24
						
25	26	27	28	29	30	
						

El viernes 1 de noviembre hubo Luna nueva y luego de 2 semanas hubo Luna llena.

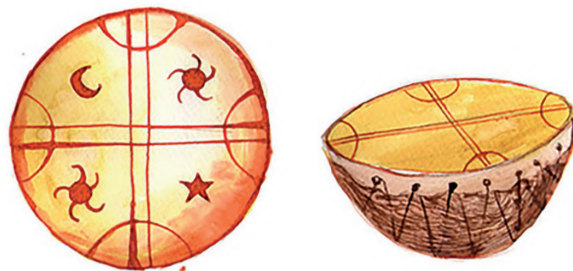


- 1 ¿En qué fecha hay Luna nueva? ¿En qué fecha hay Luna llena?
- 2 En el mes de noviembre, ¿cuántos días habrán pasado entre la Luna nueva y la Luna llena?
- 3 Si se sabe que el 13 de noviembre del 2023 hubo Luna nueva, ¿en qué día de ese mes hubo Luna llena?

3

El Pueblo Mapuche y la Luna

El **kultxug** es un elemento cultural y espiritualmente significativo del pueblo Mapuche, es utilizado en ceremonias y rituales de gran importancia para el pueblo.



Según el conocimiento mapuche, el kultxug representa el universo y al mismo tiempo, el planeta Tierra. La machi utiliza el kultxug para conectarse con los buenos espíritus y sanar a los enfermos.

1 Responde las siguientes preguntas.

- A. ¿Por qué es tan importante el kultxug para el pueblo Mapuche?
- B. ¿Qué figuras podemos identificar en el kultxug?
- C. ¿Qué forma se puede relacionar con el kultxug?

¡Recuerda lo aprendido en el Capítulo 6: Formas, de tu texto Tomo 1!



En este museo hay algunas recreaciones de esqueletos de dinosaurios.



El que está al centro es el más grande. Parece un Diplodocus.



Si quisiéramos ordenar los esqueletos del más grande al más pequeño, ¿cómo lo podemos hacer?



No todos los dinosaurios son tan grandes, hay algunos que son mucho más pequeños.



Depende, ¿qué es lo que compararemos?
¿La altura o la distancia de la cabeza a la cola?



Tablas de conteo

¿Cuál es la fruta favorita del curso?



Naranja



Uva



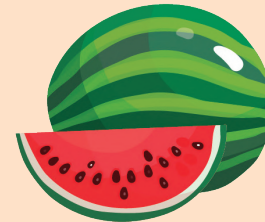
Frutilla



Mango



Plátano



Sandía



La más rica es la sandía.

A mí me gusta el mango, pero a Juan le gusta la uva.



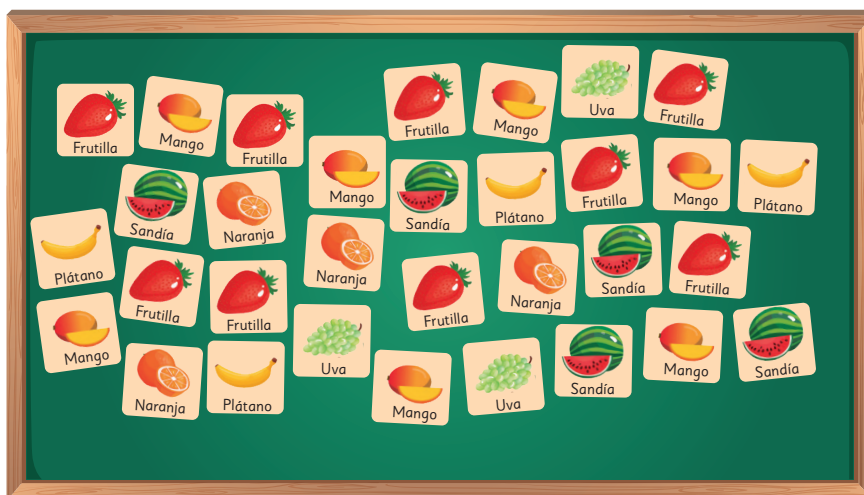
Creo que a nadie le gusta la naranja, es muy ácida

¿Cuál será la fruta preferida en el curso?



Pensemos una forma de averiguar la fruta preferida del curso.

- 1**  En la clase de Paula, cada estudiante escogió una tarjeta con su fruta preferida y la colocó en la pizarra.



- A.** ¿Cómo podemos saber cuántos estudiantes escogieron cada fruta?
- B.** En la clase, las tarjetas fueron organizadas así:



No estoy segura si hay más mangos o frutillas.



¿Tendremos que contar para averiguarlo?



¿Cómo las podemos organizar para que sea más fácil analizar las preferencias de los estudiantes?

Organicemos las tarjetas en columnas, comenzando desde abajo, pero que queden alineadas.



Creo que todas las columnas deberían partir del mismo lugar.



C. Completa la tabla con el número de estudiantes que escogió cada fruta.

Fruta preferida del curso

Fruta	Número de estudiantes	
Mango		7
Naranja		
Sandía		
Plátano		
Frutilla		
Uva		



La tabla que completaste recién se llama **tabla de conteo**. Nos permite contar y visualizar los datos.

Pictogramas

1 Para visualizar los datos, José pensó en usar ○ en lugar de las tarjetas y apilarlos dentro de un gráfico.

A. Usando los datos de la tabla anterior, dibuja un ○ en el gráfico por cada estudiante que escogió una fruta.

¿Es mejor mostrar los datos en una tabla o en un gráfico?



B. ¿Cuál fue la fruta más escogida por los estudiantes?, ¿cuántos estudiantes la escogieron?

C. ¿Cuántos estudiantes más escogen plátano que uva?



Este tipo de gráfico se llama **pictograma**. Nos permite organizar los datos de forma visual, utilizando un símbolo o dibujo que representa cada dato.

Fruta preferida del curso

○					
○					
○					
○	○				
○	○				
○	○				
○	○				
Mango	Naranja	Sandía	Plátano	Frutilla	Uva

Practica

1 Diego preguntó a sus amigos qué actividades hicieron durante las vacaciones de invierno y elaboró una lista con los resultados. Cada persona respondió 1 vez.

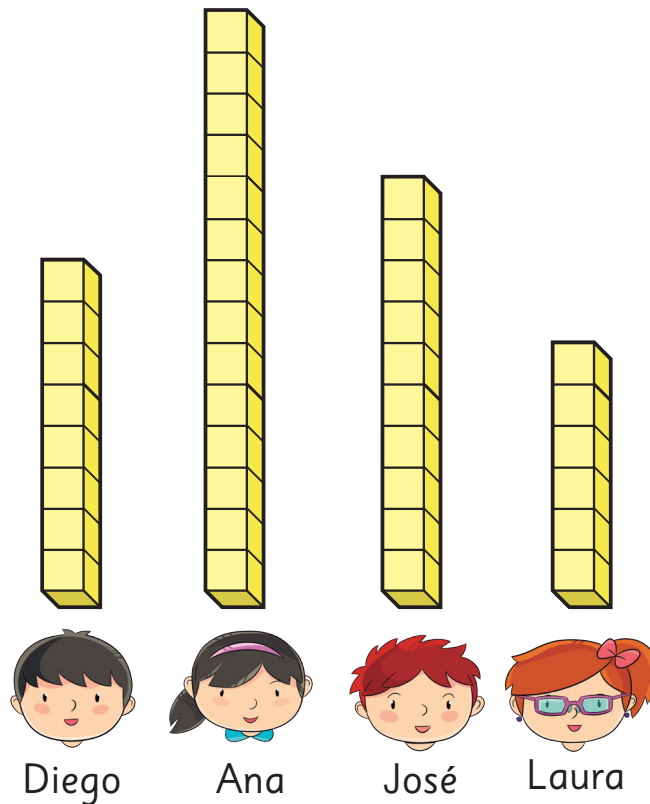
- Ir al cine: 8 personas.
- Jugar juegos de mesa: 7 personas.
- Ir al museo: 4 personas.
- Andar en bicicleta: 7 personas.

- A.** Completa el pictograma con ○ para representar la cantidad de personas que realizó cada actividad.
- B.** ¿Cuál fue la actividad que más se realizó?
- C.** ¿Cuál fue la actividad que menos se realizó?
- D.** ¿Hay actividades que realizaron la misma cantidad de personas?, ¿cuáles?
- E.** ¿Qué hicieron más, ir al cine o andar en bicicleta?, ¿cuántas personas más?

Actividades en vacaciones

Ir al cine	Juegos de mesa	Ir al museo	Andar en bicicleta

- 2** Para escoger al presidente de curso, cada estudiante pone un  en la torre de su candidato.



- A.** Sin tener que contar, ¿quién fue escogido como presidente? ¿Cómo lo supiste?
- B.** ¿Cuál fue el estudiante con menos votos?
- C.** ¿Cuántos estudiantes más votaron por Ana que por José?
- D.** ¿Cuántos estudiantes votaron?

Problemas

- 1** Sofía hizo una investigación respecto al clima en septiembre, en su ciudad.

El clima en septiembre

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ventoso	Soleado	Soleado	Soleado	Nublado	Soleado	Soleado	Nublado	Lluvioso	Soleado	Soleado
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ventoso	Soleado	Nublado	Soleado	Nublado	Soleado	Soleado	Soleado	Soleado	Soleado	Ventoso
23	24	25	26	27	28	29	30			
Nublado	Ventoso	Ventoso	Soleado	Soleado	Soleado	Nublado	Soleado			

- A.** Completa la tabla para cada condición del clima.

Clima	Número de días
Soleado	
Nublado	
Lluvioso	
Ventoso	

- B.** Completa el pictograma con  para representar el número de días para cada condición del clima.
- C.** ¿Hubo más días nublados o ventosos?, ¿cuántos más?
- D.** ¿Cuál es la condición del clima que menos se repite?

El clima en septiembre

[illegible]

Comparando longitudes

1  ¿Cuál es más largo?

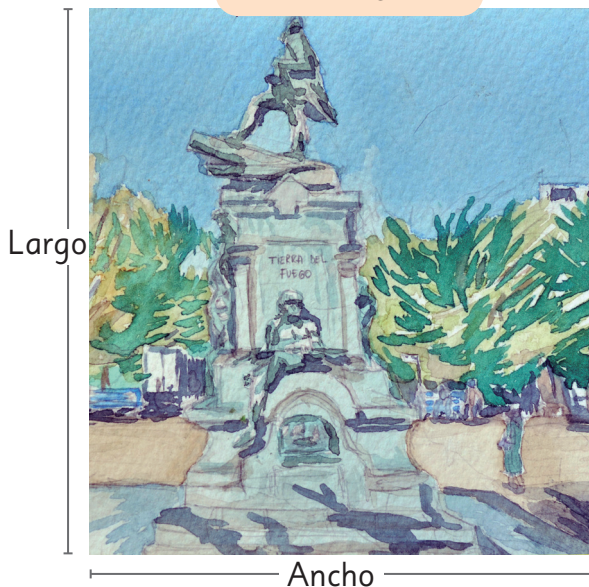
A. Cuerdas



¿Cómo podemos comparar?



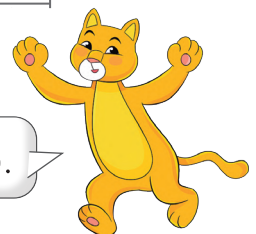
B. Tarjeta



C. Libro



Comparemos el largo y el ancho.



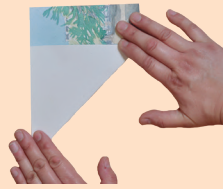
Comparando longitudes de la página anterior.



A. Cuerdas



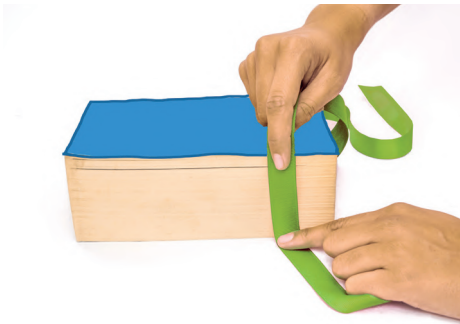
B. Tarjeta



C. Libro



2 Comparemos diferentes longitudes usando una cinta.



Comparemos



¿Puede este escritorio pasar por la puerta?



Midamos la longitud de los brazos abiertos y comparemos.



Diego



Paula



3 ¿Cuál es más largo? ¿y cuánto más?

A. Largo y ancho del escritorio.

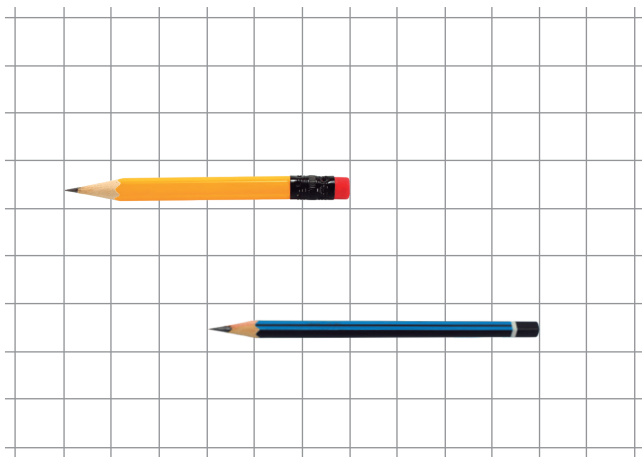
Medí con lápices.

Largo: 4 lápices.
Ancho: 3 lápices.

Yo medí con gomas de borrar.

Largo: gomas de borrar.
Ancho: gomas de borrar.

B. Lápiz amarillo y lápiz azul.

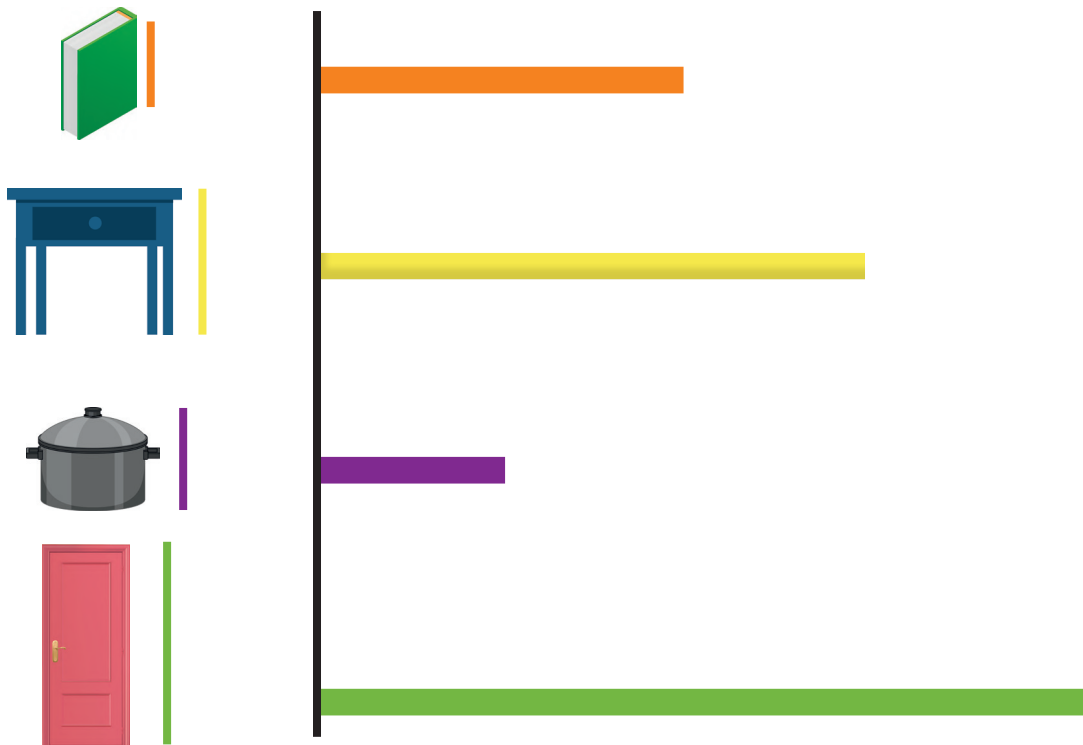


¿Puedo comparar contando el número de ?



Practica

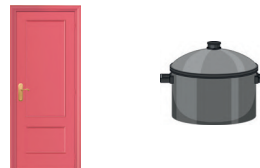
1 Observa las siguientes longitudes y responde.



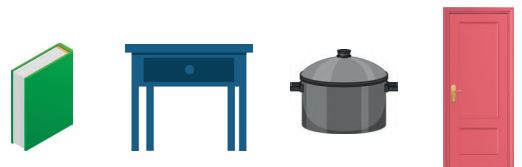
A. ¿Cuál es más largo?



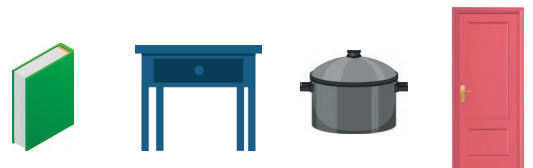
B. ¿Cuál es más corto?



C. ¿Cuál es el más largo de todos?



D. ¿Cuál es el más corto de todos?



2 ¿Cuánto mide cada objeto?

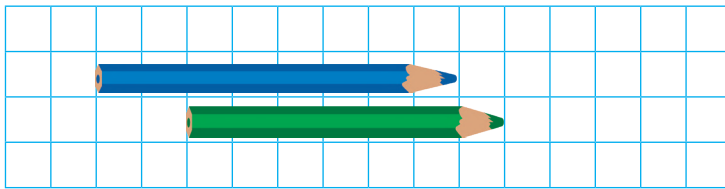
A.



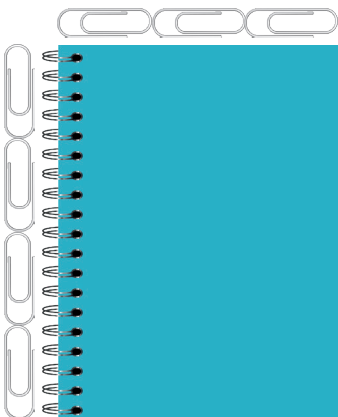
lápices de largo.

lápices de ancho.

B.



C.



clips de largo.

clips de ancho.

Comparando cantidades de líquido



¿En qué botella cabe más jugo?

¿Puedes comparar con solo mirarlos?



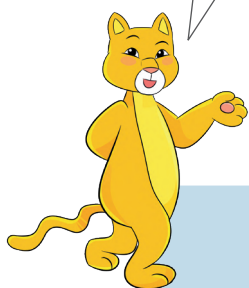
¿Qué podríamos usar para comparar?



- 1  Pensemos cómo comparar las cantidades de jugo.



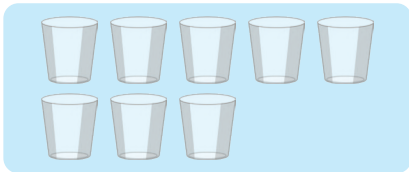
Cambiar de envase
no hace que cambie
la cantidad de jugo.



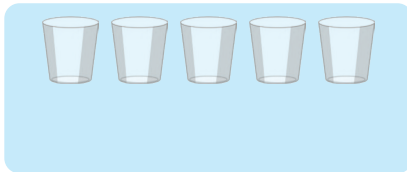
¿Cuánto más jugo
tenía mi botella?



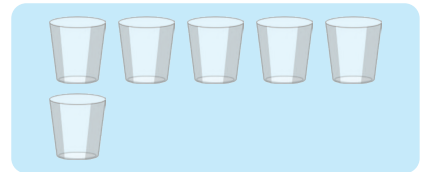
2 ¿Cuál envase puede contener más agua?



vasos.



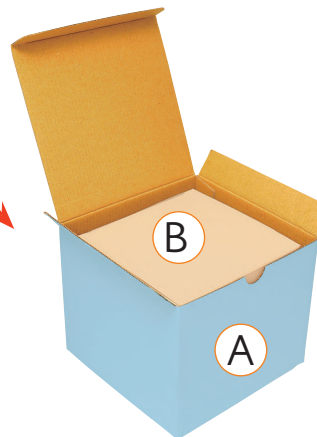
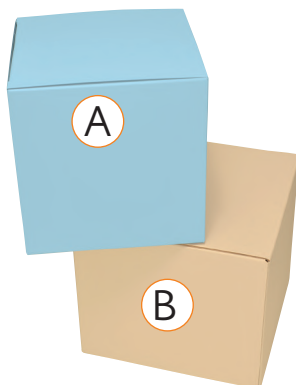
vasos.



vasos.

3 ¿Cuál caja puede contener más?

A.



B.



Practica

- 1 ¿Cuántos vasos de agua puede contener cada balde?



A. Balde azul: vasos.

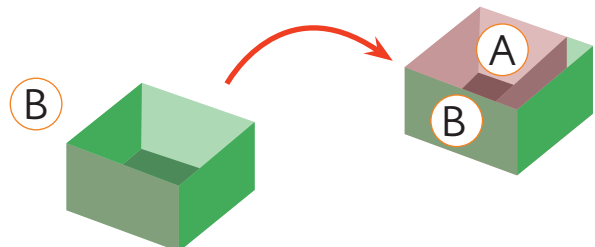
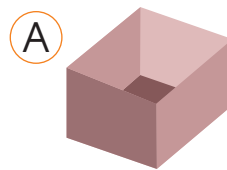
B. Balde verde: vasos.

- C. ¿Cuál balde puede contener más vasos de agua?, ¿cuántos más?

- 2 ¿Cuál recipiente puede contener más agua? Encierra.



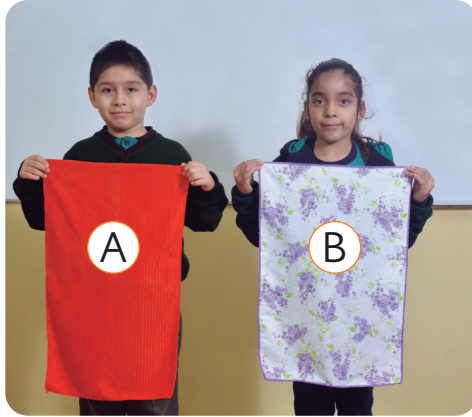
- 3 ¿Cuál caja puede contener más (A) o (B)? Marca.



Comparando superficies

1  ¿Cuál es más grande, (A) o (B)?

Situación 1



Situación 2

(A)



(B)



Practica

- 1 Todas las imágenes tienen el mismo tamaño. ¿Cuál es más grande, (A) o (B)?



- A. ¿Cuántas imágenes hay en (A)?

imágenes.

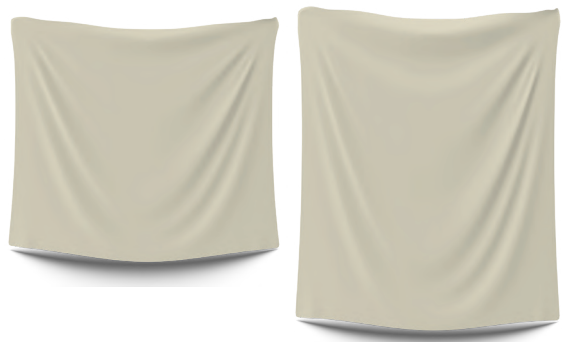
- B. ¿Cuántas imágenes hay en (B)?

imágenes.

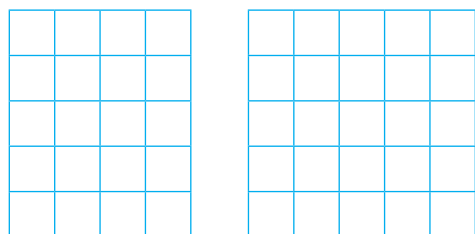
- C. ¿Cuál es más grande? ¿Cuántas imágenes más tiene?

- 2 ¿Cuál es más grande? Marca en cada caso.

A.



B.

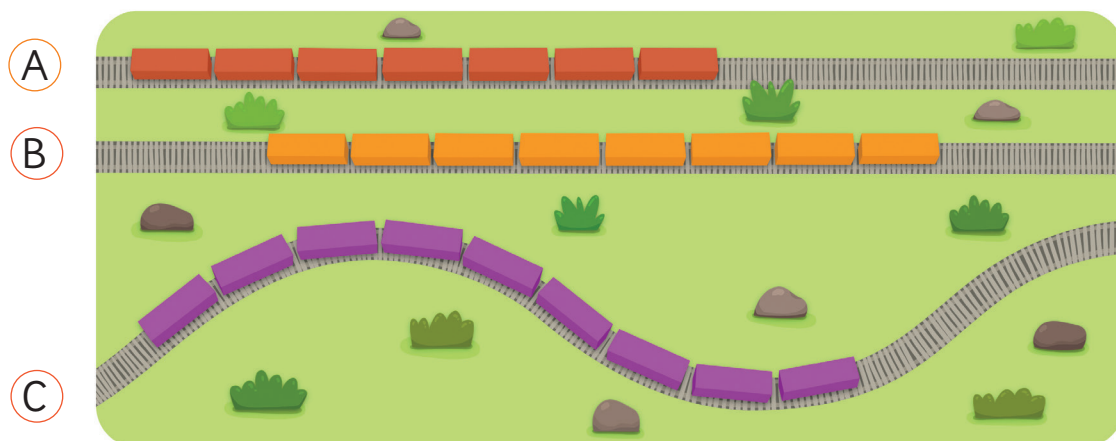


C.

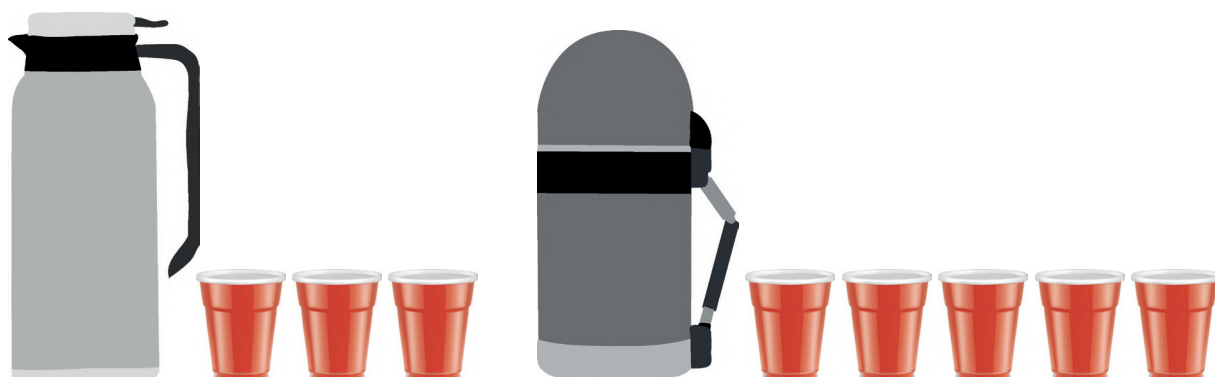


Problemas

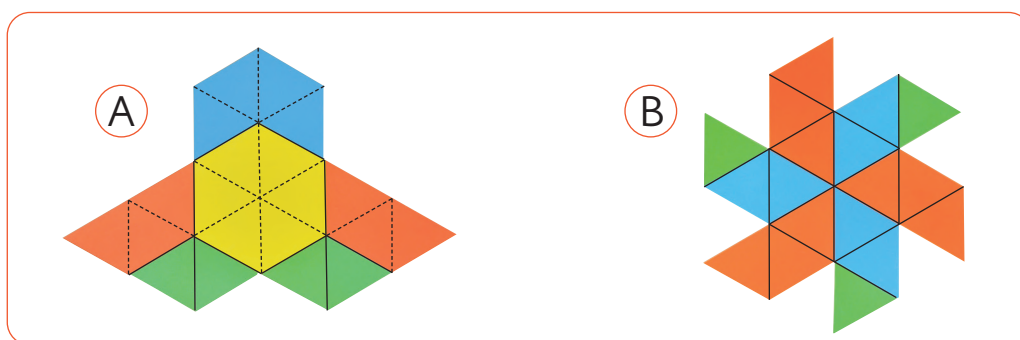
- 1 ¿Cuál es el tren más largo? Enciérralo.



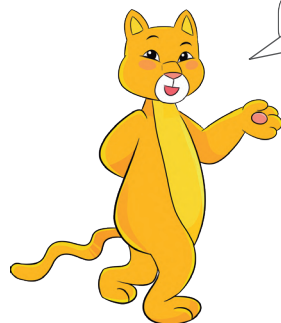
- 2 ¿Cuál termo puede contener más agua? Enciérralo.



- 3 ¿Es posible determinar cuál es más grande? Explica.

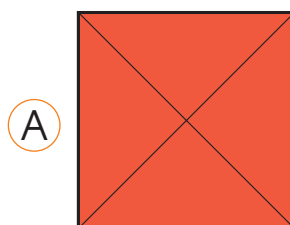


- 1  Usa el **Recortable 3** para crear diferentes figuras con los triángulos.

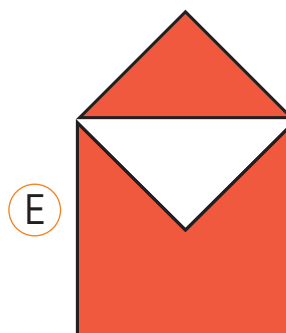
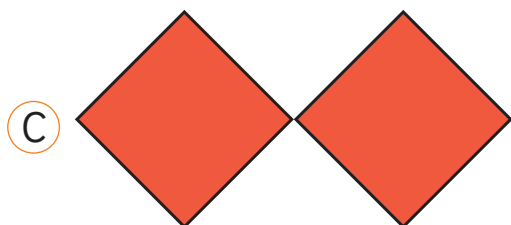
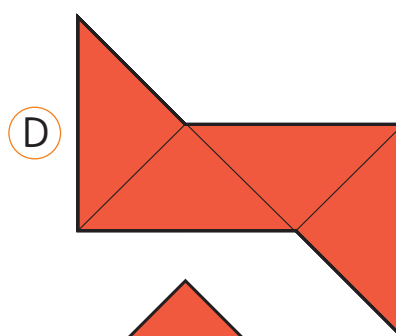
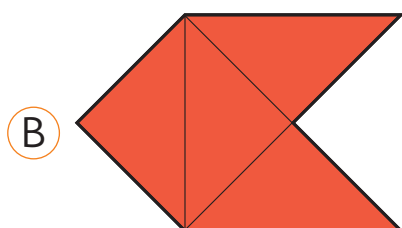


¿Qué figuras creaste?

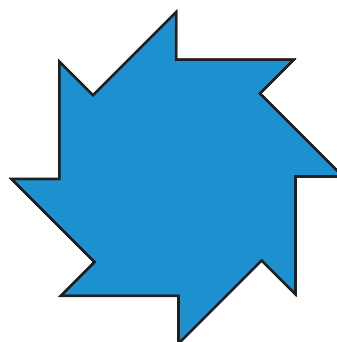
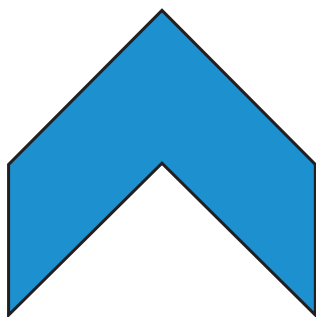
2 Utiliza 4 de los  del **Recortable 3** y arma la figura (A).



A partir de la figura (A) arma las figuras (B), (C), (D) y (E).

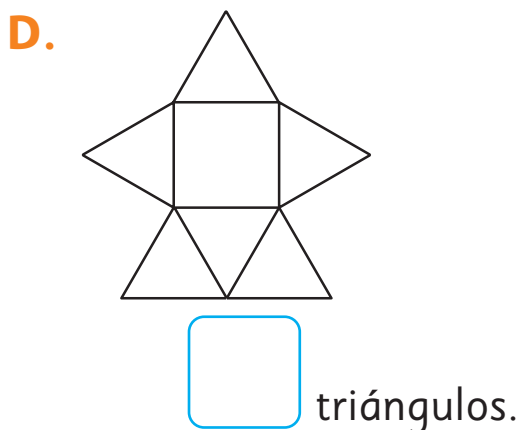
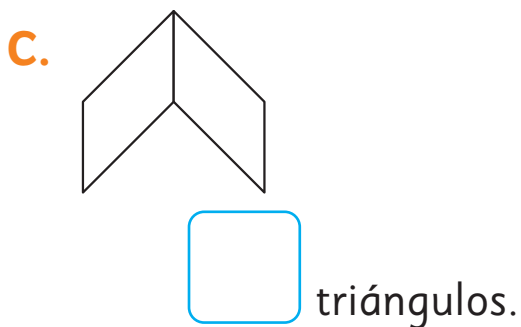
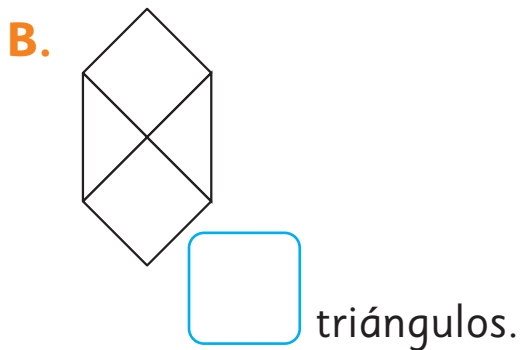
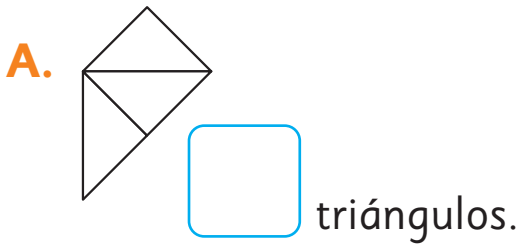


3 Utiliza los  del **Recortable 3** para armar las siguientes figuras.

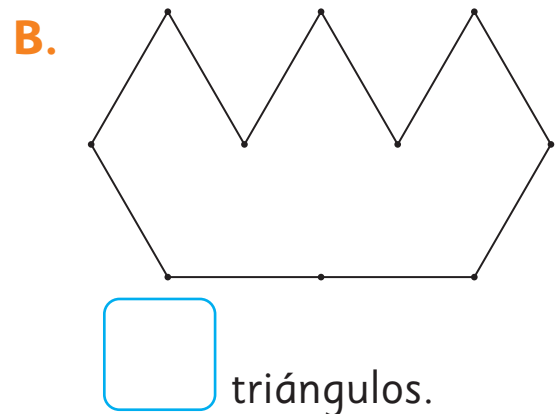
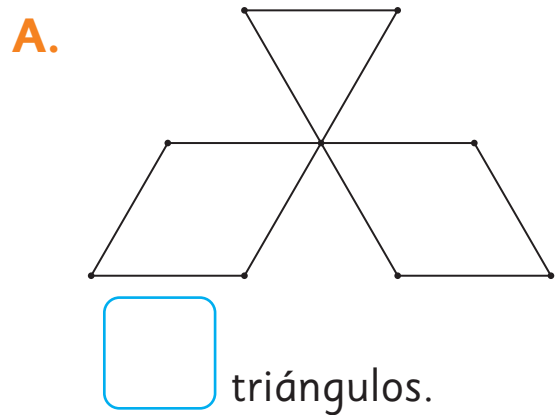


Practica

- 1 ¿Cuántos triángulos se necesitan para hacer cada figura?



- 2 ¿Cuántos triángulos se necesitan para hacer cada figura?

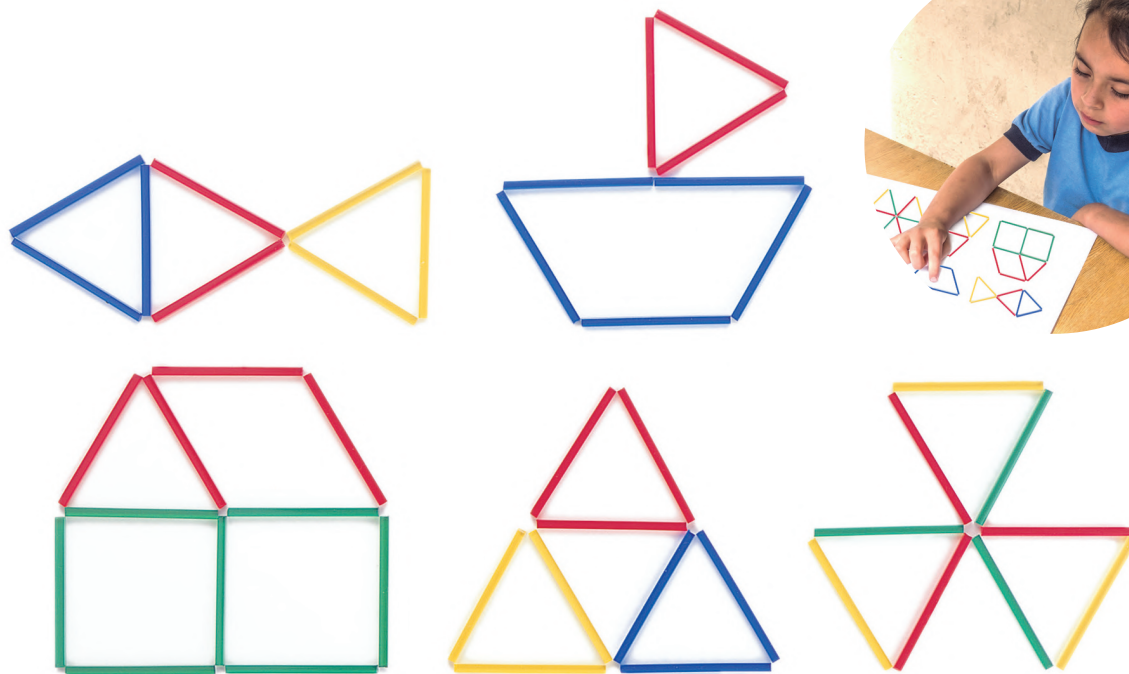


- 3 Usa el **Recortable 4** para crear figuras con 9 triángulos. ¿Qué figuras creaste? Pega la que más te guste.

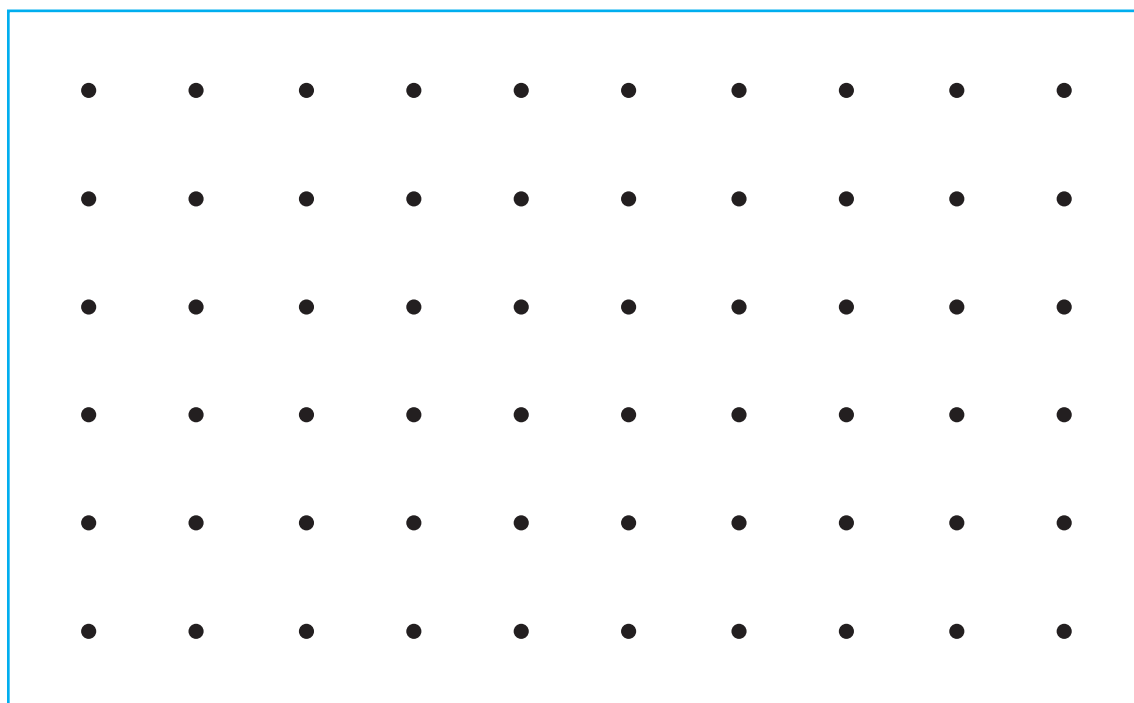




- 1 Usa palos de colores para crear diferentes figuras.



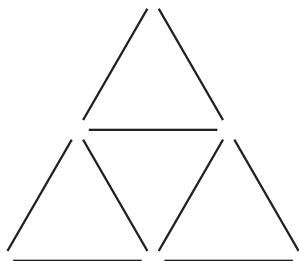
- 2 Une puntos para crear diferentes figuras. Puedes usar el **Recortable 5**.



Practica

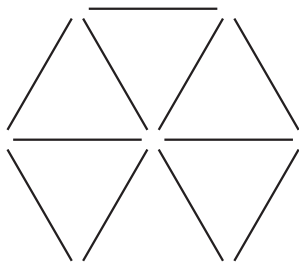
1 ¿Cuántos palos se utilizaron en cada figura?

A.



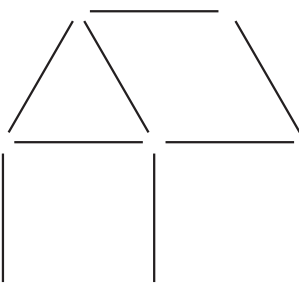
palos.

B.



palos.

C.



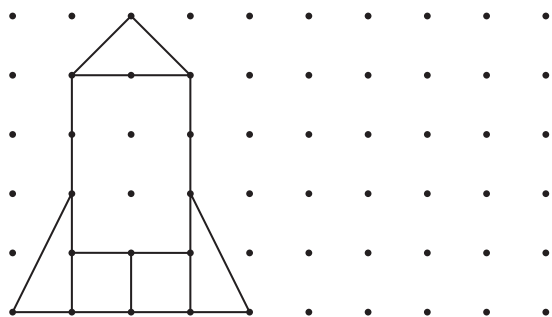
palos.

2 Une puntos para dibujar la misma figura. Puedes usar el **Recortable 6**.

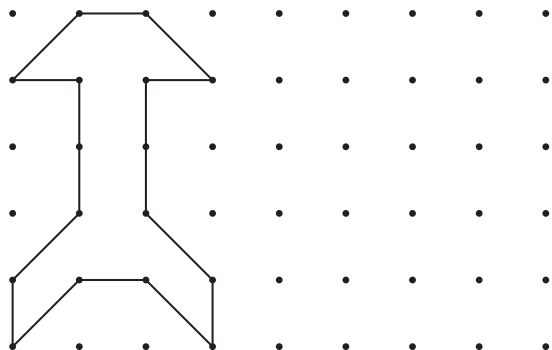


Página
119

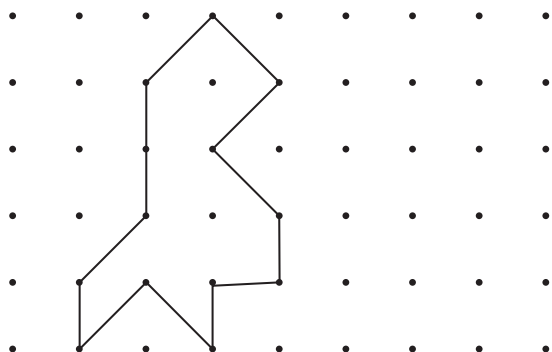
A.



B.

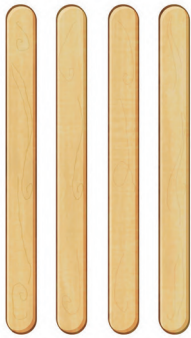


C.

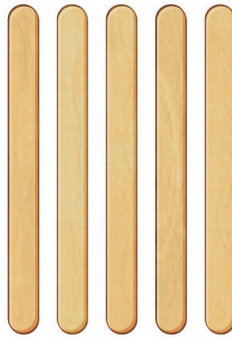


3 ¿Con cuántos palos de helado se forma un cuadrado? Encierra.

A



B



C



4 ¿Qué figura puedes hacer con C ? Dibuja.

5 ¿Qué figura puedes hacer con  ? Dibuja.

Síntesis 4

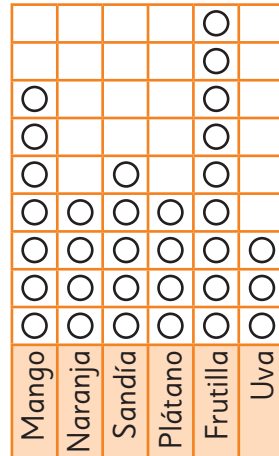
Unidad

Datos y pictogramas

Fruta preferida del curso

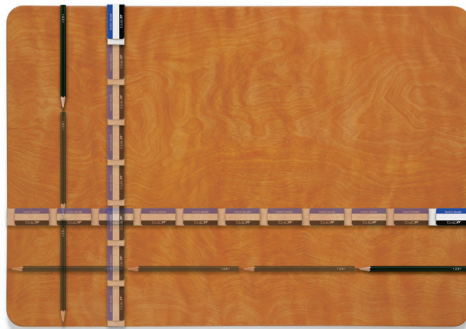
Fruta	Número de estudiantes
Mango	7
Naranja	4
Sandía	5
Plátano	4
Frutilla	9
Uva	3

Fruta preferida del curso



Comparando tamaños

Comparando largo y ancho.

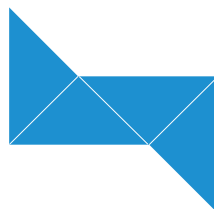


Largo: 4 lápices
Ancho: 3 lápices

Largo: 11 gomitas de borrar
Ancho: 8 gomitas de borrar

Creando figuras

Con 4  se pueden armar diferentes figuras como:



Repaso

- 1 El 18 de septiembre se celebran las Fiestas Patrias en Chile. En la familia de Ema votaron por el plato típico chileno que prepararán.

- A. Completa la tabla con el número de personas que escogió cada plato típico chileno.

Elección de platos típicos chilenos

Plato típico	Número de personas	
Empanadas de pino		
Pastel de choclo		
Cazuela		
Asado		

- B. Completa el pictograma usando ○ para representar la elección de los platos típicos.

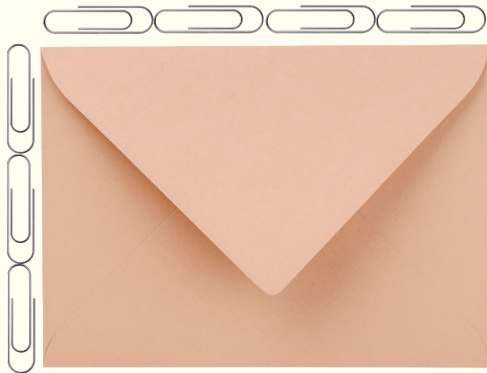
Elección de platos típicos chilenos

Empanadas de pino	Pastel de choclo	Cazuela	Asado

- C. ¿Cuál es el plato típico chileno más elegido por la familia de Ema?
- D. ¿Cuántas personas votaron por el plato típico?
- E. ¿Cuántas personas más prefieren la cazuela que el pastel de choclo?

2 ¿Cuánto mide cada objeto?

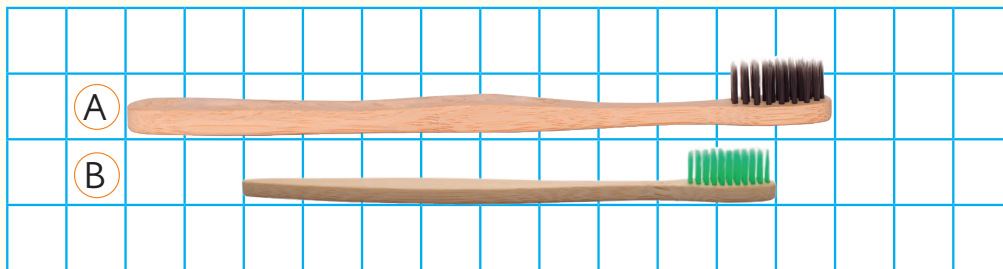
A.



Largo: clips.

Ancho: clips.

B.



El cepillo A mide: cuadrados.

El cepillo B mide: cuadrados.

3 ¿Cuál balde puede contener más cantidad de agua? Encierra.



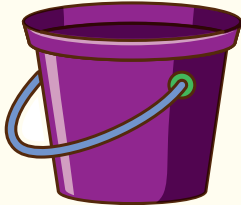


vasos.





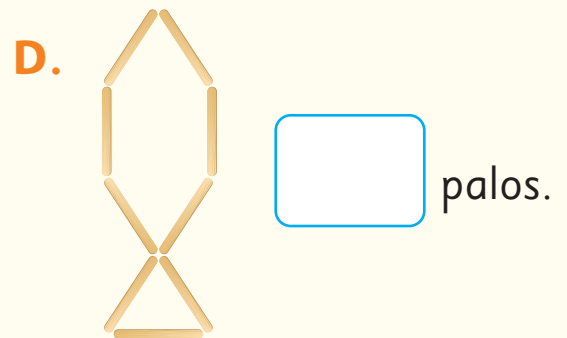
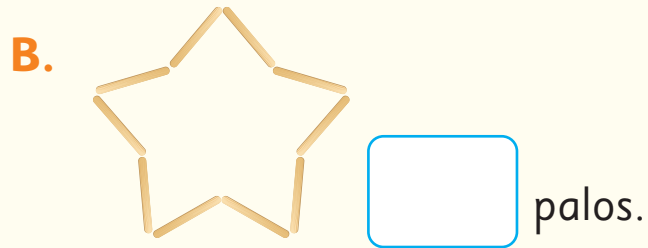
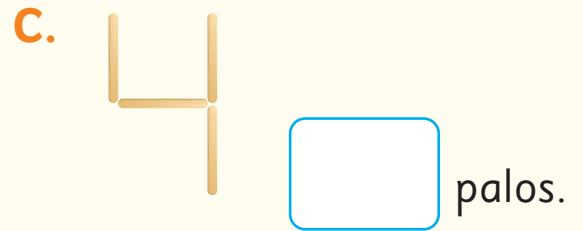
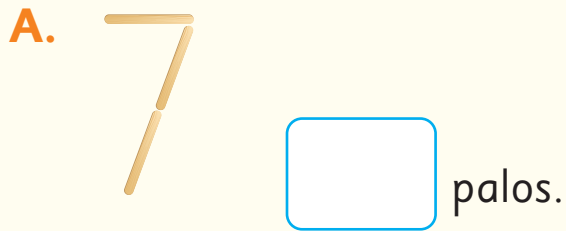
vasos.



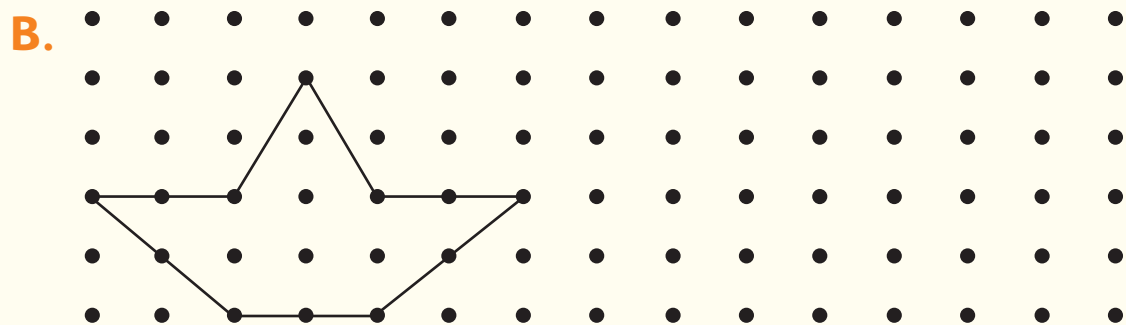
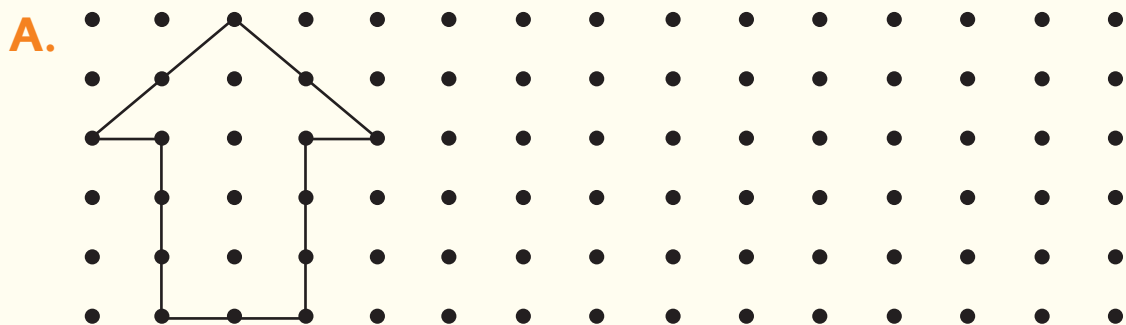


vasos.

4 ¿Cuántos palos se utilizaron en cada figura?



5 Une puntos y dibuja la misma figura.



Aventura Matemática

La Antártica es el continente más austral y el cuarto más grande de la Tierra.
Se caracteriza por ser el más frío, seco y ventoso.



1

Animales en la Antártica



2

Los pingüinos de la Antártica

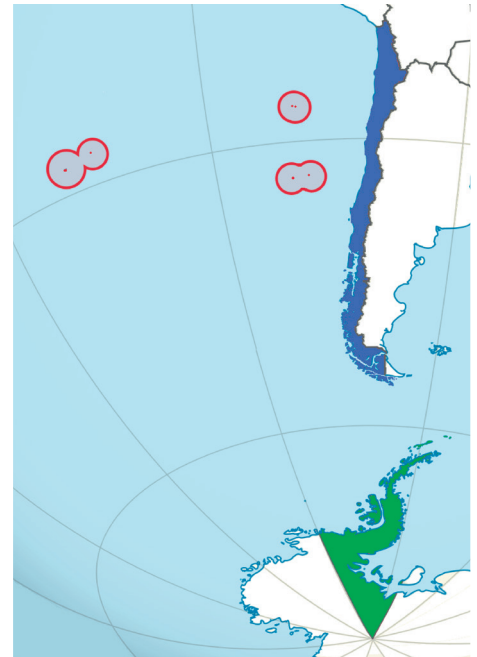


1

Animales en la Antártica

La Antártica es el continente más helado de la Tierra.

Lamentablemente, por efecto del calentamiento global, se está derritiendo. Esto afecta a los animales que viven allí, pues es más difícil que encuentren su alimento. Chile tiene un territorio en este continente.



¡Conozcamos algunos animales que habitan en la Antártica!

Pingüino Emperador



Es un ave que no vuela.
Es el más grande de todos los pingüinos.

Foca Leopardo



Es un mamífero.
Es el principal depredador de los pingüinos.

Albatros



Es un ave muy grande.
Puede volar durante horas sin mover sus alas.

Orca



Es un mamífero perteneciente a la familia de los delfines. Es uno de los cazadores más poderosos.

Paloma Antártica



Es un ave.
Puede nadar con mucha facilidad.

¿Sabes lo que es una base científica?

La **base profesor Julio Escudero**, ubicada en la Antártica es uno de los principales puntos donde se genera conocimiento científico para Chile y el mundo.

Clemente quiso investigar sobre los animales que podía avistar en una tarde de observación alrededor de la base donde trabaja. Para tener el registro de cuántos animales de cada tipo observó, hizo la siguiente tabla.

Animales vistos en una tarde

Animal	Número de animales	
Foca Leopardo	IIII	
Pingüino Emperador	III	
Orca		
Albatros	II	
Paloma Antártica	IIIII	
Total		

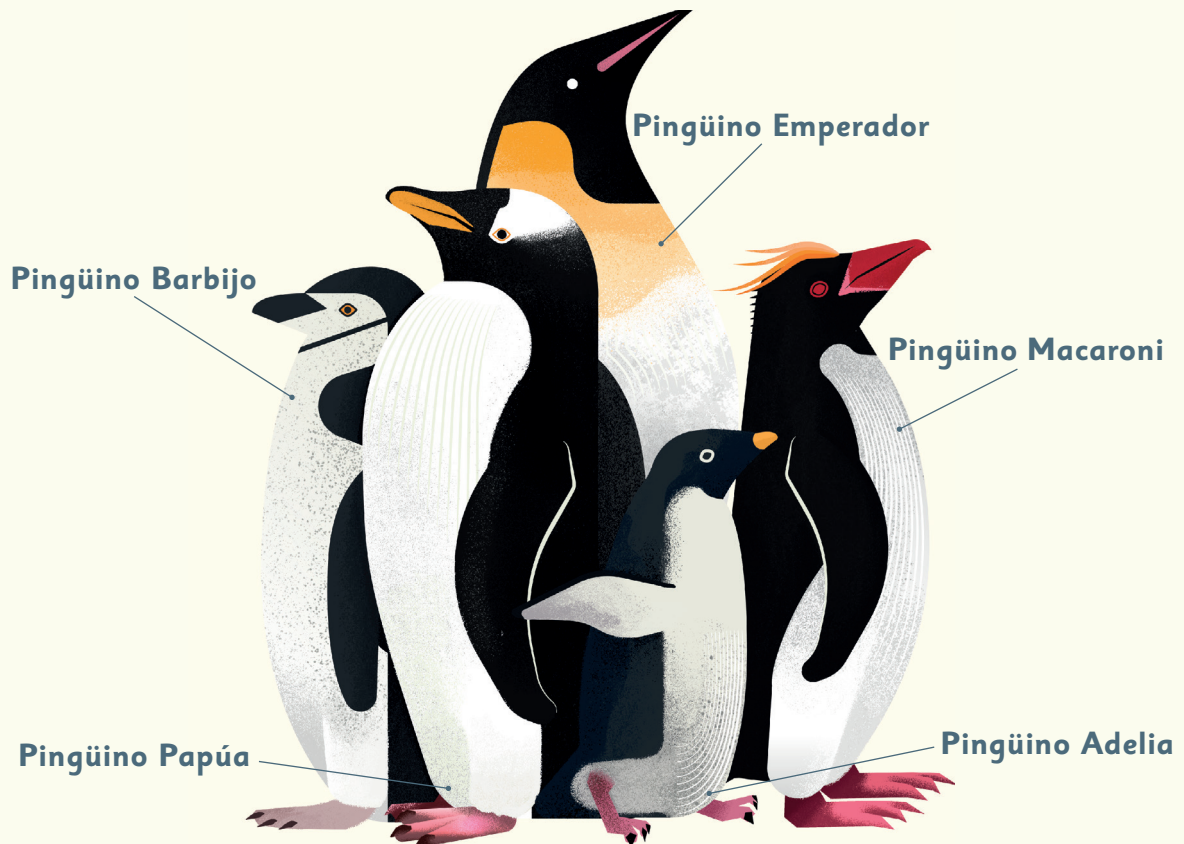
- 1 ¿Cuántos animales de cada tipo observó Clemente? Completa la tabla.
- 2  Construye un pictograma para representar la cantidad de animales que observó Clemente en su investigación y luego, responde.
 - A. ¿Cuántos animales observó Clemente en total?
 - B. ¿Qué animales no observó Clemente, de acuerdo con los datos de la tabla?
 - C. ¿Qué otras preguntas puede responder Clemente con los datos registrados en su investigación?
 - D. ¿Qué otros animales pudo haber observado Clemente? Averigua y comenta con tus compañeros.

2

Pingüinos de la Antártica

Los pingüinos son aves que se alimentan de peces, calamares y pequeños crustáceos. Son excelentes nadadores y la mayoría vive cerca de las costas.

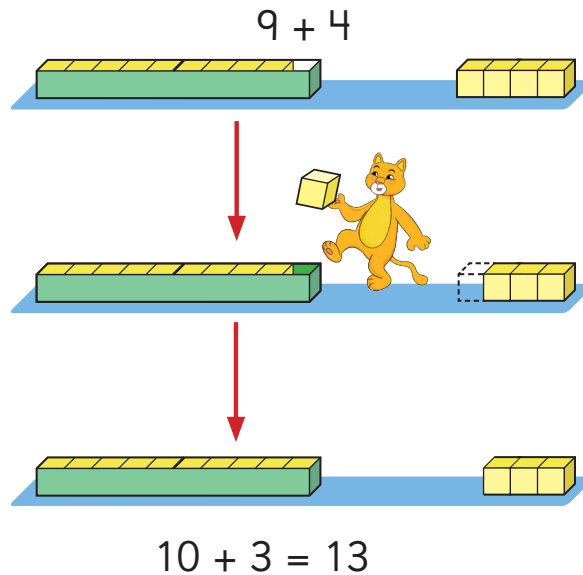
Existen cinco especies de pingüinos que habitan en la Antártica.



- 1 ¿En qué crees que se diferencian estos pingüinos? Comenta.
- 2 Ordena de menor a mayor los pingüinos de la imagen según su estatura.

Glosario

Formar 10
para sumar



Descomponer
para restar

$$\begin{array}{r} 14 - 6 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

14 se descompone en 10 y 4.

14 menos 4 es 10.

10 menos 2 es 8.

Frase
numérica

Juntando 5 y 6 se obtiene 11.

Frase numérica: $5 + 6 = 11$



Expresión matemática

En la fila de Tomás hay 15 niños.
¿Cuántos niños hay detrás de Tomás?

Expresión matemática: $15 - 6$

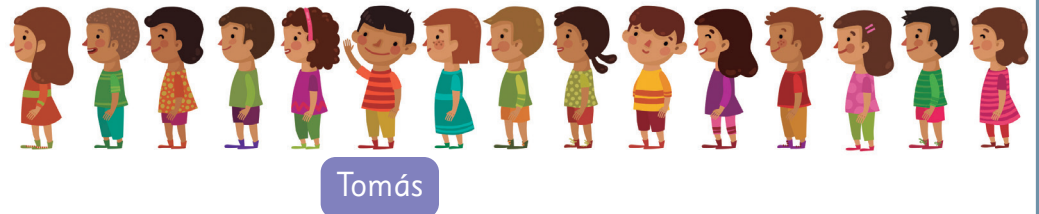


Tabla de conteo

Mascotas del 1° básico

Mascota	Número de estudiantes
Gato	6
Perro	4
Conejo	2
Pájaro	1
Hámster	1

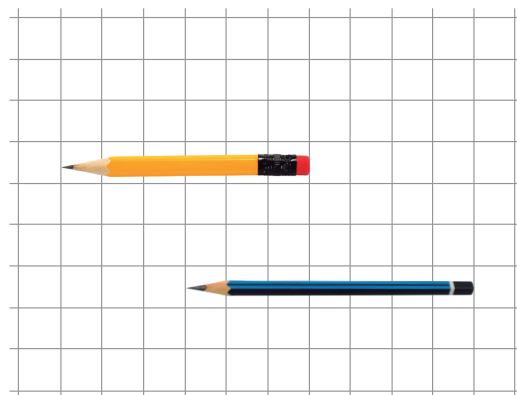
Pictograma

Mascotas del 1° básico

○				
○				
○	○			
○	○			
○	○	○		
○	○	○	○	○
Gato	Perro	Conejo	Pájaro	Hámster

○ = 1 mascota

Comparar longitudes



El lápiz azul es **más largo** que el lápiz amarillo.

Solucionario

Unidad 3

Cap 10 Adiciones hasta 20

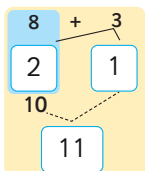
Página 8

- 1 A. $9 + 4$

Página 9

10 y 3 son 13; $9 + 4 = 13$; 13 niños.

- 2 Agregamos 2 a 8, así formamos 10; Descomponemos 3 en 2 y 1; 8 y 2 son 10; 10 y 1 son 11.



Página 10

- 3 A. 12 B. 13 C. 11 D. 11 E. 11 F. 12

- 4 Hay 12 huevos.

- 5 A. 11 B. 13 C. 11 D. 12 E. 11 F. 12

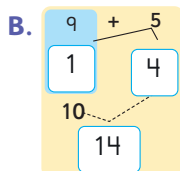
- 6 Todos forman 10.

Página 11

- 7 A. 17 D. 17 G. 15
B. 16 E. 12 H. 14
C. 13 F. 15 I. 18

Página 12 - Practica

- 1 A. Agregamos 1 a 9, así formamos 10; Descomponemos 5 en 1 y 4; 9 y 1 son 10; 10 y 4 son 14.



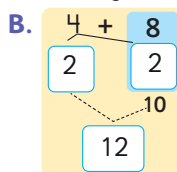
- 2 $9 + 2$; Hay 11 monos.

- 3 $8 + 4$; Hay 12 flores.

- 4 A. 13 B. 11 C. 12

Página 13

- 5 A. Agregamos 2 a 8, así formamos 10; Descomponemos 4 en 2 y 2; 8 y 2 son 10; 10 y 2 son 12.



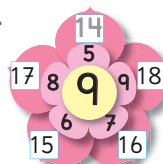
- 6 $6 + 9$; Hay 15 mandarinas.

- 7 $8 + 9$; Hay 17 personas.

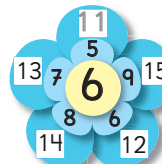
- 8 A. 13 B. 14 C. 13

Página 14

- 1 A.



- B.

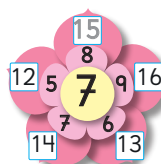


- 2 Hay 11 monos.

- 3 Respuesta variada. Ej: Había 7 manzanas y se agregaron 8 más. ¿Cuántas manzanas hay ahora en total? Respuesta: 15 manzanas.

Página 15 - Practica

- 1



- 2 $8 + 5$; Ahora hay 13 personas.

- 3 $8 + 6$; Tengo 14 manzanas.

- 4 $5 + 8$; Tengo 13 lápices.

- 5 Hay 8 flores rojas y 7 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?

Páginas 16 y 17

- 1 A. Once B. 15

2	$9 + 2$	$8 + 3$	$7 + 4$	$6 + 5$	$5 + 6$	$4 + 7$	$3 + 8$	$2 + 9$
	$9 + 3$	$8 + 4$	$7 + 5$	$6 + 6$	$5 + 7$	$4 + 8$	$3 + 9$	
	$9 + 4$	$8 + 5$	$7 + 6$	$6 + 7$	$5 + 8$	$4 + 9$		
	$9 + 5$	$8 + 6$	$7 + 7$	$6 + 8$	$5 + 9$			
	$9 + 6$	$8 + 7$	$7 + 8$	$6 + 9$				
	$9 + 7$	$8 + 8$	$7 + 9$					
	$9 + 8$	$8 + 9$						
	$9 + 9$							

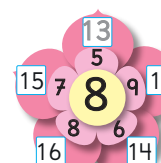
Páginas 18 y 19 - Practica

- 1 A. (A) = 10; (I) = 13; (N) = 13; (O) = 14.

- B. 3 tarjetas. C. J; O D. A; F; K

- 2 A. 11 B. 14 C. 11 D. 16 E. 15 F. 12 G. 16

- 3



4 $5 + 7$; Hay 12 pájaros.

5 $6 + 8$; 14 lápices.

6 Tengo 9 papeles de colores. Me dieron 7 papeles más.
¿Cuántos papeles tengo en total?

Página 20 - Problemas 1

- 1 A. 13 D. 11 G. 17 J. 11
B. 12 E. 11 H. 13 K. 15
C. 13 F. 11 I. 12 L. 14

2 Hay 12 lápices.

3 Hay 16 huevos en total.

4 Respuesta variada. Ej: Tenía 8 peras y me regalaron 3.
¿Cuántas peras tengo ahora? Respuesta: 11 peras.

Página 21 - Problemas 2

1 B y C

Cap 11 Sustracciones hasta 20

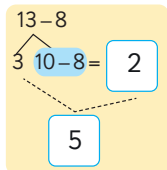
Página 22

1 A. $12 - 9$

Página 23

B. $12 - 9 = 3$; 1 y 2 son 3; Me quedan 3 pegatinas.

2 10 menos 8 es igual a 2; 3 y 2 son 5.



Página 24

- 3 A. 7 D. 7 G. 6
B. 6 E. 5 H. 6
C. 2 F. 3 I. 5

4 Quedan 9 chocolates.

- 5 A. 9 D. 9 G. 9
B. 9 E. 8 H. 8
C. 8 F. 9 I. 8

Página 25

6 Laura descompone el número 14 y José descompone el número 6.

- 7 A. 6 D. 6 G. 8 J. 7
B. 8 E. 9 H. 7 K. 9
C. 7 F. 5 I. 8 L. 6

Páginas 26 y 27 - Practica

1 A. $15 - 7$

B. 15 es 10 y 5; 10 menos 7 es 3; 5 más 3 es 8.

C. Quedan 8 hojas.

2 $12 - 8$; 4 caramelos.

3 $14 - 6$; 8 huevos.

4 A. 3 B. 8 C. 6

5 A. $11 - 4$ B. Descompongo 4 en 3 y 1; 11 menos 1 es 10; 10 menos 3 es 7. C. 7 hojas.

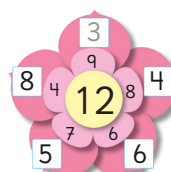
6 $13 - 5$; 8 peces.

7 $12 - 7$; 5 manzanas.

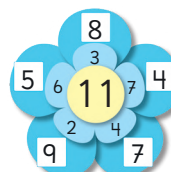
8 A. 8 B. 9 C. 8

Página 28

1 A.



B.



2 Andrea. Recogió 4 hojas más.

3 Respuesta variada. Ej: Había 12 pollitos por nacer y nacieron 5 pollitos. ¿Cuántos faltan por nacer?
Respuesta: 7 pollitos.

Página 29 - Practica

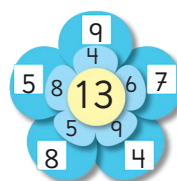
1 $12 - 3$; 9 lápices.

2 $12 - 9$; 3 chocolates.

3 $11 - 7$; 4 moras más.

4 $12 - 5$; 7 lápices más.

5



6 Hay 12 perros y 8 gatos. ¿De cuál hay más?
¿Cuántos perros más?

Páginas 30 y 31

1 A. Seis. B. 9

2	11-2	12-3	13-4	14-5	15-6	16-7	17-8	18-9
	11-3	12-4	13-5	14-6	15-7	16-8	17-9	
	11-4	12-5	13-6	14-7	15-8	16-9		
	11-5	12-6	13-7	14-8	15-9			
	11-6	12-7	13-8	14-9				
	11-7	12-8	13-9					
	11-8	12-9						
	11-9							

Páginas 32 y 33 - **Practica**

- 1 A. $\textcircled{A} = 9$; $\textcircled{I} = 6$; $\textcircled{N} = 6$; $\textcircled{O} = 5$.
 B. 3 tarjetas. C. J; O D. B; G
- 2 A. 3 B. 7 C. 8 D. 9 E. 7
- 3
- | | |
|----------|----------|
| $15 - 8$ | $15 - 7$ |
| $16 - 7$ | $16 - 9$ |
| $17 - 9$ | $17 - 8$ |
- 4 $11 - 5$; 6 estudiantes.
 5 $16 - 7$; 9 mandarinas.
 6 $15 - 9$; 6 flores rojas más.

Página 34 - **Problemas 1**

- 1 A. 8 D. 8 G. 7 J. 4
 B. 5 E. 6 H. 3 K. 8
 C. 4 F. 9 I. 7 L. 8

- 2 Quedan 7 manzanas.
 3 Hay 9 pollitos más.

Página 35 - **Problemas 2**

- 1 $\textcircled{C}$

Cap 12 Problemas de adiciones y sustracciones

Página 36

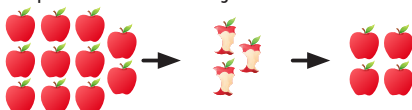
- 1 Hay 15 monos.
 2 Quedan 9 manzanas.

Página 37

- 3 Hay 7 leones más.
 4 $6 + 3 + 4 = 13$; 13 niños.

Página 38

- 5 $7 + 5 - 8$; 4 niños.
 6 $13 - 4 - 2$; 7 manzanas.
 7 Respuesta variada. Ej:



Teníamos 11 manzanas. Nos comimos 3 manzanas y después nos regalaron 4 más. ¿Cuántas manzanas tenemos ahora?

Páginas 39 y 40 - **Practica**

- 1 $7 + 5$; 12 personas.
 2 $15 - 8$; 7 caramelos.
 3 $8 + 9$; 17 lápices.
 4 $16 - 9$; 7 mandarinas más.
 5 $11 - 7$; 4 flores amarillas más.
 6 $3 + 4 + 5$; 12 estudiantes.
 7 $16 - 7 - 5$; 4 hojas.
 8 $5 + 4 - 3$; 6 manzanas.
 9 $10 - 3 + 5$; 12 niños.

Página 41

- 1 A. Manuel
 B. $5 + 5$; 10º lugar.

- 2 A. Teresa
 B. $7 + 8$; 15 personas.

Página 42

- 3 $15 - 6$; 9 personas.
 4 A. Carlos Laura
 B. $17 - 9$; 8º lugar.

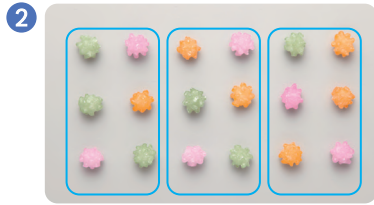
Páginas 43 y 44 - **Practica**

- 1 A. Ignacio
 B. $7 + 4$; 11º lugar.

- 2 A. Teresa Lucas
 B. $13 - 4$; 9º lugar.

- 3 A. Rita

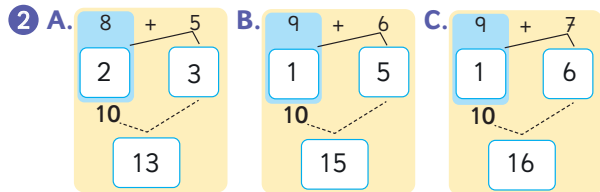
- B. $15 + 3$; 18 estudiantes.
 4 A. Ana
 B. $11 + 5$; 16 estudiantes.



Repaso

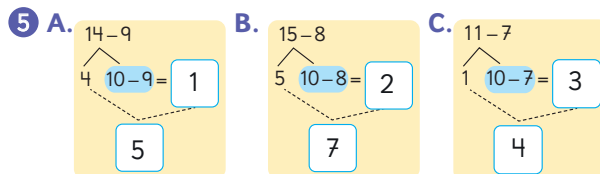
Páginas 47, 48 y 49

- 1** Agregamos 3 a 7, así formamos 10; Descomponemos 4 en 3 y 1; 7 y 3 son 10; 10 y 1 son 11.



- 3 A. 13 D. 18 G. 14
B. 14 E. 17 H. 12
C. 13 F. 14 I. 11

- 4 No podemos quitar 7 a 2; Descomponemos 12 en 10 y 2; 10 menos 7 es igual a 3; 3 y 2 son 5.



- 6** A. 7 B. 6 C. 9 D. 8 E. 6 F. 9 G. 3 H. 6 I. 8

- 7 $13 - 7$; 6 frutillas.

- 8 $7 + 5 + 2$; 14 láminas.



- B.** $6 + 9$; 15 estudiantes.

Aventura Matemática

Páginas 51, 52 y 53

- 1 29 días.
- 2 1 Hay luna nueva el viernes 1 de noviembre.
Hay luna llena el viernes 15 de noviembre.
- 2 14 días.
- 3 El 27 de noviembre.

Página 53

- 3** **1** **A.** Respuesta variada: El kultxug es importante para el pueblo Mapuche porque se usa en ceremonias para conectarse con los buenos espíritus y sanar a los enfermos.
- B.** Sol, lunas, semicírculos, cuadrado, rectángulo, etc.
- C.** Se puede relacionar con un círculo o la mitad de una esfera.

Unidad 4

Cap 13 Datos y pictogramas

Página 58

- C. Mango = 7; naranja = 4; sandía = 5; plátano = 4; frutilla = 9; uva = 3.

Página 59

- 1 A.** 
- B.** La fruta más escogida fue la frutilla. La escogieron 9 estudiantes.
- C.** 1 estudiante más.

Mango																																																																																																																																	
-------	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Páginas 60 y 61 - **Practica**

- 1 A.**

○			
○	○		○
○	○		○
○	○		○
○	○	○	○

B. La actividad que más se realizó fue **Ir al cine**.

C. La actividad que menos se realizó fue **Ir al museo**.

D. Sí, jugar juegos de mesa y andar en bicicleta.

E. Ir al cine: 1 persona más.

Ir al cine											
Juegos de mesa											
Ir al museo											
Andar en bicicleta											

- 2 A. Ana, ya que tiene la torre más alta.
 B. El estudiante con menos votos fue Laura.
 C. 4 estudiantes más.
 D. 38 estudiantes votaron.

Página 62 - Problemas

1 A.

Clima	Número de días
Soleado	18
Nublado	6
Lluvioso	1
Ventoso	5

B.

○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○	○		
○	○		
○	○		○
○	○		○
○	○		○
○	○		○
○	○	○	○
Soleado	Nublado	Lluvioso	Ventoso

- C. Hubo más días nublados. 1 día más.
 D. La condición de clima que menos se repite es Lluvioso.

Cap 14 Comparando tamaños

Páginas 64 y 65

El escritorio si cabe por la puerta.
 Diego fue el que abrió más los brazos.

Página 66

- 3 A. Largo = 11 gomas de borrar;
 Ancho = 8 gomas de borrar.
 B. Lápiz amarillo = 6 □; Lápiz azul = 7 □.

Página 67 y 68 - Practica



- 2 A. 5 lápices de largo; 3 lápices de ancho.
 B. azul = 8 □; verde = 7 □.
 C. 4 clips de largo; 3 clips de ancho.

Página 71

- 2 Tetera = 8 vasos; Termo = 5 vasos; Jarro = 6 vasos;
 La tetera puede contener más agua.

- 3 A. La caja A puede contener más.
 B. La caja en la que caben 12 dados.

Página 72 - Practica

- 1 A. 3 vasos.
 B. 5 vasos.
 C. El balde verde puede contener más vasos;
 2 vasos más.

- 2 La tetera

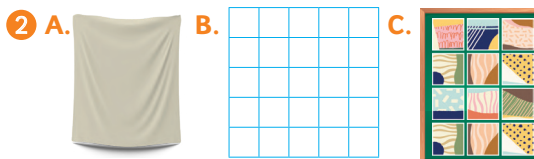
- 3 La caja B.

Página 73

- 1 Situación 1: A
 Situación 2: B

Página 74 - Practica

- 1 A. 5 imágenes.
 B. 4 imágenes.
 C. Es más grande A, hay 1 imagen más que en B.



Página 75 - Problemas

- 1 C 2  3 Se pueden contar los triángulos que forman las figuras y comparar.

Cap 15 Creando formas

Página 76

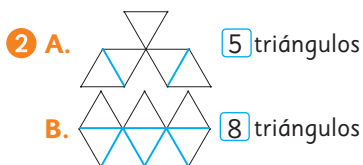
- 1 Se espera que se formen diferentes figuras.

Página 77

- 2 y 3 Se espera que se formen las figuras sugeridas.

Página 78 - Practica

- 1 A. 3 triángulos. C. 4 triángulos.
 B. 6 triángulos. D. 8 triángulos.



- 3 Se espera que se formen diferentes figuras.

Bibliografía

- Berdonneau, C. (1994). *Enseñar Matemática en el nivel inicial*. Buenos Aires. Edicial.
- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A., Cruz, V. y Vega E. (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: Guía para el aprendizaje y enseñanza de la aritmética*. México D.F.: Contrapunto.
- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A., Cruz, V. y Vega E. (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: Guía para el aprendizaje y enseñanza de la geometría y la medición*. México D.F.: Contrapunto.
- Chamorro, M. (2006). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Isoda, M., Arcavi, A. y Mena, A. (2012). *El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Isoda, M. y Katagiri, S. (2012). *Pensamiento matemático. ¿Cómo desarrollarlo en la sala de clases?* Santiago de Chile: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.
- Lewin, R., López, A., Martínez, S., Rojas, D., y Zanocco, P. (2014). *Números para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Martínez, S. y Varas, L. (2014). *Álgebra para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Mineduc (2013). *Programa de estudio de matemáticas para 1° año básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2018). *Bases curriculares*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2023). *Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. Matemática*. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación.
- Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (2020). *Recomendaciones para nombrar y escribir sobre Pueblos Indígenas y sus Lenguas*. Santiago de Chile.
- Parra, C. y Saiz, I. (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos: De la exploración al dominio*. Rosario de Santa Fé: Homosapiens.

Recortable 1

Para usar en las actividades 1 y 2 de las páginas 16 y 17.



$9 + 2$	$9 + 8$	$8 + 7$
▲	▲	▲
$9 + 3$	$9 + 9$	$8 + 8$
▲	▲	▲
$9 + 4$	$8 + 3$	$8 + 9$
▲	▲	▲
$9 + 5$	$8 + 4$	$7 + 4$
▲	▲	▲
$9 + 6$	$8 + 5$	$7 + 5$
▲	▲	▲
$9 + 7$	$8 + 6$	$7 + 6$
▲	▲	▲

15	17	11
▲	▲	▲
16	18	12
▲	▲	▲
17	11	13
▲	▲	▲
11	12	14
▲	▲	▲
12	13	15
▲	▲	▲
13	14	16
▲	▲	▲

Recortable 1

Para usar en las actividades 1 y 2 de las páginas 16 y 17.



$7 + 7$	$6 + 8$	$4 + 7$
▲	▲	▲
$7 + 8$	$6 + 9$	$4 + 8$
▲	▲	▲
$7 + 9$	$5 + 6$	$4 + 9$
▲	▲	▲
$6 + 5$	$5 + 7$	$3 + 8$
▲	▲	▲
$6 + 6$	$5 + 8$	$3 + 9$
▲	▲	▲
$6 + 7$	$5 + 9$	$2 + 9$
▲	▲	▲

11	14	14
▲	▲	▲
12	15	15
▲	▲	▲
13	11	16
▲	▲	▲
11	12	11
▲	▲	▲
12	13	12
▲	▲	▲
11	14	13
▲	▲	▲

Recortable 2

Para usar en las actividades 1 y 2 de las páginas 30 y 31.



$11 - 2$	$11 - 8$	$12 - 7$
▲	▲	▲
$11 - 3$	$11 - 9$	$12 - 8$
▲	▲	▲
$11 - 4$	$12 - 3$	$12 - 9$
▲	▲	▲
$11 - 5$	$12 - 4$	$13 - 4$
▲	▲	▲
$11 - 6$	$12 - 5$	$13 - 5$
▲	▲	▲
$11 - 7$	$12 - 6$	$13 - 6$
▲	▲	▲

5	3	9
▲	▲	▲
4	2	8
▲	▲	▲
3	9	7
▲	▲	▲
9	8	6
▲	▲	▲
8	7	5
▲	▲	▲
7	6	4
▲	▲	▲

Recortable 2

Para usar en las actividades 1 y 2 de las páginas 30 y 31.

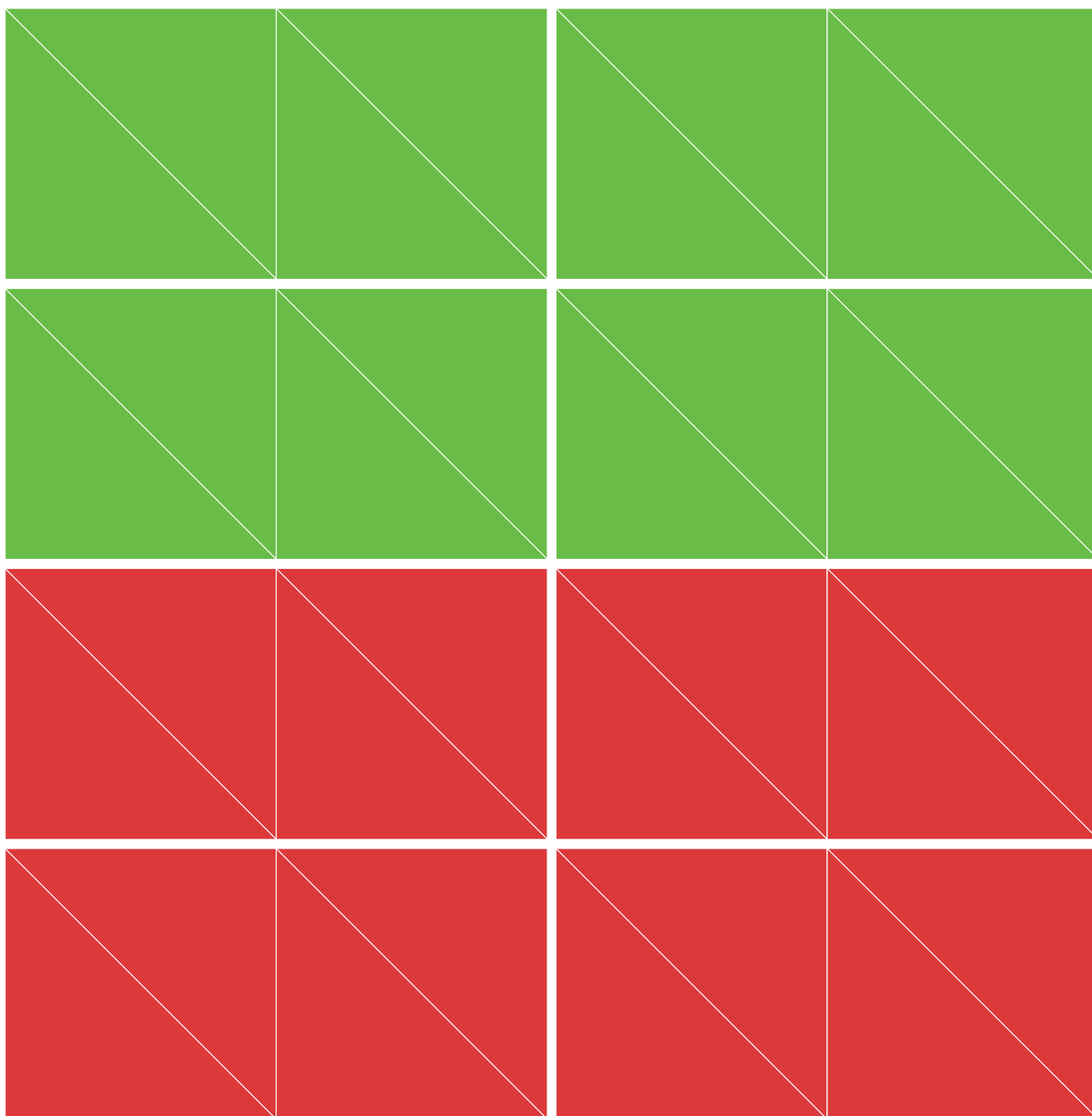


$13 - 7$	$14 - 8$	$16 - 7$
▲	▲	▲
$13 - 8$	$14 - 9$	$16 - 8$
▲	▲	▲
$13 - 9$	$15 - 6$	$16 - 9$
▲	▲	▲
$14 - 5$	$15 - 7$	$17 - 8$
▲	▲	▲
$14 - 6$	$15 - 8$	$17 - 9$
▲	▲	▲
$14 - 7$	$15 - 9$	$18 - 9$
▲	▲	▲

9	6	6
▲	▲	▲
8	5	5
▲	▲	▲
7	9	4
▲	▲	▲
9	8	9
▲	▲	▲
8	7	8
▲	▲	▲
9	6	7
▲	▲	▲

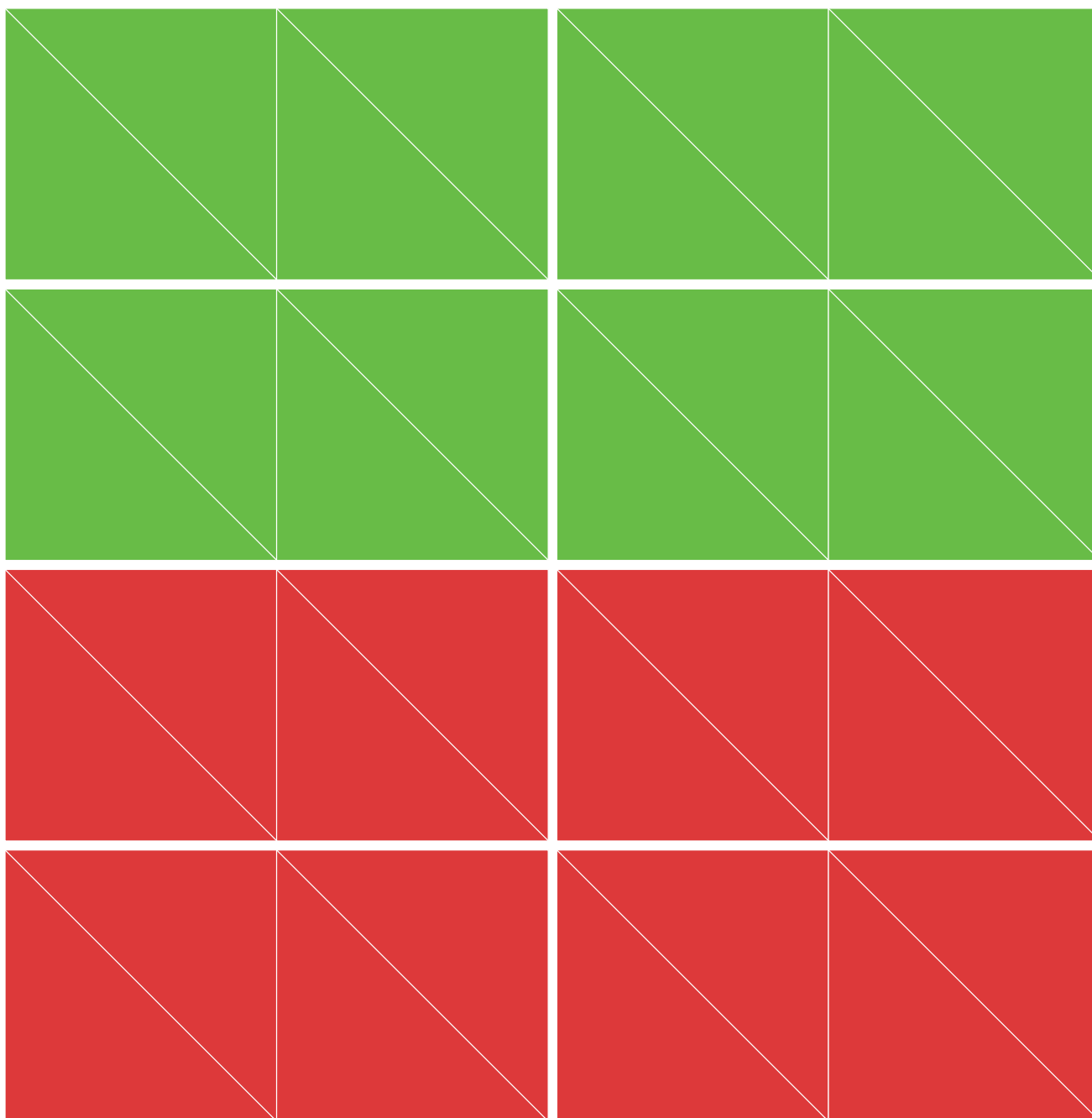
Recortable 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 76 y 77.



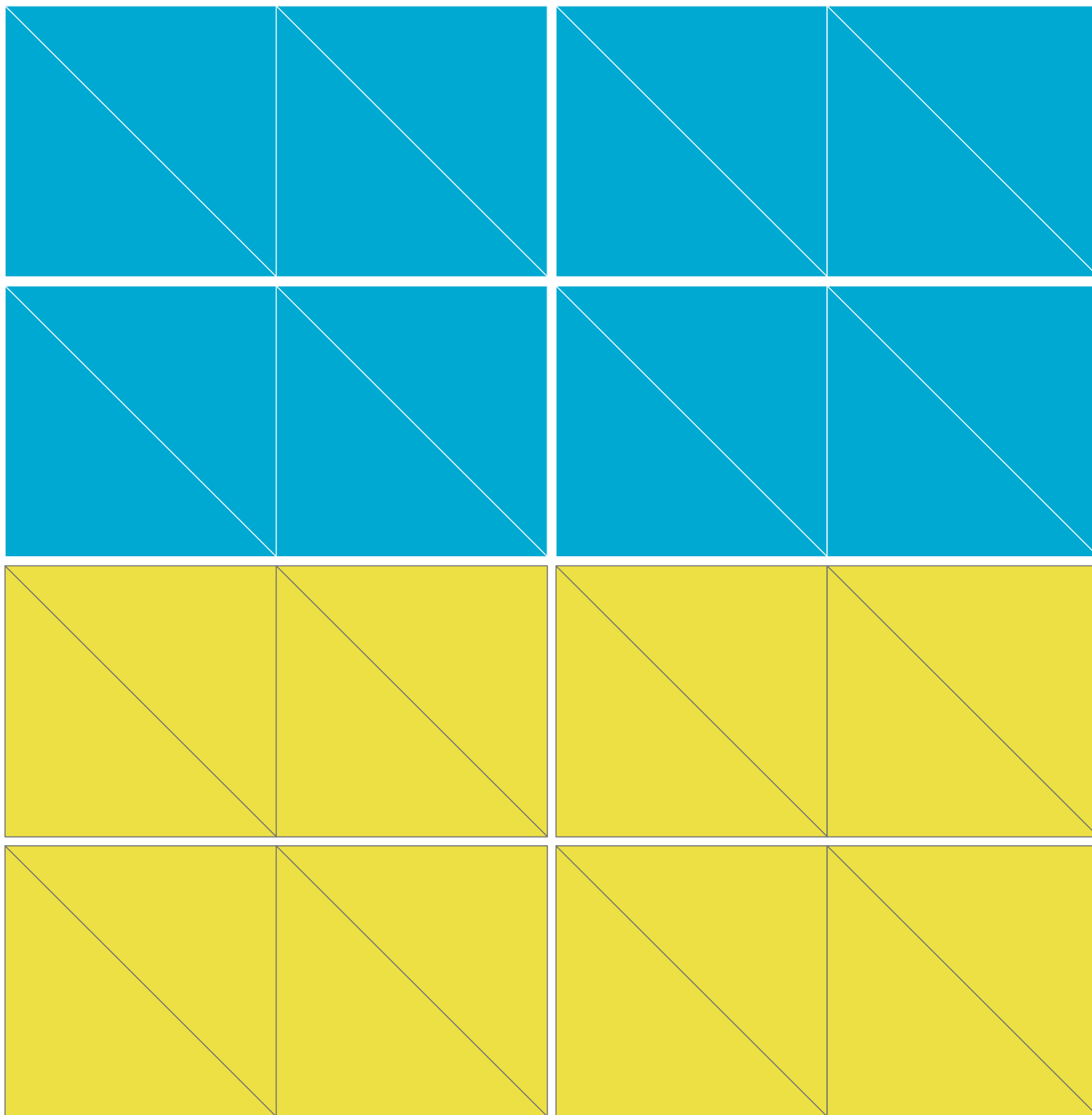
Recortable 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 76 y 77.



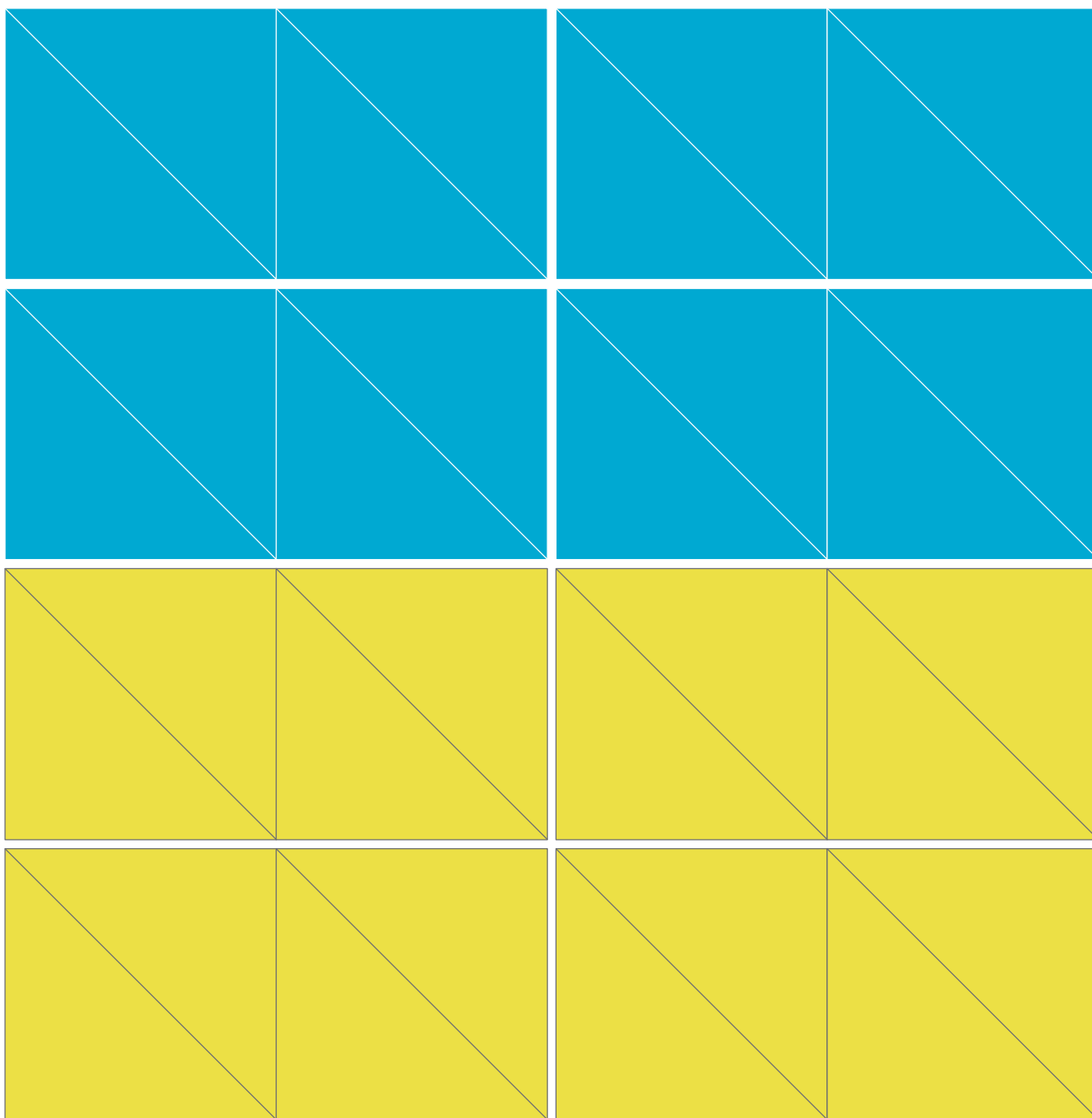
Recortable 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 76 y 77.



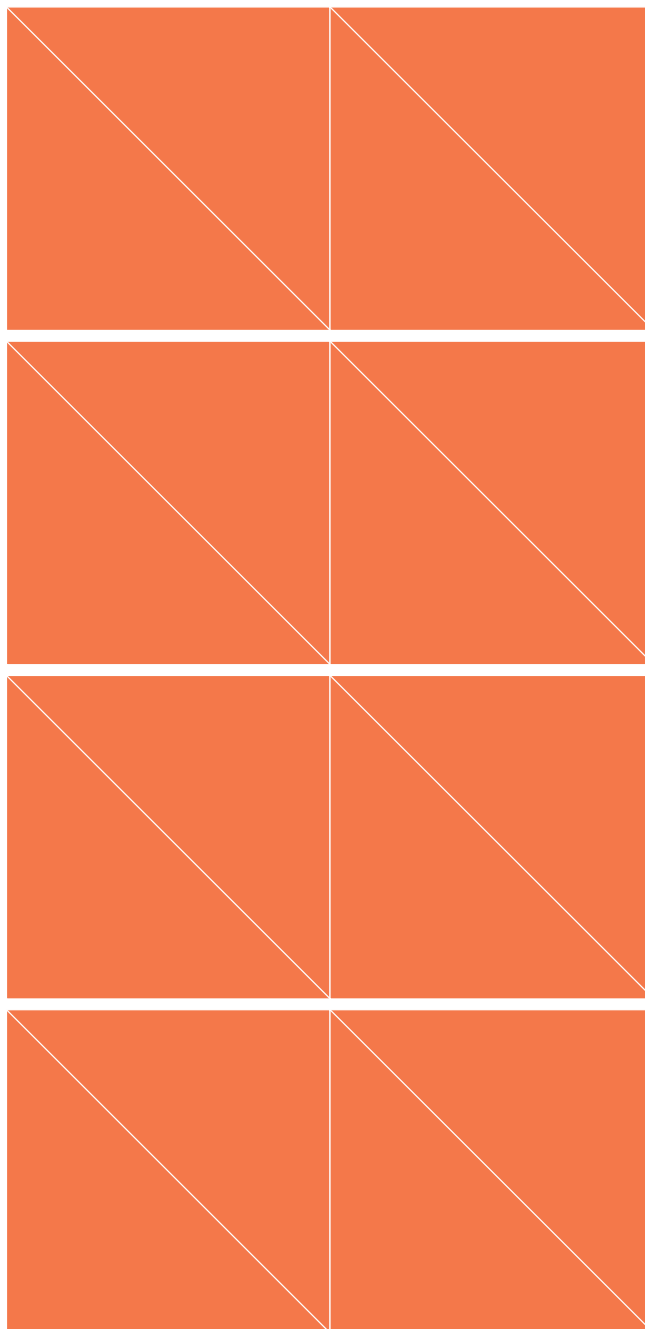
Recortable 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 76 y 77.



Recortable 4

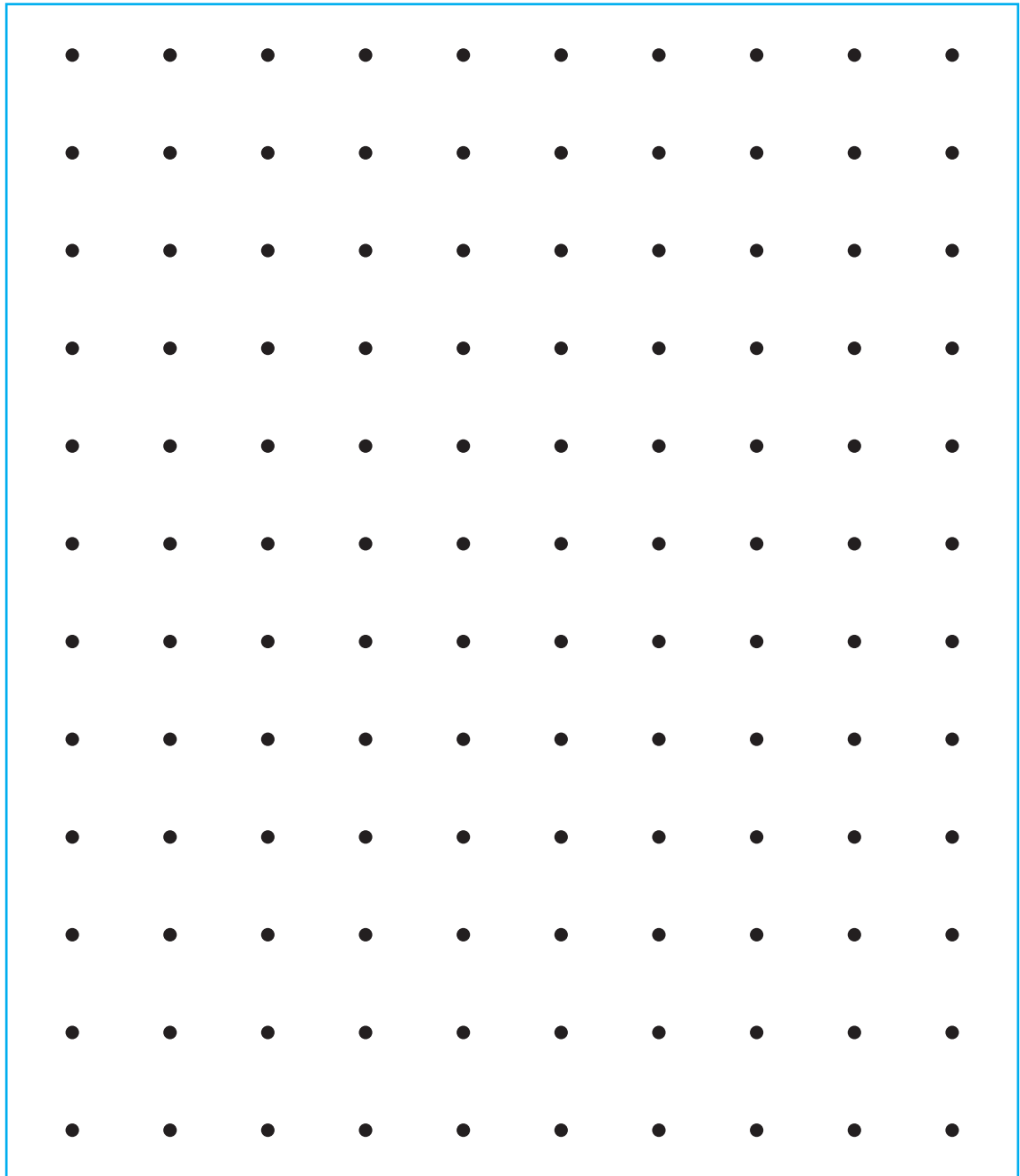
Para usar en la actividad 3 de la página 78.



Recortable 5



Para usar en la actividad 2 de la página 79.



Recortable 6



Para usar en la actividad 2 de la página 80.

