# Matemática • 7° básico

## Presencia de Objetivos de Aprendizaje Complementarios en el Texto Escolar

Editorial SM

| OA complementario | Cobertura TE | Grado | Páginas TE | Actividades BDA | Páginas GDD | Recursos de apoyo sugeridos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OA 2 Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:<br>• Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.<br>• Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales. | Sí | Total | **U1** pp. 30 - 39. | **U1** lección 2, guías 17, 18, 19, 20, 23 y en la aplicación 2. | **T1** pp. 48 - 57, 77, 78, 82, 85, 86. | |
| OA 5 Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:<br>• Usando los términos potencia, base, exponente, elevado.<br>• Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal.<br>• Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal).<br>• Resolviendo problemas, usando la notación científica. | No | Ausente | | | | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/escalas-universo<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/potencias-exponente-natural-base-fraccionaria-decimal<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/potencias-base-10-exponente-entero<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/identificando-propiedades-potencias<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/propiedades-potencias-base-exponente-natural<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/multiplicacion-division-potencias-utilizando-propiedades<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/vida-2<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/calcular-multiplicaciones-divisiones-potencias-base-exponente-natural<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/multiplicaciones-divisiones-potencias-base-10-exponente-entero<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/numeros-telefonicos<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/notacion-cientifica-0<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/exponentes-potencias |

| OA complementario | Cobertura TE | Grado | Páginas TE | Actividades BDA | Páginas GDD | Recursos de apoyo sugeridos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OA 7 Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma ax+ by + cz a, b, c, ∈ Z. | Sí | Total | **U2** pp. 52 - 57. | **U2** lección 4, guías 1, 2, 3 y 4. | **T1** pp. 96 - 101, 121 - 132. | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/caracterizar-expresiones-semejantes-reconocerlas-contextos-diversos<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/establecer-estrategias-reducir-terminos-semejantes<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/terminos-semejantes<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/expresiones-algebraicas |
| OA 9 Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:<br>• ax = b; x/a = b a, b y c ∈ Z; a 0<br>• ax < b; ax > b x/a < b; x/a > b a, b y c ∈ N; a 0 | No | Ausente | | | | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-2-oa-9-actividad-1<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-2-oa-9-actividad-2 |
| OA 10 Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos. | No | Ausente | | | | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-3-oa-10-actividad-1<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-3-oa-10-actividad-2 |
| OA 13 Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios. | No | Ausente | | | | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-3-oa-13-actividad-1<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-3-oa-13-actividad-2 |

| OA complementario | Cobertura TE | Grado | Páginas TE | Actividades BDA | Páginas GDD | Recursos de apoyo sugeridos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OA 15 Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo. | No | Ausente | | | | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/poblacion-muestra<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/identificar-situaciones-necesario-tomar-muestras<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/reconocer-naturaleza-metodo-seleccion-muestras-inciden-estudio-poblacion<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-4-oa-15-actividad-1<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-4-oa-15-actividad-2 |
| OA 17 Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:<br>• Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población.<br>• Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado.<br>• Utilizándolos para comparar dos poblaciones.<br>• Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. | No | Ausente | | | | Los siguientes recursos:<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-4-oa-17-actividad-1<br>https://www.curriculumnacional.cl/recursos/matematica-7-basico-unidad-4-oa-17-actividad-2 |
| OA 19 Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con software educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos. | Sí | Total | **U4** pp. 130 - 137. | **U4** Guías 12 a 17. | **T2** pp. 106 - 115, 124 - 133. | |

**ABREVIATURAS:** **OA:** Objetivo de Aprendizaje **TE:** Texto del Estudiante **BDA:** Banco Digital de Actividades **GDD:** Guía Digital del Docente **U1:** Unidad 1 **T1:** Tomo 1