

# INGLÉS 2° BÁSICO

## Propuesta Curricular

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### COMPRENSIÓN ORAL

**OA1.** Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como:

- rimas y *chants*
- cuentos
- canciones
- diálogos

**OA2.** Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas, que contengan las siguientes funciones:

- seguir y dar instrucciones
- presentarse y presentar a otros
- expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte
- describir animales y objetos en un lugar
- describir acciones que suceden al momento de hablar
- solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos

**OA3.** Demostrar comprensión de textos orales:

- identificando personajes, objetos y animales
- siguiendo instrucciones simples
- identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido
- identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/

**OA4.** Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:

- hacer predicciones
- hacer conexiones con conocimientos previos
- relacionar el texto con imágenes
- focalizar la atención en palabras clave

**OA5.** Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de:

- dibujos y representaciones (figuras)
- mímicas y acciones
- dramatizaciones
- palabras o frases escritas

**OA6.** Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, *chants*, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando:

- ideas generales del texto
- personajes y acciones
- vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)

# INGLÉS 2° BÁSICO

## Propuesta Curricular

### COMPRENSIÓN DE LECTURA

- OA7.** Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones:
- seguir y dar instrucciones
  - presentarse y presentar a otros
  - expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte
  - describir animales y objetos en un lugar
  - describir acciones que suceden al momento de hablar
  - solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos
- OA8.** Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:
- hacer predicciones,
  - establecer relaciones con conocimientos previos
  - relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan
  - releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda
- OA9.** Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de:
- ilustraciones y representaciones (figuras)
  - dramatizaciones
  - palabras o frases escritas
- OA10.** Reproducir *chants*, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés e identificar los sonidos /s/-/z/, /w/, /th/ en particular.

### EXPRESIÓN ORAL

- OA11.** Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas:
- usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital
  - usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: *How do you say...? I'm...*)
- OA12.** Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:
- compartir información personal; por ejemplo: *I'm...; this is Pedro; I'm cold/hungry; He/she is sleepy*
  - expresar habilidad y cantidades hasta el veinte; por ejemplo: *They can/can't fly; twelve chairs*
  - identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares; por ejemplo: *kitchen/hospital/ apple; This is a ...; It's big and brown; They are vets; There is a lamp; there are pears*
  - expresar prohibición; por ejemplo: *don't jump*
  - solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos; por ejemplo: *I want...; It's cold/hot; Where is the lamp? in/on/under/here/there*
  - describir acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: *He is sleeping/playing*

# INGLÉS 2° BÁSICO

## Propuesta Curricular

**OA13.** Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas..

**OA14.** Escribir, de acuerdo a imágenes, para:

- identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; por ejemplo: *parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets*
- expresar sentimientos; por ejemplo: *I'm cold /sad*
- expresar cantidades en números hasta el veinte
- agregar información; por ejemplo: *I run and jump*
- describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: *in/on/under ...; is/are sleeping*

## ACTITUDES

### **A. Demostrar valoración e interés por conocer su propio contexto y realidad, ampliando el conocimiento de su entorno.**

Esta actitud se promueve mediante aquellos objetivos de la asignatura orientados a que los estudiantes se involucren activamente con los textos –leídos y escuchados– y con los temas tratados en ellos; es decir, que opinen sobre esos textos y temas y establezcan conexiones con su experiencia e intereses. Esos objetivos también pretenden que los alumnos expresen ideas y compartan información en torno a asuntos que despierten su curiosidad. De este modo, la propuesta curricular plantea que el idioma inglés se utilice como un medio para ampliar el conocimiento de otras realidades y formas de vida, y para conocer y valorar aspectos de la propia realidad.

### **B. Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma.**

Los objetivos de la asignatura promueven una actitud positiva de los alumnos frente a la nueva lengua, lo que ayuda a que se motiven a aprenderla.

También fomentan la confianza en sí mismos, ya que expresarse en un idioma extranjero implica el esfuerzo de sobreponerse a las inhibiciones que puede generar el uso de una lengua distinta de la propia. Adicionalmente, estos objetivos favorecen la confianza en sí mismos al permitirles comunicar ideas propias y compartir experiencias e intereses.

### **C. Demostrar curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida.**

Los objetivos de la asignatura promueven que los estudiantes conozcan y valoren otras culturas y realidades distintas de las propias y sientan curiosidad e interés por aprender más acerca de ellas.

### **D. Manifestar un estilo de trabajo cooperativo entre compañeros para alcanzar los propósitos de la asignatura.**

Se requiere promover esta actitud en los alumnos cuando participen en actividades y tareas de la clase orientadas a la interacción en el idioma. Al interactuar en juegos, canciones o juegos de roles, es importante que desarrollen la capacidad de trabajar en grupos o en parejas, respetando ritmos, escuchando al otro o tomando turnos.