

Inglés 1° básico

Propuesta Curricular

Objetivos de Aprendizaje

COMPRENSIÓN ORAL

OA1. Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como:

- rimas y chants
- cuentos
- canciones

OA2. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones:

- seguir y dar instrucciones
- saludar, despedirse e identificarse
- identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida
- expresar cantidades hasta el diez
- describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta
- expresar posesiones

OA3. Demostrar comprensión de textos orales:

- identificando personajes, objetos y animales
- siguiendo instrucciones simples
- identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido
- identificando sonidos propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos

OA4. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:

- hacer conexiones con conocimientos previos
- relacionar el texto con imágenes

OA5. Reaccionar lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias u opiniones por medio de:

- palabras
- dibujos
- mímicas y acciones

OA6. Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando:

- personajes
- palabras conocidas y vocabulario aprendido
- expresiones de uso muy frecuente (*Happy birthday!*)

COMPRENSIÓN DE LECTURA

OA7. Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones:

- seguir y dar instrucciones
- saludar, despedirse e identificarse
- identificar lugares, celebraciones, partes del cuerpo, comida
- expresar cantidades hasta el diez
- describir la familia, objetos y animales, acciones cotidianas, clima y la vestimenta
- expresar posesiones

OA8. Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:

- establecer relaciones con conocimientos previos
- relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan
- jugar a leer y dibujar de acuerdo a lo leído

OA9. Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de:

- dibujos
- palabras

OA10. Reproducir *chants*, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.

EXPRESIÓN ORAL

OA11. Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas:

- usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital
- usando el vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: *Good morning; thank you; My name is...*)

OA12. Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:

- saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: *hello/good morning, goodbye; thank you, please*
- describir acciones cotidianas y dar instrucciones; por ejemplo: *I play, I run and jump, sit down*
- identificar y describir objetos, personas, animales, ropa, partes del cuerpo, comida y clima y celebraciones; por ejemplo: *a book; mother; green and yellow; it's rainy, tall/big/happy/sad*
- expresar posesiones y cantidades hasta el diez; por ejemplo: *I have 2 books; my/ your; two bags*
- dar información; por ejemplo: *My name is...; I'm 6; yes/no; Monday*

OA13. Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo.

OA14. Escribir, con apoyo de imágenes y tarjetas de palabras, para:

- identificar y describir objetos, animales, personas, partes del cuerpo, acciones, clima y ropa, comida y lugares; por ejemplo: *cat, pencil, doll, door, hands, dad, pants, dress, farm, rainy; red, big, hot, cold; I sing/play*
- expresar posesión y respuestas afirmativas y negativas; por ejemplo: *my dog; yes, no*
- expresar cantidades en números hasta el diez; por ejemplo: *two, three, four, etc.*

Actitudes

A. Demostrar valoración e interés por conocer su propio contexto y realidad, ampliando el conocimiento de su entorno.

Esta actitud se promueve mediante aquellos objetivos de la asignatura orientados a que los estudiantes se involucren activamente con los textos –leídos y escuchados– y con los temas tratados en ellos; es decir, que opinen sobre esos textos y temas y establezcan conexiones con su experiencia e intereses. Esos objetivos también pretenden que los alumnos expresen ideas y compartan información en torno a asuntos que despierten su curiosidad. De este modo, la propuesta curricular plantea que el idioma inglés se utilice como un medio para ampliar el conocimiento de otras realidades y formas de vida, y para conocer y valorar aspectos de la propia realidad.

B. Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma.

Los objetivos de la asignatura promueven una actitud positiva de los alumnos frente a la nueva lengua, lo que ayuda a que se motiven a aprenderla.

También fomentan la confianza en sí mismos, ya que expresarse en un idioma extranjero implica el esfuerzo de sobreponerse a las inhibiciones que puede generar el uso de una lengua distinta de la propia. Adicionalmente, estos objetivos favorecen la confianza en sí mismos al permitirles comunicar ideas propias y compartir experiencias e intereses.

C. Demostrar curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida.

Los objetivos de la asignatura promueven que los estudiantes conozcan y valoren otras culturas y realidades distintas de las propias y sientan curiosidad e interés por aprender más acerca de ellas.

D. Manifestar un estilo de trabajo cooperativo entre compañeros para alcanzar los propósitos de la asignatura.

Se requiere promover esta actitud en los alumnos cuando participen en actividades y tareas de la clase orientadas a la interacción en el idioma. Al interactuar en juegos, canciones o juegos de roles, es importante que desarrollen la capacidad de trabajar en grupos o en parejas, respetando ritmos, escuchando al otro o tomando turnos.