



Una política de desarrollo curricular basada en evidencia:

***Análisis a partir de la sistematización de procesos de construcción
curricular bajo la Ley General de Educación.***

Olga Espinoza Aros.
Facultad de Educación UC.



Introducción

1. Sistematización de la construcción curricular bajo de LGE.
2. Identificación de desafíos de una política de desarrollo curricular:
 - Ciclos de actualización curricular.
 - Flexibilidad curricular.
 - Extensión y nivel de especificación de la prescripción curricular.
 - La definición del *constructo de la prescripción*.



Contextos de la construcción curricular



LOCE (1990)

Impone agenda
curricular al gobierno
entrante



LGE (2009)

Agenda curricular
autoimpuesta por el
gobierno entrante en 2010



1. Ciclos de la actualización curricular

- La LGE no mandataba una fecha de inicio de la reforma curricular.
- Decisión de desestimar el proceso de Ajuste curricular 2009 en curso y priorizar la construcción del nuevo currículo.
- Argumentos: urgencia del cambio curricular y altas expectativas respecto de las nuevas definiciones.
- Consecuencias: superposición de procesos, retraso en la construcción de Programas de estudio para asignaturas ajustadas, desarrollo inorgánico con repercusión en procesos posteriores.
- Ley 21.049 (2017) señala vigencia mínima de las Bases curricular, pero sería relevante precisar lineamientos clave para los ciclos de actualización curricular.



Cronología de la construcción del currículum vigente

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ley General de Educación					1° a 6° Básico										

Formación Diferenciada Técnico Profesional

7°Básico a 2°Medio

Educación Parvularia

3° y 4° Medio y Formación Diferenciada Humanística Científica Lengua y cultura de Pueblos Originarios Ancestrales

Educación para personas jóvenes y adultas

2. La LGE y la Flexibilidad curricular

Art.33 Banco de Planes y Programas de estudio

- De carácter complementario.
- Al menos cinco alternativas para cada nivel educativo.
- No se ha concretado.

Art.31 Horas de libre disposición:

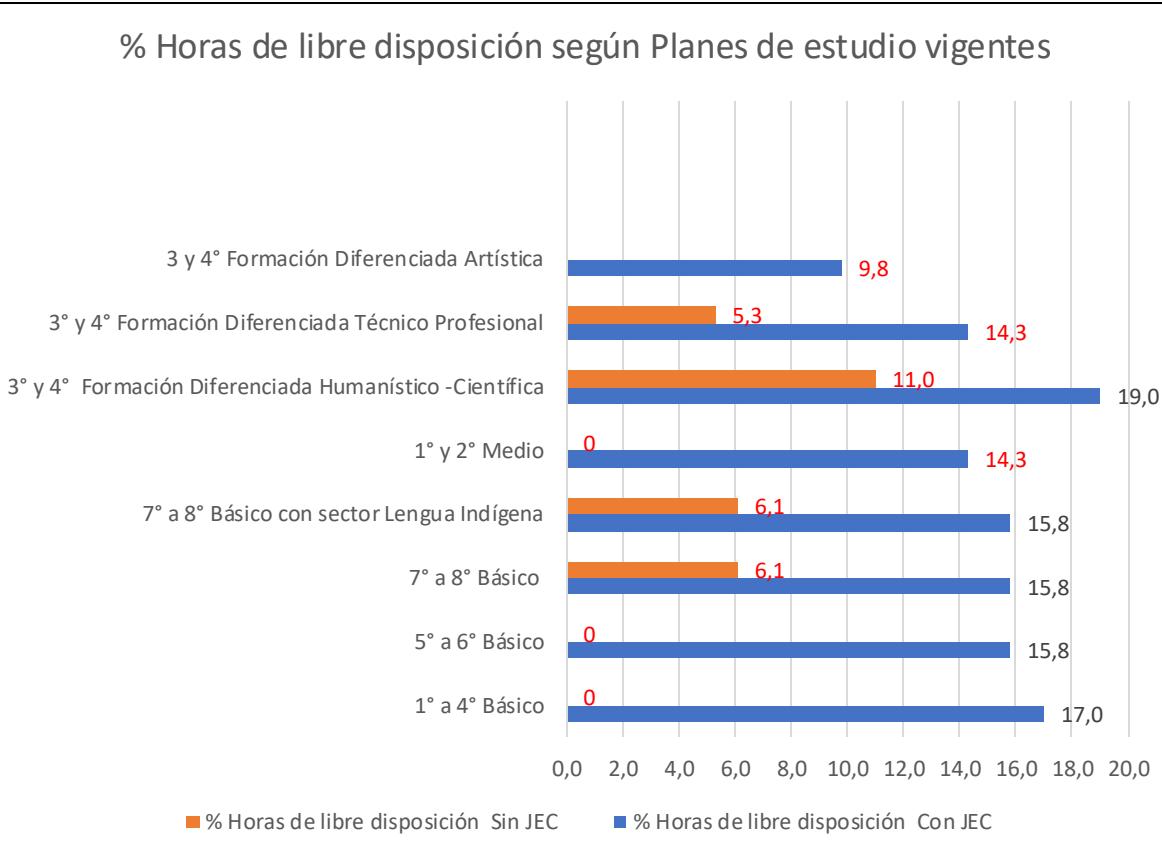
- Para establecimientos con JEC
- Bases curriculares deben asegurar 30%
- Planes y programas deben asegurar, al menos, 15%

En el marco de una política de desarrollo curricular se podría

Potenciar

*Evaluar y
Ajustar*

Flexibilidad curricular



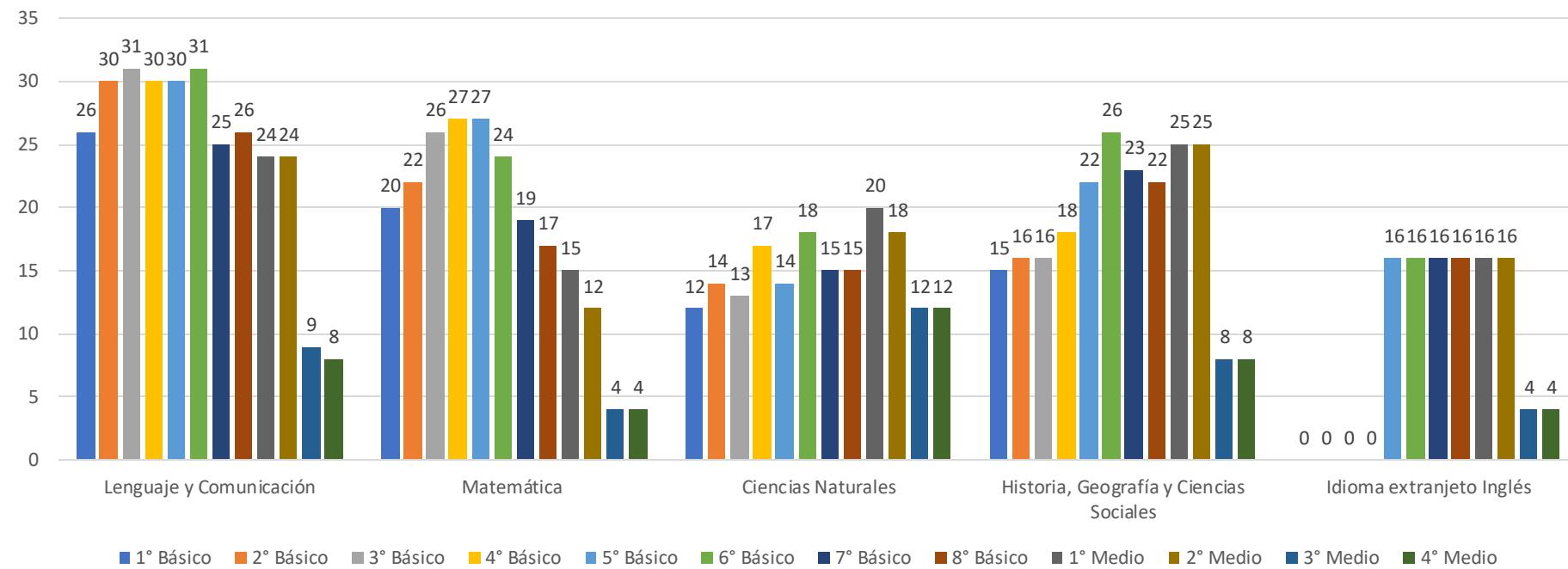


3. Extensión del currículum

- Diagnóstico compartido respecto de la extensión y fragmentación del currículum.
- En las Bases curriculares generadas en el marco de la LGE se pretendía abordar esta problemática.
- No obstante, el resultado no es satisfactorio, especialmente en asignaturas centrales de Educación Básica.

Extensión del currículum

Número de OA Currículum vigente





4. Expectativas del nuevo constructo de la prescripción

LOCE (1990)

Objetivos Fundamentales Verticales (OF)
Objetivos Fundamentales Transversales OFT
Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)



LGE (2009)

Objetivos de Aprendizaje (OA)
Objetivo de Aprendizajes Transversales (OAT)

- Potencialidad para comunicar de manera más clara y precisa las expectativas de aprendizaje.
- Implicancias para el profesorado e impacto en el aprendizaje.

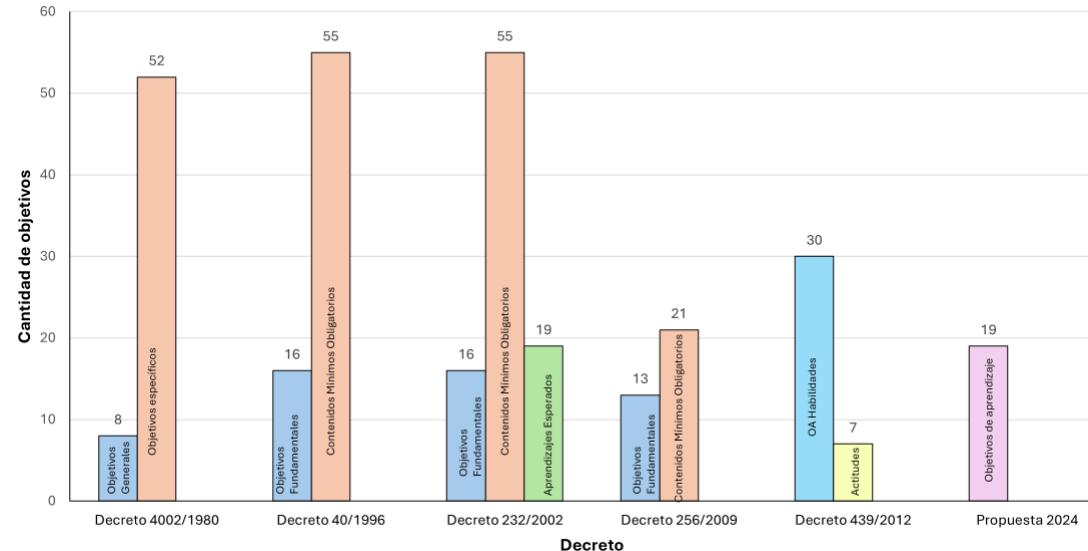


Problemáticas en torno al nuevo constructo

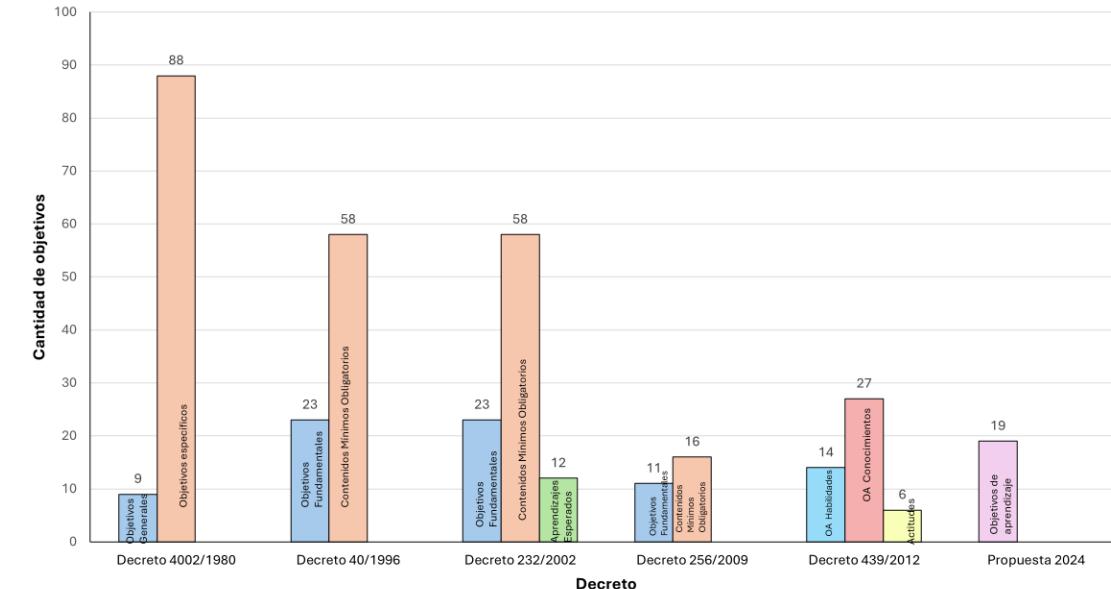
- Definición imprecisa: “Aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje **se refieren a** habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos generales que establece la Ley General de Educación”.
- Su concreción requirió integrar nuevos componentes a la estructura curricular: OA de Habilidades, OA de Conocimientos, OA Actitudes.
- Concreción diferenciada según tipos de asignaturas.
- Efectos: fragmentación y sobrecarga.

Una problemática antigua...

Comparación objetivos de asignatura Lenguaje en 4º básico 1980 - 2024



Comparación objetivos de asignatura Matemática en 4º básico 1980 - 2024





El constructo de la prescripción

- Problemática no resuelta.
- Constructo orientado a la integración: complejiza la redacción y riesgo de pérdida de foco.
- Constructo de estructura desagregada: tendencia a la fragmentación y sobrecarga.
- Desde una política de desarrollo curricular: abrir discusión académica y político-técnica respecto de este aspecto clave.



Síntesis

- El análisis de evidencias de los procesos de construcción curricular permite identificar la necesidad de una política de desarrollo curricular que aborde aspectos políticos y técnicos de mediano y largo plazo.
- La problemática referida al *constructo de la prescripción* plantea los siguientes desafíos:
 - Lograr que todos los actores educativos comprendan el sentido de las definiciones curriculares respecto de las expectativas de aprendizaje.
 - Dotar de estabilidad a las definiciones curriculares.
 - Fortalecer la formación inicial y continua del profesorado: desarrollo de capacidades para una lectura compleja de curriculum.
 - Comprender que una lectura compleja está orientada a la toma de decisiones para la contextualización curricular.