



## **Una política de desarrollo curricular basada en evidencia:**

***Análisis a partir de la sistematización de procesos de construcción curricular bajo la Ley General de Educación.***

**Olga Espinoza Aros.**  
Facultad de Educación UC.



# Introducción

1. Sistematización de la construcción curricular bajo de LGE.
2. Identificación de desafíos de una política de desarrollo curricular:
  - Ciclos de actualización curricular.
  - Flexibilidad curricular.
  - Extensión y nivel de especificación de la prescripción curricular.
  - La definición del *constructo de la prescripción*.



# Contextos de la construcción curricular



LOCE (1990)

Impone agenda  
curricular al gobierno  
entrante



LGE (2009)

Agenda curricular  
autoimpuesta por el  
gobierno entrante en 2010



# 1. Ciclos de la actualización curricular

- La LGE no mandataba una fecha de inicio de la reforma curricular.
- Decisión de desestimar el proceso de Ajuste curricular 2009 en curso y priorizar la construcción del nuevo currículo.
- Argumentos: urgencia del cambio curricular y altas expectativas respecto de las nuevas definiciones.
- Consecuencias: superposición de procesos, retraso en la construcción de Programas de estudio para asignaturas ajustadas, desarrollo inorgánico con repercusión en procesos posteriores.
- Ley 21.049 (2017) señala vigencia mínima de las Bases curricular, pero sería relevante precisar lineamientos clave para los ciclos de actualización curricular.

# Cronología de la construcción del currículum vigente

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Ley General de Educación</b>	1° a 6° Básico														
	Formación Diferenciada Técnico Profesional														
			7°Básico a 2°Medio												
				Educación Parvularia											
				3° y 4° Medio y Formación Diferenciada Humanística Científica											
					Lengua y cultura de Pueblos Originarios Ancestrales										
					Educación para personas jóvenes y adultas										



## 2. La LGE y la Flexibilidad curricular

### **Art.33 Banco de Planes y Programas de estudio**

- De carácter complementario.
- Al menos cinco alternativas para cada nivel educativo.
- No se ha concretado.

### **Art.31 Horas de libre disposición:**

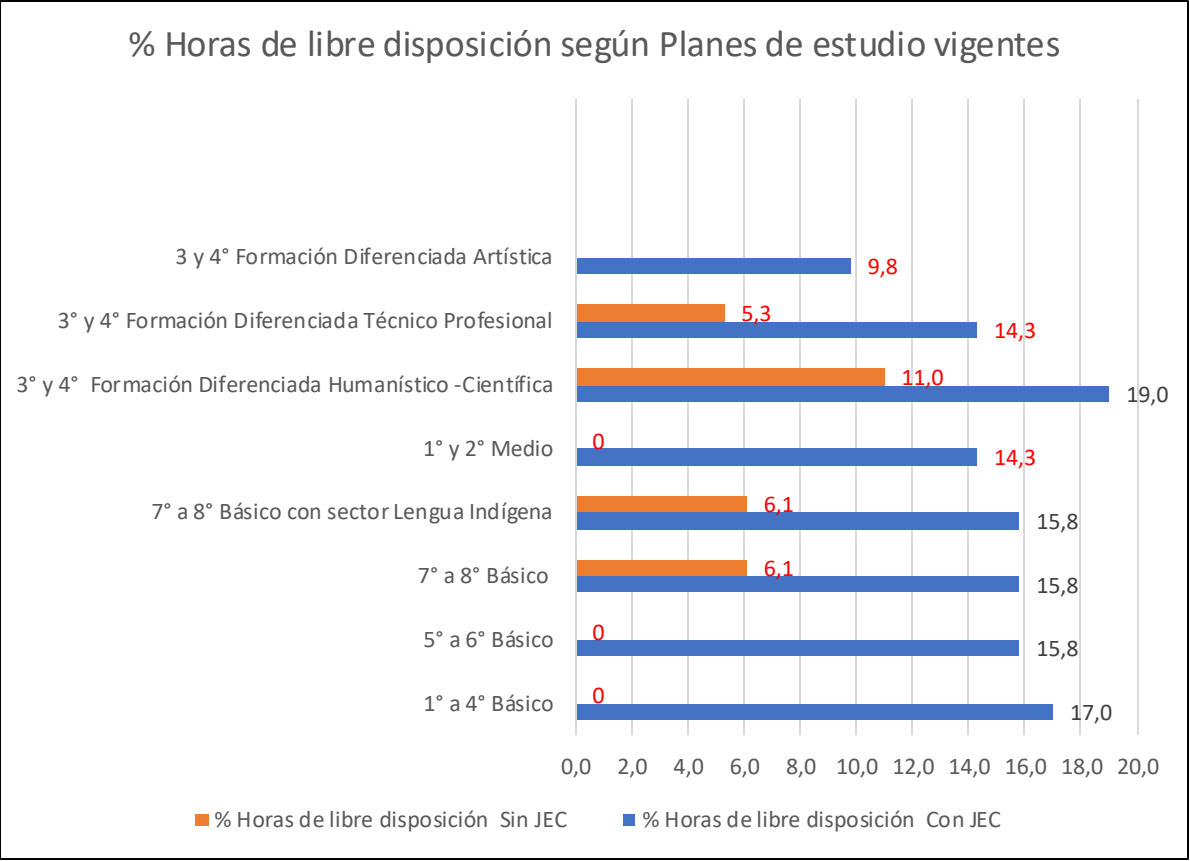
- Para establecimientos con JEC
- Bases curriculares deben asegurar 30%
- Planes y programas deben asegurar, al menos, 15%

En el marco de una política de desarrollo curricular se podría

*Potenciar*

*Evaluar y  
Ajustar*

# Flexibilidad curricular





## 3. Extensión del currículum

- Diagnóstico compartido respecto de la extensión y fragmentación del currículum.
- En las Bases curriculares generadas en el marco de la LGE se pretendía abordar esta problemática.
- No obstante, el resultado no es satisfactorio, especialmente en asignaturas centrales de Educación Básica.



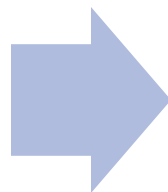




## 4. Expectativas del nuevo constructo de la prescripción

### LOCE (1990)

Objetivos Fundamentales Verticales (OF)  
Objetivos Fundamentales Transversales OFT  
Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)



### LGE (2009)

Objetivos de Aprendizaje (OA)  
Objetivo de Aprendizajes Transversales (OAT)

- Potencialidad para comunicar de manera más clara y precisa las expectativas de aprendizaje.
- Implicancias para el profesorado e impacto en el aprendizaje.



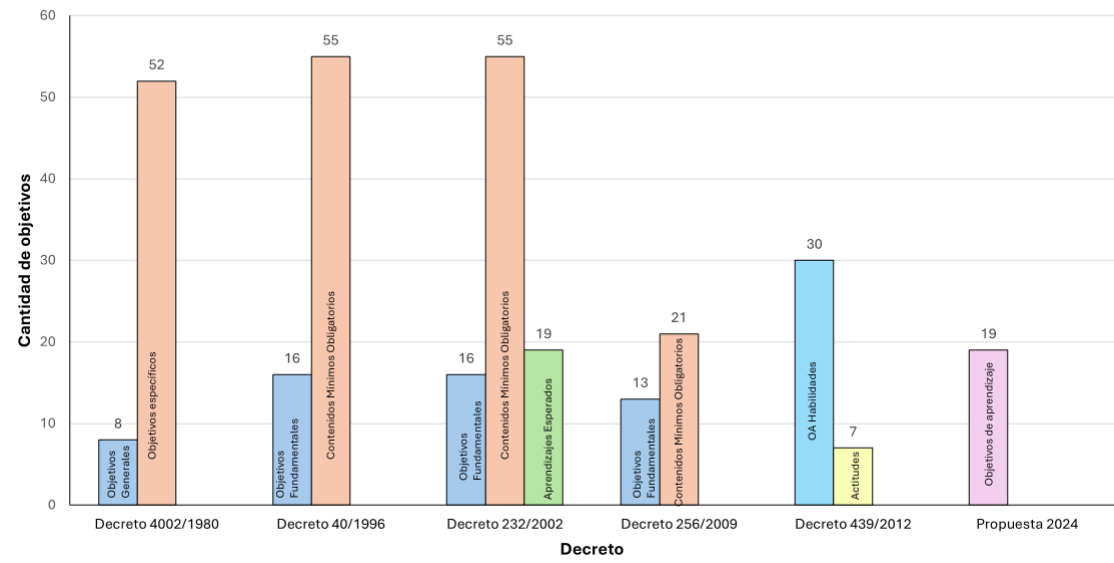
# Problemáticas en torno al nuevo constructo

- Definición imprecisa: “Aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje **se refieren a** habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos generales que establece la Ley General de Educación”.
- Su concreción requirió integrar nuevos componentes a la estructura curricular: OA de Habilidades, OA de Conocimientos, OA Actitudes.
- Concreción diferenciada según tipos de asignaturas.
- Efectos: fragmentación y sobrecarga.

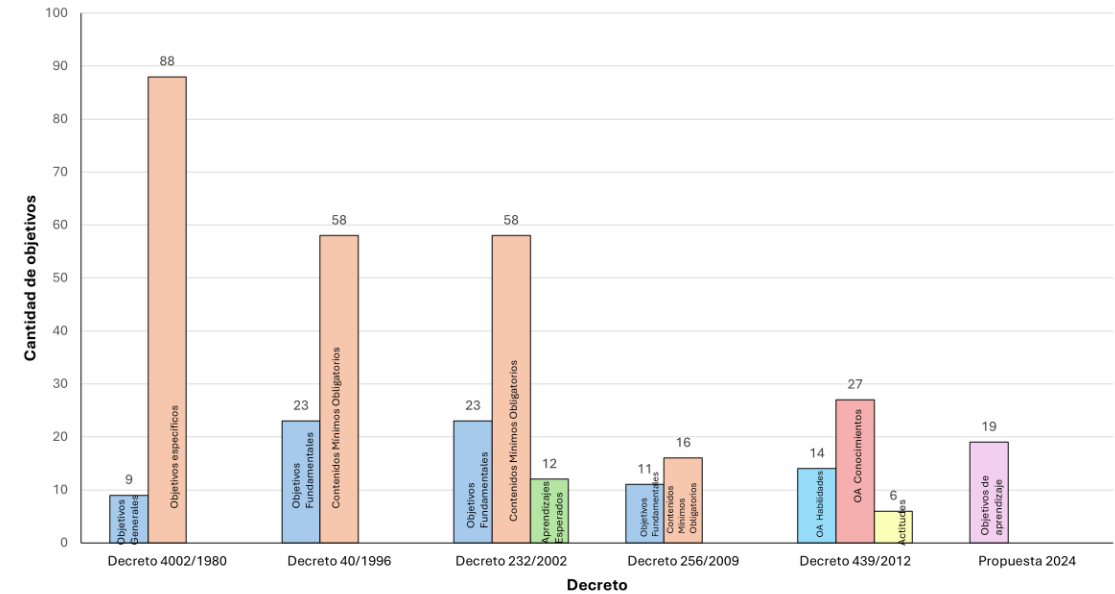


# Una problemática antigua...

Comparación objetivos de asignatura Lenguaje en 4° básico 1980 - 2024



Comparación objetivos de asignatura Matemática en 4° básico 1980 - 2024





# ***El constructo de la prescripción***

- Problemática no resuelta.
- Constructo orientado a la integración: complejiza la redacción y riesgo de pérdida de foco.
- Constructo de estructura desagregada: tendencia a la fragmentación y sobrecarga.
- Desde una política de desarrollo curricular: abrir discusión académica y político-técnica respecto de este aspecto clave.



# Síntesis

- El análisis de evidencias de los procesos de construcción curricular permite identificar la necesidad de una política de desarrollo curricular que aborde aspectos políticos y técnicos de mediano y largo plazo.
- La problemática referida al *constructo de la prescripción* plantea los siguientes desafíos:
  - Lograr que todos los actores educativos comprendan el sentido de las definiciones curriculares respecto de las expectativas de aprendizaje.
  - Dotar de estabilidad a las definiciones curriculares.
  - Fortalecer la formación inicial y continua del profesorado: desarrollo de capacidades para una lectura compleja de curriculum.
  - Comprender que una lectura compleja está orientada a la toma de decisiones para la contextualización curricular.