

Procesos participativos para el fortalecimiento de la política educativa

1 INTRODUCCIÓN

La evidencia internacional y la literatura especializada coinciden en que la participación es crucial para mejorar la **calidad, pertinencia y legitimidad** de la política educativa. Estos procesos permiten combinar el rigor técnico con la **retroalimentación social**, favoreciendo la transparencia, la confianza entre actores y una implementación más efectiva y apropiada por las comunidades educativas. Esto es concordante con las definiciones de la LGE (art. 31), que establece que los procesos de diseño y actualización curricular deben considerar instancias de diagnóstico, consulta, evaluación y retroalimentación y con las recomendaciones emanadas de la Mesa de Desarrollo Curricular (2016).

Ante los desafíos post-pandemia y las recomendaciones internacionales sobre la resiliencia educativa, la UCE buscó complementar la evidencia documental con la visión de la ciudadanía, la experiencia de los profesionales de la educación y la diversidad de actores de las comunidades educativas estableciendo mecanismos de incidencia desplegados en todo el ciclo de la política pública: diagnóstico, diseño y retroalimentación.

Ejemplo de ello, fueron los procesos participativos realizados entre 2022 y 2025, instancias impulsadas por el Ministerio de Educación en el marco de los procesos de Actualización Curricular que movizaron a cerca de un millón de personas en hitos como el Congreso Pedagógico y Curricular y las Consultas Públicas.

2 ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

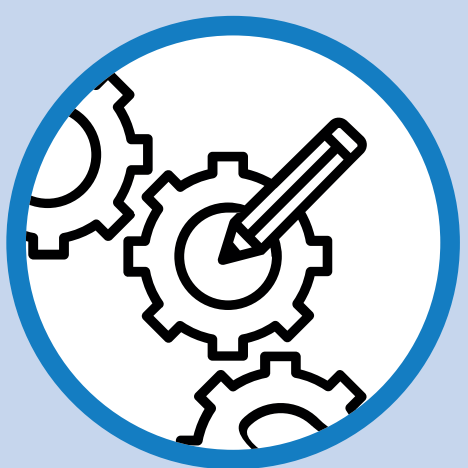
Los procesos participativos estuvieron presentes en distintas etapas de diseño de las propuestas de actualización curricular:



Etapa de Diagnóstico (2022)

Diálogos de Priorización

Se implementó un diseño mixto que trianguló evidencia documental, encuestas a 12.500 actores y 48 Diálogos Participativos con 437 representantes de comunidades educativas. Este levantamiento permitió identificar la necesidad de actualizar el currículo para favorecer una gestión más flexible y contextualizada.



Etapa de Diseño (2023)

Congreso Pedagógico y Curricular

Fue un hito deliberativo masivo y voluntario centrado en definir acuerdos iniciales sobre el **qué, cómo y cuándo/dónde** aprender para considerar estos insumos en el diseño de las propuestas de actualización. Convocó a 812.586 personas, quienes participaron mayoritariamente a través de 32.015 encuentros de comunidades educativas, utilizando guías metodológicas diferenciadas para niños, niñas, estudiantes, docentes y apoderados.



Etapa de Retroalimentación (2024-2025)

Consultas Públicas

Instancias de validación técnica-pedagógica ejecutadas mediante procesos diferenciados:

Consulta Pública (Básica y Media): Convocó a 115.071 participantes (principalmente docentes en grupos de reflexión), quienes revisaron la propuesta de actualización por asignatura y nivel, guiados por pautas de trabajo.

Consulta Técnico-Profesional: Desarrolló un diseño mixto (grupos focales y cuestionarios) con 14.605 actores del ecosistema TP y el sector productivo, validando los nuevos perfiles de egreso y la arquitectura modular.

3 PRINCIPALES HALLAZGOS / RESULTADOS

La realización de los procesos del Congreso Pedagógico y Curricular (2023) y las Consultas Públicas (2024-2025) permitió que las temáticas valoradas por las comunidades educativas y la sociedad enriquecieran la información obtenida en conjunto con las demás fuentes consultadas. Los resultados de ambos procesos muestran un acuerdo amplio de necesidades y sentidos que se recogieron en el diseño y retroalimentación de las propuestas de actualización, lo que otorga un respaldo social y técnico a la dirección de la propuesta.

Se observó una alta correspondencia entre las prioridades ciudadanas definidas en el Congreso y los aspectos más valorados de la propuesta durante las consultas.

Algunos ejemplos de ello fueron las temáticas de:

- Bienestar socioemocional
- Cuidado del medioambiente
- Habilidades comunicativas
- Salud física y mental
- Saberes para la vida: educación financiera y ciudadana
- Deportes
- Educación artística

En el caso específico de la Formación Técnico-Profesional:

- Flexibilidad
- Educación financiera
- Modelos de electividad
- Tecnología
- Emprendimiento
- Medioambiente
- Inserción laboral

Condiciones de Implementación:

- El proceso permitió identificar desafíos en la gestión del tiempo lectivo, recursos didácticos e infraestructura.
- Este hallazgo permitió ajustar y robustecer los planes de acompañamiento al desarrollo e implementación curricular y las estrategias para los procesos de apropiación del currículo.

4 CONCLUSIONES

El proceso, en su totalidad, sugiere que la participación estructurada en distintas etapas del ciclo de política educativa actúa como un insumo que favorece su calidad y pertinencia. Además, podría facilitar la apropiación temprana y la implementación curricular en las comunidades educativas.