



## Monitoreo y seguimiento: evidencias que nutren las decisiones de política educativa curricular

### 1 INTRODUCCIÓN

El monitoreo y seguimiento tiene como propósito proveer información oportuna, actualizada y robusta acerca de la **implementación y apropiación de las definiciones curriculares y evaluativas en el sistema educativo**. Esta labor busca fundamentar el diseño curricular con evidencia basada en las **necesidades, intereses y requerimientos de la sociedad**.

### 2 ASPECTOS CLAVE

El monitoreo y seguimiento que realiza la UCE considera cinco focos en la producción sistemática de evidencias:

1.  Recolección de datos para el diseño y retroalimentación curricular y evaluativa.
2.  Testeo de instrumentos curriculares y evaluativos con actores de las comunidades educativas.
3.  Sistematización y análisis de evidencia comparada nacional e internacional.
4.  Diseño y organización de procesos participativos.
5.  Levantamiento de información sobre el desempeño de programas, que forman parte del proceso de monitoreo y evaluación de la oferta pública que lidera el MDSF<sup>1</sup> y DIPRES<sup>2</sup>.

En el caso de la política de desarrollo curricular, el monitoreo y seguimiento es coherente con las definiciones de la Ley General de Educación, que establece que las modificaciones y actualizaciones del currículum nacional deberán incorporar, a lo menos, procesos de diagnóstico, consulta, evaluación y retroalimentación.

Asimismo, concuerda con las recomendaciones de la Mesa de Desarrollo Curricular (2016) que establece que:

"Los ciclos de revisión y renovación curricular contemplan etapas de levantamiento de información (basadas en monitoreo a la implementación curricular, diagnósticos y articulación con el mundo del conocimiento), consultas, procesos participativos y evaluaciones que permitan dar continuidad a los procesos curriculares" (pág. 28).

Se avance "en la creación de dispositivos y procesos sistemáticos de recogida de información que permitan orientar adecuadamente las decisiones de las políticas curriculares" (pág. 34).

1 MDSF (Ministerio de Desarrollo Social y Familia)

2 DIPRES (Dirección de Presupuestos del Gobierno de Chile)

### 3 PRINCIPALES RESULTADOS

En los últimos años la UCE ha llevado a cabo múltiples estudios y levantamientos de evidencias orientados a nutrir las decisiones de política educativa. Estos han sido de diversa naturaleza y magnitud, han buscado triangular datos provenientes de metodologías cuantitativas y cualitativas, y han considerado desde muestreos de representatividad nacional hasta abordajes de casos específicos. Algunos ejemplos recientes de estos estudios son:

#### Estudio o Proceso de Consulta:

1. Consulta Pública de Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional.
2. Análisis comparado internacional de Políticas Curriculares.
3. Estudio de Seguimiento a la Implementación de las BB.CC. de 3º y 4º Medio en la Formación General y Diferenciada.
4. Levantamiento y provisión de datos de desempeño de programas UCE (Textos Escolares y Bibliotecas Escolares CRA) para reportar al proceso de Monitoreo y Evaluación de la oferta pública de programas sociales (MDSF + DIPRES).
5. Encuesta a establecimientos que no cuentan con Bibliotecas Escolares CRA.
6. Estudios de uso y percepción de los Estándares Indicativos de Desempeño en el sistema escolar.

#### Política Educativa a la que tributa:

- |   |   |
|---|---|
| Actualización de Bases Curriculares de la FDTP.   | 1. Consulta Pública de Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional.   |
| Actualización de Bases Curriculares de niveles diversos entre 1º Básico a 2º Medio.                                     | 2. Análisis comparado internacional de Políticas Curriculares.  |
| Actualización de las BB.CC. de 3º y 4º Medio, luego de 5 años de vigencia en el sistema escolar.                        | 3. Estudio de Seguimiento a la Implementación de las BB.CC. de 3º y 4º Medio en la Formación General y Diferenciada.  |
| Consideración de recomendaciones para la mejora de la eficacia de ambos programas y de la eficiencia del gasto público. | 4. Levantamiento y provisión de datos de desempeño de programas UCE (Textos Escolares y Bibliotecas Escolares CRA) para reportar al proceso de Monitoreo y Evaluación de la oferta pública de programas sociales (MDSF + DIPRES). |
| Ampliación de cobertura de las Bibliotecas Escolares CRA.   | 5. Encuesta a establecimientos que no cuentan con Bibliotecas Escolares CRA.  |
| Actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño.   | 6. Estudios de uso y percepción de los Estándares Indicativos de Desempeño en el sistema escolar.   |

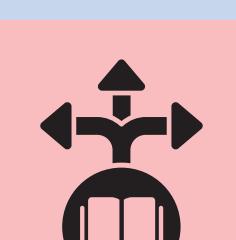
### 4 IDEAS FUERZA



Levantamiento de necesidades desde el sistema educativo para diseñar o ajustar aspectos de la política curricular y evaluativa.



Levantamiento de información de actores clave dentro y fuera del sistema educativo.



Provisión de información relevante para la toma de decisiones curriculares y evaluativas.



Diseño de política curricular y evaluativa basada en evidencia (instrumentos, acompañamiento, recursos de apoyo, entre otros).



Definiciones curriculares y evaluativas como parte de un ciclo de mejora continua.