

Un ejemplo del uso de evidencia para la innovación:
el fortalecimiento de la lectura, escritura y comunicación oral

1 ANTECEDENTES

Chile enfrenta más de una década de desafíos en pruebas estandarizadas (SIMCE, PISA, PIRLS). A esto se suma una tradición en el sistema educativo de delegar la lectura y escritura exclusivamente a la asignatura de Lenguaje.

Asimismo, tanto la literatura académica como los procesos participativos relevan la importancia de fortalecer las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral para avanzar hacia una formación integral.

A partir de esta evidencia se decide fortalece las habilidades de comunicación como leer, escribir, escuchar y hablar de manera transversal en el diseño curricular de todas las asignaturas.

2 ASPECTOS TEÓRICOS



- La propuesta diseñada se sustenta en que el lenguaje y la cognición son indisolubles.
- **Enfoques:** "Escribir y leer a través del currículum" (Tolchinsky & Simó, 2001) y "Leer para aprender" (Rose & Martin, 2018).
 - **El lenguaje como herramienta epistémica:** No es solo un canal para transmitir información, sino un medio para organizar y reestructurar el pensamiento (Vygotsky, 1977).
 - **Consenso social:** De manera transversal, entre los distintos actores del Congreso Pedagógico y Curricular, emergió como desafío clave la necesidad de aprender habilidades comunicacionales.

3 RESULTADOS

La propuesta: Un nuevo eje formativo

Se tomó la decisión de crear el eje “Leer, escribir y comunicarse oralmente para aprender” en distintas asignaturas de la propuesta de actualización curricular de 1° a 6° básico”. Los pilares para la construcción de este eje fueron:

Pilar	Descripción
Dimensión comunicativa	Aprender en cada disciplina supone apropiarse progresivamente de sus formas de razonamiento y de comunicación. Esto implica, por ejemplo, el aprendizaje de vocabulario específico.
Géneros discursivos	El uso de textos y recursos lingüísticos propios de cada disciplina desde 1° básico favorece el desarrollo temprano de habilidades de producción y comprensión con especificidad disciplinar, posibilitando la participación en sus prácticas discursivas.
Herramienta epistémica	El uso de la lectura, la escritura y la comunicación oral como prácticas constitutivas del conocimiento disciplinar para analizar, interpretar, construir y usar modelos y argumentar con evidencias.

Así, la actualización curricular despliega Objetivos de Aprendizaje (OA) que desarrollan habilidades de lectura, escritura y comunicación oral específicas de cada disciplina. Estas se organizan en el “Eje LEC” y progresan de forma bienal, para asegurar el desarrollo profundo y sistemático de estas habilidades.

A continuación, se ejemplifica cómo se despliega el Eje LEC en algunas asignaturas de la propuesta:

Matemática	Orientación	Tecnología e Innovación
Dos trayectorias de aprendizaje desde 1° a 6° básico. Una sobre comprensión de problemas matemáticos y otra sobre producción de argumentaciones sobre procedimientos y resultados.	Una trayectoria de producción y comprensión, para facilitar aprendizajes asociados al desarrollo socioemocional de las y los estudiantes.	Dos trayectorias de aprendizaje, una vinculada a la búsqueda de información y análisis crítico, y otra a la comunicación de ideas usando medios digitales.

4 CONCLUSIONES



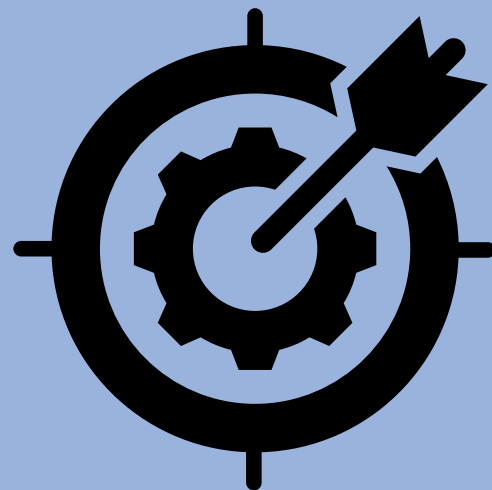
Alta valoración

Fue la innovación más valorada en la Consulta Pública.



Ajuste por pertinencia

Tras observaciones del CNED (2025), se refina el eje para asegurar pertinencia disciplinar sin sobrecargar la estructura.



Impacto esperado

El desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral se transforma en una responsabilidad compartida por toda la comunidad escolar. Así, se reduce la fragmentación, se fortalecen dichas habilidades y se profundizan los aprendizajes disciplinares.