

## Capítulo 4: Pensando cómo calcular

- 1 Calcula  $15 \cdot 7$  de dos formas distintas. Escribe el número que corresponda en cada caso.

a) 15 se puede descomponer en 10 y 5.

$$10 \cdot 7 = 70$$

$$5 \cdot 7 = 35$$

---


$$\text{Total: } 105$$

b) 15 se puede descomponer en 9 y 6.

$$9 \cdot 7 = 63$$

$$6 \cdot 7 = 42$$

---


$$\text{Total: } 105$$

- 2 Resuelve estos problemas descomponiendo el número de dos dígitos.

a) Hay 6 jugadores en cada equipo. Si hay 18 equipos, ¿cuántos jugadores hay en total?

Expresión matemática:  $18 \cdot 6$

$$10 \cdot 6 = 60$$

$$8 \cdot 6 = 48$$

$$60 + 48 = 108$$

Respuesta: Hay 108 jugadores.

b) Hay 5 litros de agua en cada bidón. ¿Cuántos litros de agua hay en 14 bidones?

Expresión matemática:  $14 \cdot 5$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$50 + 20 = 70$$

Respuesta: Hay 70 litros de agua.

## Gestión

Invítelos a resolver la actividad de manera autónoma. En la **actividad 1**, deben completar la estrategia de multiplicación por descomposición para calcular  $15 \cdot 7$ .

En la **actividad 2**, resuelven problemas que involucran multiplicaciones de números de 2 dígitos por números de 1 dígito, descomponiendo el número de dos dígitos.

Haga una puesta en común para que comuniquen y justifiquen sus respuestas. Se espera que los estudiantes planteen diversas expresiones matemáticas que resuelven cada problema. Enfátice que pueden escoger la descomposición más conveniente para hacer los cálculos que les resulten más fáciles.