

Capítulo 3: Reglas de la multiplicación

1 Calcula $8 \cdot 7$ de dos formas distintas. Completa.

a) 8 se puede descomponer en 6 y 2.

$$\begin{array}{r}
 8 \cdot 7 \\
 \left. \begin{array}{l} 6 \cdot 7 = 42 \\ 2 \cdot 7 = 14 \end{array} \right\} \\
 \hline
 \text{Total: } 56
 \end{array}$$

b) 7 se puede descomponer en 5 y 2.

$$\begin{array}{r}
 8 \cdot 7 \\
 \left. \begin{array}{l} 8 \cdot 5 = 40 \\ 8 \cdot 2 = 16 \end{array} \right\} \\
 \hline
 \text{Total: } 56
 \end{array}$$

2 ¿Cuál es el resultado de $4 \cdot 9$ si sabes que $2 \cdot 9 = 18$? Completa.

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$2 \cdot 18 = 36$$

$$\text{Entonces, } 4 \cdot 9 = 36$$

3 Completa.

a) $8 \cdot 6 = 6 \cdot 8$

f) $3 \cdot 0 = 0$

b) $7 \cdot 4 = 4 \cdot 7$

g) $8 \cdot 10 = 80$

c) $0 \cdot 8 = 0$

h) $4 \cdot 10 = 40$

d) $9 \cdot 5 = 8 \cdot 5 + 5$

i) $0 \cdot 2 = 0$

e) $6 \cdot 9 = 7 \cdot 9 - 9$

Gestión

Invítelos a resolver la actividad de manera autónoma. En la **actividad 1**, deben completar la estrategia de multiplicación por descomposición para calcular $8 \cdot 7$.

En la **actividad 2**, usan la técnica del doble del doble para hacer cálculos. Si lo requieren, recuérdelos que calcular el doble de 18 es equivalente a sumar 2 veces 18.

En la **actividad 3**, completan los recuadros usando otras de las técnicas o reglas de multiplicación estudiadas: al intercambiar los números que se multiplican, el resultado es el mismo; deducir el resultado de multiplicaciones; multiplicación por 0 y por 10.

Haga una puesta en común para que comuniquen y justifiquen sus respuestas.