

Capítulo 13: Tablas de multiplicar

Escribe las multiplicaciones y luego responde.

- 1 ¿Cuántos banderines habrá en 5 guirnaldas iguales a esta?



$$\boxed{5} \cdot \boxed{10}$$

Habrá 50 banderines.

- 2 ¿Cuántos gajos de naranja habrá en 7 brochetas iguales a esta?



$$\boxed{7} \cdot \boxed{5}$$

Habrá 35 gajos de naranja.

- 3 ¿Cuántas campanas habrá en 9 adornos iguales a este?



$$\boxed{9} \cdot \boxed{2}$$

Habrá 18 campanas.

- 4 ¿Cuántos espárragos habrá en 8 grupos iguales a este?



$$\boxed{8} \cdot \boxed{10}$$

Habrá 80 espárragos.

Gestión

Invítelos a resolver la actividad de manera autónoma y, durante su desarrollo, identifique si los estudiantes pueden escribir la expresión matemática que permite responder la pregunta del problema. Además, verifique que comprenden que el primer número se interpreta como la cantidad de grupos y el segundo, como la cantidad de elementos que hay en cada grupo.

Se espera que no recurran al conteo o a las adiciones repetidas, pues en este momento deben saber de memoria los resultados de las tablas. Si no es así, invítelos a observar las tablas del 2, del 5 y del 10, según sea el caso, y recuérdelos los beneficios de memorizarlas.

Haga una puesta en común para que comuniquen y justifiquen sus respuestas, preguntando por las cantidades involucradas en cada situación; por ejemplo: *¿Cuántos banderines hay en cada guirnalda?* (10 banderines). *¿Cuántas guirnaldas son?* (5 guirnaldas). *¿Cuántos banderines hay en total en 5 guirnaldas?* (50 banderines).

Puede variar la actividad preguntando por una cantidad diferente de grupos en cada caso, por ejemplo, *¿cuántos banderines habrá en total en 3 guirnaldas?* (30 banderines).