

Capítulo 12: Multiplicar

Observa las imágenes y escribe las frases numéricas.

A. ¿Cuántos huevos hay en total?



$$\boxed{3} \cdot \boxed{6} = \boxed{18}$$

B. ¿Cuántas flores hay en total?



$$\boxed{2} \cdot \boxed{7} = \boxed{14}$$

C. ¿Cuántas peras hay en total?



$$\boxed{5} \cdot \boxed{4} = \boxed{20}$$

D. ¿Cuántas galletas hay en total?



$$\boxed{4} \cdot \boxed{6} = \boxed{24}$$

E. ¿Cuántos lápices hay en total?



$$\boxed{8} \cdot \boxed{3} = \boxed{24}$$

F. ¿Cuántos litros de agua hay en total?



$$\boxed{3} \cdot \boxed{5} = \boxed{15}$$

Gestión

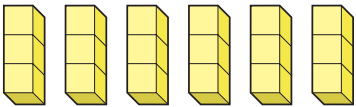
Invítelos a abordar la actividad de manera autónoma y, durante su desarrollo, identifique si los estudiantes comprenden que el primer número se interpreta como la cantidad de grupos que hay y el segundo, como la cantidad de elementos que hay en cada grupo.

Haga una puesta en común para que comuniquen y justifiquen sus respuestas, preguntando por las cantidades involucradas en cada situación; por ejemplo: ¿Cuántas bandejas de huevos hay? ¿Cuántos huevos hay en cada bandeja? ¿Cuántos huevos hay en total?

Capítulo 12: Multiplicar

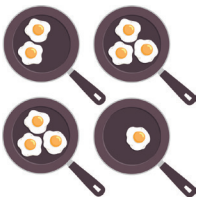
Verifica las imágenes en que hay grupos con la misma cantidad de elementos y escribe una expresión matemática de multiplicación.

A.



$6 \cdot 3$

D.



No se puede

B.



No se puede

E.



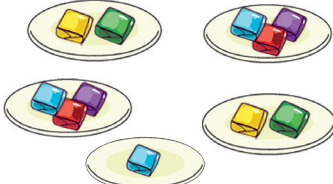
$3 \cdot 3$

C.



$2 \cdot 2$

F.



No se puede

En la **colección C**, sí es posible plantear una multiplicación, ya que los 2 platos contienen 2 manzanas cada uno. Por lo tanto, la expresión matemática es $2 \cdot 2$.

En la **colección D**, no es posible plantear una multiplicación, ya que el primer grupo tiene 2 huevos, los otros dos grupos tienen 3 huevos y el último grupo tiene un solo huevo. Es decir, no todos los grupos tienen la misma cantidad de elementos.

En la **colección E**, sí es posible plantear una multiplicación, ya que los 3 vasos contienen 3 lápices cada uno. Por lo tanto, la expresión matemática es $3 \cdot 3$.

En la **colección F**, no es posible plantear una multiplicación, ya que 2 de los platos contienen 2 caramelos, otros 2 contienen 3 caramelos y 1 plato contiene 1 caramelo. Es decir, no todos los grupos tienen la misma cantidad de elementos.

Una vez que los estudiantes han realizado todas las actividades, se sugiere realizar una puesta en común para las respuestas.

Gestión

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes analicen situaciones que pueden ser modeladas con una multiplicación, para encontrar el total de objetos.

Invite a sus estudiantes a realizar de forma autónoma los ejercicios de la actividad complementaria. Para eso, en primer lugar, pídale que observen cada colección, y que identifiquen en cuáles de ellas se puede conocer la cantidad total de elementos a partir de una multiplicación.

En la **colección A**, sí es posible ya que los 6 grupos están formados por 3 cubos cada uno. Por lo tanto, la expresión matemática de multiplicación es $6 \cdot 3$.

En la **colección B**, no es posible plantear una multiplicación, ya que el primer y último canasto contienen 4 piñas, pero los otros contienen 3 y 5 piñas. Es decir, no todos los grupos tienen la misma cantidad de elementos.