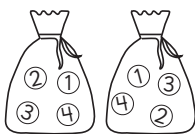


Capítulo 11: Explorando posibilidades

- 1** Se tienen 2 bolsas con fichas numeradas del 1 al 4. Se saca sin mirar una ficha de cada bolsa y se multiplican los resultados.

Dibuja una escala de posibilidad considerando los grados: Imposible, Poco posible, Posible, Bastante posible y Seguro.

Ubica en la escala los siguientes resultados:



- a) Que el resultado sea un número del 1 al 16.
- b) Que el resultado sea 1.
- c) Que el resultado sea 3.
- d) Que el resultado sea 4.
- e) Que el resultado sea 25.

Imposible

Poco posible

Posible

Bastante posible

Seguro

- 2** Lucía e Inés juegan a sacar cartas de un mazo de naipes inglés.

- a) El primer juego, consiste en sacar una carta y adivinar si será de color negro (picas y trébol) o rojo (diamante y corazones).

¿Cuál resultado escogerías tú? ¿Por qué?

Da igual cuál escoger, ya que ambos colores tienen 2 pintas cada uno (las mismas posibilidades).

- b) El segundo juego consiste en sacar dos cartas y adivinar si serán dos cartas pares o impares (si sale una carta par e impar se juega de nuevo).



¿Cuál de los dos resultados debería escoger Lucía para ganar?

Dos cartas impares, ya que hay 7 cartas impares y 6 pares. Por lo que es más posible sacar 2 cartas impares.

que reconozcan fácilmente que el caso de la **actividad 1e)** es imposible, mientras que el caso de la **actividad 1a)** es un resultado seguro.

En la **actividad 2a)**, escogen uno de los dos resultados posibles. Se espera que reconozcan que “da igual” qué color escoger puesto que ambos resultados tienen la misma posibilidad de ocurrir.

En la **actividad 2b)**, escogen con cuál de los 2 resultados mencionados es más posible ganar. Se espera que reconozcan que, de los números 1 al 13 hay mayor cantidad de números impares que pares, por lo que es más posible ganar con la combinación “dos cartas impares”. Considere que la carta J es equivalente al 11, la carta Q es equivalente al 12 y la carta K es equivalente a 13.

Una vez que se ha completado la realización de las actividades, se sugiere que realice una puesta en común donde los estudiantes puedan comunicar sus respuestas.

Aproveche esta puesta en común para que argumenten sus respuestas, y así consolidar y fortalecer los aprendizajes en torno a las escalas de posibilidades y la diferencia entre asignar un valor subjetivo u objetivo a la posibilidad de ocurrencia de un evento.

Gestión

Desafíe a los estudiantes a realizar esta actividad complementaria que resume lo trabajado en el capítulo.

Para orientar el desarrollo de esta actividad se sugiere que guíe la lectura de cada situación para asegurarse que todos los estudiantes han comprendido el experimento aleatorio que se presenta en ellas.

Pida a los estudiantes que realicen la actividad en orden y de forma autónoma. Se sugiere dar un tiempo acotado para su realización.

En la **actividad 1**, los estudiantes deben identificar en qué lugar de la escala de posibilidades se ubica cada uno de los resultados mencionados. Se espera que puedan identificar que el caso descrito en la **actividad 1b)** es poco posible, ya que hay una sola combinación de números con la que se puede obtener. Además, el caso de la **actividad 1d)** tiene más posibilidades que el caso de la **actividad 1c)**, pues tanto $1 \cdot 4$ como $2 \cdot 2$ dan como resultado 4. Por último, se espera