

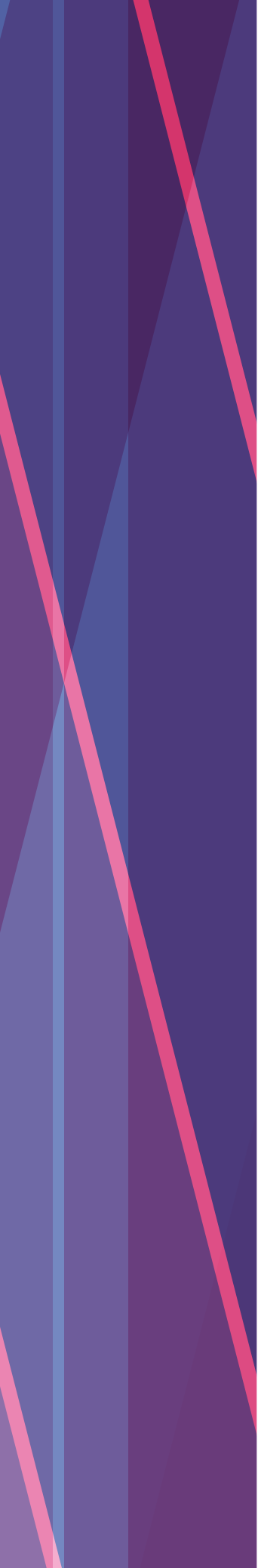


*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**

GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Educación de Personas
Jóvenes y Adultas**





Convocatoria

Bajo el lema **“La educación es el tema”**, el Ministerio de Educación y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) convocan a la ciudadanía a participar del **Congreso Pedagógico y Curricular**, un proceso que busca promover el diálogo en las comunidades educativas y la ciudadanía en general, para identificar los **principales acuerdos sobre la educación** que queremos y necesitamos.

Se trata de un proceso participativo abierto a quienes quieran ser parte y su objetivo es que las comunidades educativas y la ciudadanía en general aporten en la construcción de grandes acuerdos que nos permitan articular una visión compartida sobre los desafíos que enfrenta nuestra educación presente y futura.

El Congreso Pedagógico y Curricular es una oportunidad para reflexionar desde la especificidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en torno a temáticas que las comunidades educativas consideren relevantes. Estos Encuentros son espacios de diálogo dentro del establecimiento educativo y donde todas las personas que forman parte de la comunidad pueden plantear sus opiniones y llegar a acuerdos por cada tema de conversación que aborda el Congreso.



Procedimiento del Congreso

Se espera que los establecimientos educativos definan la fecha en que se realizarán los Encuentros de las comunidades educativas de acuerdo con sus propias planificaciones, sugiriendo que estos se realicen en la **semana del 14 al 18 de agosto**.

Para ello, los establecimientos podrán solicitar a sus respectivos Departamentos Provinciales un día de cambio de actividades, atendiendo a que los Encuentros corresponden a actividades que complementan o refuerzan los objetivos curriculares.

Una vez finalizada esta etapa, que se extiende **hasta el 31 de agosto**, la información será procesada en conjunto con lo recopilado en los otros encuentros de comunidades educativas y sociedad civil a lo largo de Chile. Un equipo de trabajo realizará la sistematización de todos los insumos, lo que permitirá realizar procesos de devolución de la información a las comunidades educativas y la sociedad civil.

Ámbitos de Conversación

El Congreso Pedagógico y Curricular incluye tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizarán los Encuentros:

1. ¿Qué queremos aprender?

En el Congreso se reflexionará sobre cuáles son los aprendizajes necesarios (actitudes, conocimientos y habilidades), que permitan a todos y todas desarrollar una vida plena y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abre un diálogo sobre el Currículum vigente, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.

2. ¿Cómo queremos aprender?

Considera el tipo de actividades, estrategias y metodologías que son más adecuadas para enseñar y aprender en los establecimientos educativos, respondiendo a las diversas necesidades, intereses, contextos y características de las y los estudiantes de la modalidad, y que permita que todos y todas aprendan. Es necesaria la reflexión sobre cómo debe ser una educación innovadora que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que promuevan un rol activo de las y los estudiantes en sus aprendizajes.

3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Contempla la reflexión sobre cómo se organiza la jornada educativa en tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintos ámbitos y sectores de aprendizaje. Es importante conversar sobre aspectos relacionados con la estructura, organización, distribución del tiempo y dinámicas de los espacios educativos que las comunidades requieren para que todos y todas aprendan.

Recomendaciones para el o la facilitadora

Para el desarrollo de actividades participativas, es fundamental el rol que cumplen las personas que orientan la conversación colectiva y que ayudan a organizar todo lo necesario para que se logre una participación equitativa, en las que todos y todas puedan expresar sus opiniones, se puedan llegar a acuerdos o se reconozcan los disensos en un clima de respeto.

El Congreso Pedagógico y Curricular, por tratarse de una actividad que se da en el marco de la institución educativa, puede encontrar en las y los docentes los perfiles adecuados para este rol. Sin embargo, este también puede ser asumido por estudiantes o bien por otros profesionales de la educación, por ejemplo, equipos directivos o técnico-pedagógicos, coordinaciones, entre otros.

Se sugiere que los/as facilitadores tengan en consideración las siguientes recomendaciones:

1. Preparación del Encuentro

El Congreso Pedagógico y Curricular es una instancia participativa, donde se espera que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa puedan dar su opinión, para lo cual se sugiere:

- a. Coordinar con el equipo directivo y/o encargados** de implementar los Encuentros en el establecimiento, para definir sus tiempos y espacios.
- b. Revisar la plataforma del Congreso** para resolver dudas sobre los Encuentros, registro de información y otras etapas del proceso.
- c. Revisar las guías metodológicas** para el grupo específico de la comunidad educativa con el que trabajará, identificando las actividades a desarrollar en el marco del Encuentro: ¿existe algún material que se debe preparar? ¿hay algo que se deba disponer en la sala o espacio físico donde se realizará el Encuentro?
- d. Identificar el tipo de evidencia** que deberá recoger el día del Encuentro y cómo debe registrarla.
- e. Entregar información** a los y las participantes con los que trabajará sobre el día en que se realizará el Encuentro y su duración.
- f. Explicar las actividades** que van a realizarse y lo que deben hacer las personas que participen.

- g. Motivar la participación** dando a conocer los objetivos del Congreso y la relevancia de la participación ciudadana, para lo cual pueden apoyarse en la Guía de Preparación, donde hay actividades que pueden realizar como antesala de la conversación.

2. Durante el desarrollo del Encuentro

Para su desarrollo se espera que todas las personas puedan opinar en un clima de tranquilidad y respeto, para lo cual se sugiere:

- a. Dar a conocer las actividades** que se realizarán y por qué son importantes.
- b. Establecer tiempos claros** para la realización de cada etapa del encuentro, organización de grupos, conversación, generación de acuerdos y/o plenario, registro de información.
- c. Establecer normas** mínimas para la generación de un clima dialogante tales como respetar los turnos y tiempos de habla.
- d. Valorar las distintas opiniones** ya que estas permiten enriquecer los puntos de vista de los demás.
- e. Promover una conversación centrada en las preguntas orientadoras** del Encuentro para evitar la dispersión de temas.
- f. Promover una actitud abierta** hacia opiniones diversas y que pueden contradecir las propias y cuando sea necesario se deberá intervenir con el objetivo de retomar el diálogo. Asimismo, **evitar que se utilicen juicios abiertamente discriminatorios, prejuiciosos o agresivos** que atenten contra la integridad de las personas presentes o no en el Encuentro.
- g. Reforzar los tiempos** para retomar la conversación cuando sea necesario y lograr tener información en los diferentes temas.
- h. Registrar las opiniones y acuerdos** tomados en cada grupo, evitar centrarse en ideas o conceptos aislados. Muchas veces hay personas que hablan más fuerte o durante más tiempo, eso no quiere decir que sean ideas que convocan acuerdos o representan al resto. La idea es que ninguna palabra u opinión quede afuera.
- i. Recordar** que la plataforma solo admite texto, por lo que la información deberá ser registrada directamente en la plataforma o copiada desde un documento.

3. Después del Encuentro

Recuerde la importancia de registrar las ideas centrales y los acuerdos logrados en la plataforma web para dar cierre al proceso, para esto se sugiere:

- a. **Acceder a la plataforma:** <https://congresopedagogico.mineduc.cl/> para incorporar los registros, tanto de las opiniones como de los acuerdos.
- b. **Completar los campos identificatorios y un formulario por cada grupo.**
- c. **Comunicar** al grupo de participantes una vez que haya realizado el registro, para que todas las personas sepan **que su opinión fue considerada en el proceso.**
- d. **Informar a quienes participan de la instancia respecto de las etapas posteriores del proceso**, es decir, de la sistematización de la información, su devolución y uso para el diseño de políticas curriculares y educativas.

4. Recomendaciones para generar acuerdos durante el diálogo

Los acuerdos son decisiones que se toman entre dos o más personas con respecto a un determinado tema de interés o sobre un espacio de convivencia colectivo **que sirven para establecer ideas comunes**. A veces, en las conversaciones al interior de un grupo es evidente cuando todas las personas están de acuerdo con un tema, pero en otras ocasiones no es tan claro. Para estos casos, **se sugiere** enlistar todas las opciones o ideas e ir nombrándolas una por una, pidiéndole a cada participante que diga si está de acuerdo o no con esa idea. Al finalizar, se agrupan las opciones según su grado de acuerdo: 1) acuerdos unánimes: donde todos los participantes están de acuerdo; 2) acuerdos mayoritarios: donde la mayoría de los participantes está de acuerdo y 3) disensos: ideas que no lograron un apoyo mayoritario pero que pueden registrarse en el acta para dejar constancia. En el acta de registro que se subirá a la página web podrá registrar entre 1 y 5 acuerdos.



Propuesta metodológica para el Encuentro de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Para EPJA, el Congreso se desarrollará durante una jornada con participación de toda la comunidad educativa. Se sugiere organizar grupos según estamentos (estudiantes, docentes y directivos, entre otros), para luego realizar una puesta en común.

Para apoyar la conversación se envía una guía con preguntas dirigida a docentes y directivos, y otra guía de preguntas para estudiantes.

Es importante recordar que se deberán registrar los elementos centrales de la conversación y los principales acuerdos –entre uno y cinco– por cada ámbito, para lo cual pueden revisar el **Anexo 1: Registro de Evidencias**.

Las respuestas deberán ser registradas en la plataforma hasta el 31 de agosto en <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Finalmente, se recomienda que antes de iniciar la conversación, se socialice la información sobre qué es el Congreso, cuáles son los ámbitos de conversación en lo que se centrará el Encuentro y qué se realizará con la información obtenida.

1. La o el facilitador promueve el desarrollo del diálogo sobre cada uno de los ámbitos de conversación. Para motivar la conversación, se sugieren preguntas que pueden ser complementadas con otras que resulten pertinentes al grupo y su contexto. No es necesario responder cada una de las preguntas que acá se sugieren, ya que estas tienen por objetivo facilitar el diálogo y la búsqueda de acuerdos sobre los temas del Congreso.

Guía para docentes y directivos	
Ámbito	Preguntas sugeridas para promover el diálogo
¿Qué queremos aprender?	1. ¿Cuál es nuestra percepción sobre el currículum vigente? ¿Es pertinente a los desafíos del mundo actual? ¿Por qué?
	2. Atendiendo a las necesidades de aprendizaje y a la diversidad cultural y territorial del país ¿Qué habilidades, actitudes y conocimientos consideran prioritarios para el desarrollo integral de las y los estudiantes?
¿Cómo queremos aprender?	1. ¿Qué prácticas innovadoras han desarrollado en los últimos años, por ejemplo, durante la pandemia, que hayan resultado relevantes para el aprendizaje?
	2. ¿Cómo podemos desarrollar prácticas pedagógicas que promuevan un rol activo de las y los estudiantes en sus procesos formativos?
	3. ¿Cómo se incorporan en las prácticas pedagógicas los distintos conocimientos y características de los territorios y localidades?
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	1. ¿Qué organización, en cuanto a tiempo y espacio, debería tener la jornada EPJA para que sea pertinente a las características de sus estudiantes?
	2. ¿Qué interacciones pedagógicas y de convivencia deberían promoverse en los espacios educativos para que estos sean inclusivos, acogedores y que posibiliten el aprendizaje de todos y todas?
	3. ¿Qué sugerencias harían, en cuanto a la jornada EPJA, para fortalecer la profesionalidad docente y su trabajo cotidiano en el establecimiento?

Guía para estudiantes	
Ámbito	Preguntas sugeridas para promover el diálogo
¿Qué queremos aprender?	1. ¿Qué conocimientos, habilidades y valores necesitamos aprender para desarrollar nuestros intereses y fortalecer las habilidades personales?
	2. ¿Qué necesitamos aprender en el establecimiento educacional para que todas las personas tengamos las mismas oportunidades de desarrollo (personal, laboral, académicas, recreación, sociales y/o culturales)?
¿Cómo queremos aprender?	1. ¿En qué medida la formación que hemos recibido en el establecimiento es adecuada a los intereses de las y los estudiantes de EPJA?
	2. ¿Qué tipo de actividades o metodologías nos ayudan a aprender? ¿Por qué?
	3. ¿Cómo deberían ser las clases para que cada uno de nosotros aprenda?
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	1. ¿Qué organización, en cuanto a tiempo y espacio, debería tener la jornada EPJA para que sea pertinente a las características de sus estudiantes?
	2. ¿A qué nos gustaría dedicarle más tiempo en el establecimiento educacional y por qué? Mencione asignaturas, temas o actividades.
	3. ¿Qué características debería tener el establecimiento educacional para que podamos aprender, respetando nuestras diferencias y necesidades?

2. Para finalizar, el grupo completo deberá identificar entre 1 y 5 acuerdos por cada ámbito de conversación. Si se ha trabajado en grupos pequeños, se sugiere realizar un plenario con las ideas fuerza de cada uno para consolidar los acuerdos que serán posteriormente registrados en la plataforma <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Anexo 1: Registro de Evidencias

A continuación, se indica cómo registrar la información de los Encuentros. Es importante recordar que el registro de opiniones y acuerdos, organizado por ámbito de discusión, debe ser subido al formulario dispuesto para ello en la página:

<https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

El registro de evidencias en la web está conformado por una sección de identificación del usuario (quien sube el acta) con nombre, correo electrónico y si participa en la comunidad educativa como estudiante, apoderado, docente, directivo u otro. La siguiente sección es acerca del establecimiento (lugar en que se realizó el encuentro) donde se debe consignar: nombre del establecimiento, RBD, región, comuna.

Posteriormente se presenta el registro del grupo donde deberá identificar el número de personas que participó, si corresponde a un grupo de estudiantes, apoderados, docentes, directivos u otro y finalmente completar las opiniones y acuerdos como se muestra a continuación:

Ámbito de Conversación 1: ¿Qué queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 2: ¿Cómo queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 3: ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	





*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Agosto 2023

