



*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**

GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Estudiantes de 7º Básico
a 4º Medio**



La educación es el tema

Estimadas y estimados estudiantes

Estimadas y estimados profesores jefe:

La educación es el principal camino para promover que todas las personas desarrollen sus capacidades para construir un presente y futuro mejor, y en ello radica la importancia de reflexionar permanentemente como sociedad sobre la educación que tenemos y a la que aspiramos. En el contexto de Reactivación Educativa, hoy más que nunca **la educación es el tema**, considerando la urgencia de abordar el aumento de brechas de aprendizajes que nos dejó la pandemia, la pregunta por el sentido de la experiencia formativa y los desafíos que enfrenta la sociedad actual (cambio climático, igualdad de género, nuevas configuraciones del trabajo, inclusión, avances tecnológicos, entre otros).

Para ello, desde el Ministerio de Educación hemos convocado a las comunidades educativas durante el mes de agosto a participar del **Congreso Pedagógico y Curricular**. Se trata un proceso participativo que organizamos en conjunto con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago). Su objetivo es que las comunidades educativas y la ciudadanía en general, aporten en la construcción de grandes acuerdos que nos permitan articular una visión compartida sobre los desafíos que enfrenta nuestra educación presente y futura.

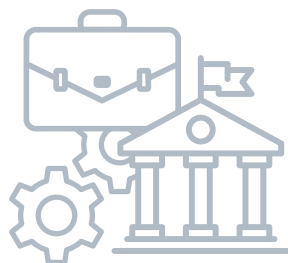
En este sentido, el Congreso Pedagógico y Curricular es un espacio tanto para proyectar la educación del futuro, como para enfrentar los desafíos presentes, como la reactivación educativa. Esto, porque la reflexión que las comunidades realicen en el marco de este congreso posibilita que la reactivación sea abordada de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas y al derecho a la educación de todas y todos, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y el bienestar de las comunidades, el fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan la asistencia y el vínculo de las comunidades con sus establecimientos educacionales.

El Congreso contempla tres formas de participación:



Encuentros de Comunidades Educativas

Espacios de diálogo en que actores de la comunidad educativa (niños y niñas, estudiantes, docentes, educadoras, asistentes de la educación, madres, padres, apoderados, personas cuidadoras, equipos directivos, sostenedores, etc.), plantean sus prioridades de mejora y levantan ideas fuerza por cada tema de conversación. Este proceso contempla desde Nivel Medio Mayor hasta 4° medio.



Encuentros de la Sociedad Civil

Pensados especialmente para promover el diálogo con diversos actores de la sociedad, como, por ejemplo, estudiantes de pedagogía, organizaciones de trabajadores, fundaciones, la academia, el sector productivo, de la cultura, de la ciencia, entre otros, para el fortalecimiento de las políticas educativas en la materia.



Participación Individual

Por medio de una plataforma web, todas las personas podrán participar del proceso, respondiendo un formulario en la página web del Congreso.

Esta invitación está dirigida a todas las comunidades educativas del país para que, durante el mes de agosto, organicen actividades que respondan a tres preguntas centrales: *¿qué aprender?*, *¿cómo aprender?* y *¿cuándo y dónde aprender?*

Para acompañar este proceso , hacemos llegar la siguiente **Guía de apoyo**, que ofrece orientaciones para quienes faciliten la participación de las y los estudiantes de 7° básico a 4° medio. Si bien esta guía contiene recursos y orientaciones para desarrollar los encuentros, estas deben ser siempre consideradas como sugerencias y la invitación que hacemos, como Ministerio, es a adaptar libremente su contenido a las necesidades de cada comunidad educativa.

La visión que ustedes acuerden será sistematizada y analizada, junto a los aportes de todas las comunidades educativas que participen, con el fin de distinguir perspectivas comunes sobre la educación que tenemos y a la que aspiramos, a fin de orientar los cambios que necesitamos para poder mejorar las experiencias de aprendizaje.

En su experiencia y en la de quienes conforman su comunidad se encuentra una clave fundamental para la construcción de acuerdos sobre la educación que respondan a las necesidades de la sociedad actual. Por este motivo, reiteramos nuestra invitación a participar en este hito nacional que, esperamos, sume a profundizar nuestra democracia y mejorar nuestra educación.

¿Qué contiene y cómo usar esta guía?

Esta guía tiene como objetivo el desarrollo de los Encuentros de Comunidades Educativas con grupos de estudiantes de 7° básico a 4° medio.

Este documento incorpora información relevante sobre el Congreso, explica qué es, sobre qué se conversará y cómo se puede participar en él. También se incluyen orientaciones y sugerencias específicas para quienes faciliten, que serán las personas encargadas de mediar los encuentros en los establecimientos, de forma que puedan orientar su tarea antes, durante y después de la actividad.

Esta guía presenta una estrategia metodológica que propone un relato breve de motivación y actividades que generen el diálogo y el logro de acuerdos dentro de los tres ámbitos de conversación en los cuales se estructura el Congreso.

Para el caso de las y los estudiantes, se espera que esta guía permita desarrollar un Encuentro en el cual se pongan a disposición los conocimientos y vivencias de su experiencia educativa, además de compartir expectativas y anhelos en relación con la educación.

Finalmente, se incorporan indicaciones para el registro de la información, lo cual permitirá su sistematización y posterior uso en el diseño de políticas educativas y curriculares.



¿Sobre qué conversaremos?

Como se ha mencionado, el Congreso Pedagógico y Curricular incluye tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizarán los encuentros y que permitirán sistematizar la información producida:

1. ¿Qué queremos aprender?

En el Congreso, las y los estudiantes podrán reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar diferentes actitudes, conocimientos y habilidades, que permitan a todos y todas construir una vida plena y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abre un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.

2. ¿Cómo queremos aprender?

Considera que las y los estudiantes reflexionen y opinen sobre el tipo de actividades, estrategias y metodologías que les resultan más adecuadas para su aprendizaje y que responden de mejor manera a sus necesidades, intereses, contextos y características. Es necesaria la reflexión sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.

3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Permite reflexionar sobre cómo se organiza la jornada educativa en tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintos áreas o asignaturas. Es importante conversar sobre aspectos relacionados con la estructura, organización, distribución del tiempo y dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

Encuentros de Comunidades Educativas: Estudiantes 7° Básico a 4° Medio

En lo que respecta a los **Encuentros de las Comunidades Educativas**, estos ocurrirán en los establecimientos educacionales durante el mes de agosto. Las comunidades educativas podrán participar a través de grupos de conversación que se realizarán en los propios establecimientos educacionales. Posteriormente, cada grupo de conversación deberá registrar su acta en la plataforma web dispuesta para ello <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Una vez finalizada esta etapa, que se extiende hasta el 31 de agosto, la información será sistematizada en conjunto con lo recopilado en los otros encuentros de comunidades educativas y sociedad civil a lo largo de Chile. Un equipo de trabajo realizará la sistematización de todos los insumos, lo que permitirá realizar procesos de devolución de la información a las comunidades educativas y la sociedad civil.

Recomendaciones para el o la facilitadora

Para el desarrollo de actividades participativas, es fundamental el rol que cumplen las personas que orientan la conversación y que ayudan a organizar todo lo necesario para que se logre una participación equitativa, en la que todos y todas puedan expresar sus opiniones, se puedan llegar a acuerdos o se reconozcan los disensos en un clima de respeto.

El Congreso Pedagógico y Curricular, por tratarse de una actividad que se da en el marco de la institución educativa, puede encontrar en los y las docentes los perfiles adecuados para este rol, en especial en las y los profesores jefes de cada curso. Este también puede ser asumido por otros profesionales de la educación, por ejemplo, integrantes del equipos directivos o técnico-pedagógicos. Asimismo, en el caso de los cursos de educación media y teniendo en cuenta el contexto escolar y la experiencia previa para organizarse, los y las estudiantes también podrían cumplir la función de facilitar, ya sea de forma autónoma o con acompañamiento de una persona adulta.

Se sugiere que las y los facilitadores tengan en consideración las siguientes recomendaciones:

1. Preparación del encuentro

El Congreso Pedagógico y Curricular es una instancia participativa, donde se espera que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa puedan dar su opinión, para lo cual se sugiere:

- a. Coordinar con el equipo directivo y/o encargados** de implementar el proceso de encuentros en el establecimiento, para definir sus tiempos y espacios.
- b. Revisar la plataforma del Congreso** para resolver dudas sobre los encuentros, registro de información y otras etapas del proceso.
- c. Revisar las guías metodológicas** para el grupo específico de la comunidad educativa con el que trabajará, identificando las actividades a desarrollar en el marco del encuentro: ¿existe algún material que se debe preparar? ¿hay algo que se deba disponer en la sala o espacio físico donde se realizará el diálogo?

- d. Identificar el tipo de evidencia** que deberá recoger el día del encuentro y cómo debe registrarla.
- e. Entregar información** a los y las participantes con los que trabajará sobre el día en que se realizará el encuentro y su duración.
- f. Explicar las actividades** que van a realizarse y lo que deben hacer las personas que participen.
- g. Motivar la participación** dando a conocer los objetivos del Congreso y la relevancia de la participación ciudadana, para lo cual pueden apoyarse en la Guía de Preparación, donde hay actividades que pueden realizar como antesala de la conversación.

2. Durante el desarrollo del encuentro

Para el desarrollo de los encuentros participativos se espera que todos y todas las personas puedan dar a conocer sus opiniones en un clima de tranquilidad y respeto, para lo cual se sugiere:

- a. Dar a conocer las actividades** que se realizarán y por qué son importantes.
- b. Establecer tiempos claros** para la realización de cada etapa del diálogo, organización de grupos, conversación, generación de acuerdos y/o plenario, registro de información.
- c. Establecer normas** mínimas para la generación de un clima dialogante tales como respetar los turnos y tiempos de habla.
- d. Valorar las distintas opiniones** ya que estas permiten enriquecer los puntos de vista de los demás.
- e. Promover una conversación centrada en las preguntas orientadoras** del encuentro para evitar la dispersión de temas.
- f. Promover una actitud abierta** hacia opiniones diversas y que pueden contradecir las propias y cuando sea necesario se deberá intervenir con el objetivo de retomar el diálogo. Asimismo, **evitar que en el diálogo se utilicen juicios abiertamente discriminatorios, prejuiciosos o agresivos**, que atenten contra la integridad de las personas presentes o no en el encuentro.
- g. Reforzar los tiempos** para retomar la conversación cuando sea necesario y lograr tener información en los diferentes temas.
- h. Registrar las opiniones y acuerdos** tomados en cada grupo, evitar centrarse en ideas o conceptos aislados. Muchas veces hay personas que hablan más fuerte o durante más tiempo, eso no quiere decir que sean ideas que convocan acuerdos o representan al resto. La idea es que ninguna palabra u opinión quede afuera.

- i. **Recordar** que la plataforma solo admite texto, por lo que la información deberá ser registrada directamente en la plataforma o copiada desde un documento.

3. Después del encuentro

Recuerde la importancia de registrar las ideas centrales del encuentro y los acuerdos logrados en la plataforma web para dar cierre al proceso, para esto se sugiere:

- a. **Acceder a la plataforma:** <https://congresopedagogico.mineduc.cl/> para incorporar los registros del encuentro, tanto de las opiniones como de los acuerdos.
- b. **Completar los campos identificatorios y un formulario por cada grupo.**
- c. **Comunicar** al grupo de participantes una vez que haya realizado el registro, para que todas las personas sepan que su opinión fue considerada en el proceso.
- d. **Informar a quienes participan de la instancia respecto de las etapas posteriores del proceso**, es decir, de la sistematización de la información, su devolución y uso para el diseño de políticas curriculares y educativas.

4. Recomendaciones para generar acuerdos durante el diálogo

Los acuerdos son decisiones que se toman entre dos o más personas con respecto a un determinado tema de interés o sobre un espacio de convivencia colectivo **que sirven para establecer ideas comunes**. A veces, en las conversaciones al interior de un grupo es evidente cuando todas las personas están de acuerdo con un tema, pero en otras ocasiones no es tan claro. Para estos casos, **se sugiere** enlistar todas las opciones o ideas e ir nombrándolas una por una, pidiéndole a cada participante que diga si está de acuerdo o no con esa idea. Al finalizar, se agrupan las opciones según su grado de acuerdo: 1) acuerdos unánimes: donde todos los participantes están de acuerdo; 2) acuerdos mayoritarios: donde la mayoría de los participantes está de acuerdo y 3) disensos: ideas que no lograron un apoyo mayoritario pero que pueden registrarse en el acta para dejar constancia. En el acta de registro que se subirá a la página web podrá registrar entre 1 y 5 acuerdos.

Propuesta metodológica para el Encuentro de Estudiantes de 7° Básico a 4° Medio

Esta guía está pensada para ser desarrollada con estudiantes en el espacio que el establecimiento estime más conveniente. Se propone una estrategia metodológica organizada en dos grandes ciclos: 7° básico a 2° medio y 3° a 4° medio. Se recomienda organizar la conversación en pequeños grupos para que quienes participen puedan expresar sus opiniones, con un plenario o puesta en común que permita el logro de acuerdos. Sin embargo, la implementación del encuentro es flexible a otras formas de organizar la conversación en función de las distintas dinámicas educativas.

Es importante recordar que se deberán registrar los elementos centrales de la conversación y los principales acuerdos -entre uno y cinco- por cada ámbito, para lo cual pueden revisar el **Anexo 1: Registro de Evidencias**.

Finalmente, se recomienda que antes de iniciar la conversación, se socialice la información sobre qué es el Congreso, cuáles son los ámbitos de conversación en los que se centrará el Encuentro y qué se realizará con la información obtenida.

1. A continuación, se sugiere un relato para motivar la conversación grupal. La o el facilitador puede leer o proyectar el siguiente texto para promover el diálogo, o bien puede pasar directamente a las preguntas del siguiente paso.

Un día en el Liceo con Antonia

Mi nombre es Antonia y tengo 14 años. Todos los días me levanto temprano y asisto al Liceo. Hay veces que tengo ánimo de ir y otras veces no tanto. Cuando estoy en el Liceo, me gusta estar en la cancha y en los recreos reunirme con mis amigas y amigos. Me gusta porque improvisamos bailes y cantamos. En clases, las actividades en grupo son mis favoritas porque podemos conversar y dar nuestras opiniones, así siento que puedo aprender mejor, aunque en la sala es incómodo porque hay que mover las mesas y sillas, con eso perdemos tiempo y hay mucho ruido. Mis clases favoritas son Artes y Matemática, pero creo que sería bueno que aprendiéramos otras cosas también como computación o idiomas diferentes que me sirvan para el futuro. También me gustaría que saliéramos más, porque, aunque me agrada mi sala, estar siempre en el mismo lugar se vuelve aburrido. Podríamos ir, por ejemplo, al museo o a un parque y hacer actividades prácticas. A veces no entiendo mucho de qué me sirve aprender tantas cosas de memoria que después se me van a olvidar, así que prefiero las clases en que aplicamos lo que estudiamos.

2. La o el facilitador promueve el desarrollo del diálogo sobre cada uno de los ámbitos de conversación. Para motivar la conversación, se sugieren preguntas que pueden ser complementadas con otras que resulten pertinentes al grupo y su contexto. No es necesario responder cada una de las preguntas que acá se sugieren, ya que estas tienen por objetivo facilitar el diálogo y la búsqueda de acuerdos sobre los temas del Congreso. Las preguntas se organizan en dos ciclos 7° básico a 2° medio y 3° y 4° medio:

Estudiantes de 7° básico a 2° medio	
Ámbito	Preguntas para el desarrollo de la conversación
¿Qué queremos aprender?	1. ¿Cuál es mi opinión sobre lo que actualmente se enseña en la escuela o liceo? ¿Por qué?
	2. ¿Qué conocimientos, habilidades y valores necesito aprender para desarrollar mis intereses y fortalecer mis habilidades personales?
	3. ¿Qué necesitamos aprender en la escuela o liceo para que todas las personas tengamos las mismas oportunidades de desarrollo (personal, laboral, académicas, recreación, sociales y/o culturales)?
¿Cómo queremos aprender?	1. ¿Cuál es mi opinión sobre las actividades que hacemos normalmente en clases?
	2. ¿Con qué tipo de actividades aprendo mejor? ¿Qué tipo de actividades me motivan a aprender?
	3. ¿Cómo deberían ser las clases para que cada uno de nosotros pueda aprender?
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	1. ¿Qué características debería tener la escuela o liceo para que podamos aprender, considerando nuestras diferencias y necesidades?
	2. ¿A qué me gustaría dedicarle más tiempo en la escuela o liceo y por qué? Menciona asignaturas, temas o actividades.
	3. Si pudieran imaginar una jornada ideal en la escuela/el liceo, ¿cómo debiera ser? Consideren la organización temporal de un día o semana, ¿a qué actividades debieran dedicar más tiempo?, ¿en qué espacios deberían realizarlas?, entre otras.

Estudiantes de 3° y 4° medio	
Ámbito	Preguntas para el desarrollo de la conversación
¿Qué queremos aprender?	1. ¿Qué queremos hacer cuando adultos/as? ¿Cuáles son nuestros sueños y metas?
	2. ¿Cuál es nuestra opinión sobre lo que se enseña en el liceo? ¿Nos ha servido? ¿Por qué?
	3. ¿Qué conocimientos, habilidades y valores necesito aprender para desarrollar mis intereses y fortalecer mis habilidades personales?
	4. ¿Qué necesitamos aprender en la escuela o liceo para que todas las personas tengamos las mismas oportunidades de desarrollo (personal, laboral, académicas, recreación, sociales y/o culturales)?
¿Cómo queremos aprender?	1. ¿Cómo nos gustaría lograr nuestros objetivos y metas?
	2. ¿Cómo la escuela o liceo y la formación recibida responde a nuestros intereses como estudiantes?
	3. ¿Qué tipo de actividades o metodologías nos ayudan a aprender mejor? ¿Por qué?
¿Cuándo y dónde queremos aprender?	1. ¿Qué características debería tener el liceo para que podamos aprender, respetando nuestras diferencias y necesidades?
	2. Si pudieran imaginar una jornada ideal en el liceo, ¿cómo debiera ser? Consideren la organización temporal de un día o semana, ¿a qué actividades debieran dedicar más tiempo?, ¿en qué espacios deberían realizarlas?, entre otras.

- 3.** Para finalizar, el grupo completo deberá identificar entre 1 y 5 acuerdos por cada ámbito de conversación. Si se ha trabajado en grupos pequeños, se sugiere realizar un plenario con las ideas fuerzas de cada uno para consolidar los acuerdos que serán posteriormente registrados en la plataforma <https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

Recuerde que el plazo para **registrar el acta es el 31 de agosto.**

Anexo1: Registro de Evidencias

A continuación, se indica cómo registrar la información de los Encuentros. Es importante recordar que el registro de opiniones y acuerdos, organizado por ámbito de discusión, debe ser subido al formulario dispuesto para ello en la página:

<https://congresopedagogico.mineduc.cl/>

El registro de evidencias en la web está conformado por una sección de identificación del usuario (quien sube el acta) con nombre, correo electrónico y si participa en la comunidad educativa como estudiante, apoderado, docente, directivo u otro. La siguiente sección es acerca del establecimiento (lugar en que se realizó el encuentro) donde se debe consignar: nombre del establecimiento, RBD, región, comuna.

Posteriormente se presenta el registro del grupo donde deberá identificar el número de personas que participó, si corresponde a un grupo de estudiantes, apoderados, docentes, directivos u otro y finalmente completar las opiniones y acuerdos como se muestra a continuación:

Ámbito de Conversación 1: ¿Qué queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 2: ¿Cómo queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Ámbito de Conversación 3: ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

A. Registro de opiniones: Pueden registrar las opiniones, consensos y disensos que se hayan dado en la conversación de este ámbito. La idea es que ninguna opinión quede afuera.

B. Registro de Acuerdos

Acuerdo 1	
Acuerdo 2	
Acuerdo 3	
Acuerdo 4	
Acuerdo 5	

Anexo 2: Objetivos de Aprendizaje vinculados al Congreso Pedagógico y Curricular

A continuación, se indican los Objetivos de Aprendizaje asociados a las actividades del Congreso Pedagógico y Curricular, que permitan a los equipos técnico-pedagógicos planificar el cambio de actividades para resguardar tiempos para encuentros de niñas, niños y estudiantes.

Encuentros de estudiantes de 7° básico a 2° medio

Objetivos de Aprendizaje (OA) 7° básico a 2° medio Bases Curriculares 7° básico a 2° medio						
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Lengua y Literatura		Orientación		
Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	
7° básico	OA h OA i	7° básico	OA 8 OA 14 OA 21	7° básico	OA 6 OA 7 OA 8	OA 9 OA 10
8° básico	OA h OA i	8° básico	OA 9 OA 15 OA 21	8° básico	OA 6 OA 7 OA 8	OA 9 OA 10
1° medio	OA j OA k	1° medio	OA 9 OA 15 OA 22	1° medio	OA 1 OA 5 OA 6 OA 7	OA 8 OA 9 OA 10
2° medio	OA j OA k OA 24 OA 25	2° medio	OA 9 OA 14 OA 21	2° medio	OA 1 OA 6 OA 7	OA 8 OA 9 OA 10

Encuentros de estudiantes de 3° y 4° medio

Objetivos de Aprendizaje (OA) 3° y 4° medio Bases Curriculares 3° y 4° medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Lengua y Literatura		Educación Ciudadana		
Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	Curso	Objetivos de Aprendizaje	
3° medio 4° medio	OA b OA c OA d OA e OA f OA g OA 7	3° medio	OA4 OA6 OA8	3° medio	OA b OA c OA d OA e	OA f OA g OA 8
		4° medio	OA3 OA6 OA8	4° medio	OA b OA c OA d OA e	OA f OA g OA 8



*Congreso
pedagógico
& curricular*

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



GUÍA DE APOYO PARA ENCUENTROS
DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Estudiantes de 7º Básico
a 4º Medio**

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Agosto 2023

