



# ANEXO

## CONSULTA PÚBLICA

Percepción de docentes por asignatura  
sobre la Propuesta Curricular

NOVIEMBRE 2024



## **ANEXO**

### **Percepción de docentes por asignatura sobre la Propuesta Curricular - Consulta Pública 2024**

Elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación en base  
a la información producida por el Laboratorio de Investigación  
e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA)

Ministerio de Educación, República de Chile  
Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 1371,  
Santiago

NOVIEMBRE 2024



# ANEXO

## Percepción de docentes por asignatura sobre la Propuesta Curricular – Consulta Pública 2024<sup>1</sup>

### Contenido

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Total de grupos de reflexión y diálogo para cada asignatura.....       | 2  |
| Artes (1° y 2° básico).....                                            | 3  |
| Artes Escénicas .....                                                  | 4  |
| Artes Visuales .....                                                   | 5  |
| Música.....                                                            | 6  |
| Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales, Música (Grupo unificado) ..... | 7  |
| Consolidado de: Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales y Música.....   | 8  |
| Ciencias Naturales.....                                                | 9  |
| Educación Física y Salud .....                                         | 10 |
| Historia, Geografía y Educación Ciudadana .....                        | 11 |
| Inglés.....                                                            | 12 |
| Lengua y Literatura .....                                              | 13 |
| Matemática .....                                                       | 14 |
| Orientación.....                                                       | 15 |
| Tecnología e Innovación .....                                          | 16 |
| Síntesis .....                                                         | 17 |

---

<sup>1</sup> El presente anexo fue elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación (Mineduc) a partir de datos producidos en la Consulta Pública 2024. Dicha información fue sistematizada por el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA). El propósito de este documento es complementar los Informes Técnicos y Ejecutivos de SUMMA, los cuales pueden ser consultados en: <https://www.curriculumnacional.cl/actualizacion-curricular>

## Total de grupos de reflexión y diálogo para cada asignatura

La siguiente tabla muestra el total de 20.978 grupos de reflexión en establecimientos escolares (con actas enviadas) con el detalle de los grupos realizados por asignaturas.

| Total                                                  | 20.978 |
|--------------------------------------------------------|--------|
| Artes (Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales, Música) | 2.392  |
| Ciencias Naturales                                     | 2.226  |
| Educación Física y Salud                               | 1.818  |
| Historia, Geografía y Educación Ciudadana              | 2.240  |
| Inglés                                                 | 1.851  |
| Lengua y Literatura                                    | 3.508  |
| Matemática                                             | 2.692  |
| Orientación                                            | 1.348  |
| Tecnología e Innovación                                | 1.211  |
| Directivos                                             | 1.692  |

Cabe destacar que en todas las asignaturas se recibieron más de mil actas de diálogo, lo que constituyó un cuerpo de información sustantiva para el análisis.

## Artes (1° y 2° básico)

La percepción de los docentes de Artes es mayoritariamente positiva en cuanto a los componentes de diseño curricular. La arquitectura de la asignatura (93.1%) y la consideración de que la propuesta es un avance que contribuye a mejorar los aprendizajes (ambos con 91.8%) reciben altas valoraciones. En contraste, los aspectos de implementación presentan valoraciones más bajas. La percepción de que los OA son abordables en el tiempo disponible obtiene un 62.9% de aprobación, siendo el punto con menor valoración positiva.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 187                 | 15             | 92.6% | 7.4%  | 2  | 1.0% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 186                 | 15             | 92.5% | 7.5%  | 4  | 2.0% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 188                 | 14             | 93.1% | 6.9%  | 2  | 1.0% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 187                 | 15             | 92.6% | 7.4%  | 3  | 1.5% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 175                 | 23             | 88.4% | 11.6% | 3  | 1.5% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 170                 | 29             | 85.4% | 14.6% | 2  | 1.0% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 176                 | 24             | 88.0% | 12.0% | 1  | 0.5% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 164                 | 36             | 82.0% | 18.0% | 1  | 0.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 142                 | 54             | 72.4% | 27.6% | 4  | 2.0% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 135                 | 60             | 69.2% | 30.8% | 5  | 2.5% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 122                 | 72             | 62.9% | 37.1% | 6  | 3.0% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 158                 | 37             | 81.0% | 19.0% | 4  | 2.0% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 180                 | 16             | 91.8% | 8.2%  | 3  | 1.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 180                 | 16             | 91.8% | 8.2%  | 3  | 1.5% |

## Artes Escénicas

Los docentes de Artes Escénicas valoran muy positivamente los elementos de diseño de la propuesta. La organización de los aprendizajes mediante ejes formativos (97.6%) y el enfoque disciplinar (96.7%) son los aspectos con mayor aprobación. Se considera que la propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes (95.0%) y representa un avance (91.0%). En cambio, los aspectos de implementación reciben una aprobación menor, siendo la abordabilidad de los OA en el tiempo disponible el punto con menor aprobación (54.7%).

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 119                 | 4              | 96.7% | 3.3%  | 2  | 1.6% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 115                 | 9              | 92.7% | 7.3%  | 1  | 0.8% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 116                 | 7              | 94.3% | 5.7%  | 2  | 1.6% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 120                 | 3              | 97.6% | 2.4%  | 2  | 1.6% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 109                 | 14             | 88.6% | 11.4% | 1  | 0.8% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 114                 | 9              | 92.7% | 7.3%  | 1  | 0.8% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 111                 | 13             | 89.5% | 10.5% | 0  | 0.0% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 114                 | 9              | 92.7% | 7.3%  | 1  | 0.8% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 74                  | 47             | 61.2% | 38.8% | 2  | 1.6% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 80                  | 41             | 66.1% | 33.9% | 2  | 1.6% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 64                  | 53             | 54.7% | 45.3% | 6  | 4.9% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículo?          | 94                  | 26             | 78.3% | 21.7% | 3  | 2.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 115                 | 6              | 95.0% | 5.0%  | 2  | 1.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 111                 | 11             | 91.0% | 9.0%  | 1  | 0.8% |

## Artes Visuales

La percepción de los docentes de Artes Visuales es mayoritariamente favorable hacia los componentes de diseño. El enfoque disciplinar (92.8%) y la consideración de que la propuesta es un avance (90.2%) se encuentran entre los puntos mejor evaluados. La valoración disminuye en los aspectos prácticos; la percepción de que los OA son abordables en el tiempo disponible es del 55.5%, siendo el ítem con menor aprobación.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 310                 | 24             | 92.8% | 7.2%  | 1  | 0.3% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 303                 | 30             | 91.0% | 9.0%  | 2  | 0.6% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 298                 | 33             | 89.8% | 10.2% | 3  | 0.9% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 303                 | 30             | 91.0% | 9.0%  | 2  | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 286                 | 40             | 87.7% | 12.3% | 3  | 0.9% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 281                 | 46             | 85.9% | 14.1% | 2  | 0.6% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 278                 | 50             | 84.8% | 15.2% | 2  | 0.6% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 278                 | 51             | 84.5% | 15.5% | 1  | 0.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 226                 | 102            | 68.9% | 31.1% | 1  | 0.3% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 220                 | 107            | 67.3% | 32.7% | 1  | 0.3% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 181                 | 145            | 55.5% | 44.5% | 3  | 0.9% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 247                 | 80             | 75.5% | 24.5% | 1  | 0.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 290                 | 35             | 89.2% | 10.8% | 3  | 0.9% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 295                 | 32             | 90.2% | 9.8%  | 1  | 0.3% |

## Música

Los docentes de Música muestran una percepción mayoritariamente positiva, aunque con matices. La organización por ejes formativos (86.5%) y el enfoque disciplinar (85.6%) reciben una aprobación considerable. Sin embargo, la percepción sobre la factibilidad es dividida. La abordabilidad de los OA en el tiempo disponible obtiene un 50.8% de aprobación, lo que representa el punto más crítico de la evaluación para esta asignatura.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 429                 | 72             | 85.6% | 14.4% | 4  | 0.8% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 427                 | 76             | 84.9% | 15.1% | 2  | 0.4% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 415                 | 89             | 82.3% | 17.7% | 1  | 0.2% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 436                 | 68             | 86.5% | 13.5% | 1  | 0.2% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 398                 | 89             | 81.7% | 18.3% | 7  | 1.4% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 399                 | 91             | 81.4% | 18.6% | 4  | 0.8% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 416                 | 74             | 84.9% | 15.1% | 4  | 0.8% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 405                 | 82             | 83.2% | 16.8% | 7  | 1.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 348                 | 138            | 71.6% | 28.4% | 9  | 1.8% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 331                 | 156            | 68.0% | 32.0% | 8  | 1.6% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 247                 | 239            | 50.8% | 49.2% | 9  | 1.8% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 334                 | 156            | 68.2% | 31.8% | 2  | 0.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 399                 | 88             | 81.9% | 18.1% | 4  | 0.8% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 402                 | 87             | 82.2% | 17.8% | 3  | 0.6% |

## Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales, Música (Grupo unificado)

Estos grupos de docentes que se refirieron a todas las artes en su conjunto valoran de forma muy positiva el diseño curricular, destacando la organización por ejes formativos (91.6%) y la claridad del propósito (91.1%). La propuesta es considerada un avance (90.5%). La percepción sobre la implementación es más crítica, especialmente en cuanto a la abordabilidad de los OA en el tiempo disponible, que obtiene un 50.5% de aprobación.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 372                 | 45             | 89.2% | 10.8% | 3  | 0.7% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 380                 | 37             | 91.1% | 8.9%  | 3  | 0.7% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 361                 | 55             | 86.8% | 13.2% | 4  | 0.9% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 382                 | 35             | 91.6% | 8.4%  | 3  | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 367                 | 45             | 89.1% | 10.9% | 5  | 1.2% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 364                 | 46             | 88.8% | 11.2% | 7  | 1.7% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 357                 | 56             | 86.4% | 13.6% | 4  | 1.0% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 360                 | 54             | 87.0% | 13.0% | 3  | 0.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 290                 | 122            | 70.4% | 29.6% | 2  | 0.5% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 275                 | 137            | 66.7% | 33.3% | 3  | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 206                 | 202            | 50.5% | 49.5% | 7  | 1.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 309                 | 98             | 75.9% | 24.1% | 6  | 1.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 362                 | 44             | 89.2% | 10.8% | 7  | 1.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 372                 | 39             | 90.5% | 9.5%  | 2  | 0.5% |

## Consolidado de: Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales y Música

La visión agregada del área de Artes muestra una percepción mayoritariamente positiva en cuanto a los componentes de diseño curricular. La organización por ejes formativos (90.1%) y la claridad del propósito (89.0%) reciben altas valoraciones. La propuesta es considerada un avance (87.0%) y que contribuye a mejorar los aprendizajes (86,4%). En contraste, la percepción sobre la implementación es más crítica. El punto con menor aprobación es la abordabilidad de los OA en el tiempo disponible, que obtiene un 51.5% de valoración positiva, con un 46.9% de valoración negativa, reflejando una visión dividida.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 2.079               | 255            | 88.4% | 10.8% | 18 | 0.8% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 2.094               | 243            | 89.0% | 10.3% | 15 | 0.6% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 2.041               | 294            | 86.8% | 12.5% | 16 | 0.7% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 2.110               | 229            | 90.1% | 9.8%  | 14 | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.969               | 326            | 85.1% | 14.1% | 22 | 0.9% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.954               | 343            | 84.4% | 14.8% | 20 | 0.9% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.957               | 348            | 84.8% | 15.1% | 14 | 0.6% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.953               | 350            | 84.6% | 15.2% | 16 | 0.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.584               | 700            | 68.6% | 30.3% | 24 | 1.0% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.536               | 748            | 66.6% | 32.4% | 24 | 1.0% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 1.190               | 1.082          | 51.5% | 46.9% | 37 | 1.6% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.670               | 602            | 72.7% | 26.2% | 26 | 1.1% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.984               | 283            | 86.4% | 12.3% | 30 | 1.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.996               | 285            | 87.0% | 12.4% | 17 | 0.7% |

## Ciencias Naturales

La percepción de los docentes de Ciencias Naturales es favorable en cuanto al diseño de la propuesta, destacando la claridad del propósito formativo (88,9%) y el enfoque disciplinar (88,8%). Se considera que la propuesta representa un avance respecto a las bases vigentes (83,4%) y que contribuye a mejorar los aprendizajes (81,6%). Sin embargo, la factibilidad de la implementación genera una preocupación significativa, siendo la abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible el punto más crítico, con una mayoría (56,4%) que lo valora negativamente.

| Pregunta                                                                                       | Mucho + Bastante | Poco + Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 1.935            | 247         | 88.8% | 11.3% | 17 | 0.8% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 1.945            | 242         | 88.9% | 11.1% | 13 | 0.6% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 1.815            | 365         | 83.3% | 16.7% | 19 | 0.9% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 1.890            | 294         | 86.5% | 13.5% | 15 | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.748            | 414         | 80.8% | 19.1% | 22 | 1.0% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.799            | 364         | 83.2% | 16.8% | 21 | 1.0% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.740            | 430         | 80.2% | 19.8% | 15 | 0.7% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.716            | 457         | 78.9% | 21.1% | 11 | 0.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.329            | 823         | 61.3% | 37.9% | 15 | 0.7% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.313            | 840         | 60.6% | 38.8% | 14 | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 931              | 1.205       | 43.6% | 56.4% | 31 | 1.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.378            | 747         | 64.6% | 34.9% | 28 | 1.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.734            | 383         | 81.6% | 18.0% | 37 | 1.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.787            | 347         | 83.4% | 16.2% | 20 | 0.9% |

## Educación Física y Salud

Los docentes de Educación Física y Salud valoran de forma muy positiva los elementos de diseño curricular, con el enfoque disciplinar (93,8%) y el propósito formativo (93,4%) como los puntos mejor evaluados. Esta alta aprobación se extiende a la percepción de que la propuesta mejora los aprendizajes (91,2%) y representa un avance significativo (90,8%). Esta sólida valoración del diseño contrasta con una visión más moderada sobre la implementación, donde la abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible, con un 58,5% de aprobación, se identifica como el principal punto de mejora.

| Pregunta                                                                                       | Mucho + Bastante | Poco + Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 1.683            | 112         | 93.8% | 6.2%  | 4  | 0.2% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 1.675            | 119         | 93.4% | 6.6%  | 4  | 0.2% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 1.631            | 160         | 91.1% | 8.9%  | 8  | 0.4% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 1.654            | 139         | 92.2% | 7.8%  | 6  | 0.3% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.613            | 166         | 90.7% | 9.3%  | 6  | 0.3% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.544            | 231         | 86.5% | 12.9% | 10 | 0.6% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.584            | 196         | 89.0% | 11.0% | 6  | 0.3% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.582            | 196         | 89.0% | 11.0% | 7  | 0.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.372            | 388         | 78.0% | 22.1% | 7  | 0.4% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.351            | 408         | 76.8% | 23.2% | 8  | 0.5% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 1.027            | 729         | 58.5% | 41.5% | 11 | 0.6% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.385            | 364         | 79.2% | 20.8% | 10 | 0.6% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.594            | 152         | 91.2% | 8.7%  | 13 | 0.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.590            | 161         | 90.8% | 9.2%  | 8  | 0.5% |

## Historia, Geografía y Educación Ciudadana

La percepción de los docentes de esta asignatura es positiva respecto a la arquitectura curricular, donde el enfoque disciplinar (89,5%) y el propósito formativo (89,4%) son bien valorados. Asimismo, se considera que la propuesta es un avance (87,2%) y que contribuye a mejorar los aprendizajes (85,6%). La principal área de preocupación se centra en la implementación, ya que la abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible es valorada negativamente por una mayoría (52,4%), constituyendo el desafío más importante para la puesta en práctica.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 1.976               | 232            | 89.5% | 10.5% | 7  | 0.3% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 1.977               | 235            | 89.4% | 10.6% | 3  | 0.1% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 1.886               | 315            | 85.7% | 14.3% | 14 | 0.6% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 1.949               | 257            | 88.3% | 11.7% | 9  | 0.4% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.804               | 386            | 82.4% | 17.6% | 14 | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.904               | 290            | 86.8% | 13.2% | 9  | 0.4% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.798               | 401            | 81.8% | 18.2% | 5  | 0.2% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.761               | 435            | 80.2% | 19.8% | 8  | 0.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.568               | 606            | 72.1% | 27.9% | 20 | 0.9% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.501               | 673            | 69.0% | 31.0% | 19 | 0.9% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 1.029               | 1.132          | 47.6% | 52.4% | 32 | 1.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.542               | 615            | 71.5% | 28.5% | 26 | 1.2% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.844               | 311            | 85.6% | 14.4% | 28 | 1.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.895               | 278            | 87.2% | 12.8% | 10 | 0.5% |

## Inglés

Los docentes de Inglés valoran muy positivamente el diseño de la propuesta, destacando la claridad del propósito formativo (91,5%) y la organización por ejes (91,3%). La propuesta es vista como una mejora para los aprendizajes y un avance respecto a las bases vigentes (ambos con 88,2%). Sin embargo, la percepción sobre la implementación es más crítica y dividida. La abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible obtiene un 51,4% de aprobación, lo que refleja un disenso significativo y lo posiciona como el aspecto más problemático.

| Pregunta                                                                                       | Mucho + Bastante | Poco + Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 1.656            | 171         | 90.6% | 9.4%  | 8  | 0.4% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 1.673            | 156         | 91.5% | 8.5%  | 6  | 0.3% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 1.630            | 192         | 89.5% | 10.5% | 12 | 0.7% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 1.671            | 159         | 91.3% | 8.7%  | 5  | 0.3% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.581            | 224         | 87.6% | 12.4% | 13 | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.543            | 262         | 85.5% | 14.5% | 13 | 0.7% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.559            | 252         | 86.1% | 13.9% | 7  | 0.4% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.592            | 217         | 88.0% | 12.0% | 9  | 0.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.318            | 478         | 73.4% | 26.6% | 11 | 0.6% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.253            | 538         | 70.0% | 30.0% | 15 | 0.8% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 919              | 870         | 51.4% | 48.6% | 17 | 0.9% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.425            | 360         | 79.8% | 20.2% | 16 | 0.9% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.570            | 211         | 88.2% | 11.8% | 20 | 1.1% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.579            | 211         | 88.2% | 11.8% | 11 | 0.6% |

## Lengua y Literatura

La percepción de los docentes de Lengua y Literatura es marcadamente favorable hacia el diseño curricular. La claridad del propósito formativo (91,6%) y la organización por ejes (91,1%) son aspectos muy bien evaluados. La propuesta es considerada un avance (90,2%) y una mejora para los aprendizajes (89,3%). Aunque la visión general es positiva, el punto con una aprobación más moderada se encuentra en la implementación, donde la abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible obtiene un 63,4% de valoración positiva, siendo el área de menor consenso.

| Pregunta                                                                                       | Mucho + Bastante | Poco + Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 3.109            | 295         | 91.3% | 8.7%  | 27 | 0.8% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 3.127            | 288         | 91.6% | 8.4%  | 16 | 0.5% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 3.032            | 368         | 89.2% | 10.8% | 31 | 0.9% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 3.108            | 304         | 91.1% | 8.9%  | 19 | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 2.925            | 450         | 86.7% | 13.3% | 27 | 0.8% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 2.977            | 397         | 88.2% | 11.8% | 27 | 0.8% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 2.874            | 510         | 84.9% | 15.1% | 18 | 0.5% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 2.930            | 457         | 86.5% | 13.5% | 16 | 0.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 2.548            | 803         | 76.0% | 24.0% | 27 | 0.8% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 2.409            | 943         | 71.9% | 28.1% | 26 | 0.8% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 2.102            | 1.214       | 63.4% | 36.6% | 61 | 1.8% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 2.616            | 686         | 79.2% | 20.8% | 54 | 1.6% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 2.947            | 353         | 89.3% | 10.7% | 56 | 1.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 3.005            | 324         | 90.2% | 9.8%  | 27 | 0.8% |

## Matemática

Los docentes de Matemática presentan una percepción mayoritariamente positiva sobre el diseño de la propuesta, con el propósito formativo (88,6%) y la organización por ejes (88,3%) recibiendo un sólido respaldo. La propuesta es vista como un avance (84,4%) y una contribución a la mejora de los aprendizajes (82,0%). No obstante, existen notables preocupaciones respecto a la implementación práctica. La abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible es el punto más crítico, con una opinión fuertemente dividida que alcanza solo un 52,0% de aprobación.

| Pregunta                                                                                       | Mucho + Bastante | Poco + Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 2.286            | 351         | 86.7% | 13.3% | 16 | 0.6% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 2.344            | 302         | 88.6% | 11.4% | 8  | 0.3% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 2.199            | 431         | 83.6% | 16.4% | 24 | 0.9% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 2.335            | 310         | 88.3% | 11.7% | 8  | 0.3% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 2.133            | 487         | 81.4% | 18.6% | 18 | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 2.196            | 428         | 83.7% | 16.3% | 14 | 0.5% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 2.183            | 445         | 83.1% | 16.9% | 10 | 0.4% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 2.199            | 431         | 83.6% | 16.4% | 7  | 0.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.645            | 940         | 63.6% | 36.4% | 22 | 0.8% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.623            | 958         | 62.9% | 37.1% | 25 | 1.0% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 1.332            | 1.230       | 52.0% | 48.0% | 43 | 1.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.712            | 841         | 67.1% | 32.9% | 45 | 1.8% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 2.085            | 457         | 82.0% | 18.0% | 56 | 2.2% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 2.175            | 403         | 84.4% | 15.6% | 20 | 0.8% |

## Orientación

La percepción de los docentes de Orientación es excelente en cuanto al diseño y contenido de la propuesta, destacando la organización por ejes (94,9%) y la claridad del propósito formativo (93,4%) con aprobaciones muy altas. Se considera que la propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes (93,0%) y representa un avance (92,8%). Sin embargo, esta valoración contrasta fuertemente con la visión sobre la implementación, donde la abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible es el punto más crítico, siendo valorada negativamente por una mayoría (50,5%).

| Pregunta                                                                                       | Mucho + Bastante | Poco + Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 1.230            | 95          | 92.8% | 7.2%  | 7  | 0.5% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 1.239            | 88          | 93.4% | 6.6%  | 5  | 0.4% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 1.219            | 104         | 92.1% | 7.9%  | 9  | 0.7% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 1.256            | 68          | 94.9% | 5.1%  | 8  | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.205            | 111         | 91.6% | 8.4%  | 7  | 0.5% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.208            | 108         | 91.8% | 8.2%  | 9  | 0.7% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.173            | 145         | 89.0% | 11.0% | 7  | 0.5% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.197            | 123         | 90.7% | 9.3%  | 4  | 0.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 1.011            | 298         | 77.2% | 22.8% | 7  | 0.5% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 1.058            | 251         | 80.8% | 19.2% | 8  | 0.6% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 648              | 660         | 49.5% | 50.5% | 9  | 0.7% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 1.054            | 238         | 81.6% | 18.4% | 18 | 1.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.202            | 90          | 93.0% | 7.0%  | 18 | 1.4% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.206            | 93          | 92.8% | 7.2%  | 11 | 0.8% |

## Tecnología e Innovación

Los docentes de Tecnología e Innovación muestran una percepción muy positiva sobre el diseño curricular, con la claridad del propósito formativo (92,1%) y la organización por ejes (90,2%) entre los puntos mejor evaluados. Se considera que la propuesta es un avance significativo (90,8%) y que contribuye a mejorar los aprendizajes (89,3%). Esta alta valoración choca con las preocupaciones sobre la implementación, donde la abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje en el tiempo disponible es el principal foco de disenso, ya que una mayoría (51,1%) considera que no son abordables en los tiempos asignados.

| Pregunta                                                                                       | Mucho +<br>Bastante | Poco +<br>Nada | %M+B  | %P+N  | NR | %NR  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------|-------|----|------|
| ¿En qué medida el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes?     | 1.078               | 113            | 90.1% | 9.4%  | 6  | 0.5% |
| ¿En qué medida el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura?       | 1.100               | 94             | 92.1% | 7.9%  | 3  | 0.3% |
| ¿En qué medida la arquitectura facilita la enseñanza de esta asignatura?                       | 1.046               | 146            | 87.7% | 12.2% | 5  | 0.4% |
| ¿En qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?   | 1.088               | 104            | 90.2% | 8.6%  | 5  | 0.4% |
| ¿En qué medida los OA expresan aprendizajes basales o esenciales?                              | 1.018               | 165            | 85.5% | 13.9% | 8  | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina?                        | 1.051               | 133            | 88.5% | 11.2% | 7  | 0.6% |
| ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA?         | 1.008               | 179            | 84.6% | 15.0% | 4  | 0.3% |
| ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los OA a lo largo de la trayectoria?            | 1.026               | 162            | 86.2% | 13.6% | 3  | 0.3% |
| ¿En qué medida esta propuesta es factible de implementar en el aula?                           | 763                 | 417            | 64.3% | 35.1% | 7  | 0.6% |
| ¿En qué medida la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento? | 747                 | 432            | 63.0% | 36.4% | 8  | 0.7% |
| ¿En qué medida los OA son abordables en los tiempos disponibles en esta asignatura?            | 574                 | 601            | 48.8% | 51.1% | 12 | 1.0% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum?         | 844                 | 329            | 71.6% | 27.9% | 6  | 0.5% |
| ¿En qué medida esta propuesta contribuye a mejorar los aprendizajes?                           | 1.044               | 125            | 89.3% | 10.7% | 10 | 0.9% |
| ¿En qué medida esta propuesta representa un avance respecto de las Bases vigentes?             | 1.070               | 103            | 90.8% | 8.7%  | 6  | 0.5% |

## Síntesis

### 1. Alta valoración de la arquitectura curricular y el diseño general

Los componentes estructurales y de diseño de la propuesta reciben una aprobación consistentemente alta, demostrando un amplio consenso sobre la coherencia y pertinencia del marco teórico.

- Claridad del propósito formativo (90,7%): La mayoría de los encuestados considera que el "para qué" de las asignaturas está presentado con claridad.
- Organización por ejes formativos (90,2%): Los ejes son vistos como un elemento que favorece eficazmente la organización de los aprendizajes.
- Enfoque disciplinar (90,1%): Se valora muy positivamente la contribución del enfoque propuesto para el desarrollo de aprendizajes.
- Visión de avance (88,1%): Una amplia mayoría percibe la propuesta como un avance significativo respecto a las Bases Curriculares vigentes.
- Contribución a la mejora de aprendizajes (87,1%): Existe un fuerte consenso en que la propuesta contribuirá a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### 2. Percepción positiva pero más moderada sobre los Objetivos de Aprendizaje (OA)

Si bien los Objetivos de Aprendizaje (OA) son bien evaluados, los porcentajes de aprobación son ligeramente inferiores a los de la arquitectura general, con un aumento en las valoraciones negativas ("Poco + Nada").

- Visión actualizada de la disciplina (86,4%): Los OA son considerados un reflejo de una visión disciplinar actualizada.
- Carácter basal o esencial (85,4%): Se percibe que los OA expresan aprendizajes esenciales para la trayectoria escolar.
- Secuencia y progresión (84,9%): La claridad en la progresión de los OA a lo largo de la trayectoria es valorada positivamente.
- Articulación de conocimientos, habilidades y actitudes (84,5%): La articulación de los componentes del OA es el aspecto con la aprobación más moderada dentro de este grupo.

### 3. Desafíos en la implementación y factibilidad práctica

Esta es el área que genera mayor preocupación y disenso. La percepción positiva disminuye drásticamente al evaluar la viabilidad de llevar la propuesta al aula, revelando una posible brecha entre el diseño de la propuesta y su implementación práctica.

- Factibilidad de implementación en el aula (70,7%): La aprobación desciende a un 70,7%, con casi un 30% de los encuestados (29,3%) que la considera poco o nada factible.

- Contextualización a Nivel de Establecimiento (68,8%): La capacidad de adaptar la propuesta a las realidades locales es el segundo punto más bajo, con un 31,2% de percepción negativa.
- Abordabilidad de los OA en el tiempo disponible (52,8%): Este es el punto más crítico de toda la consulta. Con solo un 52,8% de aprobación ("Mucho + Bastante") frente a un 47,2% de desaprobación ("Poco + Nada"), la factibilidad temporal de los OA es el principal foco de preocupación y divide las opiniones de los docentes.

### **Conclusión**

La propuesta curricular goza de una alta valoración general en sus fundamentos, diseño y objetivos. Los docentes la perciben como un avance conceptualmente sólido y pertinente que puede mejorar los aprendizajes.

Sin embargo, este respaldo de la propuesta se enfrenta a un desafío en el plano de la implementación. La principal barrera identificada es la dificultad para abordar la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje en los tiempos lectivos disponibles, un punto que genera una división y representa la mayor preocupación de la comunidad educativa consultada. La factibilidad y la contextualización también emergen como áreas que requieren atención prioritaria para asegurar el éxito de la propuesta en el aula.



# ANEXO

## CONSULTA PÚBLICA

Percepción de docentes por asignatura  
sobre la Propuesta Curricular

NOVIEMBRE 2024

