



INFORME TÉCNICO DE RESULTADOS

CONSULTA PÚBLICA

sobre la Propuesta de Actualización de
las Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio

NOVIEMBRE 2024



Informe Técnico de Resultados de la Consulta Pública sobre la Propuesta de Actualización de las Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio

Elaborado por el Laboratorio de Investigación e Innovación
en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA)
y la Unidad de Currículum y Evaluación

Ministerio de Educación, República de Chile
Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 1371,
Santiago

NOVIEMBRE 2024



Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe

Índice

1. Introducción	3
2. Descripción de las estrategias de consulta	4
2.1. Consulta en establecimientos escolares	4
2.2. Consulta abierta en línea	5
2.3. Consulta a actores estratégicos del sector educativo	7
3. Análisis de la información	8
3.1. Análisis de participación	8
3.2. Análisis de respuestas cerradas	8
3.3. Análisis de respuestas abiertas	9
4. Resultados	12
4.1. Resultados de participación	12
4.2. Resultados de la consulta a establecimientos escolares	16
4.3. Resultados de la consulta abierta en línea	55
4.4. Resultados de la consulta a actores estratégicos	84
5. Conclusiones	102
5.1. Apreciación general de la propuesta	102
5.2. Arquitectura de las asignaturas	105
5.3. Transversalidad	107
5.4. Objetivos de Aprendizaje	108
5.5. Principales innovaciones de la propuesta	110
5.6. Secuencia de aprendizajes	112
5.7. Gestión e implementación curricular	112
5.8. Formación docente inicial y continua	114
5.9. Condiciones para implementación de la propuesta curricular	115
6. Recomendaciones	117
6.1. Desarrollar y explicitar el diseño del proceso de implementación	117
6.2. Diseñar e implementar un proceso de monitoreo de la implementación acorde con las necesidades claves del proceso de implementación	118
6.3. Apoyar la implementación en las comunidades escolares	118
6.4. Potenciar y apoyar condiciones institucionales y normativas en el Ministerio, el SAC y en los organismos gubernamentales relacionados	122
6.5. Enriquecimiento y preparación para la continuidad del proceso de renovación de las Bases Curriculares	123
7. Referencias	124
8. Anexos	125

1. Introducción

El presente reporte contiene los principales resultados de la Consulta Pública de la propuesta de Bases Curriculares de 1° Básico a 2° medio (Mineduc, 2024a), realizada entre el 19 de junio y el 9 de agosto. Esta consulta se enmarca dentro del proceso de actualización de las Bases Curriculares llevado a cabo por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, desde el año 2022 (Mineduc, 2024a; 2024b; 2024c; s.f).

Considerando que el Currículum Nacional y las Bases Curriculares representan las expectativas formativas de una sociedad, la Actualización Curricular es parte de la estrategia ministerial para fortalecer los aprendizajes individuales y colectivos en el país. En efecto, las Bases Curriculares son parte de los mecanismos que buscan resguardar que las y los estudiantes participen de una experiencia educativa similar y accedan a un bagaje técnico y cultural compartido. Esta base común busca favorecer la cohesión y la inclusión social, así como el alcance y equidad de las oportunidades de desarrollo. Su definición, por lo tanto, es una piedra angular de un mejoramiento educativo integral.

Considerando lo anterior, el proceso de Actualización Curricular busca adecuar y ajustar el currículum vigente para que responda de mejor manera a las necesidades de la realidad nacional contemporánea, así como a las expectativas de desarrollo futuro. Las Bases Curriculares que se actualizan en este proceso corresponden a las de 1° básico a 6° básico y a las de 7° básico a 2° medio (Mineduc, 2014d). Las asignaturas revisadas son las siguientes: (1) Artes, (2) Artes Escénicas, (3) Artes Visuales, (4) Ciencias Naturales, (5) Educación Física y Salud, (6) Historia, Geografía y Educación Ciudadana, (7) Inglés, (8) Lengua y Literatura, (9) Matemática, (10) Música, (11) Orientación, y (12) Tecnología e Innovación.

En este contexto, el proceso de Consulta Pública tuvo como propósito recoger a nivel nacional opiniones y recomendaciones de actores educativos o interesados en la educación con la finalidad de retroalimentar y enriquecer la propuesta de actualización de las Bases Curriculares (Mineduc, 2024a; 2024b; s.f). La idea era, también, contar con un espacio concreto de participación para la sociedad y el sistema educativo en el proceso de definición curricular, tal como lo propone la Norma General de Participación Ciudadana del Ministerio de Educación.

Los resultados del proceso de consulta, presentados en este documento, corresponden a uno de los insumos para realizar los ajustes a la propuesta de actualización que ingresará posteriormente al Consejo Nacional de Educación (CNE), el organismo autónomo encargado de revisar y aprobar las Bases Curriculares.

La Consulta Pública se organizó en torno a tres estrategias de participación, que se describen en la sección siguiente:

- Estrategia 1. Consulta en establecimientos escolares.
- Estrategia 2. Consulta abierta en línea.
- Estrategia 3. Consulta con actores estratégicos.

2. Descripción de las estrategias de consulta

La consulta pública sobre la actualización de las Bases Curriculares se desarrolló a través de tres estrategias complementarias de levantamiento de información, que buscaron favorecer una participación amplia y expedita de todas las personas interesadas en entregar sus opiniones sobre la propuesta. Al mismo tiempo, se buscó favorecer específicamente la participación de actores relevantes del mundo educativo y, particularmente, de los equipos profesionales de los establecimientos escolares. Con este fin, se implementaron las siguientes estrategias de consulta:

1. Consulta en establecimientos escolares
2. Consulta abierta en línea
3. Consulta a actores estratégicos relacionados con el sector educativo

Para los tres casos, se habilitó una plataforma virtual en línea alojada en el sitio www.consultacurricular.cl, que permitió entregar información sobre el contenido de la actualización curricular, informar sobre el proceso de consulta, y favorecer el acceso para enviar las opiniones de todas y todos los participantes en cada una de las modalidades de consulta. A través de esta misma plataforma, se accedía también a las consultas de cada una de las estrategias, incluyendo su información de contexto y acceso a tales encuestas.

A continuación, se describen brevemente cada una de estas tres estrategias.

2.1. Consulta en establecimientos escolares

La consulta en establecimientos escolares fue la principal modalidad de participación para los equipos profesionales de los establecimientos, incluyendo a docentes, educadoras(es), asistentes de la educación y equipos directivos.

El proceso de consulta en establecimientos escolares tuvo por objetivo promover en cada establecimiento espacios colaborativos de análisis y reflexión en torno a la propuesta, para recoger las opiniones, aspectos más valorados y sugerencias de mejoramiento, con vistas a enriquecer la propuesta de actualización a ser presentada por el Ministerio de Educación al Consejo Nacional de Educación.

La Consulta en establecimientos escolares se llevó a cabo a partir del 19 de junio, fecha que forma parte de los días destinados por calendario escolar para la evaluación y planificación antes del receso de vacaciones de invierno.

A través del sitio web de la consulta se puso a disposición de los establecimientos escolares una guía con orientaciones metodológicas, para apoyar el desarrollo de la jornada, y las pautas para registrar las opiniones de las y los participantes. Para organizar el trabajo, se orientó la distribución de los equipos en grupos de reflexión de dos tipos:

- a. **Grupos pedagógicos**, conformados por docentes, educadores(as) de párvulos y asistentes de la educación. Cada uno de estos grupos, además, abordó el análisis en profundidad de una de las asignaturas de la propuesta de actualización:
- Artes (incluyendo Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales y Música)¹
 - Ciencias Naturales
 - Educación Física y Salud
 - Historia, Geografía y Educación Ciudadana
 - Inglés
 - Lengua y Literatura
 - Orientación
 - Matemática
 - Tecnología e Innovación
- b. **Grupos de directivas(os) y profesionales de unidades técnico-pedagógicas**. Estos grupos realizaron un análisis transversal de la propuesta, desde una mirada sobre todas las asignaturas en su conjunto, con un énfasis adicional en la gestión curricular y en las condiciones de factibilidad de implementación de la propuesta.

En cuanto al contenido de la consulta, esta se estructuró en base a cinco módulos de reflexión que abordaban las siguientes áreas de actualización de la propuesta:

- Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)
- Arquitectura de las asignaturas
- Objetivos de Aprendizaje (OA)
- Gestión curricular y pedagógica
- Apreciación general de la propuesta

Para cada módulo, se incluyeron respuestas cerradas para recoger el grado de valoración de distintos aspectos de la propuesta. Además, se incluyeron preguntas de respuesta abierta para recoger opiniones emergentes en mayor profundidad referentes a los aspectos más valorados, así como de las recomendaciones de cada grupo para el mejoramiento de la propuesta.

2.2. Consulta abierta en línea

La segunda estrategia de consulta pública tenía como propósito recoger las valoraciones, opiniones y recomendaciones de la ciudadanía interesada en manifestarse respecto de la propuesta de actualización curricular.

¹ En el caso de seleccionar la asignatura de Artes, estos grupos de reflexión tuvieron la opción de analizar las asignaturas correspondientes a los distintos lenguajes artísticos: Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales y/o Música, pudiendo elegir una o más alternativas.

A diferencia de la consulta en establecimientos escolares -que se centraba en recoger la visión de grupos de reflexión de los equipos profesionales de cada establecimiento-, esta consulta buscaba recoger la visión personal de actores vinculados o interesados en la educación. Las visiones de los distintos actores fueron recogidas a través de la plataforma web habilitada para estos efectos, y permitía identificar distintos perfiles de participación. Los perfiles considerados fueron los siguientes:

1. Perfiles especializados en educación: dentro de este grupo se contemplaron, a su vez, otros dos perfiles:

a. Actores del sistema escolar. En este grupo, se consideraron:

- Docentes y educador(a)s de párvulos
- Asistentes de la educación
- Miembros de Equipo Directivo y UTP
- Supervisoras(es) provinciales y Asesoras(es) Técnico Pedagógicas SLEP;

b. Actores educativos que no forman parte del sistema escolar. En este grupo, se consideraron:

- Estudiantes y docentes de carreras de pedagogía
- Investigadoras(res) o académicas(os) en temas de educación.

2. Ciudadanía en general. Dentro de este grupo, se integraron los siguientes:

- Estudiante
- Ciudadana(o) miembro de la sociedad civil interesado(a) en la educación
- Madre, padre, apoderada(o) o persona cuidadora

Cada uno de estos actores tuvo acceso a un cuestionario online al que se podía ingresar desde la página principal de la consulta. Para cada perfil se consideraba un conjunto de preguntas de alternativas diferenciadas y dos preguntas abiertas que consultaban sobre las valoraciones más importantes de la propuesta y sus principales recomendaciones.

En cuanto al contenido de la consulta, esta se estructuró en base a módulos de reflexión que abordaban las siguientes áreas:

- Visión general de la propuesta de actualización curricular
- Principales innovaciones de la propuesta de actualización curricular: aprendizajes clave
- Revisión de una asignatura específica
- Secuencia de aprendizajes
- Objetivos de aprendizaje
- Integración de aprendizajes
- Visión general de las asignaturas
- Formación inicial docente y actualización curricular
- Gestión, implementación y contextualización de la propuesta
- Evaluación global de la propuesta de actualización curricular

Para cada módulo, se incluyeron respuestas cerradas para recoger el grado de valoración de distintos aspectos de la propuesta. Además, se incluyeron al final preguntas de respuesta abiertas para recoger opiniones emergentes en mayor profundidad referente a los aspectos más valorados, así como de las recomendaciones de cada grupo para el mejoramiento de la propuesta.

En la página web de acceso a la consulta, se encontraban también disponibles los siguientes documentos:

- Bases curriculares vigentes (Mineduc, 2021; 2013)
- Propuestas de actualización de Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio (Mineduc, 2024d)
- Documento de Principales Innovaciones (Mineduc, 2024a)

La Consulta Abierta estuvo accesible para todos los actores desde el lunes 1 de julio al viernes 9 de agosto, a excepción del perfil de estudiante escolar que se habilitó desde el lunes 8 de julio al viernes 9 de agosto.

2.3. Consulta a actores estratégicos del sector educativo

La consulta a actores estratégicos del sector educativo tuvo como objetivo levantar las opiniones y recomendaciones por parte de actores vinculados a las distintas esferas del mundo educativo: expertos(as) en currículum y desarrollo curricular, expertos(as) en política educativa, centros de investigación y centros de pensamiento, facultades de educación, gremios generales, centros organizados de estudiantes escolares, y entidades del intersector público.

La metodología de recolección de información contempló la realización de grupos de reflexión sincrónicos en modalidad presencial o en línea para algunos de estos perfiles, y la invitación a responder un cuestionario en línea en otros casos. Instituciones y organizaciones que solicitaron hacer llegar sus comentarios a la propuesta fueron invitados también a hacerlo a través del cuestionario en línea dispuesto para este fin.

Estas modalidades de participación hicieron posible que entidades vinculadas directamente con el ámbito educativo, y también instituciones u organizaciones relacionadas con las áreas disciplinares del currículum, pudieran pronunciarse -desde su mirada estratégica y en extenso- acerca de la propuesta de actualización de las Bases Curriculares.

3. Análisis de la información

El análisis de la información recogida a través de las distintas modalidades de consulta se desarrolló contemplando dos grandes etapas: en primer lugar, el análisis de resultados a partir de los datos de participación y del análisis de las respuestas de los participantes; y, en segundo lugar, la interpretación de estos resultados para la elaboración de conclusiones y recomendaciones de la consulta. Ambos tipos de análisis se describen a continuación.

3.1. Análisis de participación

Se desarrolló un análisis estadístico descriptivo de la participación observada en cada una de las modalidades de consulta. Este análisis se desarrolló diferenciando la participación por cada uno de los perfiles de participante considerados en las distintas estrategias de consulta y, en el caso de la consulta a establecimientos escolares y la abierta en línea, se profundizó a través de las variables de caracterización incluidas en los instrumentos utilizados. Estas variables de caracterización incluyeron principalmente datos geográficos, socio-demográficos, además de datos complementarios asociados a perfiles específicos. Por ejemplo, en el caso de la encuesta abierta en línea, se preguntó por la edad, género (con excepción de los(as) estudiantes escolares), nivel educativo o pertenencia a organizaciones de la sociedad civil, entre otras variables.

3.2. Análisis de respuestas cerradas

Tanto la consulta a establecimientos escolares como la abierta en línea incluyeron preguntas de respuesta cerrada, que buscaban levantar el nivel de valoración, importancia o claridad (dependiendo de cada caso) que las y los participantes atribuían al aspecto consultado, como en el siguiente ejemplo de la consulta a establecimientos escolares:

¿En qué medida la propuesta de Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) contribuye a la formación integral de las personas que nuestra sociedad necesita?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No tenemos una respuesta

Los porcentajes de cada categoría de respuesta fueron analizados de manera diferenciada en relación con cada perfil de actor participante en ambas modalidades de consulta.

Además, se buscaron matices en las frecuencias asociados a algunas de las variables de caracterización. En el caso de la consulta a establecimientos escolares, se indagaron matices en las respuestas entre los dos tipos de grupos de reflexión (pedagógicos o directivos, siendo los grupos pedagógicos aquellos que abordaron distintas asignaturas) y, de acuerdo con algunas características de los establecimientos, tales como dependencia, grupo socioeconómico y ubicación urbana o rural.

En el caso de la consulta abierta en línea, se buscó la existencia de matices entre los distintos perfiles de participantes, y se indagó también la existencia de diferencias por género y dependencia administrativa para los perfiles en que se contaba con esos datos.

3.3. Análisis de respuestas abiertas

Las tres modalidades de consulta incluyeron preguntas de respuesta abierta, que permitieron recoger opiniones de los distintos perfiles que participaron en la consulta. Particularmente, la consulta a actores estratégicos se estructuró exclusivamente en base a preguntas abiertas que, en el caso de los encuentros sincrónicos presenciales o en línea, se utilizaron como pautas semiestructuradas de entrevista y, en el caso de las opiniones enviadas en línea, funcionaron como formularios de preguntas abiertas no obligatorias.

3.3.1. Definición de módulos transversales a las distintas modalidades de consulta

Con el fin de favorecer un análisis integrado de las respuestas a preguntas abiertas obtenidas a través de las distintas modalidades de consulta, se definieron nueve módulos que agruparon los tópicos emergentes identificados en las respuestas. Como base para esta definición se utilizaron los cinco módulos de la consulta a establecimientos escolares, los que se complementaron con temáticas de la consulta abierta en línea, y con módulos definidos de manera emergente a partir de las respuestas de los participantes. De esta manera, los nueve módulos que definieron la organización general del análisis de respuestas abiertas son los siguientes:

Tabla 3.1. Módulos transversales asociados a las respuestas a preguntas abiertas en las distintas modalidades de consulta

Módulo	Descripción Incluye las opiniones que aportan valoraciones o recomendaciones referidas a:
<i>Apreciación general de la propuesta²</i>	La propuesta de actualización en su conjunto
<i>Arquitectura de las asignaturas</i>	La arquitectura de las asignaturas: propósitos formativos, enfoques disciplinares y ejes formativos
<i>Transversalidad</i>	La propuesta actualizada de Objetivos de Aprendizaje Transversales
<i>Objetivos de Aprendizaje</i>	Los nuevos Objetivos de Aprendizaje de la propuesta de actualización y el fortalecimiento de la tridimensionalidad, es decir, la articulación entre conocimientos, habilidades y actitudes
<i>Principales innovaciones de la propuesta</i>	Las innovaciones de la propuesta relacionadas con los aprendizajes clave que ésta promueve
<i>Secuencia de aprendizajes</i>	La secuencialidad, progresión y gradualidad que promueve la propuesta en los aprendizajes
<i>Gestión e implementación curricular</i>	El modo y medida en que la propuesta favorece la gestión del currículum en establecimientos y aulas
<i>Formación docente inicial y continua</i>	Las necesidades de formación docente que plantea la implementación de la propuesta
<i>Condiciones de implementación del currículum</i>	Las condiciones requeridas para la implementación efectiva de la propuesta

3.3.2. Valoraciones y recomendaciones

Las preguntas abiertas de la consulta a establecimientos y de la consulta abierta en línea se diseñaron para recoger los aspectos más valorados y las recomendaciones en relación a aspectos específicos de la propuesta o de la actualización en general.

En el caso de la consulta a actores estratégicos, las preguntas consultaban por la apreciación de los participantes respecto de distintos aspectos de la propuesta de actualización. Por este motivo, en el caso de esta modalidad de consulta el primer paso en el análisis fue organizar las opiniones en términos de valoraciones y recomendaciones.

Tanto las valoraciones como las recomendaciones fueron sometidas a un análisis de contenido para identificar los tópicos o temáticas emergentes que lograban saturación en las respuestas.

Dado el gran número de respuestas abiertas (sobre 200 mil) provenientes de la consulta a establecimientos y de la consulta abierta en línea, la identificación de tópicos y la generación de primeras versiones de síntesis de contenido asociados a ellos, fue asistido en una primera etapa por motores de inteligencia artificial basados en interpretación de lenguaje natural. El resultado de este análisis preliminar, sin embargo, fue chequeado y

² Propuesta de actualización de Bases Curriculares

validado exhaustivamente por los investigadores a través de procedimientos convencionales de análisis de contenido aplicados a muestras de respuestas, hasta lograr saturación y consistencia con los tópicos identificados por la inteligencia artificial. Asimismo, las síntesis descriptivas de cada tópico fueron validadas a través del chequeo con muestras de citas textuales extraídas de las respuestas de las y los participantes.

Por otra parte, el análisis de contenido de las respuestas de la consulta a actores estratégicos, por su carácter más acotado, se realizó íntegramente a través de un procedimiento convencional, sin asistencia de inteligencia artificial.

En las distintas modalidades de consulta, para el análisis de cada tópico identificado se incluyó su asociación a los perfiles de participantes que aportaron respuestas asociadas a ellos.

3.3.3. Interpretación de los resultados y conclusiones

Para realizar la interpretación de los resultados desde una perspectiva integrada y extraer las principales conclusiones de la consulta pública, se realizó un análisis organizado de acuerdo a los 9 módulos transversales definidos para el estudio completo, articulando los resultados cualitativos y cuantitativos de las tres modalidades de consulta. Los resultados de las preguntas cerradas se integraron a este análisis en los casos de los módulos que contaban con preguntas relacionadas con ellos. En la Tabla 3.2 se observa para cada modalidad de consulta la existencia de preguntas cerradas que aportan información a cada módulo transversal.

Tabla 3.2: Existencia de preguntas cerradas referidas a cada módulo de contenido

Módulo	Consulta pública en establecimientos escolares	Consulta abierta en línea	Consulta a actores estratégicos
1. <i>Apreciación general de la propuesta</i>	✓	✓	
2. <i>Arquitectura de las asignaturas</i>	✓	✓	
3. <i>Transversalidad</i>	✓	✓	
4. <i>Objetivos de Aprendizaje</i>	✓	✓	
5. <i>Principales innovaciones de la propuesta</i>		✓	
6. <i>Secuencia de aprendizaje</i>		✓	
7. <i>Gestión e implementación curricular</i>	✓	✓	
8. <i>Formación docente inicial y continua</i>		✓	
9. <i>Condiciones de implementación del currículum</i>			

4. Resultados

Esta sección presenta los resultados obtenidos a partir de las diversas instancias de recolección de información que formaron parte del proceso de consulta pública realizado para conocer opiniones, recoger recomendaciones y/o sugerencias de una amplia gama de actores de la sociedad a nivel nacional, con el fin de retroalimentar y enriquecer la propuesta de actualización de las Bases Curriculares de 1° Básico a 2° Medio de la educación general de niños, niñas y adolescentes.

4.1. Resultados de participación

4.1.1. Resumen de participación

La consulta pública sobre la propuesta de actualización curricular convocó la participación de 115.071 personas en todo el país a través de las distintas modalidades de consulta. De este total, 107.354 corresponden a integrantes de los equipos profesionales de los 3.969 establecimientos que participaron en la consulta a establecimientos escolares, 7.032 personas participaron a través de la consulta abierta en línea, y 685 personas fueron parte de la consulta a actores estratégicos desarrollada a través de entrevistas grupales presenciales y mediante una consulta en línea (ver Tabla 4.1).

Tabla 4.1. Resumen de participación a través de las distintas modalidades de consulta pública

Estrategia	Datos desagregados	N°
Consulta en establecimientos escolares	Establecimientos escolares	3.969
	Grupo de Reflexión	20.978
	Participantes individuales	107.354
Consulta abierta en línea		7.032
Consulta a actores estratégicos		685
Total de participantes individuales		115.071

4.1.2. Consulta a establecimientos escolares

La consulta en establecimientos escolares contó con la participación de 3.969 escuelas y liceos, representando aproximadamente el 35% del total de los establecimientos con matrícula del país. Durante el proceso de consulta, se conformaron 20.978 grupos de reflexión, que permitieron recoger las opiniones de 107.354³ docentes, educadores(as) de párvulos, asistentes de la educación, directivos y profesionales de las Unidades Técnico Pedagógicas. Si esta cifra se compara con el total de 265.966⁴ docentes actualmente ejerciendo en establecimientos educacionales del país, esto equivale a una participación aproximada del 40%.

Tabla 4.2. Participación en la consulta en establecimientos escolares

Total Participantes	N°
Establecimientos	3.969
Total grupos de reflexión	20.978
Grupos docentes	19.286
Grupos directivos	1.692
Personas	107.354
En grupos docentes	99.018
En grupos directivos	8.336

Características de los establecimientos participantes

Durante el proceso de consulta, se observó una participación importante de todas las regiones del país, así como de las distintas dependencias administrativas, ubicaciones, niveles socioeconómicos y niveles educativos. En efecto, al desagregar los datos de participación, se observa que el 24,9% de los grupos de reflexión corresponde a la Región Metropolitana, frente a un 75,1% de las otras regiones del país. Por otra parte, un 79,0% de los grupos de reflexión pertenece a establecimientos urbanos, frente a un 21,0% de establecimientos rurales.

En relación a la dependencia administrativa, un 50,5% de los grupos pertenece a establecimientos municipales, un 36,6% corresponde a establecimientos particulares subvencionados, un 10,7% a establecimientos públicos SLEP, un 1,7% a establecimientos particulares pagados y, finalmente, un 0,5% de los grupos pertenece a establecimientos de administración delegada.

Al observar el nivel socioeconómico (NSE) de cada establecimiento, se observa que la mayoría de los grupos corresponde a establecimientos de NSE medio bajo con un 36,8%, mientras que el NSE alto es el que muestra una menor representación, con 2,1%.

3 En algunos casos, el número de participantes registrados en los grupos de reflexión ascendió al límite admitido por la plataforma digital (99 participantes), lo que hace inferir que hubo un error en el ingreso del dato por parte de los establecimientos. Sin embargo, para efectos de este reporte, se respeta la información enviada por los grupos de reflexión.

4 Fuente: Datos abiertos del Centro de Estudios Mineduc: <https://datosabiertos.mineduc.cl/cargos-docentes/>

Caracterización de los grupos de reflexión

En cuanto a la composición de los grupos de reflexión, la mayoría de estos (91,9%) corresponde a equipos pedagógicos, que estuvieron conformados por docentes, educadores(as) de párvulos y asistentes de la educación, frente a un 8,1% de grupos conformados por directivos y profesionales de las Unidades Técnico Pedagógicas. Además, los equipos pedagógicos se distribuyeron en cada establecimiento por asignatura para responder la encuesta, siendo Lengua y Literatura la que mostró mayor representación, con el 18,2% de los grupos. Por su parte, la asignatura de Tecnología e Innovación fue la que contó con la menor proporción de grupos de reflexión, con un 6,3% del total.

4.1.3. Consulta abierta en línea

Perfiles de participantes en la consulta abierta en línea

La consulta abierta en línea contó con la participación de 7.032 personas, distribuidas en 13 perfiles de participantes. En la Tabla 4.3 es posible observar el número y porcentaje de participación de cada uno de estos perfiles. Como puede observarse, el grupo conformado por madres, padres, apoderados(as) y personas cuidadoras es el que muestra una mayor participación (N=1.920, 27,3%), seguido por las y los docentes (N=1.853, 26,4%) y la ciudadanía en general (N=1.772, 25,2%). Por otra parte, los supervisores provinciales y asesores técnico pedagógicos de los Servicios Locales de Educación fueron quienes mostraron la menor representación comparada con el resto de los actores, con un porcentaje respecto del total, agregado entre ambos grupos, de 0,7%.

Tabla 4.3. Participación en la consulta abierta en línea por perfil de participante

Perfil de participante	N	%
Actores escolares	2.422	34,4%
Docentes	1.853	26,4%
Educadores(as) de párvulos	66	0,9%
Asistentes de la educación	134	1,9%
Directivos	167	2,4%
Profesionales de UTP	154	2,2%
Supervisores provinciales	34	0,5%
Asesores técnico pedagógicos SLEP	14	0,2%
Otros actores educativos	605	8,6%
Docentes de carreras de pedagogía	241	3,4%
Estudiantes de carreras de pedagogía	234	3,3%
Investigadores en educación	130	1,8%
Sociedad civil	4.005	57,0%

Estudiantes escolares	313	4,5%
Madres, padres, apoderados(as) y personas cuidadoras	1.920	27,3%
Ciudadanía en general	1.772	25,2%
TOTAL	7.032	100%

Caracterización de las y los participantes en la consulta abierta en línea

Al observar los datos de caracterización de las y los participantes, se observa que un 41,0% corresponde a la Región Metropolitana, frente a un 59,0% de otras regiones del país. Respecto al género, un 70,5% de las participantes declara género femenino y un 27,6%, masculino, además de un 0,6% que selecciona la opción “otro” y un 1,3% de las y los participantes que prefiere no responder.

En el caso de madres, padres, apoderados(as) y personas cuidadoras, un 38,9% tiene a sus hijos(as) en establecimientos particulares subvencionados, y un 24,1% en establecimientos municipales. Con una representación más baja se observan apoderados con hijos(as) en establecimientos particulares pagados (15,1%), establecimientos públicos SLEP (7,0%), y casos en que los(as) tienen en establecimientos de distintas dependencias (6,9%). Solo un 0,5% de los(as) apoderados(as) participantes tiene a sus hijos(as) en establecimientos de administración delegada.

Los(as) participantes que contestaron la encuesta eligiendo el perfil de ciudadanos interesados en el tema de la educación, declararon en un 24,0% formar parte de alguna organización de la sociedad civil, como ONGs, asociaciones gremiales, organizaciones comunitarias o vecinales, entre otras.

Cabe señalar que el grupo de estudiantes escolares que participaron de la consulta se concentran principalmente en la comuna de Las Condes (64,2%). Asimismo, se concentran en dependencias particulares subvencionadas (75,4%) y particulares pagadas (8,9%), representando un 84,3% del total, en contraste con estudiantes de establecimientos públicos SLEP, con 4,2%.

4.1.4. Consulta a actores estratégicos

La consulta a actores estratégicos relacionados con el mundo de la educación escolar contó con la participación de 685 personas a través de las dos modalidades de consulta: entrevistas grupales (presenciales o en línea), y envío de opiniones a través de la plataforma de consulta en línea (ver Tabla 4.4).

Tabla 4.4. Participación en la consulta a actores estratégicos por actor participante

Actores participantes	Nº de encuentros/ actas	Nº de participantes individuales
Entidades del intersector público	6	16
Centros de investigación y pensamiento	1	19
Facultades de educación	6	77
Centros de estudiantes	9	354
Gremios del sector educación	11	192
Expertos en currículum	1	11
Expertos en política educativa	1	16
Total	35	685

Los(as) estudiantes escolares son los que mostraron mayor participación en esta modalidad de consulta, con 354 participantes individuales a través de 2 encuentros presenciales y 7 actas enviadas a través de la plataforma virtual de consulta. Los gremios del sector educativo también tuvieron una alta participación, haciéndose presentes en 3 entrevistas grupales y enviando 8 actas en línea, completando un total de 192 participantes individuales. Se recibieron, además, 6 actas en línea de facultades de educación, que reportaron la participación de 77 personas en total. Con una representación menor, participaron centros de investigación y pensamiento (19 personas), entidades del intersector público y expertos en política educativa (ambos con 16 personas), y expertos en currículum (11 personas).

4.2. Resultados de la consulta a establecimientos escolares

A continuación, se presentan los principales resultados de la consulta en establecimientos escolares, en relación con las preguntas cerradas y las abiertas.

La presentación de los resultados del análisis de las respuestas se organiza de acuerdo a los módulos que componen el cuestionario, pero -para efectos del análisis- se agregan módulos adicionales que incluyen las temáticas de la consulta abierta en línea, además de la información emergente relacionada con temas transversales provenientes del análisis de contenido de las preguntas abiertas correspondientes a las distintas estrategias de consulta. Así, el conjunto de módulos de información resultantes es el siguiente:

1. Apreciación general de la propuesta
2. Arquitectura de las asignaturas
3. Transversalidad
4. Objetivos de Aprendizaje
5. Innovaciones de la propuesta
6. Secuencia de aprendizajes
7. Gestión pedagógica y curricular
8. Formación docente inicial y continua
9. Condiciones de implementación del currículum

Para cada módulo, se presentan tanto los aspectos valorados de la propuesta, como las recomendaciones realizadas por las y los participantes. Además, para aquellos módulos que contaban con preguntas cerradas, se entrega en primer lugar la información relacionada con estas preguntas.

Sobre el análisis de respuestas a preguntas cerradas

Para el análisis de los resultados a partir de las preguntas cerradas, tanto para la consulta en establecimientos escolares como para la consulta abierta, es necesario mantener a la vista tres consideraciones:

- a. En el caso de las preguntas cerradas, las opciones de respuesta conformaban una escala que incluía las siguientes alternativas: *Mucho*, *Bastante*, *Poco* y *Nada* (o, en algunas preguntas, *Muy clara*, *Bastante clara*, *Poco clara* y *Nada clara*). Los porcentajes de respuesta de cada pregunta que se presentan en el análisis de resultados, representan la suma de los porcentajes de respuestas que seleccionaron la alternativa *Bastante* y la alternativa *Mucho* ante cada pregunta, o *Clara* y *Muy clara* en el caso de algunas preguntas. En definitiva, se buscó determinar el porcentaje general de respuestas que manifestaban aceptación o valoración de cada aspecto consultado.
- b. Dado lo anterior, los porcentajes que se presentan a continuación corresponden a **la suma de los porcentajes de respuestas que seleccionaron las opciones que valoran el aspecto consultado** (*Bastante + Mucho*, o *Clara + Muy clara*).
- c. Para el cálculo de los porcentajes de respuestas que valoran la propuesta en relación a cada pregunta, se omitieron las respuestas que marcan la opción *Prefiero no responder*, así como las respuestas en blanco (omitidas).

Las preguntas cerradas de la consulta a establecimientos escolares abarcaron cinco módulos:

1. Apreciación general de la propuesta de Bases Curriculares
2. Transversalidad
3. Arquitectura de las asignaturas
4. Objetivos de Aprendizaje
5. Gestión pedagógica y curricular.

Para cada una de estos módulos, se pone la mirada en lo que dicen los grupos de reflexión en su conjunto (lo que valoran y lo que recomiendan modificar los equipos docentes y directivos). Además, se identifican matices según composición de los grupos (Equipos pedagógicos/ Equipos directivos), dependencia administrativa de los establecimientos, ubicación rural/urbana, NSE y región.

Para los módulos adicionales no cubiertos por preguntas cerradas, solamente se incluye el análisis cualitativo de las respuestas a preguntas abiertas.

Sobre el análisis de respuestas a preguntas abiertas

En relación con la temática correspondiente a cada módulo, se planteó a los grupos de reflexión las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más valoramos [por ejemplo, “respecto a los nuevos Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) propuestos”]?
2. ¿Qué proponemos mejorar [por ejemplo, “respecto a los nuevos Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) propuestos”]?

En los módulos de *Transversalidad*, *Objetivos de aprendizaje* y *Gestión pedagógica y curricular*, la formulación de las preguntas es levemente distinta para los equipos pedagógicos y para los equipos de directivos y UTP, dado que en el primer caso se alude a la asignatura seleccionada para realizar el análisis, mientras en el caso de directivos y UTP las preguntas refieren al conjunto de las asignaturas⁵.

MÓDULO 1. Apreciación general de la propuesta

Los resultados sobre la apreciación general de la propuesta dirigen su análisis a la propuesta de actualización curricular en su conjunto, desde la perspectiva de la medida en que los equipos de reflexión de los establecimientos escolares valoraron la propuesta. Además, se incluye el análisis cualitativo de las respuestas a preguntas abiertas, organizadas en aquellos aspectos que los grupos mencionan como aspectos más valorados, y los aspectos que representan recomendaciones para el mejoramiento de la propuesta de actualización.

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó sobre el grado de valoración de la propuesta en los siguientes aspectos:

- Contribución a mejorar los aprendizajes a lo largo de la trayectoria educativa
- Avance respecto de las Bases Curriculares vigentes

5 Las preguntas homologadas se muestran en detalle en el Anexo 1.

a. Apreciación de los equipos escolares en su conjunto (equipos docentes y directivos)

Una alta proporción de los grupos (promedio de 88,1%) señala que valora bastante o mucho la propuesta de Actualización de las Bases Curriculares en cuanto a su contribución a los aprendizajes, y a su avance respecto a las Bases vigentes. En particular:

- El 87,6% estima que la propuesta contribuye mucho o bastante a mejorar los aprendizajes del estudiantado a lo largo de su trayectoria educativa.
- El 88,6% de los grupos de reflexión -incluyendo equipos pedagógicos y directivos- considera que la propuesta de actualización representa mucho o bastante avance respecto de las Bases Curriculares vigentes.

b. Matices en el grado de valoración según composición del grupo de reflexión, asignatura y características de los establecimientos escolares

i. Por composición del grupo: Equipos pedagógicos y Equipos directivos

Pese a que tanto en grupos docentes como directivos hay una alta valoración de la propuesta, la proporción de Equipos Directivos que la valoran es mayor en más de cinco puntos porcentuales:

- Respecto de la contribución a los aprendizajes, la proporción de grupos directivos que valoran bastante o mucho la propuesta es de 93,2%, mientras que en los docentes es del 87,1%.
- En relación con el avance respecto a las bases actuales, el 94,2% de los equipos directivos valora bastante o mucho la propuesta, mientras que en los(as) docentes esta proporción es de 88,1%.

ii. Matices por asignatura⁶

En todas las asignaturas se observa un alto acuerdo de los grupos respecto a la valoración de la propuesta. Sin embargo, el rango de variación de esa proporción es cercana a los 10 puntos porcentuales.

- Los grupos que en mayor proporción valoran la propuesta son:
 - Orientación: 92,9% al promediar las dos preguntas.
 - Educación física y salud: 91,0% al promediar las dos preguntas.
- Los grupos que valoran en menor proporción son:
 - Ciencias Naturales: 82,8%
 - Matemática: 83,2%.

iii. Por dependencia administrativa:

Se observa una proporción mayor de valoración en los establecimientos públicos (SLEP) y municipales, privados subvencionados, que en los establecimientos particulares pagados y de administración delegada⁷.

⁶ Aquí se incluyen solamente respuestas de equipos pedagógicos, en tanto solo docentes, educadoras(es) y/o asistentes de la educación responden puntualmente en relación a la asignatura que imparten.

⁷ Es importante considerar que el número de participantes de establecimientos de Administración Delegada es significativamente menor al resto, con un 0,5% de los grupos.

- La proporción promedio de valoración respecto a las preguntas del módulo varía entre 74,1% en el caso de los establecimientos de administración delegada y 89,4% en los establecimientos públicos (SLEP). Esto marca una diferencia de 15,3 puntos porcentuales entre ambos tipos de establecimientos y, por otro lado, evidencia que alrededor de un cuarto de los establecimientos de administración delegada valora poco o nada la propuesta de actualización.

iv. Por Nivel Socioeconómico (NSE) de los establecimientos escolares

Se observa que la proporción de valoración de los grupos de NSE Bajo a NSE Medio alto oscilan entre 86,2% y 89,0%, mientras que la valoración del grupo de NSE Alto alcanza en promedio 81,4%.

v. Por ubicación urbano/rural

Respecto de su ubicación, la proporción de grupos de establecimientos rurales que valora la propuesta (92,4% en promedio) es 5,5 puntos mayor que en el caso de establecimientos urbanos (86,9%).

Consideraciones generales respecto a los matices de valoración según distintas agrupaciones

Los matices de valoración identificados en el ámbito de la apreciación general muestran una tendencia de los resultados que se repite para la mayoría de los aspectos consultados a los establecimientos:

- En general, existe una mayor proporción de equipos directivos que valoran bastante o mucho una dimensión determinada, en comparación con los equipos pedagógicos.
- Las asignaturas humanistas, artísticas, tecnológicas, de Educación Física y de Orientación tienden a una mayor proporción de valoración que las del ámbito científico, tales como Ciencias Naturales y Matemática. Historia y Geografía tiende a quedar en la mitad.
- Los establecimientos públicos (SLEP) y municipales, tienden a valorar la propuesta en un mayor porcentaje que los establecimientos particulares pagados. Los establecimientos de administración delegada, en tanto, muestran la menor proporción de valoración.
- Los grupos de establecimientos de menor nivel socioeconómico, tienden a una mayor proporción de valoración que el resto de los NSE.
- Una mayor proporción de los establecimientos rurales valoran la propuesta al compararlos con establecimientos urbanos.

Dado lo anterior, en las secciones siguientes, se reportarán principalmente los casos que escapan a esta tendencia, o bien, que representan una situación particularmente marcada de la misma.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En esta sección se presenta una síntesis de las respuestas aportadas por los establecimientos participantes en el Módulo específico de “Apreciación general de la propuesta”⁸. En este sentido, los tópicos que emergen se refieren a la apreciación del proceso y a la apreciación de los contenidos de la propuesta:

- Apreciación del proceso participativo
- Apreciación de cambios en la arquitectura de las asignaturas
- Consideraciones respecto a los Objetivos de Aprendizaje
- Consideraciones respecto a los Objetivos de Aprendizaje Transversales
- Progresión y visión de trayectoria/ secuencia de aprendizajes
- Gestión e implementación curricular
- Consideraciones sobre la flexibilidad para adaptar a la diversidad de contextos y necesidades: mayor equidad e inclusión

Apreciación del proceso participativo

Las respuestas valoran positivamente la provisión de instancias de participación en el proceso de actualización curricular, resaltando la importancia de haber incluido en la consulta a docentes, estudiantes y padres. Se destaca la relevancia de este enfoque participativo para enriquecer la propuesta, asegurando que las voces de los actores involucrados sean escuchadas. Asimismo, se menciona que la inclusión de los distintos estamentos dentro del proceso permite una mayor pertinencia y aceptación de los nuevos Objetivos de Aprendizaje.

Valoramos que el Ministerio de Educación ponga a disposición de las comunidades educativas y de la ciudadanía esta nueva propuesta de Actualización de las Bases Curriculares para someterlas a Consulta Pública con el fin de enriquecer y fortalecer la propuesta a partir de las recomendaciones de los diversos actores que forman parte de este proceso.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal,
Región Metropolitana

Apreciación de cambios en la arquitectura

Lo más valorable de esta propuesta de Bases Curriculares, es lo referido al diseño curricular, es decir, el propósito formativo, enfoques curriculares, ejes temáticos, conocimientos conceptuales, habilidades, actitudes, articulados en objetivos de aprendizaje para cada nivel

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal,
Región de Los Ríos

En relación con el contenido de la propuesta, los establecimientos participantes valoran los tres componentes en que se actualiza la arquitectura de las asignaturas: la unificación de los propósitos formativos, la actualización de los enfoques disciplinares y la reorganización de los ejes formativos.

⁸ Es importante tener en cuenta que, por lo tanto, no se pretende resumir aquí la totalidad de las valoraciones y recomendaciones de los distintos módulos de la encuesta, sino sólo las respuestas aportadas en el marco de este módulo.

Respecto a los Objetivos de Aprendizaje

Se destacan los avances en la tridimensionalidad de los OA, que integra conocimiento, habilidades y actitudes, ofreciendo un enfoque holístico que favorece el desarrollo integral del(la) estudiante. Asimismo, se valora la reducción y condensación de los Objetivos de Aprendizaje, favoreciendo un abordaje más profundo y efectivo de los contenidos curriculares. La simplificación, claridad y precisión en el diseño de los OA facilitarían a los(as) docentes la planificación e implementación de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Lo más valorable es el diseño y construcción de OA, considerando OA más nucleares y el avance hacia la tridimensionalidad (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES).

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Entre las recomendaciones realizadas por grupos participantes, se menciona la importancia de avanzar en la claridad y especificidad de los Objetivos de Aprendizaje, y una mayor reducción de su cantidad para permitir un abordaje más profundo y efectivo en las clases.

Los grupos mencionan también la importancia de que la propuesta curricular favorezca la articulación entre asignaturas, para fortalecer la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo entre los y las docentes.

La interdisciplinariedad se observa en esta propuesta, pero creemos que se debe fomentar la creación de proyectos que integren las diversas áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y complejos. Creemos que se podría incluir un enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y, además, entregar las herramientas y recursos necesarios para ello.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Municipal, Región Metropolitana

Respecto a los Objetivos de Aprendizaje Transversales

De la misma manera, se destaca la simplificación y reducción de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, lo que facilita su aplicación. Se valora también la incorporación en los OAT de habilidades del siglo XXI, tales como pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y comunicación efectiva, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la consideración de contextos locales, la conexión de los aprendizajes con la vida real de los y las estudiantes, uso responsable de tecnología y ciudadanía digital, y la educación financiera. Las respuestas destacan el valor de la incorporación transversal del eje "Leer y escribir para aprender" en todas las asignaturas.

Los nuevos Objetivos de Aprendizajes Transversales presentan varias mejoras y beneficios clave, pues la reducción en la cantidad de OAT permite una mayor profundización en los temas, facilitando una comprensión más detallada y significativa para los estudiantes. Tienen un enfoque holístico y centrado en el estudiante, atienden al desarrollo académico, personal y social de los alumnos, viéndolos como individuos. Este enfoque fomenta un aprendizaje más relevante y valioso [...] La integración de la creatividad en los OAT, basada en los intereses personales de los estudiantes, permite un aprendizaje más personalizado y atractivo, fomentando la innovación y el pensamiento crítico, desarrollando las habilidades del Siglo XXI

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal,
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Progresión y visión de trayectoria/ secuencia de aprendizajes

Otro aspecto que se valora en la propuesta es la coherencia en la progresión de los Objetivos de Aprendizaje a través de los diferentes niveles educativos, así como las oportunidades que brinda el currículum para fortalecer la integración interdisciplinaria y la colaboración docente.

Por otra parte, se sugiere mejorar la coherencia entre los Objetivos de Aprendizaje, facilitando una visión de trayectoria que integre contenidos y habilidades de manera transversal, fortaleciendo la coherencia y progresión curricular.

Al respecto, se menciona la importancia de establecer una secuencia lógica y progresiva en la presentación de contenidos para evitar vacíos en la comprensión, garantizando una transición fluida entre los niveles educativos.

De acuerdo al análisis realizado podemos concluir que las nuevas Bases Curriculares permiten la progresión y gradualidad de los aprendizajes según los niveles elegidos

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Municipal, Región Coquimbo

Proponemos mejorar esta propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) asegurando que los objetivos de nivel más pequeño se integren y se alineen con los objetivos más elevados. Esto facilitará una progresión lógica y coherente en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes construir una base sólida de conocimientos y habilidades que les preparen mejor para alcanzar metas más complejas y desafiantes en su educación. Al hacerlo, se garantiza que cada etapa del aprendizaje esté conectada y contribuya al desarrollo integral del estudiante.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal,
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Gestión e implementación curricular

Los grupos de los establecimientos valoran que la propuesta articula y acota los elementos curriculares, lo cual facilitaría su gestión e implementación así como el trabajo colaborativo entre docentes.

De manera complementaria, se menciona como recomendación, la necesidad de contar con directrices claras y ejemplos concretos para facilitar la implementación de la actualización en el aula, y textos escolares actualizados y alineados con los Objetivos de Aprendizaje Propuestos. Por último, los grupos sugieren la adopción de un enfoque gradual y organizado para abordar la implementación de esta propuesta de actualización curricular, favoreciendo su apropiación efectiva por parte de docentes y estudiantes.

Esta nueva actualización es relevante, ya que busca simplificar la gestión curricular haciéndola más acotada y por lo demás como establece un propósito formativo único, nos permitirá como docentes una mejor y mayor apropiación del currículum (considerando los cambios de curso, por ejemplo) con un lenguaje común, facilitando el trabajo colaborativo entre pares, optimizando tiempos y focalizando el trabajo en los ejes formativos.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Municipal, Región del Biobío

[Proponemos] Que los textos escolares integren lo mencionado en las bases y que en general, los textos y materiales vayan alineados junto a las bases

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Los Lagos

Flexibilidad para adaptar a la diversidad de contextos y necesidades: mayor equidad e inclusión

Valoramos de esta propuesta de Bases Curriculares su enfoque en las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, adaptándose a diferentes realidades escolares. Apreciamos la inclusión de aspectos emocionales, psicológicos y físicos, que promueven una mejor convivencia. También destacamos la actualización de contenidos pertinentes a las nuevas necesidades y la estructura organizada que facilita las adecuaciones curriculares, especialmente para estudiantes con necesidades especiales.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Biobío

Los grupos de reflexión de los establecimientos valoran que la propuesta incorpore un enfoque de inclusión y respeto de la diversidad.

Como recomendación, se sugiere que los Objetivos de Aprendizaje estén más contextualizados y adaptados a las necesidades individuales de los(as) estudiantes. Esto implica adaptar los textos y Objetivos de Aprendizaje a las realidades locales, enfatizando el contexto socio-cultural y económico de cada comunidad, incluyendo el desarrollo de propuestas curriculares específicas para escuelas rurales y multigrado.

Los grupos de reflexión valoran el enfoque integral de la propuesta curricular, que enfatiza tanto el desarrollo académico como el crecimiento en valores y aspectos éticos de las y los estudiantes. Se subraya, asimismo, la

importancia de los objetivos transversales (OAT) para fomentar el desarrollo socioemocional, la ciudadanía y el respeto por la diversidad. Se destaca también el fortalecimiento de la lectura y escritura en todas las asignaturas, así como integrar la educación artística para estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparando a los(as) estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Finalmente, se promueve un desarrollo integral que abarca todas las dimensiones del ser humano, al tiempo que se respeta y valora la diversidad de experiencias individuales.

Basado en lo expuesto anteriormente consideramos que deben existir propuestas curriculares para todas las realidades educativas, como: establecimientos urbanos o rurales con cursos combinados y multigrado. Pensamos que al momento de evaluar la cobertura curricular en este establecimiento, exista una flexibilidad acorde a nuestra realidad como escuela rural.

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación,
Región de Coquimbo

Valoramos la tridimensionalidad, la transversalidad de la lectura y escritura, el énfasis en el desarrollo socioemocional y considerando la trayectoria. Esto porque se ve al estudiante en forma integral y su desarrollo como un proceso.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado,
Región de Coquimbo

Por otra parte, se sugiere potenciar el involucramiento y participación de las familias y comunidades educativas en el proceso formativo.

[Proponemos la] Socialización de la actualización desde el ministerio y expertos en el tema, abarcando a toda la comunidad educativa y que logren demostrar cómo se trabajará esto en la práctica. Lo anterior, con el fin de apoyar esta transición y que tanto, docentes como las familias de las escuelas, logren tomar conciencia de este cambio y lo favorable que puede resultar para los y las estudiantes.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación),
Establecimiento Municipal, Región del Biobío

MÓDULO 2. Arquitectura de las asignaturas

En la propuesta de actualización, la arquitectura que se propone para cada asignatura se simplifica, homologando sus componentes tanto a nivel de trayectoria como entre asignaturas, con el objetivo de facilitar su apropiación y gestión por parte de los equipos profesionales de los establecimientos (Mineduc, 2024a, p.13).

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó el grado en que:

- La arquitectura de las asignaturas (propósito formativo, enfoque didáctico y ejes formativos) facilita la enseñanza
- Los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes
- Los enfoques disciplinares propuestos contribuyen a desarrollar los aprendizajes
- Los propósitos formativos presentan con claridad el sentido (el “para qué”) de las asignaturas

Los equipos directivos fueron consultados por su visión respecto a todas las asignaturas, mientras que los equipos pedagógicos fueron consultados puntualmente por la asignatura que eligieron analizar durante la consulta.

a. Apreciación de los equipos escolares en su conjunto (equipos docentes y directivos)

En promedio, la proporción de grupos que considera que la propuesta aporta bastante o mucho a los distintos puntos considerados es de un 90,0%, y el rango de variación entre las distintas preguntas es relativamente pequeño: entre un 87,9% y un 91,0%. En mayor detalle:

- El 87,9% de los grupos de diálogo considera que la arquitectura propuesta para las asignaturas facilita la enseñanza.
- El 90,5% señala que la propuesta de ejes formativos favorecen la organización de los aprendizajes de las asignaturas.
- También el 90,5% considera que los enfoques disciplinares propuestos contribuyen mucho o bastante a desarrollar los aprendizajes.
- El 91,0% considera que el propósito formativo presenta con mucha o bastante claridad el sentido de la asignatura en cuestión.

b. Matices en el grado de valoración según composición del grupo de reflexión, asignatura y características de los establecimientos escolares

En general, los matices observados para este módulo son los mismos que se observan en relación con la valoración general de la propuesta (Módulo 1).

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En términos generales, se observa que los grupos participantes muestran una valoración positiva de la actualización de la arquitectura de las asignaturas en sus tres componentes: unificación de los propósitos formativos, actualización de los enfoques disciplinares y reorganización de los ejes formativos. Como en todos los módulos, también se presentan algunas recomendaciones. Los tópicos considerados son los siguientes:

- Actualización de propósitos
- Clarificación y actualización de enfoques
- Clarificación y reorganización de ejes formativos

Actualización de propósitos formativos

Se valora la definición de un propósito formativo único que se extiende a lo largo de toda la trayectoria educativa, facilitando el entendimiento del “para qué” de cada asignatura. Esto promueve una planificación y evaluación más alineadas y con sentido. Según las respuestas de los establecimientos escolares, la actualización de los propósitos formativos promueve la continuidad y progresión en la enseñanza de habilidades a lo largo de la trayectoria escolar. En efecto, se destaca que los propósitos formativos hayan sido clarificados, haciéndose consistentes desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, lo que facilita la comprensión de los Objetivos de Aprendizaje para docentes y estudiantes.

En el cambio de arquitectura propuesto evidenciamos de manera positiva la inclusión de un propósito claro en la integración de un propósito formativo único, donde se establece un “para qué del aprendizaje en la asignatura”, a su vez la incorporación del enfoque disciplinar o curricular y énfasis disciplinares orientadas a las asignaturas refuerza los propósitos y le da más herramientas a los docentes, y finalizando con los “ejes formativos” donde se organiza de manera clara los aprendizajes esperados por nivel y de esta manera secuenciar con más fluidez la progresión de los estudiantes

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región de la Araucanía

Lo más importante en esta actualización es la importancia de trazar un camino claro, es decir, saber hacia dónde queremos llegar, es por ello que el propósito formativo cobra relevancia al tener un mismo propósito coherente con las Bases Curriculares y para toda la trayectoria educativa.

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación, Región de Ñuble

Como recomendación, se sugiere que los propósitos formativos se actualicen de manera regular para reflejar las demandas emergentes de la sociedad. También se señala la necesidad de una mayor claridad y especificidad en los propósitos formativos de cada asignatura, sugiriendo que estos deben ser explícitos y deben estar alineados con los objetivos del currículum. Se enfatiza en especial la importancia de que los propósitos sean comprensibles para los actores educativos, incluyendo docentes y familias.

Clarificación y actualización de enfoques

Se valora la actualización de enfoques disciplinares basados en investigaciones recientes, buscando que la enseñanza esté al día con las demandas contemporáneas. Se señala que los enfoques disciplinares de la propuesta promueven una comprensión profunda y coherente con cada área de conocimiento.

[Valoramos] La incorporación de contenidos actualizados y relevantes, alineados con los avances científicos, tecnológicos y sociales, asegura que la educación impartida sea pertinente y de calidad.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

Clarificación y reorganización de ejes formativos

Se valora que los ejes formativos se encuentren alineados con los principios y fundamentos de las asignaturas. Se resalta el enfoque interdisciplinario y contextualizado, que favorece que los(as) estudiantes aborden problemáticas sociales, ambientales y tecnológicas de manera reflexiva. Se destaca la reorganización de los ejes formativos de las asignaturas, permitiendo una estructura más sencilla y coherente que fomenta la progresión y continuidad en los aprendizajes, y promoviendo transiciones más fluidas a lo largo de los niveles educativos.

Además, la unificación del lenguaje y la organización de ejes formativos comunes en todas las asignaturas se valoran como pilares clave para una mejor gestión curricular y pedagógica, fomentando un aprendizaje interdisciplinario y significativo.

La incorporación transversal del eje “Leer y escribir para aprender” es especialmente valorada por su impacto en el desarrollo de las competencias lingüísticas en las y los estudiantes.

Lo que más valoramos es el nuevo enfoque disciplinar o curricular sumado al énfasis disciplinar, los que orientan la enseñanza de la asignatura. Además, podemos incluir en esta valoración la armonización y reorganización de los ejes formativos.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Coquimbo

MÓDULO 3. Transversalidad

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social del estudiantado. De ahí su carácter amplio y general y su vinculación con la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar a lo largo de la Educación Básica y la Media (Mineduc, 2024a, p.15).

La propuesta de actualización de las Bases Curriculares establece 13 OAT para Educación Básica y 13 para Educación Media (cada OAT de Educación Básica tiene su continuidad en uno de Educación Media)⁹.

El área de Transversalidad se distingue por considerar aquello que sucede tanto en el aula como fuera de ella, y por su foco en Objetivos de Aprendizaje que no están asociados a una asignatura en particular. En la propuesta de Bases Curriculares 2024, se actualizan algunas temáticas relevantes que estaban menos presentes en los OAT vigentes, manteniendo los conceptos, habilidades y actitudes (Mineduc, 2024a, p.15).

⁹ Los OAT corresponden a las siguientes dimensiones: Bienestar y Salud; Bienestar Socioemocional; Afectividad y Sexualidad; Desarrollo espiritual; Vida en comunidad y diversidad; Democracia, Derechos Humanos y Memoria; Educación Ambiental; Identidad y pertenencia; Ciudadanía digital; Comunicación; Pensamiento crítico; Colaboración; Creatividad.

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó sobre el grado de valoración de la propuesta en los siguientes aspectos:

- Si los Objetivos de Aprendizaje Transversales contribuyen a la formación integral
- Si los Objetivos de Aprendizaje Transversales se pueden trabajar en el aula

a. Apreciación de los grupos de reflexión (equipos docentes y directivos)

En promedio, se observa que un 90,5% de los grupos de reflexión valora bastante o mucho la propuesta respecto a los OAT en los aspectos consultados. Sin embargo, aparecen más de 10 puntos de diferencia entre cada pregunta:

- Por un lado, para la pregunta sobre el aporte de la propuesta a la formación integral, existe prácticamente unanimidad respecto a su contribución: el 96,9% de los grupos de diálogo y reflexión señala que la propuesta contribuye bastante o mucho en este aspecto.
- Por otro lado, respecto a la pregunta acerca de si los nuevos OAT podrán ser abordados en el aula, la proporción de grupos que valora la propuesta alcanza el 84,1%.

b. Matices en el grado de valoración de la propuesta de transversalidad según composición de los grupos, asignatura y características de los establecimientos escolares

i. Según composición del grupo: Equipos pedagógicos y Equipos directivos

En relación con la contribución de los OAT a la formación integral, no se registran diferencias sustantivas entre los grupos: en ambos casos se valora la propuesta de manera prácticamente unánime (96,8% y 98,2% de los grupos docentes y directivos respectivamente). En cuanto a la implementabilidad de la propuesta en las salas de clases, la proporción de grupos directivos que la valora como implementable (92,4%) es 9 puntos mayor que la de los grupos pedagógicos (83,4%).

ii. Por asignatura

Al igual que los casos anteriores, existe una visión casi unánime en los grupos de todas las asignaturas respecto al aporte de la propuesta a la formación integral: la proporción de grupos oscila entre el 96,1% (Matemática) y el 97,3% (Inglés). En el caso de la implementabilidad, la proporción de valoración de casi todas las asignaturas es menor, aunque todavía alta, entre 82,0% (Ciencias Naturales) y 86,7% (Educación Física y Salud). Solo en el caso de Matemática, la proporción de grupos que considera la propuesta aplicable es sustancialmente menor (76,9% de los grupos).

iii. Según dependencia administrativa

En los grupos de todas las dependencias, se observa una visión casi unánime respecto a que la propuesta de OAT contribuye mucho o bastante a la formación integral (la proporción casi siempre supera el 96,7%), con la excepción de los grupos de administración delegada, cuya proporción alcanza el 93,3%.

iv. Por Nivel Socioeconómico de los establecimientos escolares

Existe un acuerdo casi unánime en que la propuesta de OAT favorece la formación integral (sobre 96,7%). Se observan diferencias por NSE en cuanto a las posibilidades de trabajar los nuevos OAT en el aula: la proporción de grupos que concuerda con esto crece gradualmente desde el NSE Alto (80,2%) hacia el NSE Bajo (86,8%).

v. Por ubicación urbano/rural

Con respecto a la contribución de la propuesta de OAT a la formación integral de las personas, no se registran diferencias significativas según se trate de grupos de reflexión que representen establecimientos de áreas rurales (98,1%) o urbanas (96,6%). Sí se observan diferencias en cuanto a las posibilidades de trabajar los nuevos OAT en el aula. Mientras que 82,4% de los grupos de establecimiento urbanos consideran que los nuevos OAT se pueden trabajar en el aula, en los grupos de establecimientos rurales este valor asciende al 90,5%.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En este módulo, los tópicos abordados se refieren principalmente a lo siguiente:

- Condensación de objetivos transversales
- (Importancia del) desarrollo de habilidades claves para la vida
- Flexibilidad de los OAT para adaptar a distintos contextos y necesidades
- Coherencia de la progresión
- Integración con los Objetivos de Aprendizaje
- (Importancia del) Desarrollo integral de los estudiantes
- Implementabilidad de los OAT

Condensación de objetivos transversales:

Los grupos de reflexión destacan una mejora significativa en el diseño de los nuevos Objetivos de Aprendizaje Transversales, reducidos de 66 a 26, lo que facilitaría su comprensión, planificación curricular e implementación en el aula. Se señala que esta condensación permitiría, además, un abordaje más profundo y claro, facilitando la relación con los Objetivos de Aprendizaje de cada asignatura.

Se valora la condensación de los objetivos, los objetivos fundamentales ahora son atingentes a los tiempos en la actualidad

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Valparaíso

Desarrollo de habilidades claves para la vida

En general, ambos grupos de reflexión valoran en la propuesta su enfoque en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación efectiva. Asimismo, se

aprecia la inclusión de habilidades socioemocionales y la consideración de contextos locales, además de fomentar el uso responsable de tecnología y la alfabetización digital desde etapas tempranas.

Los establecimientos valoran la incorporación de nuevas áreas como educación financiera y ciudadanía digital, las cuales son percibidas como importantes para formar ciudadanos comprometidos y preparados para los desafíos contemporáneos.

Los equipos pedagógicos hacen especial énfasis en el valor de la incorporación de habilidades de pensamiento crítico, colaboración y trabajo en equipo, mientras que los equipos directivos destacan la transversalización de las habilidades de lectura y escritura en la propuesta.

Entre las recomendaciones, los equipos pedagógicos y directivos sugieren la incorporación aún más explícita de la enseñanza socioemocional en los objetivos transversales de la propuesta. Enfatizan el abordaje de temas como la autorregulación emocional, la salud mental y el desarrollo de habilidades blandas en general.

Valoramos los nuevos Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) porque promueven un desarrollo integral en nuestros estudiantes, enfocándose no solo en conocimientos académicos, sino también en habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y convivencia. Esto se alinea con nuestra misión de formar ciudadanos responsables y éticos, preparados para los desafíos contemporáneos

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Antofagasta

Entre las sugerencias para mejorar la propuesta planteamos la necesidad de incorporar nuevas estrategias que puedan trabajarse en forma articulada entre las distintas asignaturas y niveles de enseñanza con material de apoyo que permitan el desarrollo de habilidades blandas de todas y todos los estudiantes y que den respuesta a las necesidades de inclusión, diversidad, equidad en el proceso educativo.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región Metropolitana

Flexibilidad de los OAT para adaptar a distintos contextos y necesidades

Los grupos valoran la flexibilidad para adaptar los OAT a diferentes contextos educativos y características de los estudiantes ha sido valorada positivamente, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Por otra parte, los grupos de reflexión destacan la necesidad de contextualizar los OAT a las realidades específicas de cada comunidad educativa. Por ejemplo, se sugiere que estos objetivos sean adaptables a las características socioculturales, geográficas y económicas de los y las estudiantes, especialmente en entornos rurales y vulnerables. Entre las propuestas se incluye favorecer la adaptación de los OAT según la misión y el contexto

Se valora la flexibilidad y transversalidad, puesto que brinda ciertas oportunidades curriculares hacia la labor docente y trabajos colaborativos, a su vez, las habilidades a desarrollar pueden tener un mayor enfoque hacia la de lectura y pensamiento crítico en base a las diferentes asignaturas.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

[Proponemos] Que los objetivos al llevarlos a la práctica, estén las condiciones verificadas para implementarlas, para que este responda mejor a las necesidades educativas de cada realidad escolar.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

de cada establecimiento, y fomentar la autonomía docente para seleccionar objetivos relevantes y permitir la adaptación de estos a diferentes ciclos escolares.

También se sugiere ajustar los Objetivos de Aprendizaje y las metodologías a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, especialmente en el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Además, se menciona la importancia de incluir la perspectiva de género y establecer espacios de diálogo que fomenten el respeto por la diversidad cultural, étnica y sexual.

Consideramos que debería existir un apartado de profundización que abarque la diversidad cultural que hoy en día tenemos en los establecimientos, lo cual nos ayudaría a trabajar con nuestros estudiantes NEE o requieran procesos de inclusión.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región Metropolitana

Coherencia de la progresión

Asimismo, se destaca de la propuesta, la continuidad del aprendizaje desde educación básica hasta media refuerza la progresión coherente y la interdisciplinariedad, lo que facilita la integración de los OAT en diversas asignaturas.

Como recomendación, algunos grupos sugieren realizar una progresión de los OAT que considere las necesidades y particularidades de cada nivel educativo, desde la educación parvularia hasta la enseñanza media. Además, se propone la fusión de algunos OAT que comparten objetivos similares, facilitando su implementación.

Valoramos en esta propuesta de los objetivos transversales que existe una correspondencia entre los 13 objetivos de básica y los 13 de educación media y se muestra definida progresivamente cada dimensión, clarificando cada objetivo transversal, permitiendo organizar e implementar en cada nivel y curso.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Valparaíso

[Proponemos] Desarrollar una progresión temática que pueda permitir una correcta articulación de los distintos OAT en la aplicación práctica en aula. Diseñar una metodología de valoración de cumplimiento de acuerdo a niveles de OAT.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Particular Subvencionado, Región del Biobío

Integración con los Objetivos de Aprendizaje

Los grupos de reflexión señalan que los nuevos enfoques contenidos en los OAT aportan claridad y especificidad, facilitando su integración en el currículo a lo largo de los niveles educativos desde una perspectiva integral.

Entre las recomendaciones se menciona la importancia de una mayor coherencia entre los Objetivos de Aprendizaje Transversales y los Objetivos de Aprendizaje de cada asignatura, proponiendo su integración en el currículo de manera sistemática y adecuada. Además, se enfatiza la importancia de proporcionar ejemplos concretos y actividades contextuales que faciliten la integración de los OAT en la planificación curricular.

Se valora los cambios significativos para los diferentes niveles en cuanto a la nueva arquitectura de estos, ya que a pesar que los OAT de las nuevas Bases Curriculares presentan más dimensiones que las antiguas, cada una de ellas resultan mejor estructuradas y más específicos enfocándose en lo primordial de cada dimensión y haciendo así más amigable la transversalidad entre todas las asignaturas del plan común.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Municipal, Región de Ñuble

... simplemente nos surge la inquietud, dado la cantidad y extensión de éstos, sobre la articulación respecto a los OA de la asignatura, dado a las múltiples aristas que presentan. Quizás una mejora o sugerencia es explicitar en cada OA el OAT a abordar.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Los Ríos

Desarrollo integral de los y las estudiantes

Se valora particularmente la promoción del desarrollo integral del estudiantado, abarcando dimensiones como el desarrollo de habilidades socioemocionales y la temática de Bienestar y Salud, la diversificación de habilidades sociales y la inclusión, así como el abordaje de aspectos relacionados con la educación ambiental. Se destaca positivamente la inclusión de habilidades del siglo XXI, como pensamiento crítico, creatividad, colaboración, ciudadanía digital y ética en el uso de las tecnologías. Las respuestas valoran también la incorporación de la dimensión de “Democracia, Derechos Humanos y Memoria”, esencial para la formación de ciudadanos comprometidos con el respeto a la igualdad de derechos.

Valoramos en que se integraron los OAT de forma clara y asertiva al currículum: la salud mental, el desarrollo espiritual, ambiental, los derechos humanos, el pensamiento crítico y otros [...] Nos parecen asertivos y coherentes los OAT propuestos, para que los estudiantes se desarrollen plenamente en el plano personal, intelectual, moral y social y podamos ser mejores personas. De acuerdo a lo anterior es muy importante hoy en día mejorar las relaciones sociales y buena convivencia, además de los aprendizajes.

Grupos directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de la Araucanía

Vida en comunidad y diversidad: [Proponemos] Desarrollar instancias de participación y reflexión en torno a sus derechos y deberes como estudiantes, dando énfasis al respeto, igualdad en dignidad y rechazo a todo tipo de discriminaciones.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Los Lagos

Por otra parte, se sugiere fortalecer la educación cívica, promoviendo la comprensión de la ciudadanía tanto desde la perspectiva de los derechos como de los deberes ciudadanos.

Se destaca el hecho de que la dimensión de la creatividad se integre de forma transversal en todas las asignaturas, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico e innovador.

Algunas respuestas recomiendan la importancia de contar con orientaciones metodológicas que apoyen a los(as) docentes en la planificación y abordaje de los OAT, enfatizando en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que fomenten la colaboración docente en su implementación.

También se sugiere incorporar indicadores de evaluación específicos para facilitar el seguimiento y mejora de cada OAT, además de pautas y rúbricas que permitan medir el progreso de los(as) estudiantes.

Lo que más valoramos de esta propuesta de OAT, es la forma en que se gestiona la creatividad de nuestros estudiantes, por medio del conocimiento y exploración del entorno, considerando aspectos que impulsan hacia un desarrollo de carácter integral, en estrecha relación con lo digital y valorando el conocimiento local.

Grupo pedagógico, Establecimiento Municipal, Región de Ñuble

[Proponemos] Crear instrumentos de evaluación específicos para medir el logro de los OAT, incluyendo rúbricas, portafolios y evaluaciones formativas. Establecer sistemas de retroalimentación continua que permitan a los estudiantes conocer su progreso en el desarrollo de los OAT y recibir orientación sobre cómo mejorar. Estas propuestas buscan no solo facilitar la integración de los OAT en la práctica docente, sino también asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias transversales necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región del Maule

MÓDULO 4. Objetivos de Aprendizaje

Esta área de innovación se refiere a los aprendizajes fundamentales de las trayectorias curriculares de cada asignatura. La propuesta de actualización curricular plantea una arquitectura tridimensional de Objetivos de Aprendizaje (OA) que integra conocimientos, habilidades y actitudes, relevando lo basal del campo disciplinar en articulación con los requerimientos de aprendizaje transversales (Mineduc, 2024a p.17).

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó por:

- El grado de claridad de la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA
- El grado de claridad de la secuencia y la progresión de los OA
- El grado en que los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina
- El grado en que los OA expresan aprendizajes basales o esenciales

Al igual que en el módulo anterior, los equipos directivos fueron consultados en forma general, por todas las asignaturas, en tanto los equipos pedagógicos fueron consultados por la asignatura en la cual se focalizó el grupo de reflexión.

a. Apreciación de los equipos escolares en su conjunto (equipos docentes y directivos)

En promedio, la proporción de grupos que considera que la propuesta aporta bastante o mucho a los distintos puntos considerados (articulación, secuencialidad, relevancia y actualidad) es de un 85,8% y el rango de variación entre las distintas preguntas es pequeño (1,9%): entre un 85,0% y un 86,9%.

En mayor detalle:

- El 85,0% de los grupos concuerda en que la propuesta es bastante o muy clara respecto a la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes.
- El 85,5% coincide en valorar la claridad de la secuencia y progresión de los OA.
- El 86,9% está de acuerdo en que la propuesta de OA refleja una visión actualizada de la disciplina.
- Finalmente, el 85,9% considera que los OA expresan aprendizajes basales o esenciales.

b. Matices en el grado de valoración de la coherencia, secuencialidad, articulación y relevancia de los OA según Grupo, Asignatura y Características de los establecimientos escolares

En general, se repiten las tendencias de las otras secciones. Se destacan solamente algunos matices para el caso de las diferencias entre grupos de distintas dependencias.

i. Según dependencia administrativa

Se observan las mismas tendencias que en las otras secciones. Sin embargo, cabe destacar algunos matices de valoración entre preguntas para algunas de las dependencias. En el caso de grupos de establecimientos SLEP, municipales y particulares subvencionados, no se observa mayor diferencia en la valoración de los aspectos de articulación de conocimientos, habilidades y actitudes, secuencia y progresión, actualización y aprendizajes basales. De hecho, la diferencia entre las preguntas con menor y mayor porcentaje de valoración dentro de grupos de una misma dependencia es de 2 puntos o menos.

En contraste, dentro de los establecimientos particulares pagados y de administración delegada, se observa una mayor dispersión en las valoraciones de las distintas preguntas:

- En el caso de los grupos de establecimientos privados pagados, los extremos de valoración van entre 72,0% para la claridad de la articulación entre conocimientos, habilidades y actitudes, y de 80,1% respecto a la visión actualizada de los enfoques disciplinares.
- En el caso de los grupos de establecimientos de administración delegada, los extremos de valoración van entre 67,3% respecto a la claridad de la articulación, y 81,7% respecto a si los OA reflejan una visión disciplinar actualizada.
- En otras palabras, para el 28,0% de los grupos pertenecientes a establecimientos particulares pagados, la articulación tridimensional de los OA resulta poco o nada clara, mientras que en el caso de los establecimientos de administración delegada, esta proporción alcanza a casi un tercio de los grupos de reflexión (32,7%).

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

Se observa una valoración positiva de la propuesta de actualización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) en sus aspectos más importantes: la condensación de objetivos en torno a los aprendizajes fundamentales de cada asignatura, y el avance hacia la integración tridimensional de conocimientos, habilidades y actitudes. Esta valoración se expresa tanto en los equipos pedagógicos como directivos. Los tópicos abordados son los siguientes:

- Condensación y clarificación de los OA
- Valoración de la tridimensionalidad: contenidos, habilidades y actitudes de aprendizaje
- Articulación y progresión de los OA
- Flexibilidad para la adaptación a contextos y necesidades diversas
- Desarrollo Integral (al menos, referencia; profundidad en sección de OAT)
- Implementabilidad de los OA

Condensación y clarificación de los OA

De manera análoga al caso de los Objetivos Transversales, se valora la reducción de la cantidad de objetivos, lo que facilita su cobertura y permite una mayor profundización en cada uno. Asimismo, se considera que la condensación de los OA haría posible una mayor claridad en la planificación curricular, fomentando un enfoque más integrado y coherente en la enseñanza. Además, se resalta la claridad y especificidad en la redacción de los OA, lo que permite que se centren en lo nuclear del aprendizaje, evitando redundancias y fomentando una mejor cobertura curricular. Esto, a su vez, beneficiaría la planificación e implementación del currículum.

Valoramos la disminución en número de los Objetivos de Aprendizaje en cada una de las Asignaturas, puesto que por muchos años, el exceso de objetivos hizo imposible su cumplimiento en un 100%. Además, valoramos su transversalidad, puesto que el objetivo es el mismo para los niveles, sólo que el contenido, habilidades y actitudes se van complejizando de acuerdo al nivel de enseñanza.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento particular pagado,
Región de Antofagasta

Entre las recomendaciones, algunos grupos de reflexión sugieren reducir aún más el número total de OA para facilitar su cobertura curricular y la profundización del aprendizaje, asegurando que esto no comprometa el desarrollo de habilidades esenciales.

Además, se recoge una necesidad de mejorar la claridad y especificidad en la redacción de los OA, simplificando su lenguaje para hacerlo más directo y accesible y evitar ambigüedades.

Valoración de la tridimensionalidad: contenidos, habilidades y actitudes de aprendizaje

Los grupos de reflexión también valoran positivamente los avances en la tridimensionalidad de los OA. Se destaca que esta integración permite un enfoque más completo y coherente, promoviendo una educación menos fragmentada. Además, se valora la inclusión del aspecto actitudinal de manera explícita, lo que refuerza el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Complementariamente, se recomienda que la tridimensionalidad se aplique en cada OA y en las distintas unidades del currículo, promoviendo así un enfoque más holístico y contextualizado del aprendizaje.

Lo que más valoramos de esta propuesta de Objetivos de Aprendizaje es su capacidad para integrar de manera sistémica y coherente conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo una educación integral y menos fragmentada. Esta integración no solo fortalece la tridimensionalidad del aprendizaje, sino que también mejora las oportunidades de trabajo interdisciplinar y asegura una presencia continua de los Objetivos de Aprendizaje Transversales a lo largo de la formación de los estudiantes.

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación, Región de Tarapacá

[Recomendamos] Implementar en cada asignatura la tridimensionalidad como trayectoria escolar (conocimiento, habilidad y actitudes) en niveles de primero hasta octavo básico.

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación, Región Metropolitana

Articulación y progresión de los OA

Por otra parte, las respuestas de los grupos de reflexión identifican mejoras en la articulación e integración de los OA, destacando su organización y simplificación por ejes temáticos interrelacionados. Esta estructura facilita la planificación docente y promueve una continuidad en el aprendizaje desde la educación parvularia hasta la media. También se señala que los objetivos presentan en la propuesta una progresión lógica y secuencial adecuada, permitiendo al estudiantado construir sobre conocimientos previos y facilitando la evaluación del progreso en los aprendizajes.

[] Por otro lado se destaca el Fomentar la integración de la matemática con otras disciplinas, destacando cómo se puede aplicar en contextos diversos como las ciencias naturales, la tecnología y las ciencias sociales.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Municipal, Región de Ñuble

Se recomienda profundizar en la secuencialidad lógica de los aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar, de manera que se pueda construir sobre los avances logrados en niveles anteriores.

Además, se sugiere una mejor coordinación y unificación de los OA entre diversas asignaturas para facilitar la transversalidad y el aprendizaje interdisciplinario.

[Proponemos] Que en la asignatura de inglés se desarrolle específicamente la comunicación oral, con relación al contenido de otras asignaturas, para nutrir habilidades de reading, writing, y listening, y así desarrollar de una forma real la comunicación del idioma extranjero.

Grupo pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Coquimbo

Flexibilidad para la adaptación a contextos y necesidades diversas

Los grupos de reflexión evalúan positivamente la flexibilidad y adaptabilidad de los nuevos OA. Esta estructura flexible les da la posibilidad a los y las docentes de personalizar el aprendizaje, actuar con mayor autonomía y abordar la diversidad que presentan sus estudiantes.

Por otra parte, las respuestas resaltan la necesidad de mayor flexibilidad y adaptabilidad en los OA, otorgando a las y los docentes mayor autonomía para ajustarlos según las características y contextos de sus estudiantes, la infraestructura disponible, los recursos y el entorno sociocultural.

La flexibilidad de los OA permite a los docentes adaptar el currículo a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo una enseñanza más personalizada y efectiva.

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación, Región de Los Lagos

Proponemos que sea flexible dependiendo del contexto, de las habilidades y del nivel de los estudiantes. Que se permita volver a trabajar un objetivo si es que no se ha logrado el aprendizaje esperado.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Municipal, Región del Biobío

Además, los grupos de reflexión resaltan la necesidad de profundizar la incorporación de enfoques asociados a la inclusión y la integralidad de aprendizajes en los OA. Se destaca, por ejemplo, la importancia de que los OA se alineen con los intereses y experiencias previas de los(as) estudiantes, e incorporen adaptaciones específicas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Implementabilidad de los OA

Finalmente, los grupos de reflexión recomiendan la inclusión de ciertos apoyos concretos, como la incorporación de ejemplos concretos de actividades y orientaciones didácticas, o la inclusión de indicadores de evaluación específicos para cada objetivo de aprendizaje, que faciliten a los(as) docentes la implementación y seguimiento de los OA.

[Proponemos] La incorporación de indicadores o resultados esperados para el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes. Para mejorar la calidad de los aprendizajes, consideramos pertinente demarcar los contenidos por nivel, sin necesidad de presentarlo.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Municipal, Región de Valparaíso

MÓDULO 5. Principales innovaciones de la propuesta

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

La consulta en establecimientos escolares, a diferencia de la consulta abierta en línea, no incluyó preguntas específicas relacionadas con el detalle de las innovaciones que incorpora la propuesta de actualización curricular. Sin embargo, fue posible observar en las actas enviadas por los grupos de reflexión de los establecimientos, menciones emergentes a estas innovaciones. A continuación se presentan las principales valoraciones y recomendaciones que hacen los establecimientos en relación con ellas.

Bienestar general y emocional del estudiantado

Las respuestas destacan la inclusión de las dimensiones de Bienestar y Salud en la nueva actualización curricular. Se resalta la importancia del bienestar socioemocional y espiritual, la afectividad y sexualidad, promoviendo el conocimiento y el respeto hacia la diversidad.

Entre las recomendaciones, se propone que la actualización curricular incluya estrategias que promuevan hábitos saludables y autocuidado, así como el desarrollo de habilidades personales y sociales y el refuerzo del abordaje de hábitos saludables desde el hogar. Además, se recomienda incrementar el tiempo dedicado a la educación física y actividades recreativas para mejorar la salud física y emocional de las y los estudiantes.

Igualmente, se menciona la importancia de apoyar a las familias con estrategias de bienestar socioemocional.

Complementariamente, se recomienda promover el desarrollo de evaluaciones formativas continuas que midan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional, asegurando un enfoque más holístico en el proceso educativo.

A través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales valoramos que se dé énfasis a los hábitos de vida saludable que contribuyen al bienestar propio y de los demás. Reconociendo el derecho y responsabilidades que son fundamentales en toda comunidad, así como en sentido de pertenencia y el desarrollo afectivo-sexual-integral, sano y responsable.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Coquimbo

Bienestar y Salud: [Proponemos] Realizar talleres en todos los niveles de alimentación saludable e involucrar a las familias en las reuniones de apoderados para incentivarlos a una alimentación sana y cuidado del cuerpo. Bienestar Socioemocional: Trabajar en todos los niveles la resiliencia, la toma de decisiones y autorregulación emocional en horarios de orientación con apoyo de psicóloga del establecimiento.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Los Lagos

Convivencia y educación ciudadana

Las respuestas también destacan mejoras en la educación ciudadana. Se valora la implementación de un propósito claro y unificado en torno a esta dimensión, y la inclusión de la educación ciudadana como eje formativo desde la educación básica hasta la enseñanza media. Se valora positivamente que el enfoque en la educación ciudadana ahora combina elementos críticos como la ética, la historia, y la geografía, logrando una organización curricular más clara y coherente a lo largo de la trayectoria escolar. Por otra parte, se destaca el énfasis de la propuesta en el uso responsable y ético de la tecnología, así como la importancia de concienciar al estudiante sobre la seguridad digital y la ciudadanía digital.

Complementariamente, las respuestas señalan que la propuesta sería un aporte para el mejoramiento del clima escolar y la convivencia.

[Valoramos que] La propuesta está alineada con las necesidades actuales de la sociedad, integrando competencias clave como el pensamiento crítico, la alfabetización digital, la creatividad, y la ciudadanía global. También destacamos que la actualización curricular no se limita a aspectos académicos, sino que también promueve el desarrollo socioemocional, ético, y cívico de los estudiantes. Esto fomenta la formación de individuos completos y ciudadanos comprometidos.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Maule

Lectura, escritura y comunicación oral como eje transversal

Tanto los equipos pedagógicos como directivos valoran la integración del eje “Leer y escribir para aprender” en diversas asignaturas. Se subraya la importancia de abordar estas habilidades de manera transversal, intencionada y progresiva desde los primeros niveles.

A nuestro parecer, lo más relevante corresponde a la armonización y reorganización de los ejes formativos, especialmente que como base estructural corresponde a la asignatura de lenguaje y Comunicación donde se trabajan dos ejes que son 1) Comprensión: leer, escuchar y mirar; 2) Producción: escribir, hablar y representar, para luego integrar en todas las demás asignaturas, los ejes de Leer y escribir para aprender (según sea la asignatura), dándose una transversalidad del currículum, que en las antiguas Bases Curriculares se podría percibir, en las nuevas está totalmente consignado.

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación, Región del Biobío

Uso de tecnología

Algunos establecimientos recomiendan profundizar en el uso responsable de las tecnologías y el desarrollo de habilidades asociadas a la ciudadanía digital. Además, se propone establecer políticas claras sobre su aplicación en el proceso educativo. También se destaca la necesidad de incorporar un enfoque interdisciplinario que vincule la tecnología con diversas materias.

Igualmente, se recomienda apoyar a las familias con estrategias para sensibilizar en el uso responsable de la tecnología.

[Proponemos] Integrar a los padres, madres y apoderados en el uso responsable de tecnología a través de talleres, trabajos enlazados con los hijos, es decir, con la familia.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Municipal, Región de la Araucanía

Educación medioambiental

Una de las sugerencias más cruciales para mejorar la propuesta de las nuevas Bases Curriculares es la incorporación y adaptación al contexto rural. Es esencial que los objetivos educativos integren de manera efectiva el entorno natural, las tradiciones locales y la proximidad con el medio ambiente. Esta integración enriquece el aprendizaje, fortalece el vínculo de los estudiantes con su comunidad y fomenta una profunda conciencia ambiental, preparando a los estudiantes para los desafíos contemporáneos y promoviendo la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de la Araucanía

Entre las recomendaciones, se incluye fortalecer la educación ambiental y la formación para la sostenibilidad.

Algunos grupos proponen integrar el OAT de educación ambiental desde la educación básica, enfatizando la responsabilidad individual en el cuidado del medio ambiente. Se recomienda la inclusión de temas como reciclaje, uso sostenible de recursos, y la valorización de la flora y fauna nativa, a través de actividades prácticas en contacto con la naturaleza. Se menciona la relevancia de articular la educación ambiental con otras áreas curriculares y realizar proyectos interdisciplinarios que involucren acciones concretas de conservación.

Educación financiera

Las respuestas destacan la incorporación de la educación financiera en el currículo desde 1° básico, enfatizando su relevancia para la vida cotidiana de los y las estudiantes y en el proceso de transición a la vida adulta. Se menciona la necesidad de integrar la educación financiera con otras áreas, como Matemática, fomentando el conocimiento en el uso del dinero y la toma de decisiones económicas.

Se valora que la propuesta de Objetivos de Aprendizaje enfatiza la contextualización del currículum a la realidad del estudiantado, con un enfoque en situaciones cotidianas y problemáticas actuales. Este enfoque lo hace protagonista de su propio aprendizaje, favoreciendo el autoaprendizaje, la autovaloración, la autorregulación y el autoconocimiento.

En cuanto a la integración de la educación financiera, nos parece favorable abarcarlo desde las consideraciones del presupuesto de su realidad familiar (pues es su experiencia más cercana), además de considerar objetivos transversales con la asignatura de matemáticas.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

Reconocimiento y valoración de la diversidad

Probablemente una de las temáticas más mencionadas por ambos grupos de reflexión son las relacionadas con la diversidad del grupo estudiantil y la promoción de la inclusión. Las respuestas destacan que la propuesta incorpora un enfoque inclusivo que favorece el abordaje de la diversidad cultural y social. Se valora un enfoque que aboga por ayudar a estudiantes con dificultades de aprendizaje, promoviendo objetivos que se aplican a lo largo de toda su vida. De igual manera, la simplificación de ejes formativos y la mayor claridad y precisión de los Objetivos de Aprendizaje, facilitarían la adaptación de contenidos a las necesidades educativas especiales. La propuesta curricular permite su adaptación a los contextos educativos de los y las estudiantes. Por último, la especificidad y claridad de los Objetivos de Aprendizaje permitiría una planificación más efectiva y un mejor enfoque en la evaluación diferenciada.

la propuesta ofrece a los docentes la flexibilidad necesaria para adaptar los contenidos y enfoques a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, permitiendo una educación más inclusiva y equitativa. Lo anterior se sostiene en la claridad y coherencia en la organización de los objetivos, contenidos y competencias que facilitan la planificación y ejecución del currículo, asegurando una enseñanza más efectiva y estructurada

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Maule

[Proponemos] Flexibilidad y Adaptación para Diversas Necesidades: Asegurar que la arquitectura de las asignaturas permita una flexibilidad suficiente para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Esto se puede lograr mediante la provisión de materiales y métodos de enseñanza diferenciados que respeten las diversas capacidades y talentos de los estudiantes

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Aysén

Como recomendación, se sugiere profundizar el carácter inclusivo de la propuesta para favorecer el abordaje de la diversidad, especialmente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Se sugiere incluir explícitamente la neurodiversidad, así como la consideración de los y las estudiantes migrantes y sus culturas, y la perspectiva de género.

MÓDULO 6. Secuencia de aprendizajes

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

Las respuestas de los grupos de reflexión destacan importantes mejoras en la coherencia y progresión de los Objetivos de Aprendizaje. Se valora el alineamiento de los objetivos con una trayectoria educativa continua desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, lo que asegura que los aprendizajes sean coherentes y relevantes a lo largo de los niveles.

También se debe proporcionar mayor claridad sobre el progreso esperado en cada nivel educativo y cómo estos logros se relacionan con los objetivos del año siguiente, para asegurar una progresión coherente y continua en el desarrollo de las competencias y habilidades a lo largo del tiempo.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

Lo que se valora de esta nueva propuesta es que los aprendizajes fundamentales son claros y coherente respondiendo a una trayectoria educativa desde la educación parvularia a la enseñanza media reduciendo de manera significativa la cantidad de objetivos de aprendizajes, manteniendo aquellos que son medulares y claves para el avance en cada nivel

Grupo de directivos y UTP, Servicio Local de Educación, Región Metropolitana

Por otra parte, se plantea como recomendación asegurar la continuidad de los contenidos y la progresión lógica entre niveles educativos, evitando vacíos entre cursos y garantizando que los conocimientos previos sean recordados y utilizados en nuevas etapas. Al respecto, algunos grupos sugieren realizar una progresión de los OAT que considere las necesidades y particularidades de cada nivel educativo, desde la educación parvularia hasta la enseñanza media.

Asimismo, se destaca la importancia de implementar criterios graduales en la complejidad de las asignaturas, promoviendo un enfoque que permita una progresión lógica y accesible en el aprendizaje coherente con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se recomienda desarrollar un desglose claro de los contenidos y habilidades que se deben trabajar en cada nivel, junto con indicadores específicos para medir el progreso.

Los grupos de reflexión también valoran la graduación en la complejidad de los aprendizajes, dado que permitiría un avance secuencial que facilita la adquisición de habilidades y la construcción de aprendizajes sobre conocimientos previos. De acuerdo con la opinión de los grupos, la progresión de aprendizajes facilitaría también la apropiación y gestión curricular por parte de los docentes, favoreciendo el trabajo interdisciplinario y la evaluación de aprendizajes.

[Valoramos que] En relación a la arquitectura de esta asignatura se simplifica sus componentes a nivel de trayectoria como proceso formativo único, facilitando la apropiación curricular y su gestión, al organizar los objetivos de aprendizajes propuestos por cada nivel.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Servicio Local de Educación, Región de Atacama

MÓDULO 7: Gestión pedagógica y curricular

Esta área de innovación propone una gestión pedagógica y curricular flexible que considere las necesidades e intereses de cada contexto, y dé cabida a la diversidad de proyectos educativos y realidades, fortaleciendo la apropiación del currículum, su gestión pedagógica y didáctica, y el profesionalismo docente (Mineduc, 2024a p.11). En este marco, se apunta a diversificar los espacios de aprendizaje y a robustecer tanto el protagonismo del estudiantado como el sentido vivencial del aprendizaje

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo se consultó el grado o medida en que la propuesta:

- Es factible de implementar en el aula
- Permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento
- En relación con la gestión de los tiempos: ¿qué tan abordables son los Objetivos de Aprendizaje propuestos?

Complementariamente, se realizaron algunas preguntas específicas destinadas sólo a los equipos directivos. Estas preguntas se abordarán en el apartado de matices según composición de los grupos:

- ¿En qué medida esta propuesta de Bases Curriculares permite una gestión curricular flexible, que sea pertinente a las necesidades locales o del territorio?
- ¿En qué medida la propuesta de Bases Curriculares permite su articulación con el Proyecto Educativo Institucional de su establecimiento?

a. Los establecimientos escolares en su conjunto (equipos pedagógicos y directivos)

La proporción de grupos que valora bastante o mucho los elementos referidos a la gestión pedagógica y curricular es sustancialmente más baja que en los módulos anteriores, y se encuentra en el límite de los dos tercios de los grupos de reflexión. En efecto, el valor promedio de los grupos que valoró la propuesta bastante o mucho fue de 67,8%, lo cual es entre 20,4 a 25,1 puntos porcentuales más bajo que el nivel de valoración general de los otros módulos. La proporción más baja de valoración corresponde a la pregunta referida a qué tan abordables son los Objetivos de Aprendizaje en los tiempos disponibles. En mayor detalle:

- El 71,9% de los grupos concordó en que la propuesta es factible de implementar en el aula.
- El 70,1% estuvo de acuerdo en que la propuesta permite ser contextualizada a las necesidades del establecimiento.
- Sólo el 54,4% de los grupos consideró que los objetivos propuestos son bastante o muy abordables, considerando los tiempos disponibles.
- Sin embargo, el 75,1% considera que la propuesta en su conjunto contribuye a facilitar la implementación del currículum en el aula.

- Lo anterior implica, por lo tanto, que aproximadamente un 30% de los grupos de reflexión cree que la propuesta es poco o nada factible de implementar en el aula, y que permite poco o nada ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento. Además, casi la mitad de los grupos de reflexión (45,6%) cree que los OA son poco o nada abordables considerando los tiempos disponibles.

En relación con las preguntas específicas realizadas a los grupos directivos, se observa lo siguiente:

- El 82,7% estuvo de acuerdo en que la propuesta permite una gestión flexible, pertinente a las necesidades locales.
- El 89,4% consideró que la propuesta permite su articulación con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

b. Matices en el grado de valoración de la coherencia, secuencialidad, articulación y relevancia de los OA según Grupo, Asignatura y Características de los establecimientos escolares

i. Por composición del grupo: Equipos pedagógicos y Equipos directivos

En este módulo aparece una diferencia sustantiva entre grupos docentes y directivos. Mientras que a nivel de estos últimos el nivel de valoración es de un 82,3% en promedio, en el caso de los grupos docentes la valoración es de un 64,2%, no alcanzando a llegar a los dos tercios. Este menor nivel de acuerdo está fuertemente influido por la apreciación respecto a cuán abordables son los OA propuestos: solo la mitad de los grupos docentes (52,8%) la consideran bastante o muy abordable. En el caso de los grupos, directivos, esa apreciación es bastante mayor (73,1%), aunque aún así más de un cuarto de los grupos directivos (26,9%) valora poco o nada la propuesta en este aspecto.

ii. Por asignatura

Al hacer un análisis por asignatura, se observa una variabilidad importante en el nivel de acuerdo respecto a la medida en que la propuesta favorece la gestión del currículum. Los niveles de acuerdo varían en un rango de 15,3 puntos promedio entre las asignaturas con mayor proporción de acuerdo (Educación Física y Salud con 73,1%, y Lengua y Literatura, con 72,6%) y la con menor proporción (nuevamente, Ciencias Naturales, con 57,8%).

Al igual que en el caso anterior, el menor nivel de acuerdo está influido por la apreciación de abordabilidad de los Objetivos de Aprendizaje. En este caso, también se observa una fuerte variabilidad entre asignaturas (de 19,8 puntos). En el caso de la mayoría de las asignaturas (Artes, Historia, Geografía y Educación Ciudadana, Inglés, Matemática, Orientación y Tecnología e Innovación), sólo la mitad de los grupos de reflexión considera que la propuesta de Objetivos de Aprendizaje es bastante o muy abordable, mientras que la otra mitad considera que la propuesta es poco o nada abordable. En el caso de Ciencias Naturales esta valoración es la más baja y llega al 43,6%, dando cuenta de que más de la mitad de los grupos de esta asignatura creen que la propuesta de OA es poco o nada abordable. En el caso de Educación y Salud y en el de Lengua y Literatura la proporción de valoración de este aspecto en particular es la más alta -pero aún así manteniéndose lejos de los porcentajes de valoración de otros aspectos de la propuesta- con 58,5% y 63,4% respectivamente.

iii. Según dependencia administrativa

Al analizar las diferencias entre grupos de distintas dependencias administrativas, se observa una fuerte variación en el porcentaje de valoración entre los grupos, de 23,2 puntos porcentuales. Al igual que en los módulos anteriores, esta diferencia está fuertemente marcada por el caso de los grupos pertenecientes a establecimientos de administración delegada. Para estos grupos, el nivel de acuerdo en relación a que la propuesta favorece la implementación del currículum llega a un 50,0% promedio. En el resto de los grupos, estos valores se mueven entre el 66,6% en los establecimientos particulares subvencionados y el 68,9% en los particulares pagados.

Al igual que en el análisis general, la pregunta sobre la abordabilidad de los OA en los tiempos disponibles es la que tiene un menor porcentaje de valoración. El porcentaje de respuestas que estima que los OA son bastante o muy abordables varía entre un 50,3% en los establecimientos privados y un 56,1% en los públicos municipales. De manera similar a lo señalado en el párrafo anterior, el caso de los grupos de administración delegada aparece como una excepción, presentando un nivel de valoración de apenas un 35,0%.

c. Por ubicación urbano/rural

Al igual que en otros módulos, los establecimientos rurales presentan un mayor porcentaje de respuestas que valoran la propuesta en todos los aspectos consultados, aunque las diferencias resultan más sustantivas. La proporción de grupos que valoran la propuesta en las áreas rurales (promedio de 76,4% para todas las preguntas) es 10,8 puntos mayor que en áreas urbanas (promedio de 65,5%).

En el caso de la pregunta sobre la abordabilidad de los OA, la valoración de los grupos de establecimientos rurales (65,8,6%) es 14,5 puntos más alta que en los urbanos (51,3%).

d. Por NSE de los establecimientos escolares

En relación con la gestión e implementación de la propuesta curricular, el comportamiento de los grupos según Nivel Socioeconómico es un poco distinto a los anteriores. A diferencia de los otros casos, no se observa una gradiente creciente de acuerdo desde un menor NSE a un mayor NSE, sino que se observan diferencias más matizadas.

- Considerando el promedio de todas las preguntas, la variación entre grupos de distinto NSE es de 4,2 puntos, siendo el grupo con menor porcentaje de valoración el NSE Medio (con 66,1%) y el de mayor porcentaje de valoración el NSE Alto (con 70,3%).
- Considerando la pregunta específica sobre la abordabilidad de los OA, se observa que el menor porcentaje de valoración está en el NSE Medio Alto (con 48,6%) y el mayor porcentaje de valoración en el NSE Bajo (con 59,2%).

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En este módulo, los tópicos abordados se refieren principalmente a lo siguiente:

- Claridad y orden en la presentación de los Objetivos de Aprendizaje
- Tridimensionalidad: articulación de conocimientos, habilidades y actitudes que favorece la gestión del currículum
- Clarificación y condensación de objetivos
- Integración de ejes formativos
- Colaboración docente y articulación interdisciplinar
- Progresión de aprendizajes con visión de trayectoria
- Participación de la comunidad
- Promoción de metodologías activas y uso de tecnología

Claridad y orden en la presentación de los objetivos de aprendizaje

De acuerdo con lo expresado por los grupos de reflexión tanto pedagógicos como directivos, el diseño de la propuesta facilitaría la gestión del currículum, destacándose la claridad y el orden en la presentación de los Objetivos de Aprendizaje, que facilitan la planificación y ejecución en el aula, además de su alineamiento con estándares nacionales.

Lo más valorable de esta propuesta de Bases Curriculares es su enfoque en la mejora de la gestión pedagógica y curricular. La propuesta busca clarificar los objetivos de aprendizaje, establecer una vinculación con estándares y currículo nacional, promover la planificación flexible, integrar metodologías activas, fortalecer la evaluación auténtica y formativa, brindar acompañamiento y desarrollo profesional docente, y establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación del currículo. Estos aspectos son esenciales para garantizar una educación de calidad y pertinente

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Valparaíso

Tridimensionalidad: articulación de conocimientos, habilidades y actitudes que favorece la gestión del currículum

Se aprecia a la vez la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en una estructura tridimensional, lo que optimiza la comprensión de los objetivos y permite un seguimiento progresivo del aprendizaje.

Además, la integración de habilidades, actitudes y conocimientos en un solo objetivo permitiría a los docentes articular de manera más eficaz su enseñanza.

Lo que más valoramos de esta propuesta de Bases Curriculares es su enfoque en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, lo que promueve un aprendizaje más holístico y pertinente para los estudiantes. La propuesta garantiza la articulación y progresión de los aprendizajes a lo largo de toda la trayectoria educativa

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Maule

Clarificación y condensación de Objetivos de Aprendizaje

Los encuestados destacan la reducción en la cantidad de objetivos y su organización en ejes como aspectos relevantes, al proporcionar una guía más efectiva y simplificada para las y los docentes. Esta simplificación ayudaría a optimizar su tiempo, e impulsaría la colaboración entre docentes y equipo directivo.

Las respuestas de los grupos de reflexión evidencian la percepción de que la propuesta de actualización facilitaría la planificación curricular. En efecto, se considera que la condensación de los Objetivos de Aprendizaje haría posible una gestión más eficiente del tiempo, facilitando la planificación y la ejecución de las clases. Esta reducción contribuiría a mejorar la organización y claridad en la elaboración de planificaciones anuales y semanales, lo que permitiría un enfoque más centrado y profundo sobre cada objetivo.

Entre las recomendaciones, se resalta la importancia de seguir avanzando en contar con Objetivos de Aprendizaje más claros y alineados, lo que podría facilitar la articulación de contenidos.

Al disminuir la cantidad de Objetivos de aprendizajes y estos al concentrarse o agruparlos, permitirá que el docente tenga más tiempo para aplicarlos, desarrollando la habilidad de forma más completa favoreciendo a la adquisición de un aprendizaje significativo en los y las estudiantes y que favorecerá la adquisición de la segunda lengua.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Municipal, Región del Biobío

Aunque los OA son integrales, proponemos que se definan con mayor claridad y especificidad para facilitar su comprensión y aplicación por parte de los docentes. Objetivos más detallados ayudarían a orientar mejor la enseñanza y la evaluación.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de la Araucanía

Integración de ejes formativos

Asimismo, se valora la integración de ejes formativos, que fortalece la interconexión entre asignaturas y fomenta un enfoque más holístico en la enseñanza.

Valoramos profundamente la integración de aprendizajes a través de una mirada sistémica y menos fragmentada del conocimiento. Esto promueve la interdisciplinariedad y asegura una coherencia a lo largo de las trayectorias curriculares de las asignaturas.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Maule

Colaboración docente y articulación interdisciplinar

La claridad estructural de la propuesta proporciona un marco que facilitaría el trabajo colaborativo entre docentes, mejorando la articulación interdisciplinaria y la coherencia en la enseñanza.

Las recomendaciones en el ámbito de la gestión curricular se dirigen en su mayoría a fortalecer las condiciones para el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad en la implementación del currículum. Se destacan, por ejemplo, propuestas como la incorporación de más espacios y tiempos dedicados a la planificación conjunta entre docentes, así como la creación de proyectos educativos que integren diversas disciplinas para favorecer un aprendizaje más significativo.

[Valoramos que] La propuesta de OA promueve una mayor coherencia curricular entre asignaturas y niveles educativos. Al definir los OA de manera articulada, se establece una secuencia lógica y progresiva en la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto facilita la gestión curricular al proporcionar una base sólida y ordenada para la planificación y secuenciación de los contenidos, evitando repeticiones o lagunas en los aprendizajes.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Valparaíso

Primero, se recomienda una mayor especificidad en las directrices para la integración interdisciplinaria, proporcionando ejemplos concretos y estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre diferentes áreas de conocimiento. Esto permitiría a los docentes diseñar proyectos integrados que enriquezcan el aprendizaje y reflejen la complejidad del mundo real

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

Se enfatiza la capacitación continua del cuerpo docente en metodologías colaborativas y el uso de tecnologías como elementos importantes para asegurar la efectividad de esta integración.

Además, se recomienda fortalecer la colaboración entre docentes de distintos niveles y avanzar hacia integrar conocimientos desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, promoviendo un enfoque sistemático que garantice la continuidad y progresión en los aprendizajes. También se menciona la importancia de potenciar comunidades de aprendizaje profesional donde el trabajo colaborativo sea una práctica habitual.

Progresión de aprendizajes con visión de trayectoria

La arquitectura de la propuesta se considera amigable y práctica, mejorando la gestión pedagógica y ofreciendo un hilo conductor claro a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes. Se valora también la definición explícita de los propósitos formativos y la gradualidad en la dificultad de los objetivos, la cual se alinea con las necesidades de desarrollo cognitivo de los alumnos.

La presentación del documento es más amigable y estructurado lo que favorece la comprensión y posterior aplicación del mismo y en consecuencia también la gestión pedagógica.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Participación de la comunidad

Por último, se destaca que el énfasis en la participación activa de docentes, estudiantes, familias y la comunidad fortalecería el sentido de pertenencia y fomentaría el trabajo en equipo. Esta estructura colaborativa permitiría que todas las partes involucradas sean parte del proceso, promoviendo así una gestión más inclusiva y efectiva.

La propuesta fomenta la participación activa y la colaboración de todos los actores de la comunidad escolar, incluyendo a docentes, estudiantes, familias y otros miembros de la comunidad. Esto fortalece el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, elementos clave para una gestión educativa efectiva.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de la Araucanía

Promoción de metodologías activas y uso de tecnología

[Valoramos que] Favorece mucho nuestra gestión pedagógica, teniendo un enfoque basado en competencias facilita el aprendizaje activo, colaborativo mejorando la participación y el dinamismo en el aula logrando aprendizajes más significativos Profundos. Se logra la progresión de los objetivos estando alineados y articulados de forma continua.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

Los grupos destacan el énfasis en la articulación entre asignaturas y en la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, para el abordaje de los Objetivos de Aprendizaje. Específicamente, se valora la integración de juegos y actividades lúdicas, lo que fomenta un mayor protagonismo del estudiantado en su proceso de aprendizaje.

Además, se aprecian los enfoques centrados en la experimentación y la utilización de materiales concretos, que facilitan la comprensión de conceptos teóricos.

Como recomendación, se plantea como fundamental una clara articulación entre los Objetivos de Aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Además, las respues-

tas indican que existe un reconocimiento amplio de la necesidad de mejorar la articulación interdisciplinaria, lo que requiere un currículum que combine diversas áreas del conocimiento y favorezca el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos.

Las recomendaciones enfatizan aspectos relacionados con la disponibilidad de tiempos. Se menciona la posibilidad de revisar y ajustar los planes de estudio y los tiempos de aplicación de los OA, considerando el contexto de escuelas de doble jornada. También hay propuestas para que se establezcan tiempos específicos para cada OA, lo que permitiría una mejor planificación y desarrollo de los aprendizajes esperados.

Para mejorar la propuesta, esta debe estar alineada con las necesidades contemporáneas de los estudiantes, empleando metodologías pedagógicas innovadoras que fomenten un aprendizaje activo y significativo en las artes escénicas

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación) Servicio Local de Educación, Región de Ñuble

Las recomendaciones apuntan a entregar orientaciones y materiales para facilitar la implementación de la propuesta. Se sugiere, también, la creación de guías metodológicas que orienten al cuerpo docente en la implementación de actividades transversales y la articulación de OA, con propuestas curriculares específicas para escuelas rurales y multigrado, enfatizando la importancia de contextualizar los objetivos educativos a las realidades locales. También se sugiere la incorporación de una modalidad de planificación integradora que permita trabajar en conjunto diversas asignaturas.

Para poder lograr que esta propuesta en que estos Objetivos de Aprendizajes puedan ser llevados a cabo en su totalidad o en la forma que se presentan se debe disponer de la estructuración de los tiempos asignados a cada asignatura sean pertinentes para que se pueda lograr; entiéndase en horas designadas a cada asignatura como teniendo en cuenta a las entidades educacionales que aún se rigen por doble jornada.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

[Proponemos] Implementar un programa de formación continua y específica para docentes que abarque los nuevos Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) y las metodologías innovadoras propuestas. Distribuir materiales didácticos y recursos educativos que apoyen la implementación de los nuevos objetivos, incluyendo guías para docentes, materiales interactivos y plataformas digitales.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Valparaíso

Módulo 8. Formación docente inicial y continua

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

Aunque la consulta en establecimientos escolares no incluyó preguntas referidas a la formación docente, de las respuestas de los grupos de reflexión emergieron con fuerza recomendaciones relacionadas con fortalecer la formación inicial y continua para favorecer la adecuada implementación del currículum.

Entre las recomendaciones, se enfatiza la capacitación docente como una de las condiciones fundamentales percibidas para la implementación de la propuesta de actualización curricular. Se recomienda disponibilizar instancias de formación continua que aborden tanto el conocimiento técnico como metodológico, procurando que los y las docentes estén capacitados(as) para implementar los cambios curriculares de manera efectiva. Además, se menciona la importancia de que las instituciones de formación inicial docente integren las nuevas Bases Curriculares en sus programas, favoreciendo que las y los futuros educadores estén preparados para aplicar los cambios curriculares.

Formación y Capacitación de los Docentes: Capacitación Continua: [Proponemos] Asegurar que los docentes reciban formación continua y actualizaciones sobre las nuevas Bases Curriculares. Desarrollo Profesional: Facilitar talleres y cursos que permitan a los docentes desarrollar las habilidades necesarias para implementar el nuevo currículum de manera efectiva.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Valparaíso

Se recomienda que el cuerpo docente cuente con instancias de formación específicas en los nuevos enfoques que promueve el currículum, incluyendo el desarrollo de habilidades profesionales para:

- implementar una educación inclusiva y pertinente a la diversidad de las y los estudiantes,
- el desarrollo de capacidades profesionales para contextualizar la educación a las realidades locales y la diversidad sociocultural.
- el uso pedagógico de tecnologías y la enseñanza de la ciudadanía digital,
- la educación socioemocional,
- el abordaje de la afectividad y sexualidad,
- la formación ciudadana

También se señala la importancia de proveer formación al cuerpo docente en relación con la evaluación de estos enfoques, así como de los nuevos Objetivos de Aprendizaje y OAT.

Por otra parte, se enfatiza la importancia de generar instancias de formación en metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, aproximaciones interdisciplinarias a la implementación del currículum, que favorezcan la colaboración y articulación entre distintas asignaturas, el uso pedagógico de tecnologías y, en general, estrategias pedagógicas que permitan la adecuada implementación de las innovaciones curriculares contenidas en la propuesta.

Proponemos mejorar la implementación de programas de desarrollo continuo que no solo se enfoquen en integrar objetivos transversales, sino que también aborden innovadoras metodologías pedagógicas, tecnologías educativas avanzadas y enfoques renovados de evaluación

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región Metropolitana

[Proponemos] asegurar una capacitación continua para los profesores en nuevas metodologías y tecnologías educativas.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Municipal, Región de Antofagasta

Complementariamente, se señala la necesidad de asegurar espacios y tiempos para la formación continua situada, a través de la habilitación de instancias de reflexión docente, intercambio de prácticas, acompañamiento y retroalimentación pedagógica, y la conformación de redes de apoyo y comunidades de aprendizaje profesional.

Más instancias para poder compartir con nuestros pares para así poder incorporar nuevas ideas y estrategias, tener tiempos de reflexión en las prácticas pedagógicas para implementarlas en el aula.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Servicio Local de Educación, Región Metropolitana

MÓDULO 9. Condiciones para la implementación de la propuesta curricular

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

Si bien la consulta en establecimientos escolares no incluyó preguntas relacionadas con las condiciones externas al instrumento curricular que favorezcan la implementación de la propuesta de actualización, emergieron diversas respuestas que realizan recomendaciones en torno a este tópico.

Involucramiento de las familias y la comunidad

Se señala la necesidad de potenciar la implicación de las familias y la participación de la comunidad educativa en el proceso formativo para favorecer la implementación efectiva del currículum. Se sugiere promover una participación activa y continua de los apoderados, involucrándolos en la planificación y ejecución de actividades educativas, así como proporcionar capacitación y programas de formación para padres, que les permitan comprender su rol en la educación de sus hijos(as). Junto con esto, se propone realizar encuestas y asambleas que permitan recoger y considerar las opiniones de los actores involucrados.

Generar espacios educativos para formar a los padres y apoderados acerca de estos nuevos propósitos formativos, enfoques disciplinar y ejes formativos [...] Promover la cooperación entre toda la comunidad educativa no relegando de esto a los padres.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región de Atacama

Asimismo, se destaca la necesidad de socializar las nuevas propuestas acompañadas de una adecuada difusión para asegurar un compromiso efectivo de los miembros de la comunidad.

Provisión de recursos educativos y material didáctico

Las recomendaciones se relacionan con la disponibilización de recursos y materiales didácticos. Las respuestas reflejan la necesidad de contar con textos escolares actualizados y alineados con los Objetivos de Aprendizaje propuestos en la actualización curricular. Las y los docentes solicitaron tener directrices claras y ejemplos concretos para facilitar la implementación de la actualización en el aula.

Se sugiere que estos materiales incluyan actividades lúdicas y contextuales, junto con la entrega de guías didácticas y recursos complementarios que permitan motivar al estudiantado y facilitar su aprendizaje. Además, se enfatiza la importancia de proveer recursos tecnológicos, laboratorios de ciencias y espacios adecuados para cada disciplina, como salas específicas para Artes y Música.

Recursos y Materiales Didácticos Desarrollo y Distribución de Recursos: [Proponemos] Asegurar la disponibilidad de una amplia gama de recursos didácticos alineados con las nuevas Bases Curriculares, incluyendo materiales impresos y digitales, guías metodológicas y actividades prácticas. Acceso a Tecnologías Educativas: Garantizar que todas los liceos cuenten con acceso a tecnologías educativas adecuadas y formación en su uso, para facilitar la implementación de los nuevos Objetivos de Aprendizaje.

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región del Maule

Monitoreo de la actualización curricular

Se presentan recomendaciones para la implementación y monitoreo de la actualización curricular, cuya puesta en práctica debiera abordarse desde un enfoque gradual y organizado. Se sugiere establecer períodos de marcha blanca para identificar y corregir posibles problemas antes de una implementación completa. Se señaló como importante el monitoreo constante y la retroalimentación durante la implementación, para ajustar las estrategias según las realidades de cada establecimiento.

Que se realice un análisis continuo y constante sobre el funcionamiento o progreso de esta actualización para evaluar si está respondiendo a las necesidades educativas de cada establecimiento.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Particular Subvencionado, Región de la Araucanía

Ajustes en la carga horaria y en los tiempos no lectivos

Las respuestas reflejan un interés en optimizar la carga horaria en varias asignaturas para permitir una mejor cobertura de los Objetivos de Aprendizaje. Por ejemplo, hay respuestas que sugieren revisar la distribución horaria, especialmente en Matemática y Lengua, para evitar la sobrecarga en áreas que no garantizan mejoras significativas en el aprendizaje. Diversos grupos participantes proponen incrementar las horas de asignaturas como inglés y educación física, y destacan la importancia de aumentar las horas de trabajo no lectivo para la planificación y reflexión docente.

A su vez, se menciona la necesidad de asegurar que la carga horaria se ajuste a la realidad de las y los estudiantes, en especial en contextos de jornada escolar completa.

[Proponemos] Que la propuesta considere el trabajo colaborativo e interdisciplinar con otros profesionales como condicionante necesaria de manera permanente. En nuestra experiencia, el aumento de horario no lectivo para la preparación y ejecución de las actividades de aprendizaje, resulta determinante para el éxito de la implementación y logro de los objetivos de la asignatura de Orientación.

Grupo Pedagógico (docentes, educadoras/es y/o asistentes de la educación), Establecimiento Municipal, Región Metropolitana

Mejora de la infraestructura

También emergieron respuestas que recomiendan potenciar y adaptar la infraestructura de los establecimientos escolares para implementar adecuadamente la propuesta de actualización. Se destaca la importancia de contar con aulas temáticas y espacios adecuados para disciplinas como Artes, Ciencias y Educación Física, así como la necesidad de condiciones básicas como techos y paredes en buen estado, iluminación adecuada y baños en buenas condiciones.

Relevar el desarrollo de una política educativa, para los próximos diez o veinte años, que aborde los desafíos sociales y culturales, es una gran oportunidad, que necesariamente debe hacerse cargo, ante todo, de la infraestructura de las escuelas y liceos (techos sanos, salas con sus vidrios, calefaccionadas, espacios de estudio, iluminación, baños en condiciones), de una implementación y equipamiento adecuado (tecnologías, laboratorios de ciencias, equipamiento y espacios para trabajar las artes escénicas, gimnasios...)

Grupo de directivos y UTP, Establecimiento Municipal, Región de Ñuble

4.3. Resultados de la consulta abierta en línea

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la Consulta abierta en línea.

Para cada dimensión, se considera lo que expresan los distintos actores participantes:

- Actores escolares (Docentes, Asistentes de la educación, Miembros de Equipo Directivo y UTP, Supervisores provinciales, Asesores Técnico Pedagógicos SLEP);
- Otros actores educativos (Investigadores o académicos en temas de educación, Estudiantes y docentes de carrera de pedagogía);
- Ciudadanía (Madres y padres o adultos responsables, Estudiantes escolares y Ciudadanía interesada en educación).

Además de incluirse las dimensiones abordadas en la Consulta a establecimientos escolares (Apreciación general de la propuesta; Transversalidad; Arquitectura de las asignaturas; Objetivos de Aprendizaje; y Gestión pedagógica y curricular), se suman en esta consulta otras tres dimensiones: Innovaciones propuestas; Secuencia de aprendizaje y Formación inicial docente. Adicionalmente, a partir del contenido emergente proveniente de las respuestas a preguntas abiertas, se agrega también un módulo de “Condiciones para la implementación de la propuesta curricular”, y se amplía el módulo de Formación inicial docente, pasando a ser “Formación docente inicial y continua”.

Sobre el análisis de respuestas a preguntas cerradas y abiertas

Los alcances que se realizan en relación a las preguntas cerradas y abiertas en la Consulta a establecimientos escolares (ver sección 4.2. “Resultados de la consulta a establecimientos escolares”), aplican de la misma forma a la Consulta abierta en línea. Para la consulta abierta, en todo caso, sólo se incluyeron dos preguntas abiertas en las distintas versiones de los cuestionarios:

1. ¿Cuáles son los aspectos que más valora de la propuesta de actualización curricular?
2. ¿Qué sugerencias o recomendaciones haría con el propósito de mejorar esta propuesta?

Para el análisis de los resultados a partir de las preguntas cerradas, tanto para la consulta en establecimientos escolares como para la consulta abierta, es necesario mantener a la vista dos consideraciones:

- a. Los porcentajes de respuesta de cada pregunta representan la suma de los porcentajes de respuestas que seleccionaron la alternativa *Bastante* y la alternativa *Mucho* ante cada pregunta, o *Clara* y *Muy clara* en el caso de algunas preguntas. En definitiva, se buscó determinar el porcentaje general de respondientes que manifestaban aceptación o valoración de cada aspecto consultado.
- b. Dado lo anterior, los porcentajes que se presentan a continuación corresponden a **porcentajes de respuestas que seleccionaron las opciones que valoran el aspecto consultado** (*Bastante* y *Mucho*, *Clara* y *Muy clara*).
- c. Para el cálculo de los porcentajes de respuestas que valoran la propuesta en relación a cada pregunta, se omitieron las respuestas que marcan la opción *Prefiero no responder*, así como las respuestas en blanco (omitidas).

Módulo 1. Apreciación general de la propuesta

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a todos los actores sobre el grado de valoración de la propuesta en los siguientes aspectos:

- Si es una contribución al aprendizaje de las y los estudiantes.
- Si da respuesta a las necesidades de la sociedad chilena y el mundo actual

Adicionalmente, se consultó a los actores educativos sobre los siguientes aspectos:

- Si la propuesta representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes
- Si la actualización de las asignaturas es conceptualmente rigurosa y actualizada
- Si la formulación de la propuesta es lo suficientemente clara
- Si se incorpora una perspectiva de trayectoria formativa acorde a las necesidades de aprendizaje
- Si la propuesta da lugar a que los establecimientos desarrollen programas propios

Finalmente, se consultó a la ciudadanía (estudiantes, apoderados y ciudadanos interesados en educación):

- Si la actualización curricular facilitará que las y los estudiantes estén mejor preparados para el mundo futuro (M1-1-b)

a. Apreciación de los actores en su conjunto

Respecto a las preguntas referidas a todos los actores, un promedio de 75,3% considera que la propuesta aporta bastante o mucho a los aspectos consultados. En mayor detalle:

- El 76,0% de los consultados considera que la propuesta contribuye bastante o mucho a los aprendizajes de las y los estudiantes (en el caso de las y los apoderados, se consultó si la propuesta “contribuye a un aprendizaje integral”).
- El 74,6% de las respuestas considera que la propuesta responde a las necesidades de la sociedad chilena y el mundo actual.

Respecto a las preguntas realizadas solo a los actores educativos, se obtiene un porcentaje de valoración un poco menor, de 72,2%. En mayor detalle:

- El 76,5% de los actores educativos consultados considera que la propuesta avanza bastante o mucho respecto de las Bases Curriculares vigentes.
- 74,7% considera que la actualización de las asignaturas es conceptualmente rigurosa y actualizada.
- 71,6% considera que la formulación de la propuesta es lo suficientemente clara
- 78,4% considera que la propuesta incorpora una perspectiva de trayectoria formativa acorde a las necesidades de aprendizaje.
- Finalmente, mientras un 60,0% considera que la propuesta da lugar a que los establecimientos desarrollen programas propios, un 40% considera que la propuesta contribuye poco o nada en este aspecto.

Respecto a las preguntas realizadas solo a la ciudadanía:

- El 77,0% considera que la propuesta facilitará que los NNA estén mejor preparados para el mundo futuro.

b. Matices según los distintos actores y sus características

i. Diferencias por género

El promedio de los porcentajes de respuestas que valoran los distintos aspectos por los que se consulta en este módulo es más alto entre las mujeres que entre los hombres. Se registran diferencias que van de los tres a los diez puntos porcentuales.

- Para el caso de la pregunta que muestra la mayor diferencia, mientras el 78,8% de las mujeres considera que los cambios propuestos contribuyen mucho o bastante a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes, entre los hombres este porcentaje es de 69,2%.

ii. Diferencias por actores

Diferencias entre actores

- Dentro del mundo escolar, los directivos muestran un porcentaje de valoración promedio en los ámbitos consultados en este módulo ocho puntos mayores que los docentes (80,1% y 71,6%, respectivamente). Una excepción se da en la pregunta sobre si la propuesta da lugar al desarrollo de programas propios: ambos grupos coinciden en un valor cercano al 58% (58,6% en directivos, y 58,0% en docentes), lo que evidencia que más de un 40% tanto de docentes como de directivos cree que la propuesta aporta poco o nada al desarrollo de planes y programas propios por parte de los establecimientos.
- Por otra parte, los asistentes de la educación y supervisores (Deprov y SLEP) muestran mayores porcentajes de valoración (86,0% y 83,2% en promedio, respectivamente).
- En el mundo universitario (estudiantes y docentes de pedagogía) y en el de la investigación en educación, se observan diferencias sustantivas en los porcentajes de valoración, de aproximadamente 10 puntos promedio, entre cada uno de estos actores. Para el promedio de los ámbitos consultados:
 - 82,4% de los y las estudiantes de pedagogía considera que la propuesta aporta bastante o mucho en los aspectos consultados.
 - En el caso de los y las docentes de pedagogía e investigadores, la misma valoración es del 70,8% y 60,4% respectivamente.
- Dentro de la ciudadanía, se observa una valoración generalmente más alta en las y los estudiantes escolares (93,1% promedio) que en apoderados (69,5%) y ciudadanía en general (78,6%).

Diferencias en preguntas específicas

- En relación con el aporte de la propuesta a las necesidades de la sociedad chilena y el mundo actual, se observan distintos porcentajes de valoración, que fluctúan en un rango de 10 puntos aproximadamente:
 - Para directivos, asistentes, supervisores y estudiantes de pedagogía, los porcentajes de participantes que valoran la propuesta es similar, variando entre el 84,7% y el 91,5%
 - Para los docentes y la ciudadanía en general, esa proporción varía entre 76,3% y 75,3%
 - Para padres y apoderados se dan opiniones más divididas entre un 65,3% que cree que la propuesta aporta mucho o bastante a las necesidades de nuestra sociedad, y un 34,7% que cree que aporta poco o nada en este aspecto
 - Para el caso del estudiantado escolar, la pregunta se planteó en términos del aporte de la propuesta a los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes. En este caso, la proporción de estudiantes que considera que la propuesta aporta bastante o mucho es del 92,4%.
- Ante la pregunta sobre si la propuesta responde a las necesidades del mundo futuro, los porcentajes de valoración muestran diferencias importantes entre distintos perfiles de actores: mientras el 93,2% de las y los estudiantes escolares considera que la propuesta aporta bastante o mucho en este aspecto, esa proporción es de 71,8% entre los padres y apoderados.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

El análisis de las respuestas refleja la valoración tanto del proceso mismo de actualización como del carácter participativo de éste.

En efecto, se aprecia la valoración del proceso mismo de actualización, como un hito relevante en un esfuerzo de mejora de la educación. Los participantes aprecian la apertura a mejorar el currículum actual, mostrando un deseo de adaptar la educación a las realidades contemporáneas, incluyendo temas relevantes como la interculturalidad, la educación cívica, y el bienestar emocional, así como las transformaciones culturales y tecnológicas, fomentando así una educación pertinente y conectada con la realidad de las y los estudiantes.

[Valoro] Que se considere la opinión de distintos estamentos de las comunidades educativas y de la sociedad para pensar la institucionalidad y el proyecto de Educación que necesitamos como sociedad.

Madre, padre o apoderada(o), Región Metropolitana, Establecimiento Público (SLEP)

Valoro mucho que desde el Estado existan acciones concretas orientadas a que el nivel de escolaridad de nuestros estudiantes vaya acorde a los estándares actuales y que esta actualización se sustenta en fundamentos sólidos.

Docente, Región Metropolitana, Establecimiento particular subvencionado, Historia, Geografía y Educación Ciudadana

Complementariamente, se valora la inclusión de diversas voces, como las de docentes, padres, apoderados, y estudiantes, destacando la necesidad de que sus opiniones sean efectivamente consideradas y vinculantes. Los participantes coinciden en que permitir la participación amplia de la ciudadanía es un paso crucial hacia una educación de calidad que responda a las exigencias y desafíos del presente. En esta línea, los consultados resaltan la importancia de que los cambios curriculares debieran realizarse habitualmente en un contexto de diálogo y reflexión conjunta participativa.

Módulo 2. Arquitectura de las asignaturas

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a los actores educativos sobre el grado de valoración de la propuesta en los siguientes aspectos:

- Grado en que la propuesta responde a los avances en el campo de las disciplinas que la integran y de su didáctica.
- Grado en que el propósito formativo presenta con claridad el sentido de las asignaturas.
- Grado en que los ejes formativos favorecen la organización de los aprendizajes.

a. Apreciación de los actores en su conjunto

Desde una perspectiva general, se aprecia que hay acuerdo respecto a que la arquitectura propuesta aporta bastante o mucho a los aspectos consultados (76,4% de los actores). El detalle para las preguntas es el siguiente:

- El 74,8% de los encuestados considera que la propuesta responde a los avances en el campo de las disciplinas que la integran y de su didáctica.
- El 77,7% considera que el propósito formativo presenta con claridad el sentido de las asignaturas.
- El 76,8% considera que los ejes formativos favorecen la organización de los aprendizajes.

b. Matices según los distintos actores y sus características

- Se observan diferencias similares a las observadas respecto de otros ámbitos de consulta:
 - Dentro del mundo escolar, las y los directivos presentan mayor porcentaje promedio de valoración (84,5%) que las y los docentes (75,5%). Asistentes y supervisores presentan mayor porcentaje de valoración (85,3% y 86,8% respectivamente).
 - Entre miembros de centros de formación e investigadores(as) se observa una diferencia de aproximadamente 10 puntos entre cada uno de los tres grupos participantes: estudiantes de pedagogía (80,4%), docentes de pedagogía (71,4%) e investigadores(as) (61,2%).

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En esta encuesta, la referencia a los ámbitos de arquitectura aparece más restringida. Probablemente, porque no es una de las dimensiones que emergen naturalmente como las más relevantes de la propuesta, al menos, para los actores no educativos.

Sin embargo, se hace alusión a la valoración de la reorganización de asignaturas en ejes significativos, especialmente en materias como artes, idiomas, ciencias humanas y medio ambiente, que son esenciales para la formación integral. También consideran que la inclusión de temáticas contemporáneas, como educación financiera y ciudadanía digital, refleja una sensibilidad hacia los desafíos actuales, permitiendo un aprendizaje más profundo y relacionado con la vida diaria de los y las estudiantes.

[Valoro] La descripción del propósito formativo de la asignatura, enfoques de la asignatura, y ejes formativos, es favorable en torno a su descripción.

Docente de Pedagogía,
Región Metropolitana

MÓDULO 3. Transversalidad

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a los actores educativos sobre el grado de valoración de la propuesta en los siguientes aspectos:

- Grado en que los Objetivos de Aprendizaje Transversales contribuyen a la formación integral.
- Grado en que los Objetivos de Aprendizaje Transversales favorecen la integración de aprendizajes con otras asignaturas.

a. Apreciación de los actores en su conjunto

En términos generales, se aprecia un alto nivel de acuerdo respecto al aporte de la propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversal, con un promedio de 83,0% de valoración del módulo. El detalle para las preguntas es el siguiente:

- El 85,2% de los actores educativos considera que los OAT contribuyen bastante o mucho a la formación integral.
- El 80,8% considera que los OAT favorecen la integración de aprendizajes con otras asignaturas.

b. Matices según los distintos actores y sus características

- Se observan diferencias similares a las observadas respecto de otros ámbitos de consulta:
 - Dentro del mundo escolar, las y los directivos presentan mayor porcentaje de valoración (88,5%) que las y los docentes (82,0%). Asistentes de la educación y supervisores (Deprov y UATP) presentan un mayor porcentaje de valoración (91,5% y 90,4%).
 - Entre miembros de centros de formación y centros de investigación se observa una diferencia de aproximadamente 10 puntos entre cada uno de los tres grupos participantes: estudiantes de pedagogía (86,5%), docentes de pedagogía (77,4%) e investigadores (66,7%).
- En relación con la pregunta sobre cuánto favorecen los OAT la integración de aprendizajes con otras asignaturas se da la visión más crítica por parte de las y los investigadores en educación: 58,4% considera que los OAT favorecen bastante o mucho esa integración, frente a un 41,6% que opina que la propuesta de OAT favorece poco o nada en este aspecto .

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En este módulo, se destacan los ámbitos siguientes:

- Enfoque integral de la educación y el desarrollo de las y los estudiantes

- Valoración del bienestar y especialmente del desarrollo de habilidades transversales socioemocionales
- Desarrollo de habilidades transversales para la vida
- Desarrollo de habilidad transversales de convivencia y participación cívica
- Consideración de la educación medioambiental
- Desarrollo de la creatividad y fortalecimiento de las Artes y las Artes Escénicas
- Desarrollo de habilidades para el uso responsable de las tecnologías

A continuación, se desarrollan en profundidad.

Aproximación integral de la educación y el desarrollo de las y los estudiantes

Las respuestas de los participantes muestran la valoración del enfoque integral de la propuesta, que prioriza el desarrollo holístico del estudiante y que aborda temáticas diversas y relevantes como el medio ambiente, la salud mental y la educación emocional, junto con contenidos académicos tradicionales.

[Valoro] La implementación de una educación integral que abarque cada pilar fundamental de nuestro desarrollo y futuro, para el día de mañana tener las capacidades necesarias para enfrentar los diferentes contextos de la vida y que de esta manera se pueden prevenir muchos de los problemas sociales que juegan un papel importante hoy en día.

Madre, padre o apoderada(o), Región de Coquimbo, Establecimiento particular pagado

Bienestar y el desarrollo transversal de la socioemocionalidad

En relación con el desarrollo de habilidades, se destaca una valoración transversal de la inclusión de áreas de formación referidas al bienestar del estudiantado. En particular, y muy especialmente, en lo referido al desarrollo socioemocional, la salud mental, pero también el desarrollo físico saludable.

En efecto, se valora positivamente la inclusión de la educación socioemocional en el currículum, destacando la necesidad de enseñar a manejar las emociones, desarrollar empatía y promover el autocuidado. Los participantes también valoran el enfoque integral que reconoce a los estudiantes como seres humanos completos. Sumado a lo anterior, hay un reconocimiento del papel del bienestar emocional en el aprendizaje como fundamental para el desarrollo académico y personal. El enfoque en la salud mental y física también es mencionado, resaltando la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y ambientales con herramientas adecuadas. En este sentido, la propuesta curricular se considera un avance hacia una educación más empática y consciente de las necesidades de las y los alumnos.

Como psicóloga educacional, considero que al englobar a los niños, niñas y adolescentes de manera integral, ayudará a tener un mejor desarrollo de sus capacidades. al considerar aspectos cognitivos y bienestar emocional.

Asistente de la Educación, Región Metropolitana,
Establecimiento particular subvencionado

Se debe trabajar en el desarrollo de las habilidades blandas [...]. Los estudiantes llegan a la educación superior y no lo pasan bien, porque no saben gestionar emociones ni reponerse a situaciones de fracaso.

Ciudadana(o),
Región de Valparaíso

Como recomendaciones, se enfatiza que esta dimensión tiene un alto impacto tanto en la vida escolar como en su vida diaria y en su futuro. Por lo mismo, se sugiere que la propuesta incorpore asignaturas específicas como Educación Emocional y Psicología desde niveles tempranos, así como actividades como teatro, danza y yoga, que promuevan el autocuidado y la expresión emocional. Asimismo, se recomienda ofrecer apoyo psicológico tanto a estudiantes como a educadores. También se sugiere

colaborar con las familias en la formación emocional de las y los estudiantes, a través de talleres para padres y el fortalecimiento de la comunidad escolar. Finalmente, se propone potenciar espacios para la reflexión y el diálogo, contribuyendo a un ambiente escolar más saludable y menos estresante.

Desarrollo de habilidades transversales para la vida

Complementariamente, se presenta una valoración transversal respecto a la inclusión de formación de habilidades para la vida, representadas como “habilidades para el siglo XXI” o “habilidades blandas”. Se destaca la integración de competencias como pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación en el currículo. Se valora la incorporación de temas prácticos que fomenten la autonomía y el autoconocimiento de los y las estudiantes, así como la posibilidad de abordar problemáticas actuales que les permitan enfrentarse a los desafíos del mundo contemporáneo. Además, se resalta la importancia de la educación ética y emocional para formar ciudadanos responsables y empáticos. La integración de herramientas tecnológicas es considerada necesaria para preparar a las y los estudiantes para un entorno laboral cambiante y competitivo.

Los aspectos más valorados son la orientación hacia el desarrollo de competencias del siglo XXI y la contextualización que puede realizarse sobre esta actualización.

Miembro del Equipo Directivo, Región del Biobío,
Establecimiento Público (SLEP)

Desarrollo de habilidades transversales de convivencia y participación cívica

Me parece una iniciativa de real importancia, ya que consolida desde la escuela la formación de la sociedad, el rol activo de las comunidades educativas, la valoración de las niñas, niños y adolescentes como ciudadanas en formación[...]

Investigador(a),
Región de Tarapacá

Se observa un respaldo a la inclusión de la educación cívica, ética y valores en la propuesta curricular, destacando la necesidad de formar ciudadanos responsables y conscientes. Al respecto, se valora el énfasis en una participación ciudadana activa en el proceso educativo, promoviendo la convivencia y el respeto a la diversidad. Sumado a esto, también se valora la interconexión entre la educación cívica y otras áreas, sugiriendo que esto ayudará a los estudiantes a navegar mejor en la sociedad actual. Además, hay un llamado a mantener y reforzar el

respeto por los derechos humanos y la inclusión de nuevas temáticas que reflejan las realidades socioculturales de la comunidad. Finalmente, se señala la necesidad de educar en la responsabilidad social y el respeto hacia los demás, destacando la importancia de formar individuos integrales capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

En concordancia con esta valoración, aparecen también algunas recomendaciones. Se resalta, por ejemplo, la necesidad de que la educación cívica se introduzca desde niveles iniciales. También, enfatizar una visión más general que enfatice contenidos de filosofía y ética para fomentar la formación valórica y crítica que responda a los desafíos contemporáneos.

Algunos actores destacan la necesidad de enfatizar especialmente la convivencia escolar. Dentro de eso, fortalecer el respeto y el reconocimiento de los derechos y responsabilidades en la comunidad escolar, incluyendo el respeto mutuo entre alumnos, profesores y la comunidad educativa, lo que contribuiría a una formación integral y al fortalecimiento de un ambiente escolar positivo.

Se sugiere hacer énfasis en la diversidad de opiniones y realizar actividades que integren conceptos de sana convivencia, respeto y autocuidado. Al respecto, se propone crear espacios para la reflexión y la sociabilización. También promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a las familias. Se propone implementar “Escuelas para Padres” que refuercen el trabajo conjunto. Se sugiere concordar normas claras de convivencia y establecer mecanismos para abordar y prevenir el *bullying* y considerar apoyos específicos para las víctimas de este problema.

[Propongo] Considerar que los alumnos son entes de derechos y obligaciones y el respeto entre los miembros de la comunidad escolar es esencial.

Los profesores no están por debajo de los niños y/o adolescentes más respeto a su labor.

Madre, padre o apoderada(o), Región de Aysén
Del General Carlos Ibáñez Del Campo, Establecimiento particular subvencionado

Creo que necesitamos también una educación moral, no necesariamente una religión específica sino que cualquiera que nos aporte lo necesario para ser buenos ciudadanos.

Estudiante, Región Metropolitana, Establecimiento particular subvencionado, Educación media

Otros participantes vinculan la enseñanza de valores específicamente con la formación religiosa y señalan la importancia de potenciarla, al menos en los establecimientos que la profesan como un medio para fortalecer un sentido de comunidad, colaboración y preocupación por los otros.

Consideración de la educación medioambiental

Los y las participantes señalan una valoración positiva del énfasis en el cuidado del medio ambiente en la propuesta curricular.

- Se subraya la relevancia de preparar a las generaciones futuras para enfrentar desafíos como el cambio climático y los desastres socio-naturales.
- Finalmente, la conciencia respecto a cómo las problemáticas ambientales influyen en la salud mental y el bienestar emocional del estudiantado es otro aspecto destacado en la valoración de estos enfoques educativos.

En concordancia con lo anterior, dentro de las recomendaciones, especialmente desde la sociedad civil y el mundo de la formación docente, se resalta la importancia de una educación que reconozca, valore y movilice el respeto al medio ambiente, así como la necesidad de que se siga avanzando en una educación ambiental que sea parte integral del currículum escolar. Además, se plantea actualizar los contenidos educativos, incluyendo la sostenibilidad, la tenencia responsable de mascotas y la protección de la fauna nativa, promoviendo hábitos que mitiguen el daño ambiental y resalten la interconexión entre el bienestar animal y la salud del planeta.

Creo que favorece el trato y respeto entre seres humanos, también con el medio ambiente. Amplía el espectro de toma de conciencia social, medioambiental y ética en cuanto a uso de tecnologías e intervención hacia el medio social y de la naturaleza.

Ciudadana(o),
Región de Valparaíso

En relación con el respeto y cuidado de los animales, algunos actores sugieren incorporar la educación sobre derechos y bienestar animal, destacando la importancia de reconocer a los animales como seres sintientes y promover la empatía y el respeto hacia ellos. Finalmente, se menciona también la educación sobre el impacto del consumo y la necesidad de alternativas alimentarias más sostenibles.

[Propongo enfatizar] El enfoque ambiental ya que hoy por hoy es lo que más se necesita rescatar y cuidar, los recursos que se están acabando y darle la importancia a valorar una comunidad en todos sus aspectos incluyendo la diversidad.

Madre, padre o apoderada(o), Magallanes Y Antártica Chilena, Establecimiento Público (SLEP)

Desarrollo de la creatividad y fortalecimiento de las Artes y las Artes Escénicas

Se valora de manera transversal la inclusión de las Artes Escénicas en el currículum, como parte de las herramientas esenciales para el desarrollo integral del estudiantado, ya que favorecen su expresión emocional, el trabajo en equipo y la creatividad. Se considera que las artes pueden ayudar a niñas, niños y jóvenes a conectar con su corporalidad, gestionar sus emociones y fomentar la empatía. Además, se menciona la importancia de que estas áreas sean enseñadas desde niveles iniciales, resguardando que los y las estudiantes tengan acceso a experiencias creativas que contribuyan a su autoconocimiento y crecimiento personal. Finalmente, la valoración de las artes se relaciona también con su capacidad para enriquecer otras asignaturas y promover un aprendizaje significativo y colaborativo.

[Valoro] El visibilizar la necesidad que tenemos como seres sociales de aprender a expresar nuestras emociones desarrollando habilidades que las artes permiten por sobre otras asignaturas.

Madre, padre o apoderada(o), Región del Biobío,
Establecimiento particular subvencionado

La valoración de las artes en la propuesta curricular se complementa con un conjunto de recomendaciones.

[Propongo] Dividir el plan de Artes en 1ro y 2do básico, ya que, en las condiciones actuales en las cuales se imparte, unir 3 asignaturas tan dispares (a pesar de ser ramas del Arte), en 2 horas pedagógicas, sería un despropósito, no permitiendo el desarrollo de ninguna de las tres en forma óptima. Además, considerando el hecho de que no existe en la actualidad ningún docente capacitado para impartir tres ejes del Arte en una sola asignatura [...].

Docente, Valparaíso, Establecimiento particular subvencionado, Música

Se sugiere, por ejemplo, que las asignaturas de Música, Teatro y Danza se implementen desde la educación inicial. Se propone, también, una mayor incorporación de las Artes escénicas y la educación artística como metodologías de aprendizaje transversales a todas las asignaturas.

Asimismo, se recomienda que Música y Artes visuales se mantengan como asignaturas independientes en lugar de fusionarlas, para garantizar un desarrollo adecuado de las habilidades específicas de cada disciplina.

Se plantea también la necesidad de un aumento en las horas dedicadas a estas asignaturas y una evaluación clara de sus Objetivos de Aprendizaje.

Desarrollo de habilidades para el uso responsable de las tecnologías

Se valora la integración de nuevas tecnologías, enfatizando la importancia de la alfabetización digital. Se valora también el fomento de una comprensión integral de la tecnología, abordando aspectos como la ciudadanía digital y la sustentabilidad. También se destaca el enfoque de uso responsable de la tecnología en la educación desde una edad temprana.

Dentro de las recomendaciones, se resalta la importancia de enseñar a los niños y niñas a utilizar la tecnología de manera consciente, evitando su predominancia sobre otros aspectos importantes como las interacciones humanas. También se menciona la necesidad de cultivar una conciencia ética en el uso de la tecnología, orientada hacia el bienestar comunitario. Se menciona, además, la necesidad de incorporar programación y pensamiento digital. Aunque la preocupación sobre la condiciones de infraestructura y de formación docente tienden a aparecer en varios de los ámbitos de la propuesta, en el ámbito de la tecnología se hacen especialmente relevantes.

Según mi parecer, es sumamente importante la integración de la tecnología en las asignaturas, ya que es un elemento muy presente en nuestra sociedad y a la vez permite ciertas facilidades a enseñar

Estudiante de pedagogía, Región de Los Lagos

Yo Creo que desde mi experiencia, deberían enseñar dentro de la asignatura de tecnología a programar ya que es muy necesario en el Siglo XXI ya que mejora el pensamiento crítico y no solo dejarlo en electivo en 3 y 4 medio, si hacerlo desde mucho antes, aproximadamente desde 1 medio a 4 medio o incluso 8 básico.

Estudiante, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, Establecimiento particular subvencionado

Otras consideraciones respecto a la propuesta de transversalidad

Algunos participantes, principalmente dentro de los padres y apoderados, recomiendan neutralidad en el currículo escolar, incluyendo los temas de carácter transversal. Esto incluye respetar las creencias y valores familiares, evitando la imposición de ideologías, especialmente relacionadas con la diversidad sexual y la identidad de género.

[Propongo] Que se respete el derecho preferente de los padres a educar a sus hijos en áreas tan sensibles como Fe y sexualidad.

Madre, padre o apoderada(o), Región de Los Lagos,
Establecimiento Municipal

En la misma línea, algunos participantes proponen la eliminación de asignaturas que consideran ideologizadas, como la Educación sexual integral (ESI) y la asignatura de Religión.

Se enfatiza resguardar la formación académica y científica en áreas como Matemática, ciencias e historia sin sesgos ideológicos. Finalmente, se sugiere aumentar la participación de madres y padres en decisiones educativas, resguardando que se respete su derecho a educar a sus hijos en valores y creencias. Al respecto, se propone la realización de talleres y actividades que fortalezcan la relación entre escuela y familia.

Módulo 4. Objetivos de Aprendizaje

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a los actores educativos un conjunto amplio de preguntas sobre el grado en que los Objetivos de Aprendizaje propuestos:

- Son claros, actualizados y apuntan a aprendizajes basales
- Favorecen la tridimensionalidad de los OA
- Son coherentes con los tres componentes de la arquitectura curricular
- Facilitan la gestión, contextualización y articulación entre asignaturas

a. Apreciación de los actores en su conjunto

En promedio, 78,8% de los actores educativos plantea que la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) aporta bastante o mucho a los ámbitos consultados. El detalle para las preguntas es el siguiente:

- En relación a si los OA son claros, actualizados y apuntan a aprendizajes basales, se observa un nivel de aprobación promedio del 79,3%. En detalle:
 - El 79,0% considera que expresan en un lenguaje fácil y claro lo que sus estudiantes deben aprender.
 - 80,4% considera que los OA apuntan a los aprendizajes basales.
 - 78,7% señala que los OA apuntan a conocimientos actualizados.

- En relación a si los OA permiten visualizar e integrar la tridimensionalidad (80,4% de aprobación promedio):
 - 80,2% considera que los OA permiten visualizar bastante o mucho los conocimientos a desarrollar.
 - 82,2% considera que los OA permiten visualizar las habilidades.
 - 81,0% señala que los OA permiten visualizar las actitudes que se busca desarrollar.
 - 78,3% considera que la propuesta da cuenta de la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA.
- En relación a su coherencia con la arquitectura curricular y sus tres componentes (promedio de 80,9%):
 - 78,9% considera que los OA son coherentes con el propósito formativo de las distintas asignaturas.
 - 79,8% considera que los OA son coherentes con los enfoques de las asignaturas.
 - 83,3% señala que son coherentes con los ejes formativos.
 - 81,6% considera que la propuesta, además, permite la integración de OA entre distintos Ejes Formativos.
- En relación a si facilitan la gestión, contextualización y articulación entre asignaturas (promedio de 68,6%):
 - El 60,5% considera que los OA son abordables en los tiempos actuales disponibles.
 - El 69,6%, considera que los OA favorecen la contextualización a las necesidades y realidad de sus estudiantes.
 - El 75,7% señala que los OA facilitan el aprendizaje articulado entre asignaturas.

Los tres primeros grupos de respuestas presentan una valoración promedio similar, cercana al 80%. En contraste, el último grupo de preguntas referidas a la gestión, contextualización y articulación de los OA presenta el nivel más bajo de aprobación (68,6%). El punto específico referido a la implementabilidad de los OA en los tiempos disponibles presenta el punto más bajo de acuerdo con todas las preguntas del módulo (60,5%). Lo anterior evidencia que existe un porcentaje importante de respuestas (31,4% en promedio) que estiman que la propuesta aporta poco o nada en la abordabilidad, contextualización y articulación interdisciplinaria de los OA.

b. Matices según los distintos actores y sus características

- Se observan diferencias similares a las observadas respecto de otros ámbitos de consulta:
 - Dentro del mundo escolar, se aprecia en estas preguntas un mayor porcentaje de valoración entre directivos y supervisores (Deprov y SLEP) (86,8%, 85,9% promedio, respectivamente) que entre encuestados docentes (77,1%). Además, para este caso, los porcentajes de valoración entre directivos y docentes son más homogéneos que en otros módulos. Los asistentes de la educación, por su parte, presentan el mayor nivel de valoración de todos los actores en todas las preguntas (88,0%).

- Entre miembros de centros de formación e investigadores en educación se observa una diferencia similar de aproximadamente 10 puntos entre cada uno de los tres grupos participantes: estudiantes de pedagogía (83,1%), docentes de pedagogía (70,3%) e investigadores (59,7%). Los investigadores presentan la visión más crítica de la propuesta de OA, con un 40,3% que valora poco o nada el aporte de la propuesta en esta dimensión.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En relación con los objetivos, los aspectos principalmente tratados por los grupos de reflexión se refieren a:

- Condensación y clarificación de objetivos
- Enfoque interdisciplinar
- Flexibilidad para la Contextualización
- Enfoque de evaluación y definición de criterios de logro.

Condensación y clarificación de objetivos

Las respuestas de los y las participantes evidencian la valoración de la reorganización curricular centrada en la reducción y claridad de los Objetivos de Aprendizaje. Según los actores, esto permitiría una enseñanza más profunda y significativa, así como una mejor cobertura de los contenidos. Se valora también la integración de habilidades, actitudes y contenidos en una estructura tridimensional que facilita la comprensión y aplicación por parte del estudiantado.

Lo que más valoro, es que se hayan disminuido los OA y que su vez la estructura es más comprensible bajo su tridimensionalidad.

Profesional de UTP, Región de Los Ríos,
Establecimiento Municipal

Enfoque interdisciplinar

Se valora positivamente el enfoque interdisciplinario de la propuesta que favorece la vinculación entre asignaturas, promoviendo una enseñanza más articulada y potencialmente más colaborativa.

Asimismo, se valora la transversalidad en el aprendizaje, donde no se dividen las materias, sino que se integran de manera que los y las estudiantes puedan relacionar lo aprendido con su vida cotidiana. La integración entre disciplinas no solo fortalece el aprendizaje, sino que también proporciona herramientas necesarias para

Lo que más valoro, es la integración de los aprendizajes, en todos los ámbitos, ya que permiten abordar de manera transversal todos los objetivos, para asegurar el bienestar emocional, actitudinal, cognitivo y el desarrollo de habilidades de las y los estudiantes.

Profesional de UTP, Región de Valparaíso,
Establecimiento Municipal

Sería más explícito y más claro en favorecer la integración de los aprendizajes incluso que se puedan reemplazar las asignaturas por áreas de aprendizajes y con un plan de estudio más flexible para la implementación de esta propuesta.

UATP-SLEP,
Región de Los Lagos

la vida laboral y personal. Los participantes valoran la transversalidad en el tratamiento de temas, permitiendo una mirada más integrada hacia los conocimientos y habilidades. Se destaca la importancia de abordar proyectos de manera conjunta entre docentes de distintas asignaturas, lo que genera un ambiente educativo más colaborativo y enriquecedor.

Por otra parte, se sugiere profundizar las condiciones para desarrollar un trabajo interdisciplinario, por ejemplo, a través de la formación de docentes nóveles, y también a través de una flexibilización más radical de la estructura curricular.

Flexibilidad para la contextualización

Se destaca positivamente el enfoque de contextualización de la propuesta que permitiría adaptar el currículum a las distintas realidades locales y también a la diversidad de estudiantes y sus necesidades. En este sentido, se valora también la posibilidad de trabajar y promover de mejor manera la diversidad, el respeto y la inclusión. Complementariamente, se valora la mirada integral hacia las y los estudiantes, así como la importancia de un rol más activo de los mismos en su proceso de aprendizaje.

Los actores valoran también que la propuesta apunte hacia un currículum más ágil y menos extenso, que permita un aprendizaje significativo alineado con las necesidades actuales. De manera complementaria a la valoración del enfoque adaptativo del currículum, se valora el enfoque inclusivo de la propuesta y que valore la diversidad en todos sus aspectos.

Rescato que la propuesta intenta contextualizar los aprendizajes de acuerdo a las realidades de cada comunidad escolar, valorando además las trayectorias y articulación sobre los distintos niveles de aprendizaje. (...).

UATP-SLEP, Región de Aysén Del General Carlos Ibáñez
Del Campo

[Propongo] Que sea más adaptativa a las distintas realidades de cada colegio y/o características de cada Región; asimismo, incorporando variables de mayor integración como de transversalidad y de mayor peso correlativo.

Profesional de UTP, Región del Maule,
Establecimiento particular subvencionado

Entre las recomendaciones, se incluye adaptar los currículos para que reflejen adecuadamente la multiculturalidad y el respeto hacia todos los tipos de familias, así como promover la educación en derechos humanos y en la diversidad sexual. En relación con la inclusión y la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se sugiere proporcionar mayor información a los establecimientos sobre cómo abordar NEE de manera efectiva. En particular, se sugiere incluir en la adaptación curricular los niveles y el equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) para una mejor actualización y abordaje. Además, se propone considerar criterios y enfoques de evaluación de manera de hacerlos coherentes con la propuesta curricular.

Las recomendaciones incluyen la consideración de un enfoque de evaluación y criterios de logro. Los actores encuestados sugieren articular la propuesta curricular con propuestas de evaluación que permitan una implementación coherente en el aula. También se sugiere crear indicadores de logro que sean claros, medibles y que estén enfocados en el proceso formativo, más que solo en los resultados finales. Además, se recomienda que los objetivos sean específicos y que se proporcionen guías didácticas y ejemplos prácticos para facilitar su aplicación en el aula. Por otra parte, se señala la necesidad de alinear el currículum con las evaluaciones nacionales y estandarizadas existentes como SIMCE y PAES.

[Propongo] Asociar dentro de cada plan de estudio el estándar de aprendizaje al que corresponde cada OA y en el nivel que debe ser desarrollado de acuerdo al curso. Clarifica las metas y evaluación.

Miembro del Equipo Directivo, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, Establecimiento Municipal

MÓDULO 5. Principales innovaciones de la propuesta

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a todos los actores sobre el grado de valoración de 12 innovaciones¹⁰ que incluye la propuesta curricular, referidas a la incorporación de nuevas temáticas tales como el uso de nuevas tecnologías, o el fortalecimiento de ciertas áreas de aprendizaje, como el idioma inglés.

Adicionalmente, se consultó al estudiantado sobre su valoración de la incorporación de enfoques más activos y participativos.

a. Apreciación de los actores en su conjunto

En términos del conjunto de las innovaciones consultadas, se observa un alto nivel de acuerdo respecto de valorar la propuesta de actualización: en promedio, 90,1% de los encuestados señala que valora bastante o mucho las innovaciones consultadas. Al revisar las distintas innovaciones, en orden de mayor a menor porcentaje de valoración:

- Se observa prácticamente unanimidad en la ciudadanía (95,9%) en valorar bastante o mucho la propuesta de incorporación de lectura, escritura y comunicación oral de manera transversal, e incorporando OA específicos en distintas asignaturas.

Respecto al resto de la innovaciones, los porcentajes de acuerdo son los siguientes:

- 93,7%, valora bastante o mucho que se inicie Inglés en 1° básico.

¹⁰ Con excepción de los y las estudiantes, a quienes se les omitió una de las preguntas referida al cuidado del cuerpo.

- 93,8% valora bastante o mucho que se fortalezca la educación financiera en las asignaturas de Matemática e Historia, Geografía y Educación Ciudadana.
- 91,0%, que, tanto la asignatura de Educación Física y Salud como los OAT, incluyan elementos vinculados a salud física y bienestar integral.
- 90,6%, que se fortalezca la educación ciudadana y la sana convivencia.
- 90,0%, que se introduzca el tema del uso de tecnologías, incorporando la Ciudadanía Digital como enfoque.
- 89,6%, que se enfatice la importancia del cuidado del ambiente, y el problema ambiental global.
- 89,3%, que se incorpore explícitamente el aprendizaje y prevención en relación con desastres sicionaturales.
- 88,8%, que se establezca un foco en el aprendizaje socioemocional.
- 87,6%, que se promueva la conciencia y el cuidado del propio cuerpo, para fomentar la educación integral.
- 86,8% valora que se enfatizen aprendizajes que promuevan el protagonismo de las(os) estudiantes y su vinculación con el mundo en que viven.
- y, finalmente, 83,9%, que se enfatice la importancia de reconocer, respetar y valorar la diversidad de personas, grupos, pueblos, culturas y sociedades.

b. Matices según distintos actores y sus características

Junto con ser el módulo con las mayores valoraciones respecto a la propuesta, este es el módulo con la mayor homogeneidad en los porcentajes de valoración entre los distintos actores participantes.

- Respecto a las diferencias entre actores:
 - Todos los grupos presentan porcentajes promedio de valoración de las innovaciones mayores al 80%. De hecho, el grupo con el porcentaje más bajo de valoración corresponde al de apoderados(as), con un promedio de 84,3%, que representa un alto nivel de acuerdo con lo consultado.
- Respecto a preguntas específicas:
 - Las preguntas con menor diferencia de valoración:
 - Que se inicie inglés en 1° básico: El grupo con un menor porcentaje de valoración (estudiantes) alcanza el 91,0% y se distancia solo 5,1 puntos porcentuales de las y los apoderados, que muestran un porcentaje de valoración del 95,9%.
 - Las preguntas con mayor diferencia de valoración son las siguientes:
 - Que se enfatice el protagonismo de estudiantes y la vinculación con el mundo en que viven: las y los apoderados muestran un 77,1% de valoración, en contraste con los educadores, directivos, asistentes, estudiantes de pedagogía que alcanzan o superan el 95%.
 - Que se promueva la conciencia y el cuidado del propio cuerpo (87,6%). Mientras el 76,9% de las y los apoderados concordaba en la importancia de esta promoción, docentes, directivos, asistentes, supervisores y estudiantes de pedagogía alcanzan o superan el 95%.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

Dentro de las innovaciones presentadas en la propuesta curricular, se valora especialmente:

- La incorporación de la educación financiera.
- La incorporación o reforzamiento de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral de manera transversal.
- Implementación de inglés desde 1° básico

Educación financiera

Los participantes presentan una valoración de la incorporación de la educación financiera como un componente relevante de la propuesta curricular. Se destaca su incorporación desde los primeros niveles, enfatizando la relevancia en la vida cotidiana y la preparación para el futuro laboral. Algunos participantes valoran que la enseñanza de finanzas personales, ahorro y administración del dinero permitirá a las y los estudiantes tomar decisiones más informadas y responsables en su adultez.

La búsqueda de enseñar de forma integral todo tipo de conocimiento a los niños y jóvenes para prepararlos para un futuro la ed. financiera desde temprana edad puede contribuir a mejorar en la economía de cada individuo en su adultez...

Madre, padre o apoderado, Región de Ñuble,
Particular subvencionado

En concordancia con lo anterior, algunos actores recomiendan que se aborden temas prácticos como el manejo de la economía familiar, el emprendimiento y habilidades para el empleo, con el objetivo de preparar a los y las estudiantes para una vida adulta responsable.

[...] creo que es más importante entregar herramientas reales de cómo desempeñarse con conocimientos y un buen manejo de su propia economía para que de esa forma pueda disminuir la pérdida de dinero que se da sobre todo en la clase media por la poca enseñanza financiera que recibimos a lo largo de nuestra vida. Es por eso que el chileno promedio vive endeudado y sobregirado por el no saber cómo manejar o darle un buen uso a sus finanzas. Espero que mi hijo en un futuro [...] sepa manejar su dinero de forma responsable y toda esa enseñanza sería ideal que partiera desde su educación.

Madre, padre o apoderada(o), Región de Valparaíso, Establecimiento Municipal

Desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral de manera transversal

Se destaca el énfasis en mejorar la comprensión lectora y la escritura en todas las asignaturas del currículum, y su promoción desde los primeros años de escolaridad.

Al respecto, se recomienda que se realice un enfoque integral que relacione el desarrollo del lenguaje con la educación emocional, la educación financiera y las Artes Escénicas.

Lo más destacable de esta actualización curricular está dado desde la integración de la lectura y escritura como habilidad transversal para todas las asignaturas y el énfasis en el desarrollo de vínculos socioafectivos en las asignaturas.

Profesional de UTP, Región de la Araucanía,
Establecimiento Municipal,

Implementación de inglés desde 1° básico

[Valoro] la extensión que tiene esta propuesta en el área de Inglés desde 1ero básico, ya que actualmente es obligatoria desde 5to básico.

Estudiante de pedagogía,
Región de Los Lagos

La implementación del inglés desde 1° básico es altamente valorada por los participantes, destacándose su obligatoriedad y la necesidad de un enfoque en la oralidad. Se considera esencial inculcar el inglés desde los primeros años, permitiendo que el estudiantado se familiarice con el idioma como herramienta de comunicación internacional.

De igual manera, algunos participantes sugieren aumentar las horas dedicadas a la asignatura y mejorar su enfoque, promoviendo la práctica activa sobre la memorización de conceptos.

Se sugiere también integrar el inglés con otros temas relevantes, como educación financiera y tecnología. En ese sentido, se señala que la enseñanza del inglés debe estar alineada con las necesidades del mercado laboral y los desafíos contemporáneos, así como articulada longitudinalmente, promoviendo una formación más integral que prepare a las y los estudiantes para un mundo globalizado y conectado.

Se señala también la preocupación en los casos de educación multicultural que ya trabajan otra lengua desde primero básico.

Quizás mejorar las estrategias en donde se pueda hacer una buena articulación para la asignatura de inglés, de manera que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos nuevos y entrelazarlos con los ya adquiridos.

Educador(a) de párvulos,
Región de Arica y Parinacota

Otras innovaciones consideradas

Algunos actores destacan otras innovaciones, tales como el fortalecimiento de Historia, geografía y educación ciudadana, la asignatura de Orientación, y la de Tecnología e Innovación, entre otras.

Principalmente desde las y los estudiantes, se resalta la recomendación de fortalecer la prevención de riesgos (especialmente asociados a desastres naturales), de la inclusión de una mejor educación sexual y la preparación para una vida saludable.

Valoro profundamente como parte de la comprensión de nuestro espacio, la inclusión más preferente de Geografía, lo cual estaba muy poco presente en la propuesta vigente

Docente, Región del Maule, Establecimiento particular pagado, Historia, Geografía y Educación Ciudadana

[...] Demando la integración mucho más directa de temas como la Educación Sexual Integral y Salud Mental dentro del aula de clases, no son tolerables las falencias que demuestra hoy el alumnado en ambos tópicos.

Estudiante, Región Metropolitana, Establecimiento particular subvencionado, Educación media

Módulo 6. Secuencia de Aprendizajes

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a los actores escolares y otros actores educativos (estudiantes y docentes de pedagogía e investigadores) sobre el grado de valoración de la propuesta en cuanto al grado en que:

- Favorece una transición clara y armónica entre Educación Parvularia y Educación Básica, y entre el ciclo de 1° y 2° medio y el ciclo de 3° y 4° medio
- Muestra claramente el aprendizaje que las y los estudiantes deben desarrollar desde 1° básico a 2° medio.
- Describe una progresión coherente de conocimientos, habilidades y actitudes.
- La secuencia de los OA se adecúa a las etapas de desarrollo del estudiantado.

a. Apreciación de los actores en su conjunto

Respecto a las preguntas referidas a todos los actores educativos, se observa que el (76,3%) considera que la propuesta facilita transiciones entre niveles educativos fundamentales, y que muestra la secuencia de aprendizajes con claridad, en una progresión coherente que se adecua a las etapas de desarrollo de los y las estudiantes. En particular:

- 76,0% considera que la propuesta favorece una transición clara y armónica entre Educación Parvularia y Educación Básica.
- 72,4% considera que la propuesta favorece una transición clara y armónica entre el ciclo de 1 y 2° medio y el ciclo de 3° y 4° medio.
- 80,5% considera que la propuesta muestra claramente el aprendizaje que las y los estudiantes deben desarrollar desde 1° básico a 2° medio.

- 77,2% considera que la propuesta describe una progresión coherente de conocimientos, habilidades y actitudes.
- 75,6% considera que la secuencia de los OA se adecúa a las etapas de desarrollo de las y los estudiantes.

b. Matices según los distintos actores y sus características

En general, se observan diferencias similares a las observadas respecto de otros ámbitos de consulta:

- Dentro del mundo escolar, las y los directivos presentan mayor porcentaje de valoración (85,3%) que las y los docentes (75,3%). Los supervisores (Deprov y SLEP) presentan un porcentaje de valoración similar a los directivos (84,0%), mientras que los asistentes de la educación muestran una proporción de valoración sustantivamente mayor (91,1%).
- Entre miembros de centros de formación e investigadores(as), se observa una diferencia de siete a nueve puntos entre los grupos participantes: estudiantes de pedagogía (81,1%), docentes de pedagogía (69,3%) e investigadores(as) (61,8%).

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En relación con la secuencialidad de los aprendizajes, se destaca de la propuesta curricular la presentación de la progresión y la articulación de la trayectoria de formación del estudiantado. Se señala que la secuencia de los objetivos a lo largo de las distintas asignaturas, promueve una continuidad en el proceso educativo. Se valora también la conexión entre la educación parvularia y básica, así como la triangulación de aprendizajes que resguarden la integralidad del proceso a lo largo de los distintos cursos.

Destaco la articulación entre el currículum de prebásica con 1° y 2° básico, así como favorecer las transiciones entre ciclos o niveles

*Supervisor(a) provincial,
Región Metropolitana*

MÓDULO 7. Gestión pedagógica y curricular

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a los actores educativos sobre el grado de valoración de la propuesta en cuanto al grado en que:

- Contribuye a facilitar la implementación del currículum en el aula.
- Facilita una gestión flexible y adaptable a las necesidades de cada contexto.

Adicionalmente, se realizaron preguntas más específicas a los equipos directivos y a los equipos supervisores respecto al grado en que la propuesta:

- Permite ser contextualizada a las necesidades de los establecimientos.
- Permite su articulación con el Proyecto Educativo Institucional de su(s) establecimiento(s).
- Propone Objetivos de Aprendizaje que son abordables en los tiempos actuales

a. **Apreciación de los actores en su conjunto**

Respecto a las preguntas referidas a todos los actores educativos, se observa que existe acuerdo (69,1%) respecto a que la propuesta aporta bastante o mucho a facilitar la implementación y adaptarla a los contextos; mientras que, a la inversa, casi un tercio de las y los participantes (30,9% en promedio) cree que la propuesta aporta poco o nada en esta dimensión. En particular:

- 68,1% considera que contribuye a facilitar la implementación del currículum en el aula.
- 70,0% señala que facilita una gestión flexible y adaptable a las necesidades de cada contexto.

Respecto a las preguntas realizadas a los equipos directivos y de supervisión, se observa que existe acuerdo (79,0%) respecto a que la propuesta puede ser contextualizada y articularse con el Proyecto educativo. En particular:

- 78,1% considera que permite ser contextualizada a las necesidades de los establecimientos.
- 79,9% señala que permite su articulación con el Proyecto Educativo Institucional de su(s) establecimiento(s).

b. **Diferencias según los distintos actores y sus características**

- Se observan diferencias similares a las observadas respecto de otros ámbitos de consulta:
 - Dentro del mundo escolar, se aprecia en estas preguntas un porcentaje de valoración más alto y más homogéneo entre directivos, asistentes de la educación y supervisores (Deprov y SLEP) (entre 81,3%, 83,6% y 87,0%), que entre encuestados docentes (66,4%), quienes en un tercio (33,6% en promedio) creen que la propuesta favorece poco o nada la gestión curricular.
 - Entre miembros de centros de formación e investigadores(as), se observa una diferencia similar de aproximadamente 11 puntos entre cada uno de los tres grupos participantes: estudiantes de pedagogía (75,9%), docentes de pedagogía (63,1%) e investigadores(as) (54,8%) quienes, como en otros módulos, acumulan la mirada más crítica sobre la propuesta.
- En relación con las preguntas específicas para miembros de equipos directivos y de supervisión (Deprov y SLEP), se observa un porcentaje de valoración sustantivamente más alto entre los encuestados de supervisión (89,0%) que entre las y los directivos (76,5%).

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

Dentro del ámbito de la gestión y la implementación curricular, se destacan los siguientes aspectos:

- Incorporación de pedagogías activas
- Uso de nuevas tecnologías en la enseñanza
- Articulación interdisciplinaria entre asignaturas, integración de aprendizajes

Incorporación de pedagogías activas

Se valora la posibilidad que abre la propuesta de implementar metodologías y enfoques pedagógicos variados, favoreciendo la contextualización de contenidos y la integración de aprendizajes transversales. Se valora la libertad para que el cuerpo docente diseñe sus propias planificaciones, fomentando una gestión pedagógica más efectiva y creativa.

En esta línea, se generan diversas recomendaciones:

Se plantea la necesidad transversal de implementar metodologías activas y prácticas que promuevan un aprendizaje más significativo. Se menciona la importancia de aprender a través de la acción, proponiendo la incorporación de un enfoque de “aprender haciendo”, que incluya laboratorios y experiencias prácticas en diversas materias. Por ejemplo, se plantea la integración de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el uso de tecnologías que faciliten la comprensión de conceptos abstractos. Se insiste en la necesidad de un aprendizaje más interactivo y lúdico, donde predominen las actividades prácticas y se privilegie la participación activa del estudiantado.

Al respecto, se sugiere también la consideración de las artes escénicas como herramientas fundamentales para el aprendizaje, fomentando la experimentación y el trabajo en equipo.

Otros actores, especialmente estudiantes, sugieren ampliar el tiempo dedicado a actividades extracurriculares para enriquecer la experiencia formativa de las y los estudiantes.

La propuesta tiene su foco principal en una gestión pedagógica y curricular flexible de acuerdo con las necesidades e intereses de cada contexto [...]. En este marco, se releva el protagonismo de las y los estudiantes, el sentido vivencial del aprendizaje, y la necesidad de diversificar los espacios donde se aprende.

Docente, Región de Coquimbo, Establecimiento Particular subvencionado, Lengua y Literatura

Yo creo que es super importante que nos enseñen más con clases didácticas y divertidas a que todo sea un copia y pega en tu cuaderno porque yo una adolescente de cuarto medio me encuentro sin un método de estudio ya que siempre me enseñaron a hacer eso pero yo creo y espero que más adelante otros profesores puedan implementar clases más didácticas para que las clases te interesen de verdad.

Estudiante, Región de Los Lagos, Educación media

Uso de nuevas tecnologías en la enseñanza

Los participantes también plantean la necesidad de mejorar el acceso y uso de tecnologías en la educación, especialmente en regiones vulnerables. Se sugiere incrementar recursos tecnológicos, como computadores y acceso a internet, y capacitar a los y las docentes en el uso de tecnologías y metodologías innovadoras para garantizar efectividad en la enseñanza.

Se menciona la importancia de contar con laboratorios adecuados y equipamiento moderno para las asignaturas de Tecnología e Innovación, así como la implementación de nuevos enfoques como la inteligencia artificial y la programación desde niveles tempranos.

Finalmente, se propone un uso más integrado de las TIC en todas las asignaturas, asegurando el apoyo logístico y financiero, para que los cambios curriculares se reflejen en mejoras reales en el aula y no solo en un documento.

[Propongo] Implementar las TICs es buena idea, sin embargo, a nivel nacional no se cuenta con la misma conectividad y recursos en sí para todo tipo de establecimiento de forma igualitaria.

Estudiante de pedagogía, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Articulación interdisciplinaria entre asignaturas, integración de aprendizajes

Entre las recomendaciones, se menciona mejorar la articulación interdisciplinaria entre asignaturas, enfatizando la importancia de que el cuerpo docente cuente con tiempo y capacitación para colaborar en la planificación conjunta. En esta línea, se sugiere organizar unidades temporales que integren contenidos y objetivos de diversas asignaturas para facilitar el aprendizaje significativo.

Asimismo, algunos actores abogan por una mayor coherencia en los planes de estudio, argumentando que la falta de conexión entre temas impide la comprensión integral y contextual de los aprendizajes. Al respecto, se propone la incorporación de ejemplos concretos de actividades interdisciplinarias. Además, se señala la importancia de que los textos escolares y Objetivos de Aprendizaje sean más claros y alineados, para evitar confusiones y permitir una real integración curricular.

Recomiendo, desde mi perspectiva, un currículum en espiral en que se avance desde las bbcc del área de párvulo a enseñanza media en el desarrollo de conocimientos habilidades y competencias y favoreciendo el trabajo de trabajo interdisciplinario

Miembro del Equipo Directivo, Región del Biobío, Establecimiento particular pagado

Otras consideraciones de gestión e implementación curricular

Complementariamente a lo anterior, señalan otros ámbitos de preocupación y recomendación. Se releva la importancia de que se tomen en cuenta las capacidades individuales y sensoriales de las y los estudiantes, resguardando la adaptación de métodos de enseñanza para promover el respeto y la integración sin discriminación.

Además, hay una demanda por la implementación de metodologías que incentiven al estudiantado a comunicar y expresar sus ideas en diversos contextos.

Algunos proponen reducir la carga académica y la jornada escolar, priorizando experiencias prácticas y recreativas que fomenten relaciones interpersonales saludables y la empatía. Asimismo, se busca fomentar metodologías que reconozcan las variadas formas de aprender, permitiendo adaptaciones curriculares que respeten los distintos ritmos y estilos de los y las estudiantes.

La temporalidad es un factor que incide en la consecución de los diversos objetivos, será muy importante consignar los tiempos involucrados en cada eje y unidad, ya que las realidades contextuales hacen complejo el tratamiento de los OA.

Docente de Facultad de Pedagogía,
Región de la Araucanía

Módulo 8. Formación docente inicial y continua

Análisis cuantitativo de respuestas a preguntas cerradas

Para este módulo, se consultó a estudiantes y docentes de pedagogía sobre el grado en que:

- La Formación Inicial Docente de su universidad promueve el conocimiento y la reflexión en torno a las Bases Curriculares vigentes
- La Formación Inicial Docente brinda las herramientas para una adecuada implementación de esta propuesta de actualización curricular en el aula.

a. Apreciación de los actores en su conjunto

Respecto a estas preguntas, se observa que existe acuerdo (67,9%) respecto a que la Formación Inicial Docente favorece el conocimiento y reflexión en torno al currículum, así como la implementabilidad de su actualización. En particular:

- 73,6% considera que la Formación Inicial Docente de su universidad promueve el conocimiento y la reflexión en torno a las Bases Curriculares vigentes.
- 62,2% considera que la Formación Inicial Docente de su universidad brinda las herramientas para una adecuada implementación de esta propuesta de actualización curricular en el aula. A la inversa, más de un tercio de los académicos y estudiantes de pedagogía creen que las universidades favorecen poco o nada la comprensión e implementación del currículum y su actualización.

b. Matices según los distintos actores y sus características

El punto donde se observan mayores matices, tal como ocurre en relación con la apreciación general de la propuesta, se refiere la pregunta sobre el grado de preparación para la implementación de la actualización curricular en el aula: mientras 72,6% de los(as) estudiantes de pedagogía considera que la formación inicial brinda las herramientas necesarias, solo un poco más de la mitad (51,3%) de los(as) docentes de pedagogía

comparte esa apreciación. Dicho de otra manera, la mitad de los docentes de pedagogía consultados considera que la formación inicial no entrega las herramientas necesarias para la implementación de la actualización en el aula, o lo hace poco.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

En esta sección, los tópicos abordados se refieren principalmente a lo siguiente:

- Fortalecimiento y alineamiento de la formación inicial
- Capacitación, formación y acompañamiento docente

Fortalecimiento y alineamiento de la formación inicial

Los establecimientos recomiendan revisar la formación inicial del cuerpo docente para favorecer el desarrollo de sus capacidades profesionales, que den viabilidad a la propuesta curricular. Se enfatiza, por ejemplo, la formación docente para la enseñanza de las habilidades del siglo XXI, o la preparación para la educación socioemocional.

Considero que la propuesta es muy buena, pero en el papel, creo que deben empezar a trabajar con las universidades, institutos que imparten pedagogías para poder ver su malla curricular y empezar a formar docentes capaces de este currículum y los que están en ejercicio recibir formación de la menos 6 meses por CPEIP para que profundicen sus conocimientos.

Investigador(a), Región de Coquimbo

Capacitación, formación y acompañamiento docente

Las recomendaciones enfatizan la realización de capacitación, formación y acompañamiento docente. Los participantes destacan la importancia de la capacitación continua y específica para los y las docentes, enfocándose en las nuevas asignaturas y metodologías. Se plantea la necesidad de contar con espacios de reflexión y colaboración entre ellos(as). Asimismo, se sugiere que el Ministerio de Educación resguarde espacios de capacitación pertinentes.

Complementariamente, se plantea que la formación inicial de los futuros(as) docentes se alinee con estas actualizaciones curriculares, asegurando que estén preparados para los nuevos desafíos. Entre los ámbitos a resguardar, se destacan especialmente las artes escénicas y la educación emocional, así como las ciencias.

Es evidente la necesidad de capacitación sistemática y efectiva para los docentes en distintas áreas y asignaturas, en especial en el área de Desarrollo Socio-emocional [...] Se suma a ello la posible falta de capacitación de los docentes generalistas para aplicar estrategias precisas para el desarrollo de habilidades artísticas y musicales precisas para evitar esa omisión de trabajo específico y profesional [...]

Profesional de UTP, Región de Antofagasta,
Establecimiento Municipal

MÓDULO 9. Condiciones para implementación de la propuesta curricular

Si bien no se incluyó explícitamente un módulo que consultara por las condiciones para la implementación de la propuesta, las respuestas a preguntas abiertas incluyeron menciones a esta temática. El análisis del contenido de estas respuestas se sintetiza a continuación.

Análisis cualitativo de respuestas a preguntas abiertas

El ámbito de las condiciones de implementación es principalmente de recomendaciones, las que se centran en lo siguiente:

- Condiciones materiales: infraestructura, recursos, personal
- Tiempo, carga horaria y distribución de asignaturas
- Importancia de considerar a la familia y la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje
- Evaluación y monitoreo del proceso de implementación curricular

Resguardo de condiciones materiales de implementación

Las recomendaciones también abordan condiciones materiales de la implementación. Algunos actores resaltan la importancia de contar con la infraestructura y los recursos necesarios para apoyar la puesta en práctica de la propuesta. Esto incluye mejorar infraestructuras y recursos materiales en las escuelas, asegurando que todos los establecimientos cuenten con condiciones adecuadas para implementar propuestas inclusivas. También incluye considerar el financiamiento necesario para los materiales y contar con la cantidad de profesionales capacitados para atender adecuadamente a estos(as) estudiantes. Entre las recomendaciones se incluye, asimismo, la actualización de bibliotecas y materiales didácticos adaptados a las nuevas exigencias curriculares, y consideraciones adicionales para estudiantes con NEE.

[Propongo] Revisar la infraestructura de los establecimientos educacionales, mejorando o construyendo espacios que favorezcan la implementación de los nuevos requerimientos que se desprenden de las innovaciones curriculares.

*Equipo UTP, Región de Antofagasta,
Establecimiento Municipal*

Tiempo, carga horaria y distribución de asignaturas

Los participantes, especialmente desde el mundo educativo, destacan la importancia de revisar los tiempos, carga horaria y distribución de asignaturas. Se plantea la necesidad de revisar y ajustar la distribución de horas entre asignaturas, priorizando aquellos contenidos esenciales y asegurando tiempos específicos que permitan cumplir con todos los objetivos de aprendizaje. También se menciona la necesidad de reducir la carga administrativa para favorecer un foco más pedagógico.

Verificar que estos objetivos, actividades y contenidos se puedan trabajar realmente en el tiempo escolar verdadero, el que realmente se cumple en las escuelas y Liceos, ya que las suspensiones de clase por motivos internos y externos (elecciones, PAES, otros) hacen que el tiempo dedicado al aprendizaje sea bastante menos al que se supone que tienen declarado los colegios.

Docente, Región de Los Lagos, Establecimiento Municipal, Lengua y Literatura

Importancia de considerar a la familia y la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje

Especialmente desde los actores escolares, se resalta la importancia de fortalecer la participación de la familia y la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje. Se sugiere realizar consultas y talleres para padres y apoderados, fomentando su responsabilidad en la educación y formación ética del estudiantado. Asimismo, se destaca la necesidad de integrar a todos los actores educativos en la elaboración y revisión del currículo, lo que contribuiría a un enfoque inclusivo y representativo.

Además, se propone socializar las propuestas educativas de manera accesible, garantizando la comprensión y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, se enfatiza que cualquier cambio curricular debe realizarse en un contexto de diálogo y reflexión conjunta.

[Propongo] Que en cada establecimiento educativo del país se aborde este tema en conjunto con todos los actores involucrados en la comunidad educativa, realizando reuniones específicas con el tiempo necesario para presentar las ideas más claras sobre este nuevo proceso curricular a nivel nacional.

Docente, Valparaíso, Establecimiento Municipal, Historia, Geografía y Educación Ciudadana

Evaluación y monitoreo del proceso de implementación curricular

Algunos de los actores encuestados sugieren complementar la propuesta curricular con una planificación del proceso de implementación, así como mecanismos de monitoreo, seguimiento y acompañamiento que resguarden un proceso efectivo y equitativo. Lo anterior conlleva disponer de indicadores claros de éxito, así como realizar evaluaciones piloto de la implementación de algunos de los componentes de la propuesta. Al respecto, se propone implementar metodologías de monitoreo y sistematización específicas para las prácticas pedagógicas, de manera de poder ver su nivel de alineamiento y articulación con los cambios curriculares. Lo anterior, se señala, requiere de la participación de todos los actores educativos.

[Propongo] Involucrar a todos los actores educativos, establecer indicadores claros de éxito, realizar evaluaciones piloto, promover la evaluación continua de docentes y también de los asistentes profesionales de la educación, utilizar tecnologías para el seguimiento y evaluación, fomentar la flexibilidad curricular, evaluar la carga académica, garantizar la inclusión y equidad, documentar y difundir los resultados obtenidos.

Asistente de la Educación, Región de Atacama, Establecimiento Público (SLEP)

De manera similar, algunos participantes destacan la importancia de las revisiones constantes del currículum escolar, sugiriendo evaluaciones regulares para ajustar este a las necesidades educativas y del contexto actual. En esa línea, se propone establecer mecanismos de retroalimentación constante desde estudiantes y docentes para realizar ajustes.

Finalmente, algunos encuestados destacan la necesidad de explicitar la articulación curricular con normativas existentes para resguardar una alineación efectiva y coherente. Lo anterior busca fortalecer la conexión entre el currículo y los lineamientos normativos, lo que podría facilitar una implementación más estructurada y pertinente de la propuesta curricular.

4.4. Resultados de la consulta a actores estratégicos

En esta sección se presenta una síntesis de los principales resultados de la consulta a actores estratégicos. Específicamente, se exponen las valoraciones y recomendaciones de los siete grupos consultados, organizadas en ocho temas:

1. Arquitectura de las asignaturas
2. Transversalidad
3. Objetivos de Aprendizaje
4. Importancia de las innovaciones propuestas
5. Secuencia de aprendizajes
6. Gestión e implementación curricular
7. Formación docente inicial y continua
8. Evaluación general de la propuesta de actualización

4.4.1. Arquitectura de las asignaturas

Este tema agrupa las afirmaciones referidas a los distintos componentes del currículo, es decir, propósitos formativos, enfoques curriculares y ejes formativos; así como la relación entre ellos.

Valoraciones

De los distintos grupos de actores consultados, tres de ellos mencionaron valorar algún aspecto referido a la arquitectura de las asignaturas: Facultades de Educación, Intersector Público y Centros de Investigación y Pensamiento. En relación a los aspectos valorados, cada grupo se refiere a distintos aspectos. Las y los especialistas de las Facultades de Educación valoran el uso de los mismos enfoques formativos en todos los niveles y el enfoque multidisciplinario e integración curricular de la propuesta de actualización curricular. Por otro lado, las y los expertos del Intersector público valoran la inclusión de habilidades críticas y prácticas en la

educación financiera, la inclusión del enfoque medioambiental y el fomento de la creatividad, la resolución de problemas y la ciudadanía digital en la propuesta. En el caso de las y los expertos de Centros de Investigación y Pensamiento, la inclusión de la perspectiva socioemocional en la propuesta y la pedagogización de la convivencia y la formación ciudadana es valorada.

Hemos podido identificar fortalezas de la propuesta de nuevas Bases Curriculares destacando en este sentido el enfoque multidisciplinario. En efecto, es interesante la propuesta de estas nuevas Bases Curriculares, ya que favorece la integración curricular y el trabajo colectivo entre docentes de distintas asignaturas. A su vez, esto coincide con lo que a nivel internacional se ha dicho respecto a la relevancia del trabajo multidisciplinario en educación

Facultades de educación, encuesta en línea

Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas sobre la arquitectura de las asignaturas, en cinco de los siete tipos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Intersector Público, Gremios, Expertos Curriculares, Centros de Estudiantes y Centros de Investigación y Pensamiento. Las sugerencias son distintas en cada caso. Las y los expertos del Intersector Público sugieren aspectos referidos a vida saludable, a competencias financieras, a derechos del consumidor, temas tributarios y sustentabilidad. Específicamente, sugieren incluir contenidos y actividades relacionados con hábitos de vida saludable; enfatizar el carácter indivisible del ser humano en la aproximación a temas de motricidad humana; poner el énfasis en vida activa en la asignatura de Educación física más que en vida saludable; fomentar competencias financieras prácticas en proyectos interdisciplinarios; incluir una aproximación holística y continua de los derechos del consumidor que se aborde en un mayor número de niveles y asignaturas; incluir formación en el área tributaria; promover el conocimiento de los deberes y responsabilidades ciudadanas, y abordar de mejor manera el tema de sustentabilidad.

En el caso de los Gremios Educativos, sugieren incluir como un eje formativo el tema de convivencia y relaciones personales, y considerar ampliar los niveles en los que se dicta la asignatura de Filosofía. Asimismo, sugieren revisar la extensión del currículum considerando todas las innovaciones que se han incluido en esta propuesta de actualización curricular. En esta misma línea, los Expertos Curriculares expresan su preocupación por la organización del currículum frente a las innovaciones propuestas. Este mismo grupo sugiere precisar en qué consiste específicamente la nueva arquitectura

curricular y cómo interactúan sus distintos componentes. Por otra parte, las y los representantes de Centros de Estudiantes sugieren asegurar la vinculación del conocimiento con la vida de las y los estudiantes. Las y los expertos de Centros de Investigación y Pensamiento recomiendan precisar el eje de Ciencias Sociales.

Se sugiere presentar una definición de Motricidad Humana que haga énfasis en el carácter indivisible del ser humano (que no se puede dividir en mente y cuerpo) y que se incluya la idea de que en la motricidad el movimiento es intencional y trascendente

Entidades del intersector público,
encuesta en línea

4.4.2. Transversalidad

Este tema agrupa afirmaciones relacionadas con los Objetivos de Aprendizaje Transversales, que tienen un carácter más amplio y general, sin estar asociados a una asignatura en particular.

Valoraciones

De los distintos grupos de especialistas consultados, cuatro de ellos mencionaron valorar algún aspecto referido a la transversalidad: Centros de Estudiantes, Expertos en Currículum, Gremios Educativos y Centros de Investigación y Pensamiento. En cuanto a los aspectos valorados, cada grupo se refiere a diferentes aspectos. Los Centros de Estudiantes señalaron valorar en la propuesta de actualización curricular la vinculación entre las distintas asignaturas, el desarrollo integral en la etapa escolar y el fomento de la creatividad en las y los estudiantes. En el caso de las y los Expertos en Currículum, la actualización y simplificación de los objetivos transversales, así como la formulación de los objetivos transversales que traspasa todas las asignaturas es valorada. Por otro lado, los Gremios Educativos valoran la propuesta de trabajar objetivos transversales a través de proyectos. Los Centros de Investigación y Pensamiento valoran la mayor visibilización que se les da a los Objetivos de Aprendizaje Transversales en la propuesta de actualización curricular.

Yo creo que es muy valioso la parte de vincular con la vida, que es lo que mi colegio hizo con los ABP y también como vincular materias en el sentido de que cuando uno está en clases, cuando era un proyecto de múltiples materias, sabía que en la otra clase iba a continuar con el proceso...

Consejo de la Sociedad Civil Estudiantil,
encuentro presencial

Recomendaciones

Está mal, porque uno de los problemas claves de la democracia contemporánea es que la experiencia escolar y la experiencia en la sociedad y la cultura es ultra individualista. Mira la paradoja, pero enfatiza derechos. Están enfatizando individualidad y lo que le llega y lo que recibe y cómo es cuidado. Y no podemos seguir eso en teoría democrática basal. Eso es contracara de deberes. Tú le debes a tu sociedad, te debes a tu sociedad, tú te debes a la ley, cuidas de la ley, cuidas de tu ciudadano

Centros de investigación y pensamiento,
encuentro presencial

Respecto a las recomendaciones relacionadas con la transversalidad, en cuatro de los siete grupos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Gremios Educativos, Centros de Estudiantes, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos Curriculares. Las sugerencias son distintas en cada caso. Los Gremios Educativos presentan recomendaciones respecto a la Educación Sexual Integral. Específicamente, sugieren incluir temas de derechos sexuales y reproductivos, de corresponsabilidad, de crianza respetuosa y la distribución justa de los cuidados. Asimismo, sugieren diferenciar ejes temáticos: ética para la intimidad, sistema reproductivo e identidad de género entre niveles educativos; y, abordar la identidad de género de manera más directa y abierta en los distintos niveles.

En el caso de los Centros de Estudiantes, las recomendaciones apuntan a la incorporación de metodologías prácticas, a la incorporación de cursos sobre emergencias médicas, la incorporación de la Educación Sexual Integral y la necesidad de enseñar sobre alimentación y nutrición a las y los estudiantes, como aspectos transversales en los distintos niveles escolares. Los Centros de Investigación y Pensamiento recomiendan revisar el desequilibrio entre contenidos de derechos y deberes que, a su juicio, refuerza una cultura individualista en la formación de las y los estudiantes. Por otro lado, las y los expertos en Currículum recomiendan afinar las definiciones de los objetivos transversales.

4.4.3. Objetivos de Aprendizaje

Este tema agrupa las afirmaciones más específicas en relación con los Objetivos de Aprendizaje de las asignaturas, su relación con los demás componentes del currículo y su tridimensionalidad (articulación entre conocimientos, habilidades y actitudes). Este es el tema que incluye un mayor número de afirmaciones en este informe, ya que provienen de los gremios especializados en las disciplinas representadas en esta consulta: educación científica, educación tecnológica, geografía y matemática. Las valoraciones y recomendaciones se presentan agrupadas según disciplina a la que refieren.

Valoraciones

De los distintos grupos de especialistas consultados, seis de ellos valoran algún aspecto referido a los Objetivos de Aprendizaje: Gremios Educativos, Facultades de Educación, Centros de Estudiantes, Intersector Público, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos en Currículum. En relación con los aspectos valorados, cada grupo se refiere a distintos elementos. A diferencia de los otros temas, las valoraciones se agrupan por asignatura a la que refieren.

Educación Tecnológica

Solo los Gremios Educativos presentaron valoraciones respecto a los ajustes e innovaciones incluidas en la propuesta de actualización curricular en la asignatura de Tecnología e Innovación. Específicamente, se valora que la actualización sea acorde a las demandas actuales sobre conocimiento y aplicación de tecnologías y competencias digitales, así como que esté orientada a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. Los Gremios también valoran la incorporación de la dimensión Ciudadanía digital y el Uso ético de la tecnología, y la incorporación de dimensiones sobre Democracia, derechos humanos y memoria.

Se eleva la importancia de ciudadanía digital, la creatividad y la colaboración y se reconoce la importancia del bienestar y salud, y del bienestar socioemocional al convertirlas en dimensiones propias

Gremios del sector educativo, encuesta en línea

Los Gremios también valoran la incorporación de la dimensión Ciudadanía digital y el Uso ético de la tecnología, y la incorporación de dimensiones sobre Democracia, derechos humanos y memoria.

Asimismo, los Gremios Educativos valoran la incorporación de dimensiones específicas de ciudadanía digital, creatividad, colaboración, bienestar, salud y bienestar socioemocional, así como la inclusión de temáticas relevantes como son la inteligencia artificial, ciudadanía digital, ciberseguridad, innovación y emocionalidad. Por último, los Gremios también valoran el cambio de nombre de la asignatura.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Los Gremios Educativos y las Facultades de Educación señalaron un conjunto de aspectos valorados en la propuesta de actualización curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Los Gremios Educativos valoran principalmente elementos referidos a Geografía, reconociendo un fortalecimiento de esta disciplina en el currículum escolar. Así, valoran la forma en la que se presenta la disciplina de Geografía como aquella que se enfoca en la espacialidad de los problemas sociales y físico-naturales y su relevancia en el análisis de fenómenos y procesos en distintas escalas. Se valora también la incorporación de temas desafiantes para la realidad chilena como cambio climático, crisis ecológica y biodiversidad (entre otros) en los Objetivos de Aprendizaje y ejes formativos, y la inclusión de temas de geografía de la población y geografía de los asentamientos urbanos. Asimismo, los Gremios valoran la incorporación de técnicas y procedimientos propios de la disciplina de Geografía, y el cambio de nombre de la asignatura.

Lo que se valora en esta propuesta es que los temas desafiantes para la realidad chilena, como Cambio Climático, Crisis Ecológica, Biodiversidad, Diversidad cultural, Riesgos socio-naturales, demografía, Migración y salud, Urbanización, Justicia, Desarrollo sustentable, Información territorial y Gobernanza y Participación se pueden observar en los Objetivos de Aprendizaje y su distribución en los Ejes Formativos

Facultad de educación, encuesta en línea

En el caso de las Facultades de Educación, se valora principalmente la reordenación de los Objetivos de Aprendizaje, que generaría un desarrollo mayor de habilidades y actitudes, y el equilibrio en la cantidad de contenidos en los cuatro ejes formativos. Respecto a la disciplina de Geografía, las Facultades de Educación valoran la formación del pensamiento geográfico fundamentado en las dimensiones, estructura disciplinar y didácticas propias de la ciencia geográfica, la formación del pensamiento histórico, el énfasis en la interdisciplinariedad y la inclusión de Ciudadanía Activa y Derechos Humanos.

Lenguaje y Comunicación

Tres distintos grupos de especialistas mencionaron valoraciones respecto a la propuesta de actualización curricular referida a la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Las Facultades de Educación valoran la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en los Objetivos de Aprendizaje de educación básica y la relevancia que se evidencia en la propuesta de formación de un(a) lector(a) consolidado(a). Por otro lado, los Centros de Investigación y Pensamiento valoran los ajustes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en relación con tendencias internacionales. En el caso de los Expertos Curriculares, se valora el cambio de nombre de esta asignatura.

Matemática

Respecto a la actualización curricular de la asignatura de Matemática, solo los Gremios Educativos expresaron valoraciones al respecto. Los Gremios valoran la aproximación flexible y creativa a la búsqueda de soluciones Matemática, así como la incorporación de temas como ansiedad matemática y desarrollo emocional, y el eje asociado al desarrollo de lenguaje en Matemática.

Valoramos varias de las declaraciones iniciales de la propuesta, por ejemplo en relación con ansiedad matemática y desarrollo socioemocional, así como la inclusión de un eje asociado al desarrollo del lenguaje en el ámbito específico de la matemática

Gremios del sector educativo, encuesta en línea

Educación Científica

Únicamente los Gremios Educativos indicaron algunas valoraciones respecto a la actualización curricular en educación científica. Dos aspectos son valorados: la aproximación crítica de la alfabetización científica y la organización por ejes formativos donde se incluye Ciencias de la Tierra y del Universo, y su conexión con la lectoescritura.

Valoraciones generales

También se señalaron algunas valoraciones generales respecto a los Objetivos de Aprendizaje en cinco de los siete grupos de especialistas. Cada grupo identificó valoraciones distintas. Las Facultades de Educación valoran las actitudes explícitas en la redacción de Objetivos de Aprendizaje. En el caso de los Centros de estudiantes, se valora la interconexión entre asignaturas. Las y los especialistas del Intersector Público valoran la relación de la tridimensionalidad con las otras asignaturas. En el caso de los Centros de Investigación y Pensamiento, se valora la disminución de los Objetivos de Aprendizaje. Las y los Expertos en Currículum valoran particularmente la inclusión del eje formativo de Educación Ciudadana.

Recomendaciones

Respecto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas sobre los Objetivos de Aprendizaje, en cuatro de los siete grupos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Gremios Educativos, Centros de Estudiantes, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos Curriculares. Las sugerencias son distintas en cada caso. A continuación, las recomendaciones se agrupan por asignatura a la que refieren, de igual manera como se presentaron las valoraciones de este tema.

Educación Tecnológica

Dos grupos de especialistas realizaron sugerencias para la propuesta de actualización curricular referida a la asignatura de Tecnología e Innovación: los Gremios Educativos y el Intersector Público. En el caso de los

Gremios Educativos, sugieren considerar en mayor profundidad el desafío de la integración de habilidades de creatividad, colaboración y uso responsable de la tecnología en proyectos educativos. Asimismo, se recomienda una mayor especificidad respecto a la educación socioemocional. Respecto a los temas considerados en la propuesta, se sugiere incluir el tema de emprendimiento como factor clave para la innovación y considerar tecnologías genéricas análogas y digitales. Respecto a la estructura curricular también se propone el aumento de horas pedagógicas semanales a la asignatura. Por otro lado, las y los especialistas del Intersector Público sugieren considerar el enfoque en problemas de consumo en Tecnología e Innovación.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Respecto a la propuesta de actualización curricular sobre la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los Gremios Educativos y Facultades de Educación elaboraron las siguientes recomendaciones. En el caso de los Gremios, las sugerencias están principalmente asociadas a falta o debilidad en el manejo de algunos contenidos. Específicamente se sugiere dar mayor importancia a la Gobernanza y la Participación Ciudadana, incluir saberes tradicionales locales e indígenas, integrar contenidos tales como geografía económica, cultural y rural, considerar contenidos de organización del trabajo transnacional, desplazamiento de la fuerza de trabajo y la relación entre circuito migratorio y procesos productivos globales, incluir geografía de la salud y una aproximación a la producción desigual, considerar temas de ámbitos hidrográfico, biogeográfico y oceanográfico y temas de cadenas de suministro, circuitos de innovación; impactos espaciales de la economía digital; y el papel de las energías renovables para el desarrollo sostenible. Asimismo, se sugiere dar un mayor énfasis al uso de tecnologías geoespaciales y mayor complejidad al uso de la cartografía escolar. Por otro lado, los Gremios Educativos sugieren un manejo de los contenidos de manera integrada entre los elementos que conforman la dimensión físico-natural y la dimensión humano-social del espacio, con un enfoque participativo. Así, también se sugiere reconocer la cualidad relacional de la geografía y el papel del pensamiento geográfico en la formación de ciudadanos conscientes y críticos, y las dificultades que puede enfrentar el o la docente para ubicar contenidos geográficos en niveles donde hay menos Objetivos de Aprendizaje asociados a Geografía.

Como sugerencia sería dar una mayor importancia a la Gobernanza y la Participación ciudadana como Objetivos de Aprendizaje Transversales a los ejes de Historia y Geografía y no dejarlos encapsulados en el eje Formación ciudadana. Ello porque cada vez es más necesario que las personas y organizaciones se formen para tomar decisiones respecto de su entorno y territorio

Gremios del sector educativo, encuesta en línea

Las Facultades de Educación, por su parte, también recomiendan principalmente incluir o reforzar algunos contenidos. Las y los especialistas sugieren incluir un contenido sobre el proceso epistemológico y ontológico del desarrollo de las ciencias geográficas, integrar el período colonial de manera más amplia de cómo se propone, incluir todos los periodos históricos en los distintos niveles y durante toda la trayectoria educativa, explicitar de manera más clara los procesos para conformar los actuales Estados, considerar el contenido de las guerras mundiales y el holocausto (que en la propuesta parece ser erradicado). Además, se sugiere fortalecer la perspectiva histórica de ciudadanía activa y derechos humanos y hacer de manera más explícita la relación histórica con el pueblo mapuche.

Las Facultades de Educación, por su parte, también recomiendan principalmente incluir o reforzar algunos contenidos. Las y los especialistas sugieren incluir un contenido sobre el proceso epistemológico y ontológico del desarrollo de las ciencias geográficas, integrar el período colonial de manera más amplia de cómo se propone, incluir todos los periodos históricos en los distintos niveles y durante toda la trayectoria educativa, explicitar de manera más clara los procesos para conformar los actuales Estados, considerar el contenido de las guerras mundiales y el holocausto (que en la propuesta parece ser erradicado). Además, se sugiere fortalecer la perspectiva histórica de ciudadanía activa y derechos humanos y hacer de manera más explícita la relación histórica con el pueblo mapuche.

Lenguaje y Comunicación

Solo las Facultades de Educación indicaron recomendaciones específicas para la propuesta de actualización curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Particularmente se sugiere incluir un enfoque sociocultural con literacidades vernáculas y digitales, revisar la visión técnica y poco integrada de tecnologías digitales, ciudadanía digital y textos que se evidencia en la propuesta, y revisar la dificultad que genera la inclusión de adverbios y adjetivos en la formulación de los Objetivos de Aprendizaje.

Hay una prevalencia de enfoques que se distancian de uno sociocultural, el cual es necesario aproximar a través de la inclusión de las literacidades vernáculas y digitales

Facultad de educación, encuesta en línea

Matemática

Respecto a la propuesta de actualización curricular de la asignatura de Matemática, solo los Gremios Educativos propusieron recomendaciones. En este caso, se identificaron varias dificultades o problemas que se sugiere sean corregidos. Los Gremios señalan que hay una selección arbitraria de organizadores de información y utilización excesiva del texto escrito, incluso en primero básico, lo cual es inconsistente con la propuesta curricular del mismo nivel para Lenguaje. Esto generaría la dificultad para promover aprendizajes integrales dada la asociación arbitraria de elementos actitudinales con contenidos específicos. Por lo tanto, los Gremios Educativos sugieren mantener el planteamiento de objetivos independientes vinculados a conocimientos matemáticos, habilidades y actitudes matemáticas como estaba en las Bases Curriculares anteriores.

Asimismo, señalan que la incorporación del eje lectoescritura tiene una mirada reduccionista del Lenguaje en Matemática, donde se omiten formas de comunicar y argumentar ideas matemáticas, tales como la oralidad y las representaciones gráficas. Por otro lado, se señala que la manera en la cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes en los Objetivos de Aprendizaje no contribuye a abordar la ansiedad matemática de manera transversal sino que, más bien, implicaría un retroceso respecto a la manera de considerar las habilidades y actitudes matemáticas.

Por otro lado, se sugiere visibilizar la necesidad de abordar creencias y estereotipos asociadas a brechas de género en el aprendizaje de la matemática en los primeros niveles educativos, desafiar la creencia de que existe una única respuesta correcta en la resolución de problemas matemáticos, y considerar la búsqueda de soluciones de manera flexible y creativa como un énfasis transversal y no limitado a Objetivos de Aprendizaje específicos.

Educación Científica

Respecto a la propuesta de actualización curricular sobre educación científica, los Gremios Educativos sugieren revisar la sobrecarga y condensación de algunos contenidos en algunos niveles, especialmente en química y física; y, revisar la desarticulación entre propósitos y enfoques y Objetivos de Aprendizaje prescritos.

También hay preocupación por la sobrecarga y condensación de contenidos en algunos niveles, particularmente en química y física, y la introducción de conceptos complejos en edades tempranas, donde estudiantes pueden carecer de la experiencia necesaria, por lo que se plantean interrogantes sobre la viabilidad de su implementación en el aula

Gremios del sector educativo, encuesta en línea

Recomendaciones generales

Gremios Educativos, Centros de Estudiantes, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos Curriculares también esbozaron sugerencias generales respecto a los Objetivos de Aprendizaje. Los Gremios Educativos sugieren incluir educación cívica y ciudadana desde los primeros años de escolaridad e incluir otros idiomas, además del idioma inglés en la formación escolar. Por otro lado, uno de los Gremios advierte que la inclusión de la educación financiera podría alejar el currículum de un ámbito transformador, puesto que podría tener un tinte ideológico, por lo que se sugiere revisar su pertinencia en la propuesta. Los Centros de Estudiantes recomiendan impartir la asignatura de Filosofía desde 5° básico y dar mayor importancia a la asignatura de Orientación. Por otro lado, los Centros de Estudiantes sugieren que se comunique los cambios de asignaturas en enseñanza media con anticipación a los estudiantes. Los Centros de Investigación y Pensamiento sugieren revisar cómo interactúa la tridimensionalidad con la colaboración entre ciertas materias. Las y los expertos en Currículum sugieren revisar las dificultades y desafíos que la tridimensionalidad de los objetivos y la inclusión de la dimensión actitudinal, pueden generar en la implementación de cada uno de los Objetivos de Aprendizaje.

4.4.4. Principales innovaciones de la propuesta

Este tema agrupa las afirmaciones referidas a la apreciación que tienen las y los especialistas respecto a las innovaciones propuestas en esta actualización curricular, específicamente respecto a: (1) Fortalecimiento y transversalización de las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral en todas las asignaturas; (2) Fortalecimiento del desarrollo socioemocional; (3) Ampliación de la trayectoria de Inglés desde 1° básico a 2do medio; (4) Artes, como una asignatura nueva, con una trayectoria que aborda 1° y 2° básico; (5) Artes escénicas como una asignatura nueva, con una trayectoria que se inicia en 3° básico hasta 2° medio.

Valoraciones

De los distintos grupos de especialistas consultados, seis de ellos mencionaron valorar algún aspecto referido a la importancia de las innovaciones propuestas¹¹: Gremios Educativos (GE), Facultades de Educación (FE), Centros de Estudiantes (CE), Intersector Público (IP), Centros de Investigación y Pensamiento (CIP) y

¹¹ Puesto que las menciones son espontáneas, no debe interpretarse la ausencia de menciones en otros grupos como falta de valoración de estas innovaciones.

Expertos en Currículum (EC). Respecto a los aspectos valorados, hubo algunos consensos entre los grupos de especialistas. La innovación referida a la asignatura de Inglés impartida desde primero básico fue valorada por cinco de los grupos de especialistas (GE, FE, CE, IP y EC). Asimismo, dos de estos grupos resaltan el aporte que puede significar aprender otro idioma para el desarrollo del pensamiento (GE y EC). En el caso de la innovación referida al eje formativo transversal de lectura, escritura y comunicación oral, cuatro de los grupos de especialistas valoran esta iniciativa en la propuesta de actualización curricular (GE, FE, IP, CIP). También, las y los expertos en Currículum destacan el rol que se le asigna a los y las docentes en la formación de sus estudiantes respecto a la enseñanza de las habilidades de leer, escribir y comunicarse.

La creación de la asignatura Artes Escénicas fue valorada por tres de los grupos de especialistas (GE, FE, CE). Asimismo, los Centros de Investigación y Pensamiento relevan la expansión que tiene la asignatura de Artes, y las Facultades de Educación valoran la perspectiva interdisciplinaria de las Artes Integradas en los primeros niveles de enseñanza básica. La inclusión de habilidades emocionales es mencionada explícitamente por dos de los grupos de especialistas (CE, IP). Además, los y las estudiantes valoran la inclusión de la educación financiera en esta propuesta de actualización curricular.

Recomendaciones

Respecto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas sobre la importancia de las innovaciones propuestas, en cinco de los siete grupos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Facultades de Educación, Centros de Estudiantes, Gremios Educativos, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos Curriculares. Las sugerencias son distintas en cada caso. Las y los especialistas de Facultades de Educación entregan sugerencias respecto a la estructura curricular de las asignaturas de Artes. Específicamente sugieren considerar tres horas a la semana para el desarrollo de la asignatura de artes en primer y segundo básico, respetar la singularidad de cada lenguaje artístico y asegurar la integración de manera efectiva y significativa, promover la dotación de 1,5 horas semanales por asignatura artística y velar por que todos los colegios implementen las tres asignaturas artísticas.

Desde los Centros de estudiantes se enunciaron recomendaciones específicas para distintas asignaturas y también algunas sugerencias más generales. Se sugiere innovar en los métodos de enseñanza de las Artes Escénicas, priorizar las habilidades matemáticas, incluir contenidos de patrimonio arquitectónico, mantener

O sea, creo que es fundamental que todos los profesores enseñen a escribir, enseñen a leer, a comprender, etcétera y creo que eso va a ser un desafío para el profesor de matemática al de Educación

Física

Expertos y expertas en currículum y desarrollo curricular, encuentro presencial

El segundo punto que me pareció también muy primordial son las habilidades blandas, que también otro, otra patita, las habilidades de la comunicación, eh, que también conlleva a una oratoria a mayor participación, que es lo que hay déficit, hay mucha deficiencia entre nosotros como jóvenes en la participación. ¿Entonces, en qué nos ayudaría las habilidades blandas? A estar más seguros de lo que queremos comunicarnos. Y eso lleva al liderazgo, trabajar mejor en equipo y tomarle el peso a la responsabilidad de representar un cargo, ¿no?

Consejo de la Sociedad Civil Estudiantil,
encuentro presencial

actualizados los conocimientos sobre la tecnología, integrar la Educación Financiera y asegurar la trayectoria de la asignatura de Inglés en todas las escuelas. En términos generales, se sugiere considerar la necesidad de fortalecer las habilidades blandas de las y los estudiantes, y desarrollar estrategias para enseñar y promover la salud mental en las escuelas.

Los Gremios Educativos aconsejan considerar la definición de estándares mínimos para el desarrollo de la educación socioemocional. En el caso de los Centros de Investigación y Pensamiento, se sugiere tener en cuenta para esta propuesta la carencia que existe hoy, en el país, de profesores de Inglés a cargo de la asignatura. Por último, las y los expertos curriculares sugieren conectar Inglés con habilidades de lectura y escritura.

4.4.5. Secuencia de aprendizajes

Este tema agrupa las afirmaciones respecto a la lógica que tiene la progresión de aprendizajes establecida en el currículum escolar.

Valoraciones

De los distintos grupos de actores consultados, tres de ellos mencionaron valorar algún aspecto referido a la secuencia de aprendizajes: Gremios Educativos, Intersector Público y Centros de Investigación y Pensamiento. En cuanto a los aspectos valorados, cada grupo se refiere a distintos elementos. Los Gremios Educativos valoran la vinculación entre los contenidos de la trayectoria completa y los contenidos de 3° y 4° medio, y la integración de aprendizajes disciplinares y transversales a través de las Bases Curriculares. Asimismo, indicaron algunas valoraciones específicas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales respecto a la secuencia de aprendizaje presentada en la propuesta de actualización curricular. Específicamente, los Gremios Educativos valoran la continuidad y profundidad del conocimiento geográfico gracias a la presencia de los ejes de la asignatura y el eje de lectoescritura propuesto para esta asignatura; la secuencia de aprendizajes que evidencia la integración de Historia, Geografía y Formación Ciudadana y la incorporación de una línea de trabajo geográfica continua y progresiva.

En el caso del Intersector Público, la armonización del currículum a lo largo de toda la trayectoria educativa es valorada. En este mismo sentido, los Centros de Investigación y Pensamiento valoran positivamente el orden lógico y la progresión de los aprendizajes en la propuesta de actualización curricular.

Yo creo que ayuda tiene que ver con esta idea de mayor integración, ¿no? ¿La integración de los aprendizajes de eh, entendiendo la integración como, cómo se conectan los aprendizajes en las distintas áreas o las distintas asignaturas o disciplinas, ¿no? Eh, Sobre todo yo creo, eh, en esto es muy importante los primeros años de formación en ese sentido me parece que, qué y que también va a permitir una buena o debiera permitir una buena eh transición y/o articulación con los niveles de educación parvularia que ya tienen un poco esta mirada más integral, digamos, en con esta idea de núcleo

Centros de investigación y pensamiento, encuentro presencial

Recomendaciones

Respecto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas sobre la secuencia de aprendizajes, en tres de los siete grupos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Gremios Educativos, Facultades de Educación e Intersector Público. Las sugerencias son distintas en cada caso. Las y los especialistas de Gremios Educativos recomiendan revisar la progresión de la asignatura de Tecnología e Innovación, resguardar que la asignatura de Tecnología e Innovación no pierda su esencia desde el “aprender haciendo”, y revisar la continuidad y progresión de algunas temáticas de Educación Sexual Integral. Las Facultades de Educación recomiendan presentar una progresión de los Objetivos de Aprendizaje por curso en cada asignatura, y revisar y clarificar los Objetivos de Aprendizaje para reflejar una secuencia lógica del desarrollo continuo de los y las estudiantes. Además, se sugiere “específicamente para la asignatura de Matemática” asegurar una progresión adecuada en los ejes temáticos. El Intersector Público, por su parte, aconseja la inclusión de una formación en conceptos de educación cívica y revisar la secuencia del aprendizaje en educación financiera, que mostraría algunos problemas en cómo se presenta en la actualización curricular.

Para un aprendizaje progresivo, se releva la necesidad de comenzar con formación en algunos conceptos de educación cívica que resultan fundamentales, por ejemplo, reforzar qué es el Estado, por qué es relevante su rol, cómo se financia, cómo se invierte el dinero del Estado, cómo se asegura el bien común a través de éste

Entidades del intersector público,
encuesta en línea

4.4.6. Gestión pedagógica y curricular

Este tema agrupa afirmaciones que dan cuenta de elementos referidos a la gestión escolar y los desafíos que puede significar este proceso de actualización curricular para su implementación.

Valoraciones

De los distintos grupos de especialistas consultados, solo los Centros de Investigación y Pensamiento mencionaron un aspecto en las valoraciones respecto a la gestión e implementación curricular. Específicamente, se valora que la propuesta entregue una alternativa de currículum más acotada de lo que actualmente se tiene.

El tiempo escolar que era e imposibilitado por un currículum demasiado extenso, con demasiados contenidos y objetivos. Entonces creemos que, eh, buena parte de la integración que hacen sobre todo y me tomo de la parte de los resultados del Congreso curricular y pedagógico que fueron bien interesantes

Centros de investigación y pensamiento,
encuentro presencial

Recomendaciones

Respecto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas sobre gestión e implementación curricular, en seis de los siete grupos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Gremios Educativos, Facultades de Educación, Centros de Estudiantes, Intersector Público, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos Curriculares. Algunas de las sugerencias coinciden entre algunos grupos de especialistas y, en otros casos, corresponden a sugerencias específicas de cada grupo.

Respecto a las recomendaciones consensuadas, tres de los grupos de especialistas coinciden en el rol que los equipos de liderazgo y gestión podrían desempeñar en la implementación de la actualización curricular (GE, CIP, EC). Dos de los grupos de especialistas concuerdan en que se requiere tiempo para promover el trabajo interdisciplinario y la nuclearización (GE, CIP). También dos de los grupos de especialistas coinciden en que la implementación requiere un acompañamiento a nivel escolar, y que es esencial entregar recursos educativos y tecnológicos a las escuelas para asegurar una adecuada implementación (GE, FE). Por otro lado, dos grupos de especialistas recomiendan considerar el sistema de creencias del profesorado y particularidades de la cultura escolar que pueden generar resistencias al cambio para asegurar la implementación (FE, EC).

Primero levantar ¿cuáles son las creencias y supuestos de los profesores que están implementando este currículum? ¿Qué tanto se acercan o difieren del estándar, qué tipo de productos producen y qué tipo de relaciones establecen con otros? Entonces ahí tú ves el tipo de relación profesional con el otro. O sea, tú puedes levantar evidencias efectivamente desde la implementación y desde ahí desestigmatizar y acompañar, etcétera

Expertos y expertas en currículum y desarrollo curricular, encuentro presencial

Respecto a las recomendaciones por grupos específicos, las Facultades de Educación sugieren definir las condiciones necesarias para la implementación, y plantear expectativas realistas y alcanzables. Estos grupos consideran que la realidad de las aulas chilenas es cada vez más compleja, diversa y desafiante, por lo que se requiere que las comunidades docentes se apropien de esta actualización curricular y, para ello, se aconseja fomentar la generación de planes y programas autónomos desde las comunidades educativas.

Las y los especialistas del Intersector Público recomendaron para la gestión e implementación de esta actualización curricular una mayor inclusión de tecnologías en los establecimientos educacionales, promover la participación

de las familias en el proceso educativo y generar alianzas con expertos en salud. Además, se sugiere promover la adaptabilidad y flexibilidad del currículum según diferentes contextos y necesidades que puedan plantear nuevos desafíos.

Los Gremios Educativos sugieren entregar orientaciones específicas al cuerpo docente respecto a la implementación de la actualización curricular, considerando las distintas realidades escolares que podrían requerir diversos apoyos: recursos, competencias y capacidades, asignar tiempo para que las y los docentes puedan incorporar estos ajustes, y fomentar la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

El profesorado, actores fundamentales en este proceso de transformación, han expresado necesidades claras para una implementación exitosa.

Estas incluyen desde formación continua en nuevos enfoques y estrategias de enseñanza, hasta la dotación de recursos educativos y tecnológicos que permitan llevar a cabo las actividades prácticas y experimentales propuestas

Gremios del sector educativo, encuesta en línea

Los Centros de Investigación y Pensamiento recomiendan desarrollar incentivos por parte del Estado y las instituciones que participen en la implementación, considerar la necesidad de contar con docentes preparados(as) disciplinaria y pedagógicamente, y tomar en cuenta la cultura escolar y cotidianeidad en las escuelas para definir las etapas de la implementación.

Desde los Centros de Estudiantes se recomienda flexibilizar el currículum para mejorar la salud mental del cuerpo educativo y enseñar otros idiomas en las escuelas. Para las y los Expertos en Currículum, las recomendaciones referidas a la gestión e implementación de esta actualización curricular se orientan principalmente a las y los docentes; sugiriendo ampliar su capacidad de toma de decisiones y generar material de difusión por asignatura.

4.4.7. Formación docente inicial y continua

Este tema agrupa las afirmaciones referidas a las condiciones que puede ofrecer la formación inicial docente para favorecer el conocimiento, comprensión y transferencia de la propuesta de actualización curricular a la práctica de los futuros profesores y profesoras, así como las afirmaciones referidas al apoyo de formación que podrían requerir las y los docentes en ejercicio para incorporar la actualización curricular.

Valoraciones

De los distintos grupos de especialistas consultados, dos de ellos mencionaron valorar algún aspecto referido a la formación docente inicial y continua: Gremios Educativos y Centros de Investigación y Pensamiento. De acuerdo con los aspectos valorados, cada grupo se refiere a distintos aspectos. Los Gremios Educativos valoran al profesorado como actor fundamental de este proceso de transformación. En el caso de las y los especialistas de Centros de Investigación y Pensamiento, se valora el trabajo que ya existe de base para implementar esta actualización.

Yo que también me parece que también hay un elemento que tiene que ver con eh, con la gran ventaja de respecto de la formación inicial es que tú puedes, eh, trabajar desde la práctica, o sea desde lo que los profes están haciendo. Entonces, cómo también generamos procesos de formación continua

Centros de investigación y pensamiento,
encuentro presencial

Recomendaciones

Respecto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas sobre formación docente inicial y continua, en cinco de los siete grupos de especialistas se identificaron sugerencias para este tema: Gremios Educativos, Facultades de Educación, Intersector Público, Centros de Investigación y Pensamiento y Expertos Curriculares. Las sugerencias son distintas en cada caso. Las y los especialistas de Gremios Educativos proponen promover la formación continua presencial y en conexión con universidades locales, con una perspectiva inclusiva y participativa, que favorezca espacios de diálogo entre las y los docentes. Asimismo, sugieren

fomentar la reflexión de los formadores de formadores para promover esta actualización en los programas de formación inicial. También se sugiere revisar los planes de formación inicial en pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Pedagogía básica, así como crear o certificar la carrera de pedagogía en Tecnología e Innovación dados los cambios de nombre y orientación en ambas asignaturas.

Las y los Expertos en Curriculum sugieren abrir espacios para la formación en currículum en la formación inicial docente, como una manera de comprender estos cambios y posibles actualizaciones en el tiempo. Por otro lado, proponen que la formación también considere los niveles intermedios y no solo se enfoque en las y los docentes. Asimismo, se sugiere fomentar la reflexión docente para romper con el sistema de creencias que sustenta formas antiguas de ver la enseñanza.

Capacitación Continua para Docentes: Ofrecer programas de formación continua para los profesores, asegurando que estén actualizados con las últimas metodologías y enfoques en educación física y salud. Evaluación y Retroalimentación Constante: Implementar sistemas de evaluación continua que permitan ajustar y mejorar el currículo en base a la retroalimentación de estudiantes, docentes y expertos en la materia

Entidades del intersector público,
encuesta en línea

Las y los especialistas de las Facultades de Educación recomiendan generar condiciones con el cuerpo docente para implementar la tridimensionalidad de los Objetivos de Aprendizaje. Por otro lado, las y los especialistas del Intersector Público recomiendan que se brinden espacios de retroalimentación continua con las y los docentes durante el proceso de implementación.

Los Centros de Investigación y Pensamiento sugieren tener en cuenta la lentitud de los procesos de implementación que conlleva cambios a nivel de la formación inicial y también en la gestión de estos cambios en las escuelas.

4.4.8. Evaluación general

Este tema agrupa las afirmaciones referidas a la apreciación global de las y los especialistas en relación con la propuesta curricular.

Valoraciones

En términos generales, los siete grupos de especialistas consultados mencionaron valorar algún aspecto referido a la propuesta de la actualización curricular: Gremios Educativos, Expertos en Política Educativa, Facultades de Educación, Centros de Estudiantes, Intersector Público y Expertos en Curriculum. Respecto a los elementos valorados, cada grupo se refiere a distintos aspectos. Las y los especialistas de Gremios Educativos valoran que la propuesta vaya más allá del aprendizaje cognitivo, así como la tridimensionalidad y simplificación de los

Trasciende disciplinas específicas: La propuesta promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que son esenciales para una sociedad justa y sostenible. Esto significa que los estudiantes aprenden a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar con otros y adaptarse al cambio

Gremios del sector educativo, encuesta en línea

Objetivos de Aprendizaje. También valoran su orientación hacia la formación de estudiantes que promuevan una sociedad justa y sostenible, que propone construir una ética para el relacionamiento con otros, con herramientas, con la historia y el medioambiente. Asimismo, se valora la inclusión de aspectos del mundo digital que se proponen como objetos para aprender “de” y “con” la tecnología.

Los Gremios Educativos y el Intersector Público valoran la concepción que promueve la propuesta del(la) estudiante como una persona completa e integral. Asimismo, ambos grupos de expertos coinciden en valorar que esta propuesta tiene como orientación la preparación de las y los estudiantes para el futuro y su relación con el entorno.

Las y los expertos en Política Educativa valoran de la propuesta de actualización curricular la inclusión de temáticas actualizadas y relevantes para el contexto actual e internacional, el esfuerzo por avanzar hacia la integralidad del aprendizaje, el rol protagonista del estudiantado, la integración de la transversalidad de lectura, escritura y comunicación oral, la articulación de las Bases Curriculares con otras políticas en educación artística y educación patrimonial y la inclusión del concepto de ciudadanía digital en el campo de las ciencias y las Matemática.

Las y los especialistas de las Facultades de Educación valoran la incorporación de innovaciones respecto a ejes articuladores, nuevas perspectivas para las asignaturas y nuevas asignaturas. Se valora la manera de organizar la enseñanza con criterios de progresión, de integralidad, articulación, contextualización, flexibilidad curricular; la armonización con sentido de trayectoria formativa desde parvularia a cuarto medio; el carácter basal de los aprendizajes; la inclusión de un enfoque sociocultural en el currículum, y la mantención del espacio para la contextualización curricular. También valoran que esta propuesta de actualización curricular responde a las necesidades de la sociedad chilena y el mundo al incorporar temáticas como la educación socioemocional, la educación financiera, educación ciudadana y ambiental. Se valora, específicamente, la propuesta de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinaria, el tránsito desde lo lineal e historicista a uno más reflexivo y crítico, y el fortalecimiento del aprendizaje desde la curiosidad y la investigación.

Fortalece el aprendizaje estimulando la curiosidad y la investigación, lo que forma ciudadanos en constante búsqueda de respuestas y soluciones, convirtiéndose en la fuerza motriz del aprendizaje para la vida

Facultad de educación, encuesta en línea

Nosotros como centro de estudiantes, decimos que sí porque nos puede ayudar a mejorar nuestro rendimiento académico, y cómo estos cambios nos preparan para un mundo globalizado, puede facilitar el conocer y entender a personas diversas y también de otros países

Centro de estudiantes establecimiento público SLEP
Barrancas, encuesta en línea

Por su parte, los Centros de Estudiantes valoran el enfoque sobre la trayectoria educativa que aborda aprendizajes de manera gradual, el fomento de la creatividad, los nuevos contenidos más relevantes para los niños, niñas y adolescentes, y la mayor cercanía con sus necesidades. Asimismo, se valora el potencial que tiene la propuesta para preparar a las y los estudiantes para un mundo global y un mejor cuidado de la salud mental.

Las y los Expertos en Currículum valoran, en términos generales, el cambio de paradigma respecto al aprendizaje basado solo en el esfuerzo individual de los y las estudiantes, la ampliación del concepto de aprendizaje, la diversificación de la enseñanza, una base curricular menos segmentada o asignaturista, y que la propuesta responda a los desafíos del mundo actual. Asimismo, se valora la conexión con ciencias del aprendizaje, y la manera y estructura en que el desarrollo y diseño de Objetivos de Aprendizaje favorece la pedagogía en el aula.

Respecto a las y los especialistas del Intersector Público, estos(as) valoran principalmente la incorporación de la educación medioambiental y desarrollo sostenible, así como los acentos en inclusión y diversidad.

Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones esbozadas por las y los especialistas en referencia a la propuesta en general, en cinco de los grupos de especialistas se identificaron sugerencias disímiles en cada caso: Gremios Educativos, Expertos en Política Educativa, Facultades de Educación, Centros de Estudiantes, Intersector Público. Las y los especialistas de los Gremios Educativos recomiendan incluir el enfoque del territorio para responder a nuestra diversidad. En este sentido, se sugiere elaborar una propuesta flexible y adaptable a diferentes contextos educativos y necesidades de las y los estudiantes. Asimismo, se recomienda realizar ciclos de seguimiento y monitoreo, con indicadores que permitan evaluar el proceso de implementación, así como comunicar públicamente sus mejoras.

Las y los expertos de Política Educativa sugieren relevar la flexibilidad y gradualidad en la implementación, acompañados de procesos de evaluación, relevar el apoyo de la implementación con formación de profesores y relevar en la propuesta la integración de temas que -para organismos internacionales- son fundamentales, como cambio climático y desarrollo socioemocional. Asimismo, se sugiere incluir temas ausentes y fundamentales para la sociedad: fenómenos migratorios, interculturalidad, realidad latinoamericana e incluir espacios donde las regiones puedan dar énfasis a sus contenidos regionales.

Las Facultades de Educación recomiendan extender la transversalidad e interdisciplina para todas las asignaturas y generar diseños curriculares más descentralizados. Respecto a los Objetivos de Aprendizaje, sugieren que éstos se revisen en consideración con los planes de estudio, y cautelar la coherencia entre la formulación tridimensional de los Objetivos de Aprendizaje y los mecanismos de evaluación censales y muestrales nacionales e internacionales. También se recomienda generar alianzas con investigadores para el monitoreo de la implementación y políticas y fondos de investigación educativa regional para evaluar y aportar desde las universidades y centros de estudio. Específicamente, se señalan preocupaciones respecto de que la integralidad del aprendizaje se visualiza como una expectativa más que como una garantía, que se aprecia una mirada global reducida, pues no considera miradas extraeuropeas, y que falta filosofía en la actualización curricular. Finalmente, se sugiere revisar el currículum para que posibilite una mayor autonomía del cuerpo docente en

Fenómenos migratorios, interculturalidad, realidad latinoamericana. Tema más ausente y que es fundamental en nuestra nueva sociedad. Guión común para todos pero también relevancia de espacios multiculturales

Expertos(as) en política educativa, encuentro presencial (acta manual)

En consecuencia, el aprendizaje integral de niños, niñas y adolescentes no se asegura solo declarándolo, sino que tomando decisiones certeras entre lo que es garantía y lo que constituye una expectativa. La revisión de la propuesta curricular pareciera visualizar la integralidad más como una expectativa (deseable), que como una garantía (asegurable)

Facultad de educación, encuesta en línea

la adaptación de los contenidos a los contextos locales, y promover una enseñanza innovadora. Asimismo, se sugiere proponer un ejemplo de trabajo interdisciplinar que permita su implementación en el aula.

Los Centros de Estudiantes, por su parte, recomiendan garantizar los elementos didácticos de la propuesta para su correcta aplicación, considerar los intereses y necesidades del estudiantado, e integrar de forma correcta los nuevos contenidos.

Por su parte, las y los expertos del Intersector Público sugieren vincular la propuesta con lineamientos internacionales.

5. Conclusiones

En esta sección, se presentan las principales conclusiones de la consulta curricular desde una perspectiva transversal, que integra las visiones vertidas a través de las tres estrategias de consulta. La información se organiza siguiendo la estructura de módulos y agregando la dimensión de “condiciones para la implementación” como una dimensión emergente. De esta manera, las dimensiones presentadas en esta sección son las siguientes:

1. Apreciación general de la propuesta
2. Arquitectura de las asignaturas
3. Transversalidad
4. Objetivos de Aprendizaje
5. Principales innovaciones de la propuesta
6. Secuencia de aprendizajes
7. Gestión e implementación curricular
8. Formación docente inicial y continua
9. Condiciones para la implementación de la propuesta curricular

A continuación, se presentan en detalle.

5.1. Apreciación general de la propuesta

Respecto a una apreciación general de la propuesta de actualización, el análisis transversal de las tres estrategias de consulta permite señalar lo siguiente:

a. Se valora el proceso participativo de consulta curricular

Las y los participantes de la consulta curricular valoran el proceso mismo de actualización, como un hito relevante en un esfuerzo por mejorar la educación del país. Se aprecia la apertura a mejorar el currículum actual, mostrando un deseo de adaptar la educación a las realidades contemporáneas y a las transformaciones culturales y tecnológicas, fomentando, así, una educación pertinente y conectada con la realidad de las y los estudiantes y con las características de la sociedad y del mundo actual.

Además, se valora el carácter participativo del proceso, que hace posible la inclusión de diversas voces. Fomentar la participación amplia de la ciudadanía es percibido como un paso importante hacia una educación de calidad que responda a las exigencias y desafíos del presente. En esta línea, las y los participantes resaltan la importancia de que los cambios curriculares debieran realizarse habitualmente en un contexto de diálogo y reflexión conjunta participativa.

Complementariamente, a partir de la consulta a establecimientos escolares, emergieron sugerencias que enfatizan la necesidad de adoptar un enfoque gradual y organizado para abordar la implementación de esta propuesta de actualización curricular, favoreciendo su apropiación efectiva por parte de docentes y estudiantes. Con este fin, se señala que es necesario contar con directrices claras y ejemplos concretos para facilitar la implementación de la actualización en el aula, y textos escolares actualizados y alineados con los Objetivos de Aprendizaje propuestos. Además, se subraya la importancia de potenciar el involucramiento y participación de las familias y comunidades educativas en el proceso formativo.

b. La propuesta de actualización curricular se percibe como un avance en relación a las bases vigentes

Un 88,6% de los grupos de reflexión de los establecimientos escolares señalan que la propuesta de actualización curricular representa un avance en relación con las Bases Curriculares vigentes. La proporción de grupos que la valoran es más alta entre los directivos y profesionales de UTP participantes (94,2%), que dentro del profesorado (88,1%).

Por su parte, un 76,5% de las y los participantes en la encuesta abierta en línea percibe un avance de la propuesta en relación con las Bases vigentes.

c. Se considera que la propuesta puede contribuir a mejorar los aprendizajes a lo largo de la trayectoria educativa

Un 87,6% de los grupos de reflexión señalan que la propuesta representa una contribución a los aprendizajes del estudiantado a lo largo de su trayectoria educativa. Si bien los participantes de la encuesta abierta en línea muestran un menor porcentaje de acuerdo al respecto (76,0%), éste sigue siendo importante.

Las respuestas a las preguntas abiertas de las distintas estrategias de consulta muestran que los actores educativos participantes valoran particularmente la ampliación del concepto de aprendizaje hacia una mirada integral, conectada con las ciencias del aprendizaje. La propuesta se haría parte de un nuevo paradigma en el que el estudiantado es protagonista y gestor de su propio aprendizaje.

d. Se señala que la propuesta apunta a responder las necesidades de la sociedad chilena y el mundo actual pero también se plantean preocupaciones sobre su implementabilidad y su adaptabilidad

De acuerdo con las opiniones recogidas a través de las preguntas abiertas, la propuesta de actualización curricular responde a los desafíos del mundo actual, contemplando las necesidades de la sociedad chilena e incorporando temáticas actualizadas y relevantes para el contexto nacional e internacional. Esto se ve reflejado en el abordaje más claro de las habilidades del siglo XXI, siendo incorporadas dimensiones como la educación socioemocional, el pensamiento crítico, el desarrollo de la creatividad, la formación ciudadana y ambiental y la educación financiera, educación patrimonial, entre otras. A pesar de ello, algunos participantes en la consulta a actores estratégicos recomiendan vincular más claramente la propuesta con lineamientos y temáticas promovidas por organismos internacionales, como el cambio climático y el desarrollo socioemocional de los y

las estudiantes, e incluir temas ausentes relevantes, como los fenómenos migratorios, la interculturalidad y la contextualización a la realidad latinoamericana.

Las y los participantes en la consulta valoran que la propuesta aporte nuevas perspectivas en el abordaje de las asignaturas, enfatizando un enfoque sociocultural y de inclusión en el currículum. Se hace particular hincapié en el valor de incorporar un eje formativo transversal enfocado en la lectura, escritura y comunicación oral.

No obstante lo anterior, también hay participantes de la consulta a actores estratégicos que señalan su preocupación respecto de que la integralidad del aprendizaje se visualiza en la propuesta como una expectativa más que como una garantía. También se aprecia una mirada global reducida, pues no considera miradas extraeuropeas. En el mismo sentido, se señala la ausencia de la asignatura de Filosofía en el proceso de actualización como una preocupación.

Distintos actores participantes sugieren que se profundice en la contextualización y adaptación de los objetivos de aprendizaje a las necesidades individuales de las y los estudiantes, y a las realidades locales, enfatizando el contexto sociocultural y económico de cada comunidad, e incluyendo la posibilidad de desarrollar propuestas curriculares específicas para escuelas rurales y multigrado.

e. La propuesta facilitaría que las y los estudiantes estén mejor preparados(as) para el mundo futuro

Dentro de la ciudadanía (estudiantes, apoderados, ciudadanos), aproximadamente tres de cada cuatro participantes en la consulta abierta (77,0%), considera que la propuesta de actualización curricular contribuiría a preparar de mejor manera a las y los estudiantes para los desafíos del mundo futuro. En la misma línea, algunos de los grupos participantes en la consulta a actores estratégicos destacan el potencial que tendría la propuesta para preparar al estudiantado para un mundo globalizado, específicamente promoviendo un mejor cuidado de la salud mental. Los nuevos contenidos de la propuesta serían más relevantes para los niños, niñas y adolescentes, siendo más cercanos a sus necesidades.

f. La propuesta de actualización es percibida como clara, conceptualmente rigurosa y actualizada, aunque hay matices en estas percepciones

Aproximadamente, tres cuartos de los actores educativos que participaron en la encuesta abierta en línea (74,7%) opina que la actualización de las asignaturas es conceptualmente rigurosa y da cuenta de una visión actualizada. Por otra parte, un 71,6% de las y los participantes cree que la manera en que está formulada la propuesta es suficientemente clara para facilitar su apropiación, mientras que un 28,4% señala que la propuesta es poco o nada clara.

Complementariamente, a través de las respuestas a preguntas abiertas, muchos de los grupos de establecimientos participantes valoran el diseño de los distintos componentes de la arquitectura de las asignaturas (propósito formativo, enfoques disciplinares y ejes formativos). A su vez, señalan que la profundización en la tridimensionalidad de los Objetivos de Aprendizaje avanza en un enfoque holístico que favorece el desarrollo integral de las y los estudiantes, a través de una propuesta menos segmentada y asignaturista.

Se valora también la condensación y simplificación de los Objetivos de Aprendizaje y de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Sin embargo, también hay opiniones que señalan la necesidad de avanzar aún más en la claridad, especificidad y reducción de los Objetivos de Aprendizaje, para favorecer un abordaje más profundo y efectivo en clases.

5.2. Arquitectura de las asignaturas

La arquitectura de la propuesta curricular hace referencia principalmente a la organización de los objetivos de aprendizaje en función de tres elementos:

- Ejes formativos
- Enfoques disciplinares
- Propósitos formativos

Al respecto, el análisis de los antecedentes de los tres procesos de consulta arrojan lo siguiente:

- a. **Se valora la propuesta de arquitectura de las asignaturas, aunque hay voces que sugieren fortalecer la articulación entre sus componentes**

La propuesta de arquitectura aparece bien recibida por parte de los distintos actores. En relación a los aspectos consultados a las escuelas (ejes, enfoques, propósitos y aporte a la enseñanza) arrojan un promedio de 90,0% de valoración. En particular, el 87,9% considera que la propuesta de arquitectura facilita la enseñanza. En la consulta abierta, un 76,4% de los actores educativos valora bastante o mucho los elementos consultados respecto a la arquitectura. En particular, 74,8% considera que la propuesta responde a los avances en el campo de las disciplinas que la integran y su didáctica, mientras un 25,2% cree que la propuesta está poco o nada actualizada en función de estos avances.

Esta valoración se corrobora en las respuestas a las preguntas abiertas. En la consulta a establecimientos escolares, se observa la valoración de la actualización de arquitectura en cuanto a la unificación de los propósitos formativos, la actualización de los enfoques disciplinares y la reorganización de los ejes formativos. En la consulta abierta, se destaca la reorganización de asignaturas en cuanto a propósitos y ejes significativos, especialmente en materias como artes, idiomas, ciencias humanas y medio ambiente, que son esenciales para la formación integral. En la consulta a actores estratégicos, se valora el uso de los mismos enfoques formativos en todos los niveles y el enfoque multidisciplinario e integración curricular de la propuesta de actualización curricular.

Complementariamente, en la consulta a establecimientos, aparece como recomendación el fortalecer la articulación entre los tres elementos que constituyen la arquitectura: propósito formativo, el enfoque disciplinar y los ejes formativos, asegurando que estén integrados de manera coherente.

b. Se valora el potencial de los enfoques disciplinares para contribuir a los aprendizajes

Los establecimientos escolares señalan una alta valoración de la propuesta en cuanto a enfoques disciplinares. El 90,5% de los grupos participantes concuerda en que contribuyen a desarrollar los aprendizajes. También valoran su clarificación y simplificación y el que su actualización se haya basado en las investigaciones recientes.

c. Los propósitos formativos propuestos ayudarían a clarificar el sentido de la asignatura y apoyarían un propósito de trayectoria

Los actores consultados valoran la propuesta formativa. En la consulta a establecimientos, 91,0% coincide en que el propósito formativo presenta con claridad el sentido de la asignatura. Complementariamente, en la consulta abierta un 77,7% de los actores educativos concuerda en este aspecto.

En términos cualitativos, se observa en la consulta a establecimientos la valoración de que la nueva arquitectura establezca un propósito formativo único que se extienda a lo largo de la trayectoria educativa.

Por otra parte, los participantes enfatizan también la importancia, y recomiendan avanzar en una mayor claridad y especificidad de los propósitos formativos, haciendo hincapié en que estos deben ser explícitos y deben estar alineados con los objetivos del currículum.

Adicionalmente, proponen que los propósitos formativos se actualicen de manera regular para reflejar las demandas emergentes de la sociedad. Complementariamente, los actores estratégicos también destacan la necesidad de seguir avanzando en una mayor claridad y especificidad en los propósitos formativos de cada asignatura, para que sean comprensibles para todos los actores educativos, incluyendo docentes y familias.

d. Los ejes formativos aportarían a la organización y a la coherencia de los aprendizajes

Los consultados también valoran la propuesta de ejes formativos. Según la consulta a establecimientos, un 90,5% de los grupos consideró que los ejes formativos favorecen la organización de los aprendizajes de las asignaturas. Esta valoración resulta más baja en los actores educativos de la consulta abierta (76,8%).

De acuerdo con lo manifestado en respuestas a preguntas abiertas, los establecimientos valoran especialmente la reorganización de los ejes formativos de las asignaturas, permitiendo una estructura más sencilla y coherente que fomenta la interdisciplinariedad y contextualización de la asignatura.

e. Los tópicos abordados en la propuesta de arquitectura serían relevantes

Sumado a lo anterior, emergieron valoraciones referidas a los tópicos abordados en relación con la nueva arquitectura. En particular, en el caso de los establecimientos, se valora la incorporación transversal del eje “Leer y escribir para aprender”, especialmente por su impacto en el desarrollo de las competencias lingüísticas en las y los estudiantes. Desde la consulta a actores estratégicos, se valora la inclusión de habilidades críticas

y prácticas en la educación financiera, integración del enfoque medioambiental, fomento de la creatividad, la resolución de problemas, y la ciudadanía digital. También, la inclusión de la perspectiva socioemocional, pedagogización de la convivencia, y formación ciudadana.

5.3. Transversalidad

a. La propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales contribuiría a la formación integral

Los grupos de reflexión de los establecimientos escolares (96,9%) y los actores educativos participantes en la consulta abierta en línea (85,2%) consideran que la propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales contribuye a formar integralmente a las personas que nuestra sociedad necesita, fomentando el desarrollo de habilidades clave para la vida.

En particular, se destaca el abordaje de las habilidades socioemocionales y el énfasis en el bienestar, la salud mental y el desarrollo físico saludable en las y los estudiantes. Aún así, hay opiniones que sugieren una aproximación más explícita a estas dimensiones, incorporando, además, temáticas relacionadas con alimentación y nutrición, y el abordaje de emergencias médicas.

Se valora, también, el abordaje de habilidades transversales para la vida en sociedad y la sostenibilidad, como la educación ciudadana, la participación cívica, la ética y responsabilidad en el uso de tecnologías, la educación ambiental y el énfasis en la convivencia. Por otra parte, también se señala la necesidad de profundizar la dimensión de formación ciudadana, por ejemplo, equilibrando el tema de derechos y deberes, evitando, de esta forma, la promoción de una cultura excesivamente individualista.

Asimismo, emergen recomendaciones relacionadas con incluir, en el ámbito de la Educación Sexual Integral, temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos, la crianza respetuosa, la corresponsabilidad y la distribución justa de los cuidados. También hay opiniones que sugieren abordar diferenciadamente ejes temáticos relacionados con la ética para la intimidad y el sistema reproductivo, así como un tratamiento más directo y abierto de la identidad de género en los distintos niveles educativos.

b. Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se perciben como factibles de implementar en el aula, pero se requieren apoyos adicionales para resguardar su implementación efectiva

Las respuestas recogidas en la consulta a establecimientos educativos muestran un 84,1% de acuerdo en que la propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales son factibles de trabajar en el aula. Específicamente, se destaca la flexibilidad de la propuesta para ser adaptada a contextos locales y necesidades diversas. Adicionalmente, un 80,8% de los actores educativos que participaron en la encuesta abierta en línea señalan que la propuesta favorece la integración de aprendizajes entre distintas asignaturas, lo que es reafirmado por opiniones emergentes de establecimientos educativos y centros de estudiantes.

Sin embargo, los establecimientos educativos también señalan la importancia de contar con orientaciones metodológicas que apoyen al cuerpo docente en la planificación y abordaje de los OAT, sugiriendo -al igual que

los gremios educativos- la promoción de proyectos interdisciplinarios que fomenten la colaboración docente en su implementación. También se recomienda la incorporación de indicadores de evaluación específicos para facilitar el seguimiento y mejora de cada OAT, además de pautas y rúbricas que permitan medir el progreso de las y los estudiantes.

5.4. Objetivos de Aprendizaje

Tal como se mencionó previamente, la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) hace referencia principalmente a los temas siguientes:

- Clarificación, simplificación y condensación de objetivos.
- Fortalecimientos y clarificación de la tridimensionalidad (conjunción de conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar.
- Propósitos formativos.

a. Se valoran avances en claridad, simplicidad, actualización y condensación de objetivos

En términos de claridad, condensación y foco en objetivos basales, la propuesta es evaluada positivamente. Desde la visión de los establecimientos, 86,9% de los grupos participantes considera que la propuesta de OA representa una visión actualizada de la disciplina y un 85,9% considera que expresan aprendizajes basales o esenciales.

En el caso de la encuesta abierta, un 79,0% de los actores educativos consultados, considera que los OA expresan en un lenguaje fácil y claro lo que sus estudiantes deben aprender. El 80,4% señala que apuntan a los aprendizajes basales y el 78,7% señala que se orientan a conocimientos actualizados. Complementariamente, a través de las respuestas abiertas de docentes y directivos de la consulta a establecimientos escolares, se aprecia una valoración de la condensación de objetivos en torno a los aprendizajes fundamentales de cada asignatura. La condensación de objetivos es algo que también se valoró en la consulta a actores estratégicos.

b. Se valora el fortalecimiento de la tridimensionalidad de los objetivos (articulación de conocimientos, habilidades y actitudes), aunque emergen dudas sobre cómo se balancea la relevancia relativa de estos elementos

En relación con la tridimensionalidad de los OA, la propuesta resulta bien valorada. En la consulta a escuelas, un 85,0% de los grupos considera que la propuesta aporta bastante o mucho a la claridad de la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes de los OA. Las valoraciones cualitativas también apuntan a un reconocimiento de avances en cuanto a la articulación de OA y en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes..

De manera más específica, de acuerdo a la consulta abierta, el 80,2% de los actores educativos señala que los OA propuestas permiten visualizar los conocimientos a desarrollar, el 82,2% que permiten visualizar las habilidades. Respecto a la actitudes, el 81,0% considera que los OA permiten visualizar las actitudes. Respecto a esto último, en la consulta a actores estratégicos, se valora que las actitudes se hagan más explícitas en la redacción de los objetivos.

Complementariamente, se señala como propuesta en esa misma consulta, el énfasis en la dimensión actitudinal de cada objetivo de aprendizaje. De igual modo, en la consulta a establecimientos, se recomienda priorizar el desarrollo de habilidades y actitudes por sobre un foco en la adquisición de conocimientos como una manera de fortalecer un enfoque de desarrollo integral del estudiantado.

c. Se perciben mejoras en la secuencia de aprendizajes y se plantean propuestas de seguir avanzando en la progresión a través de toda la trayectoria escolar

Respecto a la secuencia de aprendizajes, la consulta a establecimientos arroja que un 85,5% de los grupos participantes valora bastante o mucho el nivel de claridad de la secuencia y progresión de la propuesta de OA. Esto se corrobora en las respuestas de desarrollo de los grupos, según los cuales se considera que la progresión lógica y secuencial resulta adecuada. Considerando lo anterior, también aparecen voces que plantean la necesidad de profundizar en la secuencialidad lógica de los aprendizajes, procurando dar una mayor continuidad a lo largo de la trayectoria escolar.

d. Se considera que hay coherencia de la propuesta de OA con la propuesta de arquitectura de las asignaturas

El ámbito de la coherencia con la arquitectura es un aspecto que se prioriza en la consulta abierta. De acuerdo con los resultados, el 78,9% de los actores educativos considera que los objetivos propuestos son coherentes con el propósito formativo de las distintas asignaturas; el 79,8%, que son coherentes con los enfoques de las asignaturas, y el 83,3% señala que son coherentes con los ejes formativos de cada asignatura. Respecto a estos últimos, un 78,3% considera, además, que la propuesta permite la integración de OA entre distintos Ejes Formativos.

e. Se valora el potencial de articulación entre asignaturas, aunque se plantea la necesidad de monitorear y apoyar esa articulación desde la gestión escolar

De acuerdo con los resultados de la consulta abierta, el 75,7% de los actores educativos considera que los OA facilitarían el aprendizaje articulado entre asignaturas.

Adicionalmente, en la consulta a actores estratégicos emerge la valoración de la tridimensionalidad en cuanto al potencial de interconexión entre asignaturas.

Sin embargo, tanto en las respuestas de desarrollo de la consulta a establecimientos escolares como de la consulta abierta, aparecen recomendaciones de avanzar en una mejor coordinación y unificación de OA entre

diversas asignaturas, así como apoyar desde la gestión respecto a cómo interactúa la tridimensionalidad en los procesos de colaboración entre las asignaturas.

f. Se valoran avances en la flexibilidad para adaptar a distintos contextos

En la consulta abierta en línea, el 69,6% de los actores educativos considera que los OA propuestos favorecen la contextualización a las necesidades de las y los estudiantes y su realidad local. Al mismo tiempo, esto indica que casi un tercio de las y los participantes considera que los OA propuestos favorecen poco o nada su contextualización. Por otro lado, en la consulta a establecimientos emerge, dentro de las respuestas a preguntas abiertas, la valoración sobre la flexibilidad y adaptabilidad de los nuevos Objetivos de Aprendizaje.

g. Aparece preocupación respecto a la implementabilidad de los nuevos Objetivos de Aprendizaje

A pesar de que se reconoce un avance en claridad, simplificación y flexibilidad de los OA, casi la mitad de los grupos de reflexión en la consulta a establecimientos escolares cree que los nuevos OA son poco o nada abordables en los tiempos disponibles. En efecto, solo un 54,4% de los grupos considera que la propuesta de OA es abordable. Similarmente, en la consulta abierta, un 60,5% de los actores educativos señala que los OA serían abordables. Al respecto, desde la consulta a establecimientos se propone la inclusión de apoyos concretos para la implementación de los OA en el aula. Desde la encuesta a actores estratégicos, se propone revisar las dificultades y desafíos que puede generar en la implementación la tridimensionalidad de los objetivos.

5.5. Principales innovaciones de la propuesta

En relación a los principales cambios de la propuesta, relevadas en el Documento Resumen de las Principales Innovaciones (Mineduc, 2024a), se observan las siguientes percepciones.

a. Las innovaciones propuestas son consideradas importantes para el desarrollo de aprendizajes clave

Las innovaciones asociadas a aprendizajes clave que incorpora la propuesta de actualización curricular son consideradas importantes por el 90,1% de los y las participantes en la encuesta abierta en línea. Al observar la valoración de las innovaciones por separado, se tiene que el porcentaje de grupos que valora las distintas innovaciones se mueve entre 95,9% (abordaje de las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral en todas las asignaturas) y 83,9% (reconocer, respetar y valorar la diversidad para construir colectivamente una mejor sociedad).

En mayor detalle, los porcentajes de valoración son los siguientes, al ordenarlos del más alto al más bajo: incorporación transversal del eje de lectura, escritura y comunicación oral (95,9%); fortalecimiento de la educación financiera (93,8%); enseñanza de Inglés desde 1° básico (93,7%); incorporación de aspectos de salud física y

bienestar integral (91,0%); fortalecimiento de la educación ciudadana y sana convivencia (90,6%); incorporación de Ciudadanía Digital (90,0%); cuidado del medio ambiente (89,6%); prevención de desastres siconaturales (89,3%); aprendizaje socioemocional (88,8%); conciencia y cuidado del cuerpo (87,6%); protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje (86,8%); y reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad (83,9%). Estas valoraciones, se ven reafirmadas por las y los participantes a través de sus respuestas a preguntas abiertas.

b. Las innovaciones propuestas requieren de condiciones que favorezcan su implementación

A partir de las respuestas a las preguntas abiertas, junto con la valoración de las innovaciones, aparece una preocupación por las condiciones que permiten su implementación.

Por ejemplo, si bien se destaca la importancia de incorporar la asignatura de Inglés desde 1° básico, por el aporte que implica el aprendizaje de una segunda lengua para el desarrollo del pensamiento, se hace notar la carencia que existe actualmente en el país de profesoras y profesores de inglés a cargo de la asignatura, y se señala la necesidad de conectar el aprendizaje del idioma inglés con las habilidades de lectura y escritura.

De manera similar, las respuestas reconocen la importancia de que se establezca un foco en el aprendizaje socioemocional mediante el desarrollo de habilidades personales e interpersonales y de gestión de las emociones, así como la incorporación del bienestar socioemocional en los aprendizajes transversales del currículum. Por otra parte, se menciona la necesidad de que se entreguen orientaciones para desarrollar estrategias que permitan enseñar y promover la salud mental en las escuelas. También se sugiere considerar la definición de estándares mínimos para el desarrollo de la educación socioemocional.

5.6. Secuencia de aprendizajes

a. La propuesta considera una secuencialidad y progresión que favorecería el aprendizaje

Las y los participantes en la consulta concuerdan en que la propuesta de actualización curricular muestra una secuencialidad y progresión que favorece el aprendizaje a través de la trayectoria educativa. En efecto, aproximadamente tres de cada cuatro participante considera que la propuesta facilita las transiciones entre niveles educativos (74,2% en promedio); en particular, que favorece una transición clara y armónica entre Educación Parvularia y Educación Básica (76,0%), así como entre el ciclo de 1° y 2° medio y el ciclo de 3° y 4° medio (72,4%). Estas opiniones se ven reforzadas por las respuestas emergentes a preguntas abiertas, en las que se valora el alineamiento de los Objetivos de Aprendizaje con una trayectoria educativa continua desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, así como la vinculación entre la trayectoria completa y los contenidos de 3° y 4° medio.

Las respuestas recogidas en la consulta abierta, reflejan que la propuesta considera claramente el aprendizaje que las y los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria desde 1° básico a 2° medio (80,5% de las respuestas), que la secuencia de los Objetivos de Aprendizaje se adecúa a las etapas de desarrollo de las y los

estudiantes, permitiendo la progresión de aprendizajes (75,6%), y que describe una secuencialidad coherente de conocimientos, habilidades y actitudes (77,2%).

b. La propuesta armoniza el currículum a lo largo de la trayectoria escolar, aunque se sugieren precisiones que favorezcan la progresión efectiva

Las respuestas a las preguntas abiertas complementan lo anterior, tanto en el caso de la consulta a establecimientos escolares como en la consulta a actores estratégicos. Así, se valora la armonización del currículum a lo largo de la trayectoria escolar, la graduación en la complejidad de los aprendizajes y la integración de aprendizajes disciplinares y transversales que promueve la propuesta. Sin embargo, también emergen opiniones que sugieren asegurar la continuidad de los contenidos y la progresión lógica entre niveles educativos, por ejemplo, presentando una progresión de los Objetivos de Aprendizaje por curso en cada asignatura, desarrollando un desglose claro de los contenidos y habilidades que se deben trabajar en cada nivel, e incorporando indicadores específicos para medir el avance de las y los estudiantes.

5.7. Gestión e implementación curricular

La dimensión de gestión e implementación curricular es aquella en la que se presentan mayores incertidumbres. En general se plantea la necesidad de generar apoyos adicionales para resguardar que las propuestas sean efectivamente implementadas. Lo recogido en este módulo hace eco con la que se plantea en la última sección sobre condiciones de implementación.

a. Existe acuerdo, pero también dudas, sobre la factibilidad de implementar la propuesta en el aula

Si bien en general la opinión mayoritaria de las y los participantes en la consulta apunta a que la propuesta es factible de ser gestionada en el contexto escolar, ésta es la dimensión en que las percepciones se encuentran más divididas, con una proporción considerable de respuestas que ponen en duda la posibilidad de implementar la propuesta en la realidad.

Así, un 71,9% de los establecimientos escolares se muestra de acuerdo con que la propuesta es factible de implementar en el aula; y, en el caso de la consulta abierta, un 68,1% considera que la propuesta contribuye a facilitar la implementación del currículum en el aula. Esto implica que casi un tercio de los grupos de reflexión de los establecimientos escolares consideró que la propuesta favorece poco o nada la implementación del currículum en el aula. Si bien se valora la condensación y clarificación de Objetivos de Aprendizaje desde la perspectiva de la gestión curricular, hay opiniones que señalan que los líderes escolares y equipos de gestión podrían desempeñar un rol relevante en la implementación efectiva de la actualización curricular, gestionando los tiempos escolares para promover el trabajo interdisciplinario y la nuclearización del currículum.

b. Se considera que la propuesta de actualización es adaptable a los contextos específicos, pero se requieren apoyos adicionales para que esa adaptación sea efectiva

Los establecimientos participantes en la consulta muestran un 70,0% de acuerdo en que la propuesta de actualización permite ser contextualizada a sus necesidades, porcentaje que se eleva a un 78,1% en el caso de la encuesta abierta en línea. Además, las y los participantes en la encuesta abierta consideran en un 70,0% que la propuesta facilita una gestión flexible y adaptable a las necesidades de cada contexto. A lo anterior se suma la opinión de directivos, profesionales de UTP y supervisores de Departamentos provinciales y asesores técnico pedagógicos de los Servicios locales de Educación, que señala que la actualización curricular permite su articulación con los Proyectos educativos Institucionales de los establecimientos escolares (79,9%).

La consulta a actores estratégicos, a su vez, permitió recoger diversas sugerencias que apuntan a mejorar la adaptabilidad y contextualización de la propuesta. Hay opiniones que recomiendan el fomento de planes y programas propios desde las comunidades educativas, como un camino para hacerse cargo de la realidad de las aulas chilenas, cada vez más compleja, diversa y desafiante. Esto favorecería que los equipos docentes se apropien de esta actualización curricular. En línea con lo anterior, se menciona la necesidad de ampliar la capacidad de toma de decisiones de las y los docentes, y se sugiere generar material de difusión de la propuesta de actualización para cada asignatura. Finalmente, se recomienda promover la participación de las familias y distintos actores de la comunidad educativa para favorecer la pertinencia del currículum a las realidades de cada establecimiento.

5.8. Formación docente inicial y continua

La formación del profesorado, tanto de carácter inicial como continua, es una dimensión importante que se quiso recoger en la consulta y que emergió también espontáneamente desde la visión de distintos actores a través de las respuestas a las preguntas abiertas. Al respecto, se recoge lo siguiente:

a. Es necesario incorporar la actualización curricular en la formación inicial docente

Las respuestas de docentes y estudiantes de pedagogía reflejan un 73,6% de acuerdo en que la formación inicial docente de sus universidades promueve el conocimiento y la reflexión en torno a las bases curriculares vigentes. Sin embargo, el porcentaje de acuerdo baja a 62,2% en relación a la medida en que las carreras de pedagogía brindan las herramientas para una adecuada implementación de la propuesta de actualización curricular en las aulas, lo que evidencia que más de un tercio de las y los docentes y estudiantes de pedagogía no cree que las universidades estén haciendo un aporte sustantivo en esta dimensión.

En relación con lo anteriormente expuesto, se recogieron opiniones emergentes de los establecimientos educacionales participantes en la consulta, así como de los y las participantes en la encuesta abierta en línea, que enfatizan la necesidad de que las instituciones de educación superior integren las Bases Curriculares actualizadas en sus programas. Se recomienda promover la reflexión de los formadores de formadores en torno

a la propuesta de actualización, con el fin de facilitar su apropiación en los programas de formación inicial, favoreciendo que los futuros educadores estén preparados para aplicar los cambios curriculares. Al respecto, opiniones levantadas en la consulta a actores estratégicos señalan la necesidad de tener en cuenta la lentitud de los procesos de implementación, que conlleva cambios a nivel de la formación inicial, y también en la gestión de estos cambios en las escuelas.

b. Se requiere capacitación, acompañamiento y retroalimentación para las y los docentes en ejercicio en el proceso de implementación de la actualización curricular

Las opiniones emergentes recogidas en las distintas modalidades de la consulta pública hacen referencia a la importancia de proveer instancias de formación continua para que las y los docentes y equipos escolares se familiaricen con las Bases Curriculares actualizadas.

Así, hay opiniones levantadas desde los establecimientos educativos que apuntan a la necesidad de desarrollar capacidades tanto técnicas como metodológicas en las y los docentes. A esto se suman las opiniones recogidas mediante la consulta abierta en línea, que apuntan a apoyar el trabajo del cuerpo docente, no solo a través de capacitación, sino también mediante espacios de acompañamiento a la implementación. Los actores estratégicos consultados refuerzan esta idea, recomendando la implementación de instancias de retroalimentación continua y formación en colaboración con universidades locales desde una perspectiva inclusiva y participativa que favorezca el diálogo y la reflexión en torno a la propuesta de actualización.

5.9. Condiciones para implementación de la propuesta curricular

A partir de las opiniones emergentes de las distintas modalidades de consulta, se recogió un conjunto de recomendaciones relacionadas con las condiciones que la propuesta de actualización curricular requiere para su adecuada implementación. Estas sugerencias se relacionan con las condiciones materiales, los tiempos que su implementación demandaría en la carga horaria de los y las docentes, el acompañamiento, monitoreo y evaluación necesarios para apoyar su despliegue en los establecimientos educativos, y la necesidad de involucramiento y participación de las comunidades educativas.

a. Para que la implementación de la actualización curricular sea efectiva, se requiere el resguardo de condiciones materiales

Algunos establecimientos y actores educativos resaltan la importancia de contar con la infraestructura y los recursos necesarios para apoyar la implementación de la propuesta. Esto incluye, por una parte, mejorar las condiciones de infraestructura como salas temáticas y espacios adecuados para asignaturas como Artes, Ciencias y Educación Física; y, por otra parte, proveer los recursos tecnológicos, guías, orientaciones, material educativo y ejemplos de actividades que requiere la implementación de las innovaciones propuestas, así como la actualización de los textos escolares en función de los nuevos Objetivos de Aprendizaje. También se menciona

la necesidad de contar con la cantidad de profesionales capacitados para atender la implementación del currículum, considerando, en particular, la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

b. La implementación de la actualización curricular requiere que se revise la disponibilidad de tiempos escolares adecuados

Los y las participantes, especialmente desde el mundo educativo, destacan la importancia de revisar los tiempos, carga horaria y distribución de asignaturas. Se plantea la necesidad de verificar y ajustar la distribución de horas entre asignaturas, priorizando aquellos contenidos esenciales y asegurando tiempos específicos que permitan cumplir con todos los Objetivos de Aprendizaje. También se menciona la necesidad de reducir la carga administrativa para favorecer un foco más pedagógico, y aumentar las horas de trabajo no lectivo para la planificación y reflexión docente.

c. La implementación de la actualización curricular requiere de procesos de acompañamiento, monitoreo y evaluación

A través de las distintas modalidades de consulta, se levantaron recomendaciones que apuntan a la adopción de un enfoque gradual y organizado en la implementación de la propuesta de actualización. Se sugiere una planificación del proceso de implementación que incluya períodos de marcha blanca para identificar y corregir posibles problemas antes de una implementación completa. Se señaló la importancia de contar con indicadores claros de seguimiento y procesos de monitoreo constante, y se sugirió proporcionar acompañamiento y retroalimentación durante la puesta en funcionamiento, para ajustar las estrategias según las realidades y necesidades de cada establecimiento.

d. La implementación de la actualización curricular requiere favorecer el involucramiento y participación de las familias y las comunidades educativas

Tanto en la consulta a establecimientos escolares como en la consulta abierta en línea emergieron opiniones que enfatizan la necesidad de socializar la propuesta de actualización de manera accesible, favoreciendo la comprensión, participación y compromiso de todos los miembros de las comunidades educativas en su implementación.

Se sugiere promover una participación activa y continua de las y los apoderados, involucrándolos en la planificación y ejecución de actividades educativas, así como proporcionar capacitación y programas de formación para padres, que les faciliten la comprensión de su rol en la educación de sus hijos e hijas. Junto con esto, se propone habilitar instancias de consulta como encuestas y espacios de reflexión, que permitan recoger y considerar las opiniones de los actores involucrados.

6. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones recogen lo expresado desde los distintos actores consultados a través de las tres instancias de consulta nacional, junto con la visión del equipo investigador referente a los aspectos a desarrollar o tomar, en cuanto al propósito de la implementación de la propuesta de Bases Curriculares.

Las propuestas consideran cuatro grandes aspectos principales:

1. Fortalecer diseño del proceso de implementación
2. Apoyar la implementación en las comunidades educativas
3. Potenciar condiciones institucionales del SAC y alrededores
4. Anticipación del proceso que viene.

A continuación, se desarrollan en mayor profundidad:

6.1. Desarrollar y explicitar el diseño del proceso de implementación

Las distintas modalidades de consulta evidenciaron la expectativa de que la implementación de la actualización curricular contemple un diseño explícito que incluya la definición de componentes y etapas clave, así como procesos de monitoreo y retroalimentación.

Las recomendaciones de los distintos actores hacen referencia a la necesidad de adoptar un enfoque gradual y organizado que favorezca la apropiación efectiva del currículum actualizado por parte de docentes y estudiantes.

Para ello, se sugiere la elaboración de un calendario realista que tome en cuenta las capacidades del sistema para apropiarse de la propuesta, considerando una planificación del proceso de implementación que incluya períodos de marcha blanca para identificar y corregir posibles problemas antes de una implementación completa. En esta línea, es posible considerar la implementación de algunos de los componentes de la propuesta, a través de territorios o escuelas de anticipación, mediante procesos de pilotaje que permitan un análisis más cercano y profundo de las fortalezas y debilidades del proceso de llegada de la actualización a los establecimientos escolares.

En función de lo anterior, parece relevante definir una teoría de cambio clara al inicio del proceso, que establezca con precisión aquello que se quiere lograr en los establecimientos escolares a través de la implementación de la actualización curricular, estableciendo por anticipado los productos, resultados e impacto esperado del proceso y, en función de ello, las actividades que impulsará el Ministerio de Educación para el logro de estas definiciones.

6.2. Diseñar e implementar un proceso de monitoreo de la implementación acorde con las necesidades claves del proceso de implementación

Los procesos de monitoreo son un elemento fundamental para resguardar un proceso efectivo de implementación de una política como ésta, en cuanto permite responder a las preguntas sobre qué transformaciones se están llevando a cabo de acuerdo con la teoría de cambio de la implementación curricular. Entre otras cosas:

- Dar cuenta de los avances realizados
- Orientar ajustes que respondan a necesidades y dificultades emergentes
- Orientar futuros procesos de implementación

Al respecto, es importante definir ámbitos de seguimiento e indicadores, respecto a los cuales apoyarse para guiar ese seguimiento. Dentro de estos ámbitos pueden considerarse el nivel de conocimiento de las nuevas bases, complejidades de su implementación, nivel de preparación de los equipos escolares respecto a los requerimientos que levanta la propuesta, o la diferencia entre los tiempos estimados y los tiempos reales de implementación de los distintos contenidos curriculares, entre otros ámbitos.

6.3. Apoyar la implementación en las comunidades escolares

La definición de los apoyos a la implementación en las comunidades debe ser coherente con la Teoría de Cambio que la Unidad de Currículum y Evaluación y el Ministerio definan. Sin embargo, es posible identificar componentes que pueden resultar importantes y que pueden ajustarse o enfatizarse en mayor o menor medida, justamente en función de esa Teoría de Cambio. Al respecto, se puede señalar:

a. Entregar herramientas de conocimiento, comprensión y apropiación de la propuesta de Bases Curriculares para promover la familiarización y el involucramiento de los distintos actores

Es condición necesaria para la implementación, el conocimiento y apropiación de la propuesta. Este conocimiento involucra sin duda a los equipos escolares, pero es importante que, en su medida, incluya también a las familias y al mismo estudiantado para potenciar su involucramiento, participación y aporte.

Lo anterior puede conllevar, por ejemplo, (a) la generación de materiales de difusión de la propuesta de actualización para cada asignatura, (b) la disponibilización de orientaciones para potenciar la participación de las familias y distintos actores de la comunidad educativa (para favorecer la pertinencia).

Asimismo, pueden considerarse otros mecanismos de socialización de la propuesta, tales como jornadas anuales de reflexión para profundización gradual de los contenidos, que favorezcan la comprensión, participación y compromiso de todos los equipos profesionales.

También podría contemplarse, para el caso de los padres y apoderados, talleres de comunicación y formación sobre la propuesta curricular, sus enfoques e innovaciones, por ejemplo, que permitan comprender su rol y el rol de la escuela en la educación de sus hijos.

b. Recursos y herramientas complementarias de apoyo a la implementación

La implementación de la propuesta de actualización requiere el desarrollo de recursos y herramientas adicionales que favorezcan la gestión del currículum a nivel de docentes y establecimientos escolares.

i. Guías de orientaciones, herramientas didácticas y ejemplos de actividades

Por una parte, se hace necesario contar con guías, herramientas didácticas y orientaciones que apoyen a las y los docentes en el abordaje de los nuevos Objetivos de Aprendizaje en el aula. En este sentido, será relevante la provisión de directrices claras y ejemplos concretos que orienten el diseño de actividades de aprendizaje. Evidentemente, también será necesario actualizar los textos escolares para resguardar su alineamiento con el currículum actualizado.

ii. Arquitectura de las asignaturas

Específicamente, la implementación de la actualización curricular podría requerir el desarrollo de instrumentos que favorezcan la articulación de los distintos componentes de la arquitectura de las asignaturas: propósitos formativos, enfoques disciplinares y ejes formativos.

iii. Objetivos de Aprendizaje Transversales

También serán necesarias orientaciones metodológicas que apoyen a los docentes en la planificación y abordaje de los Objetivos de Aprendizaje Transversales; por ejemplo, a través de proyectos interdisciplinarios que fomenten tanto la colaboración docente en su preparación e implementación como la colaboración entre estudiantes. Además, se recomienda la incorporación de indicadores específicos y ejemplos de instrumentos de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes.

iv. Objetivos de Aprendizaje

Se recomienda, asimismo, la inclusión de apoyos concretos para la implementación de los Objetivos de Aprendizaje en el aula, anticipando las posibles dificultades y desafíos que puede generar en la implementación la tridimensionalidad de los objetivos. Es posible, también, explicitar las progresiones de los Objetivos de Aprendizaje, incluyendo orientaciones para su abordaje en distintos niveles de complejidad, para favorecer la continuidad de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de toda la trayectoria escolar. Al respecto, es recomendable avanzar hacia lógica de mapas de progreso que resguarden rutas de aprendizaje a lo largo de los niveles educativos.

v. Innovaciones curriculares y aprendizajes clave

Las innovaciones en relación a los aprendizajes clave que impulsa la propuesta de actualización curricular hacen necesario anticipar el desarrollo de orientaciones específicas para el abordaje de algunas de ellas. Por ejemplo, será importante desarrollar material de apoyo para que los y las docentes que no imparten la asignatura de Lengua y Literatura, puedan abordar adecuadamente la incorporación del eje “Leer y escribir para

aprender”. Así también, será necesario elaborar material complementario para orientar Objetivos de Aprendizaje Transversales como, por ejemplo, Ciudadanía digital, Bienestar y Salud, Desarrollo espiritual o Afectividad y Sexualidad, incluyendo sugerencias de actividades y orientaciones para la articulación entre asignaturas y niveles educativos.

vi. Contextualización del currículum a las realidades y necesidades locales

Finalmente, resulta importante apoyar a establecimientos y docentes con orientaciones y material de apoyo que favorezca la contextualización de la propuesta a las realidades de sus territorios, entornos socioculturales, comunidades educativas y estudiantes.

Un aspecto relevante en este ámbito es la provisión de orientaciones para el trabajo pedagógico con la diversidad de estudiantes presente en una misma sala de clases con estudiantes; por ejemplo, con estudiantes de distintas edades, procedencias nacionales, idiomas, identidades de género, identidades étnicas y grados de avance en sus aprendizajes, entre otras posibilidades. Un ejemplo particular en esta dimensión es la necesidad de desarrollar orientaciones para la gestión curricular en escuelas y aulas multigrado.

En estos casos, será importante que los docentes cuenten con mapas de progresión de aprendizajes y herramientas diagnósticas que ayuden a orientar el trabajo pedagógico con estudiantes en distintos niveles de aprendizaje.

c. Resguardar y potenciar las capacidades profesionales para la implementación

La implementación de la propuesta descansa fuertemente en las capacidades humanas y profesionales de los equipos escolares. Por lo mismo, es necesario resguardar que se den las condiciones básicas para que dichas capacidades puedan desplegarse. Al respecto, se considera importante:

i. Evaluar y planificar la disponibilidad de profesionales que se hagan cargo de la propuesta curricular

La condición más importante es contar con el número de profesionales que deben implementar la propuesta. Al respecto es necesario evaluar si el sistema cuenta y las escuelas cuentan con los profesionales especializados para abordar los distintos componentes que se proponen. Por ejemplo, el acceso y disponibilidad de docentes de inglés a cargo de la asignatura desde 1° básico o de profesionales para hacerse cargo de las exigencias de desarrollo socioemocional. También es necesario tomar en cuenta las proyecciones demográficas del país, a propósito de la evolución de las tasas de natalidad durante los próximos años. Las consideraciones de disponibilidad de profesionales son parte también de los elementos a considerar a la hora de planificar una implementación gradualizada de la propuesta curricular, al menos en algunos de sus componentes.

ii. Resguardar las instancias y su uso efectivo para preparar docentes y directivos en la implementación de los distintos componentes

En este sentido, es necesario considerar los espacios de formación externa o formal, así como también la autoformación situada al interior de los mismos establecimientos.

Al respecto, es importante fortalecer el conocimiento y apropiación de la propuesta, así como desarrollar capacidades tanto de los contenidos como de posibles metodologías que permitan hacerse cargo. Dentro de estas

últimas, es necesario considerar, por ejemplo, el caso de las pedagogías activas para el caso de los y las docentes, y el de metodologías de retroalimentación y acompañamiento respecto de los equipos técnico-pedagógicos.

Respecto a los directivos y equipos de gestión técnico-pedagógica, es importante enfatizar que estos actores juegan un rol especialmente relevante en la implementación efectiva de la actualización curricular y, por lo tanto, es necesario proveer de herramientas y formación respecto a elementos como los siguientes: gestión de los tiempos escolares; promoción del trabajo colaborativo e interdisciplinario a propósito de los OAT y la multidisciplinariedad que promueve la propuesta; promover el trabajo en núcleos curriculares; fortalecimiento de pedagogías activas acordes con la propuesta curricular.

iii. Espacios de acompañamiento a la implementación

Durante el proceso de implementación será muy relevante proporcionar acompañamiento y retroalimentación a los docentes y establecimientos durante el proceso de transferencia de la actualización curricular al trabajo de aula. Esto permitirá, por una parte, favorecer la contextualización de la propuesta a las necesidades y requerimientos específicos de cada comunidad educativa, apoyando su pertinencia y efectividad. Por otra parte, el acompañamiento permitirá retroalimentar al sistema educativo en relación a los facilitadores y desafíos que surgen durante la aplicación de los ajustes realizados al currículum, informando a los actores en los distintos niveles respecto de los ajustes que requiera la política curricular para favorecer una implementación efectiva.

iv. Anticipar impactos y promover transformaciones requeridas para la formación inicial

La formación inicial no es parte de la implementación en el corto plazo, pero es parte fundamental de una política educativa coherente en el mediano y largo plazo. Al respecto, resulta necesario que las instituciones de educación superior integren gradual pero permanentemente las Bases Curriculares como parte de un proceso continuo de actualización de sus programas formativos.

En tal sentido, resulta clave el diálogo y la colaboración con las universidades y facultades de educación y su visión respecto a la formación de formadores. Para este fin, se podrían impulsar procesos de reflexión con algunas o todas las facultades de educación en torno a la propuesta de actualización para promover su apropiación en los programas de formación inicial. Al respecto, por supuesto, es necesario considerar los tiempos involucrados en este tipo de procesos. Esto tiene implicancias a propósito de la gradualidad de la implementación y también en referencia a la relevancia de los procesos de formación continua e inducción para los futuros docentes.

d. Resguardar las condiciones materiales para la implementación: infraestructura, equipamiento y tiempos

De manera complementaria al fortalecimiento de capacidades docentes, es necesario asegurar las condiciones físicas de implementación.

i. Evaluar y resguardar condiciones de infraestructura y equipamiento

La implementación de la propuesta requiere o, al menos se ve potenciada, bajo ciertas condiciones de infraestructura y equipamiento. Al respecto, sería necesario identificar las condiciones necesarias y evaluar

las existentes para determinar eventuales brechas dentro del sistema escolar. Por ejemplo, a propósito del fortalecimiento de las artes o del idioma inglés, así como el potenciamiento del elemento tecnológico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ii. Resguardar condiciones de tiempo y orientar su priorización y distribución

El uso efectivo y eficiente del tiempo, así como su priorización en función de los distintos énfasis orientados en la propuesta resulta clave para su implementación.

Al respecto, resulta clave revisar los tiempos, la carga horaria y la distribución del mismo entre asignaturas y dentro de ellas. Es importante que los planes y programas sean realistas en relación con los tiempos efectivamente disponibles, así como con su distribución. Es importante, por ejemplo, evitar distribuciones temporalmente equitativas para temáticas que tienen diferentes necesidades de profundización o revisten de grados distintos de complejidad. Eso implica revisar y ajustar la distribución de horas entre asignaturas y dentro de las mismas, priorizando aquellos contenidos esenciales y asegurando tiempos específicos que permitan cumplir con lo establecido en la propuesta. Al respecto, se podría potenciar la implementación a través de la disponibilización de planificaciones de ejemplo, que sean flexibles, pero que resulten viables para implementar la propuesta en los tiempos disponibles.

Adicionalmente, se hace necesario evaluar las implicancias en la carga administrativa y eventualmente buscar mecanismos para reducirla y favorecer un foco más pedagógico, resguardando horas de trabajo no lectivo para la planificación y reflexión docente.

Finalmente, cabe señalar la importancia de articular este componente con los procesos de seguimiento a la implementación. Es importante monitorear permanentemente la implementación práctica de la propuesta para contrastar los tiempos reales de implementación, identificar brechas y establecer medidas de ajuste en las bases o bien orientaciones para el uso más efectivo del tiempo.

6.4. Potenciar y apoyar condiciones institucionales y normativas en el Ministerio, el SAC y en los organismos gubernamentales relacionados

a. Articulación Institucional

Otro de los elementos importantes para la implementación se refiere al resguardo y articulación con el resto de la institucionalidad educativa o vinculada con la educación.

En primer lugar, resulta necesario articular las instancias del Sistema de Aseguramiento de la Calidad para potenciar la implementación de la propuesta. En particular, resulta clave fortalecer los mecanismos de acompañamiento liderados desde la División de Educación General y también desde la Dirección General de Educación Pública. En la medida que los equipos de supervisión provincial y los asesores técnico pedagógicos de los Servicios Locales de Educación puedan apoyar esta implementación, se refuerza también su impacto positivo.

Complementariamente con la articulación del sistema de acompañamiento, resulta importante también la consideración del sistema de orientación liderado por la Agencia de Calidad.

De manera similar, resulta importante la articulación con la Subsecretaría de Educación Superior, a propósito de su vinculación con las facultades de educación y con el CPEIP a propósito de los procesos formativos que lidera, articula o disponibiliza el CPEIP. También es necesario evaluar la pertinencia de informar y consultar a la Superintendencia de Educación, a propósito de potenciales implicancias de la propuesta respecto a la normativa vigente. Lo anterior, podría afectar los procesos de fiscalización y uso de recursos de subvención.

Todo lo anterior podría ser abordado a través de instancias tales como la Mesa de Articulación del SAC y/u otras instancias *ad-hoc*.

Finalmente, aunque parezca marginal, es importante tomar en consideración la articulación con instituciones fuera del sistema educativo, tales como el Ministerio de Salud, a propósito, por ejemplo, de las necesidades de salud mental promovidas desde la propuesta. También es necesario explicitar y conversar con el Ministerio de Hacienda y su Dirección de Presupuesto, a propósito de las implicancias presupuestarias de la transformación que se está promoviendo.

b. Articulación normativa

Complementariamente a la articulación institucional, es importante considerar la articulación de la iniciativa con otros instrumentos institucionales, tales como los estándares indicativos para la gestión escolar, el marco para la buena enseñanza (o, más generalmente hablando, los estándares de formación y desempeño docente), el decreto de evaluación de aula y los sistemas de evaluación docente.

6.5. Enriquecimiento y preparación para la continuidad del proceso de renovación de las Bases Curriculares

Finalmente, aunque apunta más allá de la implementación de esta propuesta, se considera relevante tomar en cuenta el proceso más general de actualización y renovación curricular. Al respecto, resulta esencial articular y movilizar parte de los procesos de monitoreo y retroalimentación con foco en una mirada de mediano y largo plazo.

a. Monitoreo con foco en el aprendizaje y el enriquecimiento de los procesos que vienen

Las futuras propuestas curriculares y su implementación, tendrán como antecedentes los cambios en la prioridades de la nuestra sociedad, las tendencias mundiales y las de sociedades que consideremos como nuestras referentes, necesidades de la nueva sociedad. Sin embargo, es muy importante que tengan como antecedente también la experiencia asociada a este proceso, tanto respecto a la implementación como al contenido y a la estructura misma de la propuesta.

Resulta necesario identificar los impactos tanto positivos como negativos que puedan asociarse a esta propuesta y su implementación. ¿Qué aspectos están favoreciendo el desarrollo de una mejor docencia y de

mejores aprendizajes? ¿Qué aspectos han promovido una educación más integral y cuáles han terminado atentando contra ella? O, por ejemplo, a propósito de la condensación de Objetivos de Aprendizaje: ¿cuál es el impacto en la facilidad de implementación, en la profundización de la enseñanza y, finalmente, en los aprendizajes más sustantivos? ¿Es necesario seguir reduciendo y condensando? ¿Es necesario volver a relevar tópicos que habían quedado como secundarios?

El proceso de monitoreo y evaluación a propósito de responder este tipo de preguntas puede representar un aporte sustantivo para la elaboración e implementación de las futuras Bases Curriculares.

b. Procesos de participación y retroalimentación

Se recomienda desarrollar instancias participativas de consulta y retroalimentación periódica de la propuesta desde los distintos actores educativos y sociales, a través de encuestas y espacios de reflexión y opinión que permitan recoger información relevante para orientar las estrategias de implementación del currículum, así como sus futuras actualizaciones.

c. Generación de pre-propuestas de mejora

Como un modo de favorecer la continuidad y efectividad de la política curricular nacional de largo plazo, se sugiere anticipar futuros procesos de actualización a través de una sistematización rigurosa del proceso de implementación del currículum actual. Este proceso debería ser capaz de consolidar aprendizajes sobre las fortalezas y debilidades de la propuesta al ser implementada, y nutrirse de la evolución de las tendencias en educación y de las demandas emergentes de la sociedad, informando actualizaciones futuras.

7. Referencias

Mineduc (2024a). *Documento Resumen Principales Innovaciones*. Autor.

MINEDUC. (2024b). Preparándonos para la consulta pública. Actualización de Bases Curriculares. Autor. https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/Sige/AdminTextos/Email/imagenes/OD_Pre_Consulta.pdf

Mineduc. (2024c) *Informe Ejecutivo de Resultados del Congreso Pedagógico y Curricular*. Mineduc, UNESCO. https://congresopedagogico.mineduc.cl/custom/pdf/Informe-ejecutivo_v3.pdf

Mineduc.(2024d). *Bases Curriculares 1° Básico A 2° Medio: Propuesta de Actualización para Consulta Pública 2024*. Autor.

MINEDUC. (2012). *Bases Curriculares 1° a 6° básico*. Autor. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2342/mono-1003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC. (2013). *Bases Curriculares 7° básico a II° medio*. Autor. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Curso/Educacion-General/7-basico/34949:Bases-Curriculares-7-basico-a-2-medio>

Mineduc. (s.f.). *Actualización curricular*. Curriculum nacional. https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-digitales/Lineas-de-Innovacion/Actualizacion-Curricular/351761:Actualizacion-Curricular#i_w3_ar_Innovacion2_tabs_secciones_1_351761_Preguntas2Ofrecuentes

8. Anexos

Anexo 1. Preguntas contenidas en los instrumentos de la consulta a establecimientos escolares y la consulta abierta en línea

Consulta a establecimientos escolares

Tabla A1.1. Consulta a establecimientos escolares - preguntas por módulo de trabajo¹²

	Docentes	Directivos
Módulo de Transversalidad		
En relación con la propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT):		
Los OAT propuestos contribuyen a la formación integral de las personas		
Los OAT se pueden trabajar en el aula		
¿Qué es lo que más valoramos?		
¿Qué proponemos mejorar?		
Módulo de Gestión e implementación curricular		
En relación con esta propuesta de Bases Curriculares:		
La propuesta es factible de implementar en el aula		
La propuesta contribuye a facilitar la implementación del Currículum		
La propuesta permite una gestión curricular flexible, pertinente a las necesidades locales		
La propuesta permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento		
Módulo de Arquitectura de las asignaturas		
La arquitectura de las asignaturas facilita la enseñanza de esta asignatura (*)		
Los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes? (*)		
el enfoque disciplinar propuesto contribuye a desarrollar los aprendizajes? (*)		
el propósito formativo presenta con claridad el sentido de esta asignatura? (*)		
¿Qué es lo que más valoramos respecto a la propuesta de arquitectura de esta asignatura? (*)		
¿Qué proponemos mejorar respecto a la propuesta de arquitectura de esta asignatura?		

12 Se incluyen versiones resumidas de las preguntas originales para facilitar la lectura de la tabla

Módulo Objetivos de Aprendizaje		
En relación con los Objetivos de Aprendizaje (OA)		
Los OA son abordables en los tiempos disponibles (*)		
Los OA reflejan una visión actualizada de la disciplina (*)		
Los OA expresan aprendizajes basales o esenciales (*)		
Claridad de la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes de los OA		
Claridad de la secuencia y progresión de los OA		
¿Qué es lo que más valoramos de ?		
¿Qué proponemos mejorar de ?		
Módulo Evaluación general		
Respecto de la propuesta de actualización de Bases Curriculares:		
Contribuye a mejorar los aprendizajes		
Representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes		
Permite su articulación con el PEI de su establecimiento		

Consulta abierta en línea

Nomenclatura

1. Perfiles

Doc	Docente y educador(a) de párvulos
Dir	Miembro de equipo directivo y profesionales de UTP
Asis	Asistentes de la educación
Sup	Profesionales de apoyo técnico pedagógico: Supervisores(as) provinciales y Asesores(as) Técnico Pedagógicos(as) SLEP
Fac	Estudiante y docente de pedagogía
Inv	Centros de investigación
Est	Estudiantes escolares
Com	Padres, apoderados y comunidad en general

2. Rutas posibles que ofreció la encuesta a sus participantes

- * Ruta que permite responder desde la perspectiva de una asignatura en específico, de forma opcional
- ** Ruta cuyas preguntas se responden desde una perspectiva general, no desde una asignatura en específico

Tabla A1.2. Consulta abierta en línea - Preguntas por sección¹³

	Doc	Dir	Asis	Sup	Fac	Inv	Est	Com
Apreciación general de la propuesta - En qué medida la propuesta...								
...responde a las necesidades de la sociedad chilena y el mundo								
...incorpora una perspectiva de trayectoria formativa acorde a las necesidades de aprendizaje								
...es suficientemente clara para facilitar su apropiación								
...da lugar a que los establecimientos desarrollen programas propios								
...contribuye a la formación integral de las y los estudiantes								
Principales innovaciones de la propuesta - Qué tan importante le parece que en la propuesta...								
...se establezca un foco en el aprendizaje socioemocional								
...se fortalezca la educación ciudadana y la sana convivencia								
...las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral se trabajen de manera transversal								
...se fortalezca la educación financiera								
...se introduzca el tema del uso de tecnologías cotidianas y emergentes								
...se inicie la asignatura de Inglés en 1° básico								
...se enfatice la importancia del cuidado del ambiente								
...se promueva la conciencia y el cuidado del propio cuerpo								
...se incluyan elementos vinculados a la salud física y el bienestar integral								
...se promueva reconocer, respetar y valorar la diversidad								
...se promueva el protagonismo de las(los) estudiantes y su vinculación con el mundo en que viven								
...se incorpore explícitamente el aprendizaje y prevención de riesgospor desastres siconnaturales								

13 Se incluyen versiones resumidas de las preguntas originales para facilitar la lectura de la tabla

Anexo 2. Tablas de frecuencia por modalidad de consulta

Consulta a establecimientos escolares

Nomenclatura

Ped	Grupo de reflexión de docentes, educadores/as y asistentes de la educación	Ant	Región de Antofagasta
Dir	Grupo de reflexión de directivos y/o Unidad Técnico-Pedagógica	Arau	Región de Araucanía
Rural	Área geográfica rural	Ari	Región de Arica y Parinacota
Urb	Área geográfica urbana	Atac	Región de Atacama
SLEP	Dependencia SLEP	Ays	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
Mun	Dependencia municipal	Biob	Región del Bío Bío
P Sub	Dependencia particular subvencionado	Coq	Región de Coquimbo
A Del	Dependencia administración delegada	O'H	Región del Libertador General Bernardo O'higgins
P P	Dependencia particular pagado	Lag	Región de Los Lagos
S/I	Nivel Socioeconómico (NSE) sin identificar	Ríos	Región de Los Ríos
Bajo	NSE Bajo	Mag	Región de Magallanes y Antártica
M Bajo	NSE Medio-Bajo	Mau	Región del Maule
Med	NSE Medio	RM	Región Metropolitana
M Alto	NSE Medio-Alto	Tar	Región de Tarapacá
Alto	NSE Alto	Val	Región de Valparaíso
		Ñub	Región del Ñuble

Nomenclatura (continuación)

Art	Artes, Artes Escénicas, Artes Visuales, Música
C Nat	Ciencias Naturales
Ed Fís	Educación Física y Salud
H Geo	Historia, Geografía y educación Ciudadana
Ing	Inglés
Leng	Lengua y Literatura
Mat	Matemática
Ori	Orientación
Tec	Tecnología e Innovación

Tabla A2.1. Porcentaje de valoración por pregunta y variables de caracterización¹⁴

Pregunta	Grupos de reflexión			Ubicación			Dependencia					
	Total	Ped	Dir	Total	Rur	Urb	Total	SLEP	Mun	P Sub	A Del	P P
N total	20.978	19.286	1.692	20.966	4.403	16.563	20.966	2.249	10.596	7.665	109	347
Apreciación general – La propuesta de Bases Curriculares...												
...contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes	87,6%	87,1 %	93,2 %	87,6%	91,8%	86,4%	87,6%	88,7%	87,8%	87,3%	78,0%	80,6%
...representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes	88,6%	88,1 %	94,2 %	88,5%	93,1%	87,3%	88,5%	90,2%	89,0%	88,1%	70,3%	78,0%
Transversalidad – La propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales...												
...contribuye a la formación integral de las personas	96,9%	96,8 %	98,2 %	96,9%	98,1%	96,6%	96,9%	97,2%	96,7%	97,2%	93,3%	97,0%
...se puede trabajar en el aula	84,1%	83,4 %	92,4 %	84,1%	90,5%	82,4%	84,1%	85,5%	85,0%	82,9%	76,2%	78,1%
Arquitectura de las asignaturas - Respecto al diseño de la asignatura...												
...su propósito formativo, enfoque y ejes facilita la enseñanza	87,9%	87,4 %	94,0 %	87,9%	92,5%	86,7%	87,9%	90,1%	88,8%	86,6%	76,5%	76,0%
...los ejes favorecen la organización de los aprendizajes	90,5%	90,2 %	94,9 %	90,5%	94,6%	89,4%	90,5%	91,6%	91,2%	89,7%	82,5%	83,8%
...los enfoques disciplinares contribuyen a desarrollar los aprendizajes	90,5%	90,1 %	95,3 %	90,5%	93,8%	89,6%	90,5%	92,1%	90,9%	89,8%	77,7%	83,4%
...los propósitos formativos presentan con claridad su sentido	91,0%	90,7 %	94,6 %	91,0%	93,8%	90,2%	91,0%	91,0%	91,3%	90,9%	78,6%	87,6%
Objetivos de Aprendizaje (OA) – Respecto a la propuesta de OA...												
...la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes es clara	85,0%	84,5 %	91,1 %	85,0%	90,8%	83,5%	85,0%	87,4%	85,6%	84,2%	67,3%	72,0%
...su secuencia y progresión es clara	85,5%	84,9 %	92,1 %	85,5%	90,8%	84,1%	85,5%	87,4%	86,0%	84,8%	69,2%	75,2%
...da cuenta de una perspectiva disciplinar actualizada	86,9%	86,4 %	93,0 %	86,9%	91,5%	85,6%	86,9%	88,1%	87,3%	86,3%	81,7%	80,1%
...expresa aprendizajes basales (esenciales)	85,9%	85,4 %	91,0 %	85,9%	90,8%	84,6%	85,9%	87,5%	86,3%	85,2%	78,8%	77,2%
...es abordable en los tiempos de la asignatura	54,4%	73,1%	52,8%	54,4%	65,8%	51,3%	54,4%	55,2%	56,1%	52,3%	35,0%	50,3%
Gestión e implementación curricular – Esta propuesta curricular...												
...es factible de implementar en el aula	71,9%	70,7 %	85,6 %	71,9%	79,9%	69,7%	71,9%	70,7%	72,4%	71,6%	49,0%	78,1%
...permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento	70,0%	68,8 %	83,4 %	70,0%	76,5%	68,3%	70,0%	69,2%	70,4%	69,6%	52,9%	78,1%
...contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula	75,1%	74,0 %	87,0 %	75,0%	83,3%	72,8%	75,0%	76,7%	76,7%	72,9%	63,3%	63,8%
...permite una gestión curricular flexible y pertinente (*)	82,7%		82,7 %	82,7%	82,5%	82,7%	82,7%	85,6%	82,1%	82,7%	100,0%	65,4%
...permite su articulación con el PEI de su establecimiento (*)	89,4%		89,4 %	89,5%	87,8%	90,0%	89,5%	92,2%	89,7%	88,7%	100,0%	69,2%

(*) Solo directivos

14 Se incluyen versiones resumidas de las preguntas originales para facilitar la lectura de la tabla

(Continuación)

Pregunta	Nivel Socioeconómico						
	Total	S/I	Bajo	M Bajo	Med	M Alto	Alto
N total	20.610	902	3.905	7.589	5.596	2.189	429
Apreciación general – Esta propuesta de Bases Curriculares...							
...contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes	87,5%	87,1%	88,4%	88,5%	86,7%	86,2%	82,0%
...representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes	88,5%	91,7%	88,8%	89,4%	88,1%	86,3%	80,7%
Transversalidad – La propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales:							
...contribuye a la formación integral de las personas	96,9%	97,2%	96,9%	97,0%	96,7%	97,0%	97,6%
...se puede trabajar en el aula	84,1%	86,8%	86,4%	84,6%	83,2%	80,6%	80,2%
Arquitectura de las asignaturas - Respecto al diseño de la asignatura							
...su propósito formativo, enfoque y ejes facilita la enseñanza	87,9%	92,2%	89,5%	88,9%	86,5%	84,9%	78,4%
...los ejes favorecen la organización de los aprendizajes	90,5%	94,0%	91,3%	91,1%	89,6%	89,0%	86,2%
...los enfoques disciplinares contribuyen a desarrollar los aprendizajes	90,5%	92,6%	91,1%	91,6%	89,3%	89,0%	85,8%
...los propósitos formativos presentan con claridad su sentido	91,0%	92,8%	90,8%	91,5%	90,6%	90,1%	88,8%
Objetivos de Aprendizaje (OA) –Respecto a la propuesta de OA...							
...la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes es clara	85,0%	92,4%	87,7%	85,4%	83,3%	81,9%	75,7%
...su secuencia y progresión es clara	85,5%	92,3%	87,3%	85,7%	84,0%	83,9%	77,9%
...da cuenta de una perspectiva disciplinar actualizada	86,9%	91,5%	88,9%	86,9%	85,5%	85,7%	81,6%
...expresa aprendizajes basales (esenciales)	85,8%	88,2%	87,9%	86,5%	84,0%	84,7%	79,3%
...es abordable en los tiempos de la asignatura	54,4%	56,3%	59,2%	55,4%	51,7%	48,6%	53,8%
Gestión e implementación curricular –Esta propuesta curricular...							
...es factible de implementar en el aula	71,9%	68,5%	73,1%	71,4%	71,0%	73,3%	79,3%
...permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento	70,0%	63,4%	71,0%	69,5%	69,4%	72,1%	79,9%
...contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula	75,0%	79,5%	78,0%	76,5%	72,7%	70,4%	66,9%
...permite una gestión curricular flexible y pertinente (*)	82,7%	76,4%	82,4%	85,5%	80,8%	84,2%	67,7%
...permite su articulación con el PEI de su establecimiento (*)	89,3%	77,8%	90,1%	92,6%	88,4%	88,1%	71,0%

(Continuación)

Pregunta	Regiones							
	Total	Ant	Arau	Ari	Atac	Ays	Biob	Coq
N total	20.966	615	1.277	320	864	206	2.940	1.128
Apreciación general – Esta propuesta de Bases Curriculares...								
...contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes	87,6%	88,0%	88,7%	86,9%	91,5%	83,8%	87,1%	90,8%
...representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes	88,6%	88,6%	88,1%	88,0%	91,2%	87,9%	88,1%	91,0%
Transversalidad – La propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales...								
...contribuye a la formación integral de las personas	96,9%	96,1%	96,7%	94,8%	98,4%	95,8%	97,5%	97,2%
...se puede trabajar en el aula	84,2%	83,9%	88,3%	81,3%	85,8%	80,9%	85,4%	87,2%
Arquitectura de la asignatura - Respecto al diseño de la asignatura								
...su propósito formativo, enfoque y ejes facilita la enseñanza	88,0%	88,7%	89,2%	86,8%	92,7%	85,6%	89,2%	90,8%
...los ejes favorecen la organización de los aprendizajes	90,6%	91,3%	90,6%	89,5%	93,2%	88,3%	90,5%	92,6%
...los enfoques disciplinares contribuyen a desarrollar los aprendizajes	90,6%	91,3%	90,3%	90,8%	92,8%	93,0%	91,4%	92,6%
...los propósitos formativos presentan con claridad su sentido	91,0%	89,5%	91,5%	90,8%	91,7%	90,4%	92,6%	93,6%
Objetivos de Aprendizaje (OA) – Respecto a la propuesta de OA...								
...la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes es clara	85,1%	83,5%	85,3%	83,2%	88,4%	83,3%	86,0%	87,0%
...su secuencia y progresión es clara	85,5%	84,7%	86,6%	83,5%	87,0%	82,4%	84,7%	87,7%
...da cuenta de una perspectiva disciplinar actualizada	87,0%	86,8%	87,3%	85,5%	88,9%	82,4%	87,9%	88,1%
...expresa aprendizajes basales (esenciales)	86,0%	85,3%	87,8%	85,1%	90,7%	81,6%	85,4%	87,2%
...es abordable en los tiempos de la asignatura	54,4%	53,3%	60,4%	46,7%	56,0%	44,4%	51,6%	59,5%
Gestión e implementación – Esta propuesta de Bases Curriculares...								
...es factible de implementar en el aula	71,9%	74,3%	75,4%	63,9%	73,0%	76,0%	70,3%	74,7%
...permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento	70,1%	70,9%	73,9%	71,1%	72,1%	68,4%	68,9%	71,6%
...contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula	75,1%	75,8%	79,7%	73,4%	78,7%	73,2%	73,9%	79,0%
...permite una gestión curricular flexible y pertinente (*)	82,2%	77,2%	81,1%	88,2%	82,7%	85,7%	82,8%	83,7%
...permite su articulación con el PEI de su establecimiento (*)	89,3%	86,0%	86,5%	100,0%	90,4%	90,9%	91,5%	90,7%

(*) Solo directivos

(Continuación)

Pregunta	Regiones									
	Total	O'H	Lag	Ríos	Mag	Mau	RM	Tar	Val	Ñub
N total	20.966	1.359	1.338	382	360	1.450	5.216	473	1.680	1.358
Apreciación general – Esta propuesta de Bases Curriculares...										
...contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes	87,6%	86,9%	90,3%	83,4%	83,0%	87,1%	86,2%	86,8%	87,2%	90,3%
...representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes	88,6%	89,3%	89,5%	86,4%	85,7%	89,3%	87,3%	89,6%	87,9%	91,7%
Transversalidad – La propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales...										
...contribuye a la formación integral de las personas	96,9%	96,2%	96,8%	96,1%	94,8%	97,5%	96,8%	96,2%	97,0%	97,4%
...se puede trabajar en el aula	84,2%	85,6%	86,0%	82,4%	84,5%	84,2%	81,6%	80,8%	83,5%	84,8%
Arquitectura de las asignaturas - Respecto al diseño de la asignatura										
...su propósito formativo, enfoque y ejes facilita la enseñanza	88,0%	87,5%	89,4%	86,3%	85,8%	89,6%	85,4%	85,7%	85,8%	90,4%
...los ejes favorecen la organización de los aprendizajes	90,6%	90,3%	91,9%	92,3%	87,6%	92,3%	89,0%	89,2%	89,1%	93,3%
...los enfoques disciplinares contribuyen a desarrollar los aprendizajes	90,6%	89,8%	91,4%	90,0%	89,3%	92,7%	89,0%	87,0%	88,3%	93,1%
...los propósitos formativos presentan con claridad su sentido	91,0%	89,4%	89,9%	88,9%	87,0%	91,2%	90,6%	89,0%	89,6%	93,6%
Objetivos de Aprendizaje (OA) – Respecto a la propuesta de OA...										
...la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes es clara	85,1%	85,9%	87,2%	83,1%	84,8%	85,6%	82,2%	85,5%	84,7%	89,8%
...su secuencia y progresión es clara	85,5%	85,5%	87,0%	87,5%	86,7%	86,1%	84,1%	85,0%	84,1%	89,5%
...da cuenta de una perspectiva disciplinar actualizada	87,0%	88,0%	88,4%	86,3%	87,3%	87,0%	84,9%	85,0%	86,1%	90,3%
...expresa aprendizajes basales (esenciales)	86,0%	86,5%	88,3%	86,8%	82,1%	86,9%	84,0%	85,8%	85,2%	88,3%
...es abordable en los tiempos de la asignatura	54,4%	61,1%	57,3%	53,4%	52,2%	56,8%	52,0%	49,4%	53,6%	53,4%
Gestión e implementación curricular – Esta propuesta curricular...										
...es factible de implementar en el aula	71,9%	74,3%	74,7%	75,4%	70,8%	74,5%	68,9%	71,7%	71,7%	72,1%
...permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento	70,1%	71,8%	74,4%	70,8%	68,2%	72,8%	67,2%	67,3%	71,8%	68,0%
...contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula	75,1%	78,6%	79,6%	73,7%	71,6%	75,2%	71,6%	75,5%	74,6%	75,4%
...permite una gestión curricular flexible y pertinente (*)	82,2%	78,7%	82,5%	65,5%	86,7%	81,4%	83,1%	83,3%	86,4%	79,8%
...permite su articulación con el PEI de su establecimiento (*)	89,3%	85,1%	87,7%	75,9%	86,7%	94,2%	89,0%	83,3%	95,5%	85,5%

(*) Solo directivos

(Continuación)

Pregunta	Asignaturas									
	Total	Art	C Nat	Ed Fís	H Geo	Ing	Leng	Mat	Ori	Tec
N total	19.286	2.392	2.226	1.818	2.240	1.851	3.508	2.692	1.348	1.211
Apreciación general - Esta propuesta de actualización de las Bases Curriculares...										
...contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes	87,1%	87,5%	81,9%	91,3%	85,6%	88,2%	89,3%	82,0%	93,0%	89,3%
...representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes	88,1%	87,5%	83,7%	90,8%	87,2%	88,2%	90,3%	84,4%	92,8%	91,2%
Transversalidad - La propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales...										
...contribuye a la formación integral de las personas	96,8%	96,5%	96,8%	96,9%	96,7%	97,3%	97,2%	96,1%	97,1%	96,7%
...se puede trabajar en el aula	83,4%	84,1%	82,0%	86,7%	83,7%	83,5%	86,6%	76,9%	84,0%	83,9%
Arquitectura de la asignatura - Respecto al diseño de la asignatura...										
...su propósito formativo, enfoque y ejes facilita la enseñanza	87,4%	87,4%	83,3%	91,1%	85,7%	89,5%	89,2%	83,6%	92,1%	87,8%
...los ejes favorecen la organización de los aprendizajes	90,2%	90,2%	86,5%	92,2%	88,3%	91,3%	91,1%	88,3%	94,9%	91,3%
...los enfoques disciplinares contribuyen a desarrollar los aprendizajes	90,1%	89,1%	88,7%	93,8%	89,5%	90,6%	91,3%	86,7%	92,8%	90,5%
...los propósitos formativos presentan con claridad su sentido	90,7%	89,6%	88,9%	93,4%	89,4%	91,5%	91,6%	88,6%	93,4%	92,1%
Objetivos de Aprendizaje (OA) - Respecto a la propuesta de OA...										
...la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes es clara	84,5%	84,9%	80,2%	89,0%	81,8%	86,1%	84,9%	83,1%	89,0%	84,9%
...su secuencia y progresión es clara	84,9%	84,8%	79,0%	89,0%	80,2%	88,0%	86,5%	83,6%	90,7%	86,4%
...da cuenta de una perspectiva disciplinar actualizada	86,4%	85,1%	83,2%	87,0%	86,8%	85,5%	88,2%	83,7%	91,8%	88,8%
...expresa aprendizajes basales (esenciales)	85,4%	85,8%	80,9%	90,7%	82,4%	87,6%	86,7%	81,4%	91,6%	86,1%
...es abordable en los tiempos de la asignatura	52,8%	52,4%	43,6%	58,5%	47,6%	51,4%	63,4%	52,0%	49,5%	48,9%
Gestión e implementación - Esta propuesta de Bases Curriculares...										
...es factible de implementar en el aula	70,7%	69,4%	61,8%	78,0%	72,1%	73,4%	76,0%	63,6%	77,2%	64,7%
...permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento	68,8%	67,3%	61,0%	76,8%	69,0%	70,0%	71,9%	62,9%	80,8%	63,4%
...contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula	74,0%	73,5%	64,8%	79,2%	71,5%	79,8%	79,2%	67,1%	81,6%	72,0%

Consulta abierta en línea

Nomenclatura

Código	Perfil de participante
Doc	Docentes, educadores(as)
Dir	Miembro de equipo directivo y profesional de UTP
Asis	Asistentes de la educación
Sup	Profesionales de apoyo técnico pedagógico: Supervisor(a) provincial y Asesor(a) técnico pedagógico SLEP
E Ped	Estudiantes de Pedagogía
D Ped	Docentes de Pedagogía
Inv	Investigadores(as)
Est	Estudiantes escolares
Apod	Madres, padres, apoderados(as) y personas cuidadoras
Ciud	Ciudadanía interesada en educación

Tabla A2.2. Porcentaje de valoración por pregunta y variables de caracterización¹⁵

Pregunta	Total	Actores escolares				Actores educativos no escolares			Ciudadanía en general		
		Doc	Dir	Asis	Sup	E Ped	D Ped	Inv	Est	Apod	Ciud
N total	7.032	1.919	321	134	48	234	241	130	313	1.920	1.772
Apreciación general - Esta propuesta de actualización...											
...contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes	76,0%	73,5%	84,0%	93,1%	88,9%	89,0%	70,9%	57,7%	93,8%	71,4%	80,8%
...responde a las necesidades de la sociedad	74,6%	76,3%	85,1%	85,8%	91,5%	84,7%	75,4%	70,6%	92,4%	65,3%	75,3%
N total	3.027	1.919	321	134	48	234	241	130			
...representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes	76,5%	74,1%	83,4%	90,6%	84,4%	86,4%	73,6%	64,5%			
...es conceptualmente rigurosa y da cuenta de una visión actualizada	74,7%	73,3%	85,2%	86,5%	86,4%	80,5%	70,8%	52,5%			
...es lo suficientemente clara para facilitar su apropiación	71,6%	69,5%	79,6%	82,5%	81,3%	80,8%	67,7%	56,9%			
...incorpora una perspectiva de trayectoria formativa	78,4%	76,6%	85,1%	89,0%	85,4%	84,3%	75,3%	70,4%			
...da lugar a que los establecimientos desarrollen programas propios	60,0%	58,0%	58,6%	74,8%	64,4%	71,4%	62,0%	50,0%			
N total	4.005								313	1.920	1.772
...facilitará que niñas(os) y jóvenes se preparen para el mundo	77,0%								93,2%	71,8%	79,7%
N total	3.027	1.919	321	134	48	234	241	130			
Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) - La propuesta de OAT...											
...contribuye a la formación integral de las y los estudiantes	85,2%	83,3%	89,0%	90,6%	91,7%	88,1%	81,8%	75,0%			
...favorece la integración de aprendizajes con otras asignaturas	80,8%	80,6%	88,0%	92,3%	89,1%	84,8%	73,0%	58,4%			

15 Se incluyen versiones resumidas de las preguntas originales para facilitar la lectura de la tabla

(Continuación)

Pregunta	Total	Actores escolares				Actores educativos no escolares			Ciudadanía en general		
		Doc	Dir	Asis	Sup	E Ped	D Ped	Inv	Est	Apod	Ciud
Arquitectura de las asignaturas - Respecto al diseño de la(s) asignatura(s)...											
N total	3.027	1.919	321	134	48	234	241	130			
...el enfoque responde a los avances de las disciplinas y su didáctica	74,8%	74,3%	82,9%	84,6%	88,9%	77,7%	69,0%	52,9%			
...el propósito formativo presenta con claridad el sentido ("el para qué")	77,7%	76,6%	85,2%	82,7%	86,7%	80,5%	73,3%	70,6%			
...Los ejes favorecen la organización de los aprendizajes	76,8%	75,6%	85,5%	88,5%	84,8%	83,0%	71,8%	60,0%			
Objetivos de Aprendizaje (OA) -Los OA de la propuesta...											
N total	3.027	1.919	321	134	48	234	241	130			
...Expresan en un lenguaje fácil y claro [los aprendizajes]	79,0%	78,2%	87,5%	84,6%	87,5%	84,0%	73,3%	62,1%			
...Apuntan a los aprendizajes basales (esenciales) de las asignaturas	80,4%	80,0%	87,3%	90,0%	86,7%	84,5%	74,4%	61,8%			
...Apuntan a conocimientos actualizados de las disciplinas	78,7%	77,3%	91,5%	89,8%	86,7%	86,1%	68,8%	61,2%			
...Permiten visualizar los conocimientos que se busca desarrollar	80,2%	78,9%	90,3%	90,6%	85,4%	87,0%	74,4%	63,1%			
...Permiten visualizar las habilidades que se busca desarrollar	82,2%	82,0%	89,0%	92,5%	85,4%	86,3%	75,3%	63,7%			
...Permiten visualizar las actitudes que se busca desarrollar	81,0%	81,0%	88,8%	88,5%	85,1%	83,3%	74,6%	59,2%			
...Son coherentes con el propósito formativo de las asignaturas	78,9%	77,9%	87,4%	90,6%	91,3%	85,1%	70,5%	64,7%			
...Son coherentes con los enfoques de las asignaturas	79,8%	79,5%	88,5%	88,7%	89,1%	81,9%	69,9%	65,0%			
...Son coherentes con los ejes formativos de las asignaturas	83,3%	83,0%	88,6%	92,0%	91,1%	88,8%	76,1%	70,9%			
...de la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en los OA	81,6%	80,6%	91,2%	88,5%	84,8%	87,3%	74,3%	67,6%			
...permite la integración de OA entre distintos Ejes Formativos	78,3%	77,8%	86,8%	90,2%	84,4%	85,4%	70,3%	53,5%			
...Son abordables en los tiempos actuales disponibles	60,5%	58,8%	71,9%	75,5%	73,8%	69,0%	55,2%	42,0%			
...Favorecen la contextualización de las asignaturas	69,6%	68,4%	81,7%	80,0%	82,2%	74,1%	61,8%	50,5%			
...Facilitan el aprendizaje articulado entre asignaturas	75,7%	75,4%	84,5%	90,4%	89,1%	80,9%	64,7%	51,0%			

(Continuación)

Pregunta	Total	Actores escolares				Actores educativos no escolares			Ciudadanía en general			
		Doc	Dir	Asis	Sup	E Ped	D Ped	Inv	Est	Apod	Ciud	
Gestión e implementación curricular –La propuesta curricular...												
N total	3.027	1.919	321	134	48	234	241	130				
...contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula	68,1%	65,5%	80,3%	82,3%	89,1%	75,8%	60,3%	55,0%				
...facilita una gestión flexible y adaptable a cada contexto	70,0%	67,3%	82,2%	84,8%	84,8%	76,0%	65,8%	54,5%				
N total	369		321		48							
...permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento	78,1%		76,0%		93,0%							
...permite su articulación con el PEI de su(s) establecimiento(s)	79,9%		77,8%		95,3%							
...qué tan abordables son los OA propuestos en los tiempos de la asignatura	75,9%		75,6%		78,6%							
Innovaciones –Me parece importante...												
N total	7.032	1.919	321	134	48	234	241	130	313	1.920	1.772	
...que la lectura, escritura y com. oral se trabajen de manera transversal	95,9%	95,8%	98,1%	97,8%	95,8%	96,3%	92,1%	89,8%	88,7%	96,8%	96,7%	
...que se inicie la asignatura de Inglés en 1° básico	93,7%	94,0%	95,3%	95,5%	91,7%	90,8%	92,6%	91,5%	91,0%	95,9%	91,7%	
...que se fortalezca la educación financiera	93,8%	93,7%	95,0%	97,0%	91,7%	92,4%	91,6%	86,5%	94,9%	94,3%	93,9%	
...que se incluyan elementos vinculados a la salud y el bienestar integral	91,0%	95,7%	95,6%	98,5%	95,8%	96,7%	93,9%	96,8%	91,0%	84,2%	90,1%	
...que se fortalezca la educación ciudadana y la sana convivencia	90,6%	94,0%	95,6%	97,7%	93,6%	95,4%	92,1%	90,5%	93,2%	84,7%	90,6%	
...que se introduzca el tema del uso de tecnologías cotidianas y emergentes	90,0%	92,3%	95,9%	95,5%	93,8%	95,0%	89,9%	91,3%	89,3%	85,5%	89,9%	
...que se enfatice la importancia del cuidado del ambiente	89,6%	95,7%	95,0%	96,2%	93,8%	96,7%	94,3%	92,9%	87,4%	82,0%	88,4%	
...que se incorpore el aprendizaje sobre desastres siconaturales	89,3%	93,9%	94,7%	96,2%	85,4%	95,0%	93,0%	93,7%	91,0%	83,5%	87,3%	
...que se establezca un foco en el aprendizaje socioemocional	88,8%	94,1%	96,2%	96,2%	95,8%	97,9%	91,7%	89,7%	92,0%	80,7%	87,2%	
...que se promueva la conciencia y el cuidado del propio cuerpo	87,6%	95,5%	95,3%	98,5%	95,8%	96,2%	93,9%	94,4%	*	76,9%	85,6%	
...promover el protagonismo del estudiantado y su vinculación con el mundo	86,8%	94,7%	94,4%	97,7%	91,7%	96,6%	90,7%	89,6%	93,2%	77,1%	83,3%	
...que se promueva el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad	83,9%	93,6%	93,7%	97,8%	91,5%	95,4%	92,1%	91,3%	91,6%	70,40%	80,4%	

* A los estudiantes no se les consultó esta pregunta.

(Continuación)

Pregunta	Total	Actores escolares				Actores educativos no escolares			Ciudadanía en general		
		Doc	Dir	Asis	Sup	E Ped	D Ped	Inv	Est	Apod	Ciud
Secuencia de aprendizajes –La propuesta...											
N total	3.027	1.919	321	134	48	234	241	130			
...favorece la transición entre: Ed. Parvularia y Ed. Básica (1° y 2°)	76,0%	75,8%	85,9%	86,3%	80,0%	76,9%	64,1%	63,2%			
...favorece la transición entre: El ciclo de 1 y 2° medio y el de 3° y 4° medio	72,4%	71,0%	82,2%	91,7%	72,1%	80,4%	66,1%	58,2%			
...muestra claramente el aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar	80,5%	79,8%	86,0%	90,6%	87,2%	85,1%	75,7%	68,6%			
...describe una progresión coherente de conocimientos, habilidades y actitudes	77,2%	75,6%	86,6%	92,5%	93,5%	82,5%	71,9%	62,4%			
...contiene una secuencia de los OA que se adecúa a las etapas de desarrollo	75,6%	74,3%	85,6%	94,3%	87,2%	80,6%	68,5%	56,4%			
La formación inicial docente de su universidad...											
N total	475					234	241				
...promueve la reflexión en torno a las bases curriculares vigentes	73,6%					84,3%	62,1%				
...brinda las herramientas para una adecuada implementación de esta propuesta	62,2%					72,6%	51,3%				



INFORME TÉCNICO DE RESULTADOS

CONSULTA PÚBLICA

sobre la Propuesta de Actualización de
las Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio

NOVIEMBRE 2024

