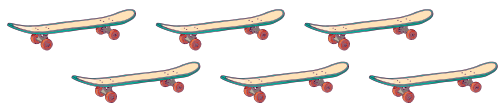


Capítulo 6: Tablas de multiplicar

Escribe las multiplicaciones y luego responde.

- 1 ¿Cuántas ruedas hay en total?



Expresión matemática: $6 \cdot 4$

Respuesta: **24 ruedas.**

- 2 ¿Cuántas donas habrá en 9 cajas iguales a esta?



Expresión matemática: $9 \cdot 6$

Respuesta: **54 donas.**

- 3 Se ponen 8 flores por florero. Si hay 7 floreros, ¿cuántas flores se necesitan?

Expresión matemática: $7 \cdot 8$

Respuesta: **56 flores.**

- 4 En cada columpio hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en 5 de estos columpios?



Expresión matemática: $5 \cdot 3$

Respuesta: **15 niños.**

Gestión

Invítelos a realizar la actividad de manera autónoma en primera instancia y, durante su desarrollo, identifique si los estudiantes pueden escribir la expresión matemática que permite responder la pregunta del problema, identificando si tienen dificultades en los enunciados en los cuales no se presenta el total de objetos del grupo.

Verifique que comprenden que el primer número se interpreta como la cantidad de grupos que hay y el segundo, como la cantidad de elementos que hay en cada grupo. Indague si diferencian qué representa 6 en el primer problema y el 6 en el segundo problema.

Se espera que no recurran al conteo o a las sumas iteradas, pues en este momento deben saber de memoria los resultados de las tablas. Si no es así, invítelos a observar las tablas del 3, del 4, del 6 y del 8, según sea el caso, y recuérdelos los beneficios de memorizarlas.

Haga una puesta en común para que comuniquen y justifiquen sus respuestas, preguntando por las cantidades involucradas en cada situación; por ejemplo: ¿Cuántas patinetas hay? (6) ¿Cuántas ruedas tiene cada patineta? (4) ¿Cuántas ruedas hay en total? (24).

Puede variar la actividad preguntando por una cantidad diferente de grupos en cada caso, por ejemplo, ¿cuántas donas habrá en total en 7 cajas? (42).