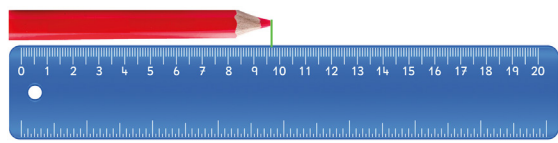


Capítulo 5: Longitud

- Observa cómo Ema midió la longitud de un lápiz usando una regla:



Ema concluyó que el lápiz mide 9 cm y 5 mm. ¿Es correcto lo que concluyó Ema? Marca tu respuesta con una **X** y explica en el recuadro el motivo de tu respuesta.

☐ Sí

☒ No

Respuesta variada, por ejemplo: porque debería haber medido a partir del número 0 en la regla, que representa el punto de inicio para medir.

- Pensar que la medición de Ema no es correcta porque cuenta el número de marcas con que ha sido graduada la regla desde el 0 hasta el final del objeto, en lugar de contar las veces que la unidad de medida (cm y mm) se repite.
- Pensar que la medición de Ema no es correcta porque no utiliza el 1 como punto de origen para la medición en lugar del 0.

Además de lo asociado a la medición, se sugiere que permita que los estudiantes presenten las diversas maneras en que argumentan sus respuestas.

Gestión

Invítelos a resolver la actividad complementaria, de manera autónoma en primera instancia y, durante su desarrollo, identifique si los estudiantes comprenden cómo está graduada la regla y cómo funciona a partir de la lectura de sus respuestas.

Luego, en plenario, revise las respuestas de manera colectiva, identificando errores frecuentes, tales como:

- Pensar que la medición de Ema es correcta porque cuando existe una distancia entre el 0 y el borde de la regla, algunos estudiantes utilizan el borde de la regla como punto de origen, lo que genera errores en la medición del objeto. En este caso, se requiere mostrar a los estudiantes cómo debe alinearse el objeto con la marca del 0 en la regla y no con su borde.