

• Taller para familias y cuidadores •

PRINCIPIO ALFABÉTICO

Y CONOCIMIENTO DE LO IMPRESO

Principio alfabético y conocimiento de lo impreso

Taller para familias y cuidadores

| Dirigido a | Facilitador | Duración |
|---|--|---|
| Apoderados y apoderadas. | Profesor o profesora jefe, profesor o profesora de Lenguaje y Comunicación del curso. | 40 minutos |
| Objetivo | Descripción | Materiales |
| Promover una reflexión sobre el rol de la lectura y la escritura en la vida cotidiana y entregar estrategias para que las familias, cuidadoras y cuidadores apoyen en la adquisición del conocimiento de lo impreso y del principio alfabético. | Este material está diseñado para ser trabajado en una reunión de apoderados y apoderadas, y considera actividades de reflexión sobre la literacidad y estrategias para el desarrollo del principio alfabético y el conocimiento de lo impreso en el hogar. | Idealmente, disponga las sillas y mesas en semicírculo para favorecer la interacción entre todos los y las participantes. <ul style="list-style-type: none">▪ Computador▪ Proyector▪ 1 copia de matriz de Abecedario visual por estudiante. |

Ideas fundamentales

Usualmente, se asume que el **aprendizaje de la lectura y escritura** consiste en aprender a juntar sílabas y poder escribir palabras u oraciones, tal como se hace en el contexto escolar. Si bien eso es parte de la adquisición del código, muchas veces se pasa por alto que estas prácticas letradas se realizan en un contexto sociocultural y, además, que se necesitan conocimientos específicos sobre cómo funciona el mundo letrado para aprender a leer y escribir y utilizar esas habilidades de forma coherente y efectiva.

El taller pretende incentivar la reflexión sobre estos aspectos y visibilizar acciones concretas que los apoderados y las apoderadas pueden realizar en el hogar para apoyar esos aprendizajes.

Momento sugerido para su aplicación

Reunión de apoderados y apoderadas en el período en que se esté trabajando el principio alfabético y conocimiento de lo impreso como aprendizajes foco.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida

3'

1. Dé la bienvenida al taller de forma cálida, procurando crear un clima acogedor:
 - Bienvenidos y bienvenidas a este taller para familias y cuidadores. Vamos a abordar algunos aprendizajes clave para la lectura y escritura y cómo potenciarlos en conjunto, entre familia y escuela.
2. Muestre la ruta de la presentación para anticipar a las y los apoderados sobre el contenido del taller
 - Vamos a tener cuatro momentos: primero, veremos la propuesta de trabajo anual sobre la alianza familia-escuela para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Luego, vamos a revisar los conceptos centrales de esta reunión y terminaremos con preguntas de cierre. Cuando veamos los focos del mes haremos algunos juegos, así es que tienen que estar muy atentos y atentas. Procure mostrar entusiasmo por las actividades, especialmente para generar confianza en las familias para su participación en los juegos.

Presentación de la propuesta de trabajo

3'

1. Señale que se está trabajando aprendizajes clave para el nivel. Periódicamente se enviará un video breve y una infografía a las y los apoderados para que puedan profundizar en cómo apoyar a los niños y niñas a su cuidado. Además, se realizará un taller para las familias, cuidadoras y cuidadores sobre la temática:
 - Durante el año trabajaremos en conjunto distintos aprendizajes muy importantes para la lectura y escritura inicial. La idea es que la escuela y las familias nos unamos para potenciar el aprendizaje. Periódicamente les enviaremos un video y una infografía de resumen sobre el tema, para que ustedes puedan conocer qué significan ciertos conceptos importantes y para que también tengan varias ideas prácticas sobre cómo apoyar en casa.
2. Pregunte si hay dudas respecto a la propuesta de trabajo.

Focos del mes

El mundo escrito a mi alrededor

8'

1. Realice el juego propuesto en base a los íconos que aparecen en la diapositiva. La dinámica consiste en adivinar qué situación cotidiana en la que escribimos o leemos está siendo representada con los íconos. El primer par de íconos representa escribir una lista de compras o leerla para ir al supermercado. El segundo par de íconos representa leer una receta médica o el instructivo de un medicamento, o cuando un médico o médica escribe una receta.
2. Al terminar, señale:
 - Como vieron a través de este juego, la lectura y la escritura son prácticas que usamos a diario. Cuando los niños y las niñas aprenden a leer y a escribir, se hacen parte de eso. Ahora bien, no basta con que solo aprendan a leer juntando sílabas y escribiendo al dictado, sino que debemos exponerlos a situaciones reales en las que se lea y escriba.

Focos del taller

Conocimiento de lo impreso

6'

1. Mencione:
 - Es por lo anterior que veremos dos aprendizajes clave que contribuirán a que aprendan a leer y escribir, pero con un propósito más profundo. En este taller tenemos dos focos. Primero hablaremos del conocimiento de lo impreso.
2. Explique en qué consiste el **conocimiento de lo impreso**:
 - Se refiere a todos los conocimientos que tenemos sobre lo que está escrito, por ejemplo, cómo se abre un libro, cómo se pasa una página, entender que una letra es distinta a un número, entender para qué se escriben los textos, entre otros. Si se fijan, este conocimiento nos ayuda a observar que leemos y escribimos para hacer cosas o incluso para disfrutar, pero no porque es una tarea del colegio, sino porque los textos se usan todos los días en nuestras vidas. Cuando estamos atentos y atentados a los textos que nos rodean, podemos darles valor a las actividades de leer y escribir, porque los niños entienden para qué sirven y por qué tenemos que aprender a leer y escribir.
El énfasis se debe poner en que **se puede aprovechar cada oportunidad para reflexionar junto a niños y niñas acerca de cómo funcionan las palabras y los textos.**
3. Invite a que, en 1 minuto, cada uno/a haga una lista de todos los textos que leen y escriben en un día normal. Mientras más, mejor. Para eso:
 - Ponga un cronómetro de 1 minuto y, cuando finalice el tiempo, pida que dejen de escribir.
 - Pida a algunos voluntarios que lean sus listas.
 - Si los demás también anotaron uno de los textos que mencionó el voluntario, deben dar un aplauso. Esta es una forma de detectar rápido cuántos apoderados anotaron lo mismo sin que todos compartan su lista.
4. Concluya que son muchas las oportunidades que tenemos de mostrar la lectura y la escritura con uso en la vida cotidiana sin invertir un tiempo extra para eso. El camino a la escuela, cuando vamos al supermercado, a la feria, al ir al médico, etc.

Focos del mes

Principio alfabético

10'

1. Mencione:
 - Ahora que ya vimos el conocimiento de lo impreso y sabemos su importancia, hablaremos de nuestro segundo foco: **el principio alfabético**. Refuerce que estos momentos no deben ser extensos ni forzados, sino cotidianos y afectivos.
2. Explique en qué consiste el principio alfabético:
 - El **principio alfabético** significa comprender que por cada letra hay un sonido. Esto nos va a servir para entender que al leer vamos juntando los sonidos de las letras que vemos para formar palabras. Y que al escribir traspasamos los sonidos a letras. Ahora, vamos a ver una herramienta útil para apoyar el desarrollo del principio alfabético desde casa.

3. Muestre la imagen de Abecedario visual. Mencione:
 - Esta herramienta se llama Abecedario visual, me imagino que muchos y muchas lo conocen. Es el clásico abecedario que podemos ver en las salas de clases, que tiene las letras del abecedario y una imagen y palabra para cada letra.
4. Entregue una matriz de Abecedario visual a cada apoderado y apoderada. Explique:
 - La propuesta es que realicen un abecedario en casa junto al niño o niña, completando los recuadros que ven aquí con una palabra y una imagen alusiva a esa letra. La diferencia está en que, en vez de escoger cualquier palabra que comience con esa letra, elijan una palabra significativa. Por ejemplo, yo tengo una gata que se llama *Tuna*, y como para mí la gata es importante, en la letra **T** de mi abecedario voy a escribir "Tuna" y la voy a dibujar o pegaré una imagen de ella. Eso va a facilitar la memorización de cada letra y también favorecerá que niños y niñas tengan una percepción positiva hacia la lectura y escritura.
5. Invite a realizar una actividad práctica para comprender cómo usar el Abecedario visual en casa:
 - Ahora, les invito a hacer una lista de 5 palabras que podrían ser significativas para el niño o la niña para incluirlas en el Abecedario visual. Les daré tres minutos y luego vamos a compartir algunas ideas.
6. Ponga un cronómetro de 3 minutos para marcar el inicio de la actividad y resguardar el tiempo.
7. Una vez transcurrido el tiempo, dé un momento para que distintos apoderados o apoderadas cuenten qué palabras escogieron y por qué. También puede preguntar si alguien escogió palabras con X, W o K, que son letras menos frecuentes. Sugiera que, para abordar esa problemática, en caso de no tener ningún referente significativo para dichas letras, pueden hacer una lluvia de palabras que comiencen con esa letra o buscarlas en internet y permitirle al niño o a la niña que escoja la que más le guste.

Recomendaciones
para el
Abecedario visual

5'

1. Mencione algunas recomendaciones para el momento de **construcción** del abecedario con los niños y niñas:
 - Cuando completen el abecedario, les aconsejo:
 - Incluir siempre la imagen y la palabra escrita.
 - Permitir que sea el niño quien escriba o transcriba la palabra. NO escriba usted por él o ella, ya que cada vez que el niño o niña escribe o copia está ejercitando habilidades muy importantes.
 - Completar el abecedario de forma paulatina pero constante.
 - Poner el abecedario en un lugar visible, como el comedor o el dormitorio del niño o niña.
2. Pregunte si hay dudas sobre cómo se realiza el Abecedario visual en casa.

3. Mencione algunas recomendaciones para el momento de **construcción** del abecedario con los niños y niñas, **motivando a los apoderados y apoderadas**.
- Cuando el abecedario visual esté completo, pueden:
 - Recordar cómo se trazan las letras cuando vayan a escribir juntos. Por ejemplo, si están escribiendo la lista de compras y van a poner "tomate" y el niño o niña no recuerda cuál letra suena /t/, pueden ir probando "a ver, acá hay un barco. Bbbbarco, empieza con bbbbb, entonces esta letra es la bbbbb y no la tttttt. No nos sirve, busquemos otra".
 - Recordar el sonido de una letra cuando estén leyendo juntos. Por ejemplo, si van a leer la palabra "caperucita" y no recuerdan cómo suena la P, entonces puede decirle: "busca la P en el abecedario. ¿Qué dibujaste? Dibujaste un peluche. ¿Con qué sonido empieza "peluche"? PPPPeluche, PPPPeluche, PPPPeluche, empieza con pppp. Entonces esa letra suena ppppp. Y si junto PPP EEE, dice PE. Acá dice caPErucita"
 - Recordar el nombre y sonido de todas las letras mientras comen.
 - ¡Darle cualquier otro uso que se les ocurra en el hogar.

Cierre

5'

1. Invite a hacer preguntas generales sobre el taller:
 - Con lo anterior terminamos la presentación, ¿alguien tiene alguna pregunta que quiera compartir?
2. Agradezca la participación de las familias y recuerde la importancia de la alianza que forman con la escuela. Mencione:
 - Muchas gracias por escuchar. Por favor, siempre recuerden que cuando la escuela y la familia trabajan en conjunto, los resultados que logramos son increíbles.