



Talleres para la familia / Segundo Ciclo

Taller 3: Escribir en familia

Guion para la facilitación

Minuto a minuto del taller

| Sección | Diapositivas | Tiempo |
|--------------------------------|--------------|---------------|
| Bienvenida | 2-4 | 2 min |
| Activación | 5-7 | 5 min |
| Actividad: Dibujo con palabras | 8-12 | 10 min |
| ¿Cómo lo hacemos en la casa? | 13-20 | 8 min |
| Cierre | 21-22 | 5 min |
| Tiempo total | | 30 min |



Lámina 1

Reciba cordialmente a los participantes del taller.

Fíjese en el minuto a minuto que se encuentra en el inicio de este guion.

Se sugiere consultar el documento de apoyo para robustecer y dar contexto a la información que se entrega en esta presentación.

Sección Bienvenida. Tiempo total: 2 minutos.



Lámina 2

Dar la bienvenida a los apoderados.

Tips para un buen ambiente durante el taller:

- Escuche a los participantes con respeto y atención.
- Trate de conectar y empatizar con ellos y sus experiencias.
- Transmita confianza en sus capacidades.
- Valore y rescate las diferencias.
- Cumpla los horarios de inicio y término.



Lámina 3

Comente que este taller corresponde a uno de tres talleres desarrollados para las familias, en el contexto del Programa LEC para aprender del Ministerio de Educación.

TALLER 3 Escribir en familia

Objetivo del taller

Motivar y comprometer a padres, madres y apoderados a ejercer un rol activo como **promotores de la escritura** de sus hijos/as y entregarles herramientas concretas para hacerlo.

2010-2014 PROGRAMA DE GOBIERNO

Lámina 4

Luego presente el objetivo de la sesión de hoy. Recordar que ya abordamos la lectura y la comunicación oral, y esta es la tercera habilidad que se busca reforzar con la estrategia LEC para aprender.

Sección Activación. Tiempo total: 5 minutos.



Activación

Mil palabras en una palabra

MARIPOSA

Lámina 5

Invite a los/as apoderados a activar su mente para participar en el taller, mediante la actividad “Mil palabras en una palabra”.

Esta consiste en formar todas las palabras posibles con las letras de la palabra que está en la pizarra. Por ejemplo: Mar, posa, rima, sapo, mira, paso, pira, etc...

Motívelos a ir diciendo palabras y anótelas en la pizarra.

Ahora, explique que le pondremos una dificultad: Haremos el mismo ejercicio, con otra palabra, pero daremos dos minutos y ganará quien tenga más palabras anotadas. Pregunte si están listos y revele la próxima palabra.



Activación

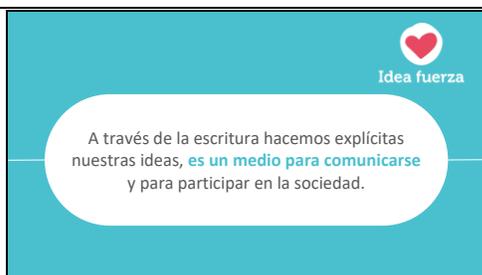
Mil palabras en una palabra

MURCIÉLAGO

Lámina 6

Invite a los apoderados a ir diciendo las palabras que anotaron. Destaque a quien haya tenido más palabras de las mencionadas e invite a brindarle un aplauso.

Posibles resultados: Cielo, lago, mago, olé, mora, muela, miga, miro, rima, remo, ramo, roma, lego, lima, lamo, goma, gimo, gula, etc...



Idea fuerza

A través de la escritura hacemos explícitas nuestras ideas, **es un medio para comunicarse** y para participar en la sociedad.

Lámina 7

Lea la idea fuerza. Explique que la importancia de explicitar nuestras ideas mediante la escritura favorece el desarrollo del pensamiento, pues para escribir necesitamos planificar y poner en orden lo que queremos decir.

También, enfatice en que un mayor repertorio de palabras favorece la comunicación. Por esto enseñar nuevas palabras a los niños/as es un aporte trascendental para su desarrollo y aprendizaje.

Actividad

Bachillerato

Conversemos

¿Cómo se sintieron jugando bachillerato?

¿Qué se puede aprender en un juego como este?

Lámina 11

Dé espacio para que dos o tres apoderados comenten sus impresiones al grupo.

Reflexión final: La escritura nos permite jugar y divertirnos juntos, pasar un momento agradable en familia, conectarnos y disfrutar. Al mismo tiempo, los niños, niñas y adolescentes tienen la oportunidad de aprender vocabulario y ortografía, seguir instrucciones, respetar las normas, entre otras.

Ideas fuerza

Hay palabras para todo, lo importante es conocerlas para poder usarlas

Palabras para recordar.

Palabras para jugar.

Palabras para hablar con uno mismo.

Palabras para hablar con los demás.

Lámina 12

Lea la idea fuerza. Visibilice la importancia de las palabras, sin ellas no podríamos pensar ni conocer el mundo. Todo lo que pensamos y sentimos se explica mediante palabras, al igual que aprendemos a través de ellas, así que la invitación es a reforzar su aprendizaje en el hogar para que los estudiantes puedan aprender más y mejor.

Sección ¿Cómo lo hacemos en casa? Tiempo total: 8 minutos.

¿Cómo lo hacemos en la casa?

Lámina 13

Hacer la pregunta a los asistentes, nuevamente dar un tiempo para compartir un par de ideas.

Luego reforzar la idea de que, como adultos significativos, somos modelos comunicativos en la vida de nuestros hijos e hijas y es fundamental que generemos oportunidades en las que ellos puedan practicar e ir mejorando sus habilidades comunicativas. Señalar que a continuación se darán ideas concretas para hacerlo.

 ¿Qué nos dice la evidencia?

Cuando hay un rico entorno letrado en los primeros niveles de enseñanza, los estudiantes enriquecen su vocabulario, identifican letras y palabras, y están mejor dispuestos para aprender a leer y a escribir.

Reilly, W., Blair, T., Nischal, W. D. (2008). Effective Reading Instruction for Struggling Readers: The Role of Direct Explicit Instruction. *Reading & Writing Quarterly*, 23(2-3), 183-188.

Lámina 14

En esta lámina se pone énfasis en que promover el lenguaje desde la familia no es una idea caprichosa, sino que está muy estudiado su impacto. Explique que un entorno letrado es un ambiente en que los estudiantes pueden interactuar con textos de diverso tipo de manera permanente. Por ejemplo, disponiendo en el hogar de libros, folletos, revistas o contar con textos digitales de lectura como perfiles de informativos sobre distintos temas, entre otros.

 Ideas para promover la escritura en el hogar

Juegos

Creaciones personales y colectivas

Uso cotidiano

Proyectos familiares de escritura



Lámina 15

Ejemplifique las ideas mediante productos concretos para promover la comprensión:

- Uso cotidiano: lista de compras, comunicaciones, mensajes de cariño, notas, rutina diaria, etc.
- Proyectos familiares de escritura: álbum familiar con descripción o historias de las fotos, libro de relatos familiares, diario de vida familiar, pizarra o muro informativo.
- Creaciones personales y colectivas: escribir historias, poemas, canciones, dramatizaciones en conjunto.
- Juegos: bachillerato, juegos de rol, el quemado (o ahorcado), dígallo con mímica (tarjetas con conceptos e ideas que deben dramatizar y adivinar), mil palabras en una palabra (juego del inicio de la sesión).

 Dos aspectos muy importantes:

1 La escritura en el hogar debe apuntar a objetivos concretos.

Lámina 16

Destaque que el tener objetivos concretos motiva la tarea y le da un propósito. La escritura nos ayuda a enfrentar desafíos de nuestra vida diaria, aunque no siempre seamos conscientes de ello.

 Dos aspectos muy importantes:

Por ejemplo:

Jugar Crear

Expresar Convencer Debatir

Organizar Registrar Informar

Lámina 17

Mencione los ejemplos e invite a los/as apoderados a hacer el siguiente ejercicio:

Hay muchas razones por las que nos vemos enfrentados a la escritura. En este ejercicio se les pide a los asistentes que piensen en su día, antes de venir a la reunión, y recuerden las actividades que hicieron desde la mañana. Según esto, se les invita a recordar un texto que escribieron durante el día y que les ayudó a lograr un objetivo concreto, por ejemplo: la lista de la feria o del supermercado, una receta de cocina para hacer el almuerzo, una comunicación al profesor de nuestro hijo para informar algo, un correo electrónico para solicitar algo, los pros y los contras para ordenar nuestras ideas antes de tomar una decisión, cómo llegar a una dirección que no conocemos, los acuerdos que se tomaron en una reunión, etc. Si no se les ocurre algo práctico, se puede pensar también en la escritura para jugar o crear, por ejemplo, una rima sobre alguna situación vivida, un cuento a partir de alguna persona con la que se encontraron o un trabalenguas sobre un objeto en particular.

Luego, se invita a compartir lo que recordaron y los propósitos de su escritura. Promueva la reflexión mediante preguntas como: ¿en qué momentos o actividades vemos que la escritura está presente? ¿nos sale fácil escribir? ¿es una práctica común para nosotros?

 Dos aspectos muy importantes:

2 Insertar la escritura en situaciones auténticas, es decir, que sean actividades con sentido para los niños/as y adolescentes.

Lámina 18

Releve la importancia de que las actividades auténticas hacen natural el ejercicio de la escritura, le dan sentido e impactan en la motivación para escribir.

 **Dos aspectos muy importantes:**

Por ejemplo:

- Escribir un diario de vida
- Hacer una lista de tareas
- Escribir cartas
- Anotar la lista de compras
- Jugar bachillerato
- Mandar Whatsapp contándose algo
- Registrar recetas de cocina
- Escribir una nota
- Escribir canciones

Lámina 19

Lea las situaciones auténticas que se proponen e invite a los/as apoderados a dar ideas de otras actividades auténticas domésticas que podrían requerir la escritura. Quizá alguna práctica que ellos ya tengan en su casa, que puedan compartir con los demás.

Destaque la idea de que la escritura es parte de la vida y que padres, madres y apoderados, pueden intencionar diariamente su ejercicio a partir de situaciones reales y que tengan sentido para los niños/as.

 **En síntesis**

- 1 Hacer de la escritura **una práctica común**, con diferentes objetivos.
- 2 La escritura es una habilidad que requiere no sólo dominio del lenguaje, sino también desarrollo de la motricidad fina, y para eso **es necesaria la práctica, con lápiz y papel**.
- 3 Los adultos que rodeamos a los niños/as también **somos modelos de escritores**, por eso es importante que nos vean escribir regularmente y con diferentes propósitos.
- 4 ¡Se puede jugar con la escritura! **Animate a jugar en familia** para pasar un buen rato.

Lámina 20

Lea las ideas de síntesis.

Finalice mostrando que con pequeños gestos o acciones sencillas es posible promover la escritura en el hogar y dándoles a los/as apoderados la seguridad de que ellos pueden hacerlo en sus casas.

Sección Cierre. Tiempo total: 5 minutos.

 **Cierre**

¿Con qué te quedas?

¿A qué te comprometes?

Lámina 21

Para cerrar el taller, se pide a los apoderados que digan en una palabra o concepto, con qué se van hoy a sus casas.

Se refuerza la importancia de que se propicien momentos de escritura en el hogar y cómo esto beneficia a los niños/as en su proceso de convertirse en escritores competentes y en todos sus aprendizajes.



LEA

2023-2024
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

 **Gracias**

Lámina 22

Agradezca la asistencia y la participación activa en el taller.