



## Talleres para la familia / Segundo Ciclo

### Taller 1: Comunicarse en familia

Guion para la facilitación

---

#### Minuto a minuto del taller

Sección	Diapositivas	Tiempo
Bienvenida	2-5	2 min
Activación	6-8	5 min
Actividad: Dibujo con palabras	9-14	10 min
¿Cómo lo hacemos en la casa?	15-22	8 min
Cierre	23-24	5 min
<b>Tiempo total</b>		<b>30 min</b>



#### Lámina 1

Reciba cordialmente a los participantes del taller. Fíjese en el minuto a minuto que se encuentra en el inicio de este guion.

Se sugiere consultar el documento de apoyo para robustecer y dar contexto a la información que se entrega en esta presentación.

## Sección Bienvenida. Tiempo total: 2 minutos.



### Lámina 2

Dar la bienvenida a los apoderados.

#### Tips para un buen ambiente durante el taller:

- Escuchar a los participantes con respeto y atención.
- Tratar de conectar y empatizar con ellos y sus experiencias.
- Transmitirles confianza en sus capacidades.
- Valorar y rescatar las diferencias.
- Cumplir los horarios de inicio y término.



### Lámina 3

LEC para aprender se enmarca en el Plan de Reactivación Educativa que el Ministerio de Educación está implementando en los establecimientos, pero para que este sea efectivo, es necesario contar con las familias para apoyar el fortalecimiento de estas tres habilidades con prácticas dentro del hogar.

Invitar a que los participantes hagan de sus hogares espacios de aprendizaje y así apoyen el desarrollo de sus hijos e hijas.



### Lámina 4

Comente que este taller corresponde a uno de tres talleres desarrollados para las familias, en el contexto del Programa LEC para aprender del Ministerio de Educación.



### Lámina 5

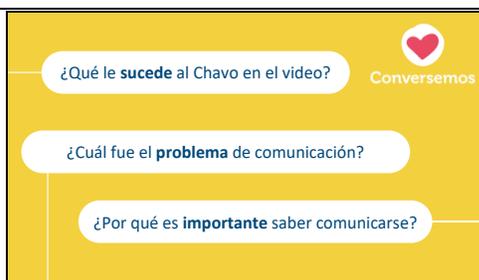
Luego, presente el objetivo de la sesión de hoy.

## Sección Activación. Tiempo total: 5 minutos.



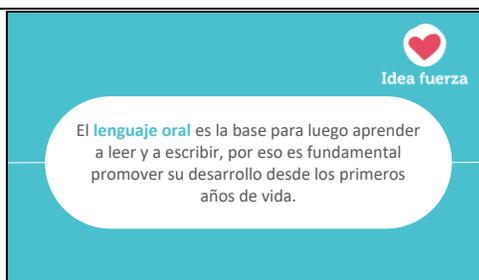
### Lámina 6

Para comenzar veremos este video hasta el minuto 01:00 (<https://www.youtube.com/watch?v=qpmGNmtpmR0>), con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de comunicarse adecuadamente.



### Lámina 7

Haga hincapié en cómo los niños y niñas aprenden a comunicarse a través de sus experiencias y de su entorno, y que los adultos que los rodeamos somos modelos para ellos. También, en lo importante que es utilizar las palabras adecuadas para comunicarnos, teniendo en cuenta las características de nuestro interlocutor.

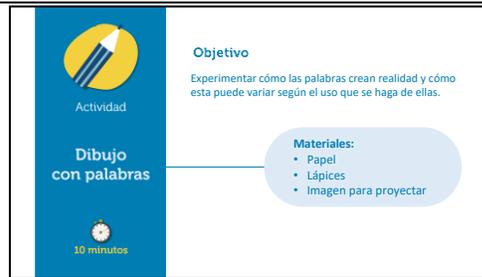


### Lámina 8

Lea la idea fuerza.

Refuerce la importancia del lenguaje para el desarrollo del ser humano y para su relación con los demás. Destaque que la comunicación oral es la base para luego aprender a leer y escribir, por eso es tan importante apoyar a los niños y niñas en su desarrollo y dominio progresivo.

## Sección Actividad Dibujo con palabras. Tiempo total: 10 minutos.



**Actividad**  
Dibujo con palabras  
10 minutos

**Objetivo**  
Experimentar cómo las palabras crean realidad y cómo esta puede variar según el uso que se haga de ellas.

**Materiales:**

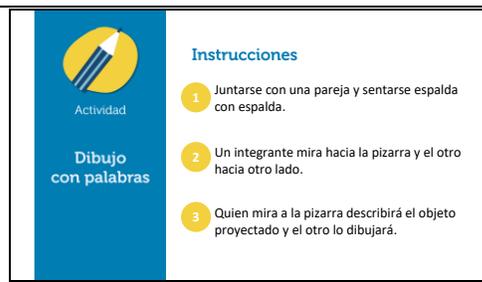
- Papel
- Lápices
- Imagen para proyectar

### Lámina 9

Invite a los participantes a participar en la actividad “Dibujo con palabras”, la cual busca reflexionar sobre el uso del lenguaje en la vida diaria y cómo una persona sin lenguaje queda aislada y excluida de todas estas experiencias. También apunta a lo importante que es tener riqueza en el lenguaje.

**Objetivo:** Experimentar cómo las palabras crean realidad y cómo esta puede variar según el uso que se haga de ellas.

**Materiales:** Papel, lápices y la imagen de la lámina 12.



**Actividad**  
Dibujo con palabras

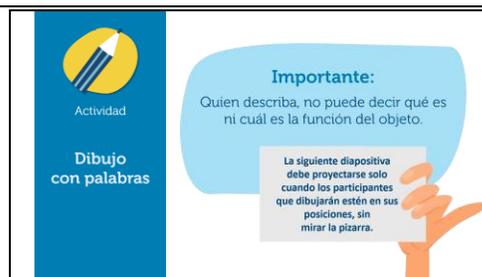
**Instrucciones**

- 1 Juntarse con una pareja y sentarse espalda con espalda.
- 2 Un integrante mira hacia la pizarra y el otro hacia otro lado.
- 3 Quien mira a la pizarra describirá el objeto proyectado y el otro lo dibujará.

### Lámina 10

**Preparación:** El grupo se divide en parejas, uno de los integrantes tendrá la misión de “describir” y el otro deberá “dibujar”. Las parejas se ponen espalda contra espalda, quienes van a describir, miran hacia la pizarra y quienes dibujan, en dirección opuesta.

**Desarrollo:** Se proyecta la imagen de la lámina 12 en la pizarra, los encargados de describir deben señalar las características físicas del objeto (sin decir nunca qué es ni cuál es su función). Quien dibuja, lo hace interpretando las palabras de su compañero/a. Luego de un tiempo determinado, se presentan los diferentes dibujos.



**Actividad**  
Dibujo con palabras

**Importante:**  
Quien describa, no puede decir qué es ni cuál es la función del objeto.

La siguiente diapositiva debe proyectarse solo cuando los participantes que dibujarán estén en sus posiciones, sin mirar la pizarra.

### Lámina 11

Es importante asegurar que la imagen solo la vean quienes tienen la misión de describirla.



### Lámina 12

Imagen que se debe describir.

 **Miremos los dibujos y conversemos**

Actividad

**Dibujo con palabras**

¿Son iguales los dibujos entre ellos? ¿por qué no?

¿Qué papel cumplió el lenguaje al momento de hacer la actividad?

En mi vida diaria, ¿para qué uso el lenguaje? (oral y escrito)

### Lámina 13

Se muestran los dibujos hechos por las diferentes parejas. Se invita a los asistentes a reflexionar según las preguntas de la lámina.

#### Algunos ejemplos del uso del lenguaje en la vida diaria.

-*Leemos*: mensajes de textos, recetas, instrucciones, envases de comida, nombres de las calles, subtítulos de películas, papeletas de votación, órdenes médicas, etc.

-*Escribimos*: mensajes, comunicaciones, listas, correos, cartas, invitaciones, etc.

-*Nos comunicamos oralmente*: para expresar emociones o sentimientos, para opinar y dar nuestro punto de vista, para argumentar, para saber de los demás, para organizarnos con otros, para comprar, para hacer trámites, etc.

**Reflexión final:** El lenguaje nos permite comunicarnos y la riqueza y uso correcto del mismo permite una mejor comunicación, lograr con mayor éxito nuestros objetivos.

 **Ideas fuerza**

Gracias al lenguaje podemos pensar, aprender y relacionarnos con otros.

El lenguaje comienza a desarrollarse desde que nacemos y la familia cumple un rol fundamental en promoverlo día a día.

En todas las asignaturas están presentes la lectura, la escritura y la comunicación oral, por lo que dominar estas habilidades es básico para un adecuado desempeño escolar.

### Lámina 14

Luego de la conversación sobre el uso del lenguaje en la vida diaria, se leen en voz alta las ideas de la diapositiva.

## Sección ¿Cómo lo hacemos en casa? Tiempo total: 8 minutos.



### Lámina 15

Hacer la pregunta a los asistentes, nuevamente dar un tiempo para compartir un par de ideas.

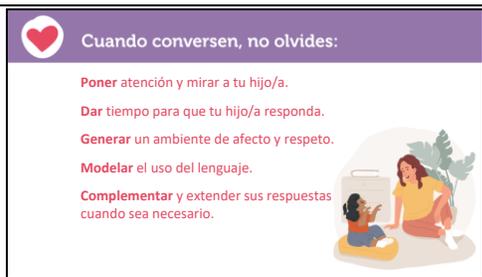
Luego reforzar la idea de que, como adultos significativos, somos modelos comunicativos en la vida de nuestros hijos e hijas y es fundamental que generemos oportunidades en las que ellos puedan practicar e ir mejorando sus habilidades comunicativas.

Señalar que a continuación se darán ideas concretas para hacerlo.



### Lámina 16

- Enfatizar que la vida diaria nos entrega múltiples oportunidades de explorar el lenguaje oral con nuestros hijos e hijas. No es necesario incorporar rutinas complejas ni hacer actividades forzadas. Con solo tomar conciencia del impacto que nuestras interacciones cotidianas tienen en ellos y buscar que estas sean de calidad, estamos apoyándolos.
- A medida que los niños van creciendo, a veces se nos hace más difícil generar instancias de diálogo, por eso se dan algunas ideas para intencionarlas.
- Invitar a los apoderados a señalar si se les ocurren otras ideas para generar espacios de conversación con sus hijos/as.



### Lámina 17

Leer sugerencias para generar conversaciones significativas.

**Aprovechar la riqueza de la tradición oral**

**Adivinanzas**  
Vengo de padres cantores,  
pero no soy cantor,  
llevo la ropa blanca y  
amarillo el corazón.



**Payas**  
Brindo, dijo un huaso moderno,  
con sombrero y celular  
conque puedo decir payas  
con una realidad virtual.

**Refranes**  
Al mal tiempo, buena cara.  
El que rie último, rie mejor.

### Lámina 18

- La tradición oral nos permite jugar con el lenguaje y apropiarnos de él.
- Invitar a leer los refranes y modelar cómo se podría conversar con los niños/as sobre su significado. También se pueden comentar nuevos refranes que surjan de los asistentes.
- Leer la adivinanza (respuesta: el huevo) y preguntar si alguien sabe otra adivinanza que quiera decir. Comentar que resulta entretenido inventar adivinanzas con los niños/as, para lo que deben detenerse mucho en las características de los objetos.
- Leer la paya y hacer patente cómo se puede jugar con el lenguaje.

**Aprovechar la riqueza de la tradición oral**







<https://www.bpdigital.cl/info/mitos-y-leyendas-de-chile.00050823>

### Lámina 19

- Los mitos y leyendas, que también provienen de la tradición oral, son interesantes para conocer relatos sobre los orígenes, también para dialogar sobre los personajes, sus decisiones y las consecuencias de estas.
- Se puede sugerir a los asistentes a descargar el libro "Tesoros de la tradición oral" editado por la Biblioteca Nacional de Chile, lo pueden encontrar en: <https://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-350035.html>

Rescate de la tradición oral (mitos y leyendas, refranes, adivinanzas, entre otros).

**Y lo más importante... ¡jugar!**

**Juegos de mesa**  
Durante los juegos de mesa se dan conversaciones relacionadas con los objetivos del juego y se discuten las reglas, pero también se generan diálogos en torno a otros temas y se estrechan lazos.

**Juegos orales**  
Como el "veo veo", jugar a adivinar personajes, crear una historia colectiva, acertijos, adivinanzas, juegos de ingenio, trabalenguas, palabras encadenadas, "un barco cargado de".

**Juegos físicos o deportivos**  
Saltar a la cuerda con una canción, juegos de manos con rimas, rondas, "Simón manda", jugar a las bolitas, básquetbol, fútbol u otros deportes colectivos en los que sea necesario comunicarse.

### Lámina 20

Invitar a pasar tiempo de calidad con los hijos/as a través de diferentes tipos de juegos que, además de permitirnos pasar un buen rato, potencian las relaciones humanas y desarrollan el lenguaje. Comentar el contenido de la diapositiva e invitar a compartir si alguien tiene más ideas.

 **En síntesis**

- 1 Favorecer** la conversación en la vida diaria (conectarse, dialogar con afecto).
- 2 Aprovechar** la riqueza de la tradición oral (refranes, canciones, juegos).
- 3 Jugar** con los niños, niñas y adolescentes poniendo énfasis en el uso del lenguaje.

### Lámina 21

Cerrar, sintetizando las recomendaciones para promover la comunicación oral en familia.

 **Recursos de apoyo para la reactivación educativa**



www.curriculumnacional.cl

### Lámina 22

Invitar a visitar el sitio web con recursos de apoyo para la reactivación educativa y a escuchar los podcasts de LEC para aprender.

## Sección Cierre. Tiempo total: 5 minutos.

 **Cierre**

¿Con qué te quedas?

¿A qué te comprometes?

### Lámina 23

Para cerrar el taller, se pide a los apoderados que digan en una palabra o concepto, con qué se van hoy a sus casas.

Se hace hincapié en la importancia del compromiso de toda la comunidad educativa en esta estrategia y cómo la comunicación oral en la familia es una base fundamental para que los niños y niñas estén mejor preparados para aprender. Dar ánimo a las familias, haciéndolos sentir capaces de adquirir este compromiso y cumplirlo exitosamente.



2023-2024  
PROGRAMA DE  
ACOMPANAMIENTO

Gracias

### Lámina 24

Agradezca la asistencia y participación activa durante el taller.