



Las Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático (REAM) son herramientas de apoyo al trabajo docente para la implementación curricular de la asignatura de matemática en las aulas. Ilustran las distintas conexiones que existen entre los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares, organizados por ejes temáticos.

Explicitan las relaciones entre los OA de cada eje, mostrando cómo estos evolucionan de 1° a 6° y distinguiendo hitos esenciales desde una perspectiva didáctica y epistemológica, aportando una visión interrelacionada del currículo de la asignatura.

Su propósito es contribuir tanto a la planificación como a la gestión de una enseñanza pertinente y oportuna para un aprendizaje matemático profundo en las escuelas ayudando a su vez a las y los docentes a crear rutas de aprendizaje adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.

Las REAM han sido desarrolladas en el contexto del Plan de Apoyo a la reactivación de aprendizajes en matemática, impulsado por el Ministerio de Educación e implementado por el Centro Felix Klein de la Universidad de Santiago de Chile.

Agradecemos a todos quienes participaron en el desarrollo de la REAM de Datos y Probabilidades, siendo sus principales autores: Patricia Romante, Joaquim Barbé, Francisco Cerda, Lorena Espinoza y Salvador Salas.

Esperamos que estas redes se conviertan en una poderosa herramienta de ayuda para todas y todos los docentes de Enseñanza Básica a la hora de planificar sus clases con el propósito de potenciar y/o fortalecer al aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

RED EVOLUTIVA DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO DE DATOS Y PROBABILIDADES

La REAM de Datos y Probabilidades reúne todos aquellos OA del currículo relacionados con la estadística y el azar; la forma de cómo organizar y registrar en tablas los datos que fueron recolectados y a su vez representarlos gráficamente, con el propósito de analizar, interpretar la información y responder preguntas estadísticas de interés sobre sí mismo y/o el entorno. En el ámbito probabilístico, el principal propósito es que los y las estudiantes inicien el estudio de temáticas relacionadas con el azar, realizando conjeturas de resultados asociados a experimentos aleatorios. En particular, la red refleja la evolución de distintas herramientas estadísticas relacionadas al estudio de las tablas y gráficos que en los primeros niveles se basan en las tablas de conteo, tablas de frecuencias, pictogramas y gráficos de barra simple que son utilizados en 2° como un medio para el estudio de la “aleatoriedad”.

En 3° se trabaja con las encuestas y se introduce el diagrama de puntos y el gráfico de barra simple con escala, transitando a 4° a la representación de datos obtenidos de encuestas de dos (o más) muestras aleatorias. En 5° se trabaja la lectura e interpretación de los gráficos de línea, la representación de datos en diagramas de tallo y hoja y se inicia el trabajo con el azar, para predecir y conjeturar acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento, en este curso además se introduce el concepto de promedio, su cálculo e interpretación. En 6° avanza la representación con los gráficos de barra doble y gráficos circulares y se continúa el trabajo con el azar iniciado en 5°.

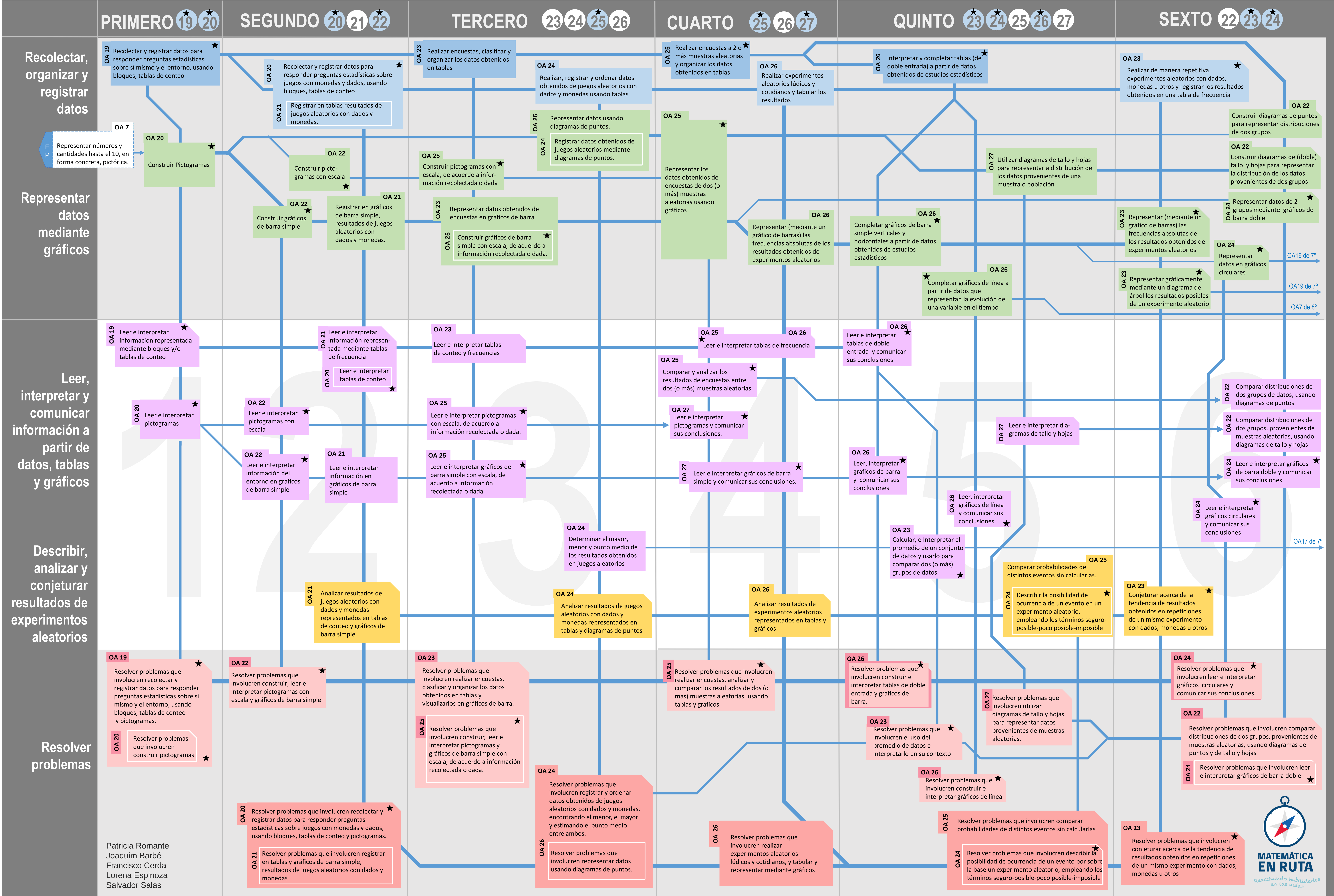
Los OA de esta red se estructuran en torno a las siguientes habilidades matemáticas relacionadas con el eje de Datos y Probabilidades:

- Recolectar, organizar y registrar datos
- Representar datos mediante gráficos
- Leer, interpretar y comunicar información a partir de datos, tablas y gráficos
- Describir, analizar y conjeturar resultados de experimentos aleatorios
- Resolver problemas que involucren el uso y representación de datos y/o el azar



REAM > DATOS Y PROBABILIDADES > Objetivos de Aprendizaje

1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
OA 19 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. ★ OA 20 Construir, leer e interpretar pictogramas. ★	OA 20 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas. ★ OA 21 Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. OA 22 Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple. ★	OA 23 Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra. OA 24 Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos. OA 25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada. OA 26 Representar datos usando diagramas de puntos. ★	OA 25 Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. ★ OA 26 Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo. ★ OA 27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	OA 23 Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto. ★ OA 24 Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento por sobre la base de un experimento aleatorio, empleando los términos seguro – posible - poco posible – imposible. ★ OA 25 Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas. OA 26 Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones. ★ OA 27 Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias.	OA 22 Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas. OA 23 Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo. ★ OA 24 Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones. ★
Patricia Romante Joaquim Barbé Francisco Cerda Lorena Espinoza Salvador Salas					
★ OA Basales					



Patricia Romante
Joaquim Barbé
Francisco Cerda
Lorena Espinoza
Salvador Salas