

## Número del día



### Práctica Esencial

Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.

**Temática:** Valor posicional

**Propósito:** Promover la adquisición del concepto de número a través de una rutina donde se articulan distintas representaciones de manera simultánea.

**Duración:** 5 a 7 min.

**Materiales:**

- Plantilla número del día
- Plumones

**Vocabulario clave:** Valor posicional, descomposición según posición, descomposición canónica, representación pictórica.

### ¿Qué es?

Es una rutina para que las y los estudiantes identifiquen en una plantilla distintas representaciones de un número dado, según su valor posicional y según el orden numérico.

### ¿Para qué sirve?

- Genera una rutina para fortalecer el concepto de número.
- Permite explorar diversas descomposiciones de un mismo número, así como la representación pictórica, la habilidad de comparación y la identificación del antecesor y sucesor, lo que contribuye a integrar diferentes facetas de un número específico.

## Indicaciones para el Número del día

**1** Con la plantilla pegada o proyectada en la pizarra, se elige un número, según el nivel de las y los estudiantes, y se escribe en la estrella (ver ejemplo de anexo).

**2** Diferentes estudiantes que pasan adelante a completar los ítems de la plantilla, promoviendo la participación habitual y equitativa. Se recomienda partir por la tabla de valor posicional, luego los dos tipos de descomposiciones y representación pictórica (pueden haber hasta 3 estudiantes al mismo tiempo escribiendo para agilizar el proceso).

**3** Se recomienda guiar el proceso con preguntas como:

**¿Por qué casilla partimos escribiendo un número en la tabla de valor posicional? (importante recordar partir por unidades para evitar confusiones).**

**¿Cómo descomponemos el número según posición? ¿Cuántas unidades tiene? ¿Cuántas decenas? ¿Y cuántas centenas?**

**¿Cómo descomponemos el número de forma canónica? ¿Qué valor tiene el 2 por estar en la posición en las unidades? ¿Qué valor tiene el 6 por estar en la posición decenas? ¿Qué valor tiene el 4 por estar la posición de las centenas?**

**4** Para completar la cuadrícula  $-1, +1, -10, +10$ , se sugiere que el/la docente escriba el número en la parte central, y pregunte:

**¿Cuánto es 462 menos 1? ¿por qué estoy preguntando ahí? (antecesor)**

**¿Cuánto es 462 más 1? ¿qué estamos encontrando en este caso? (sucesor)**

**¿Cuánto es 462 menos 10? ¿Y más 10?**

**¿Qué estrategias usaron para sumar o restar 10? (aquí se sugiere que se guíe discusión a que simplemente podemos restar o sumar una decena, ahorrándonos el contar 10 hacia adelante o hacia atrás).**

**5** Para el ítem de comparación, el/la docente escribe el número del día en la estrella, y pregunta:

**¿Alguien conoce algún número que sea menor que 462?**

**¿Alguien conoce algún número que sea mayor que 462?**

Una vez escrito, se pide que lean "X es menor que 462", "462 es mayor que X".

**6** Se comprueba con el resto del curso si todos los ítems de la plantilla quedaron bien completados. En caso de algún error, un estudiante puede pasar adelante a corregirlo.

### Práctica Esencial

Conduce discusiones productivas en el aula.

## Consideraciones al docente



Se recomienda incorporar esta rutina en cada clase de matemática o al inicio de cada día para agilizar la comprensión global de los números y fomentar la conexión entre diversas representaciones.



Esta actividad ofrece la flexibilidad de ajustar la dificultad al seleccionar el número del día de diversas maneras: la elección puede recaer en el docente o un/a estudiante, se puede solicitar a tres estudiantes que proporcionen números del 0 al 9 para construirlo, o se puede iniciar desde alguna de las descomposiciones (por ejemplo, proporcionando:  $2U + 6C + 0D$  o presentando la representación pictórica). De esta manera, los/as estudiantes deben identificar el número del día antes de completar los demás ítems.



Además, esta rutina permite adaptar su implementación según los objetivos del docente. Puede proyectarse la plantilla para que toda la clase resuelva conjuntamente, o los estudiantes pueden trabajar en parejas o tríos al inicio de una clase con una plantilla plastificada en tamaño carta. También puede emplearse como actividad de inicio (Haz Ahora) o cierre (Ticket de Salida) impresa en tamaño pequeño.



Para niveles más avanzados, se sugiere modificar la plantilla del Número del Día añadiendo casillas en la representación tradicional del valor posicional y espacios para distintos tipos de descomposiciones.

## ¿Por qué es importante?

Esta actividad posibilita explorar diversas descomposiciones de un mismo número, así como la representación pictórica, la habilidad de comparación y orden, lo que contribuye a integrar diferentes perspectivas de un número específico. Esta variedad de representaciones fortalecerá la comprensión del campo numérico, proporcionando a los/as estudiantes una base sólida que les permitirá adquirir prácticas matemáticas más avanzadas, como ordenar, estimar, sumar y restar con reagrupación, entre otras.

Al tener una extensión de no más allá de 7 minutos, este ejercicio permite instalarlo como rutina, y así practicar diaria o semanalmente con números diferentes, ampliando el ámbito numérico a medida que se vaya avanzando. Esta consistencia contribuirá al fortalecimiento continuo de las habilidades involucradas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. Además, al volverse parte integral de la clase, los/as estudiantes ganarán confianza al comprender claramente las expectativas y cómo abordar cada elemento de manera progresiva.



## Orientaciones para la evaluación formativa

Se recomienda que mientras se completa la plantilla, se vaya revisando el logro del objetivo de la rutina, mediante preguntas indirectas para guiar el aprendizaje:

¿Cómo represento las centenas/decenas/unidades pictóricamente?

Si tengo un 5 en el dígito de las decenas, ¿cuál es su valor?  
¿cómo puedo calcularlo?

¿Cómo comparo números? ¿Por dónde debía comenzar a comparar?



# Plantilla número del día



C	D	U

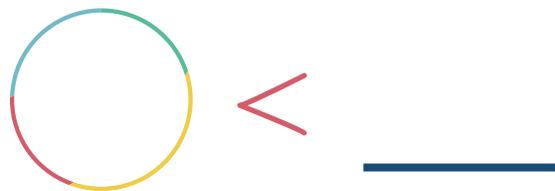
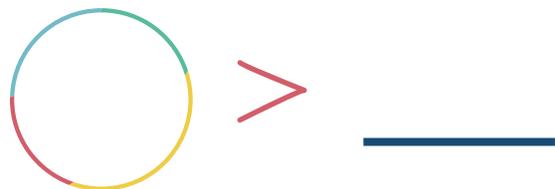
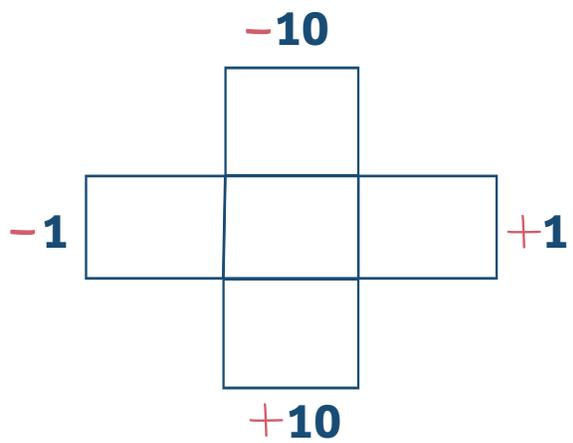
Descomposición según posición

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

Descomposición canónica

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

Representación pictórica



# Ejemplo

Número del Día

**462**

C	D	U
4	6	2

Descomposición según posición

$$\underline{4C} + \underline{6D} + \underline{2U}$$

Descomposición canónica

$$\underline{400} + \underline{60} + \underline{2}$$

Representación pictórica

