

Situación Didáctica Esencial

La Quinta

Curso: 6° Básico

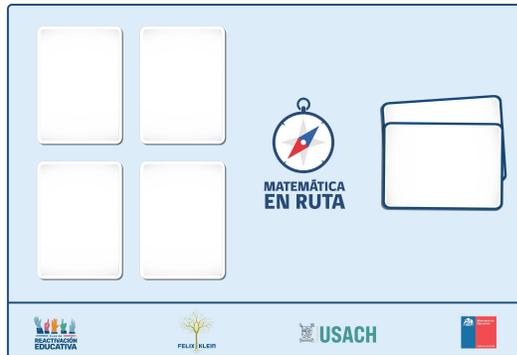


Centro Felix Klein
Universidad de Santiago de Chile

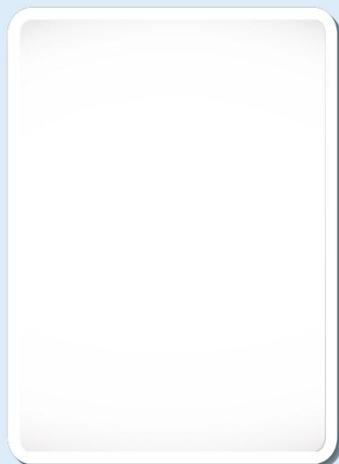
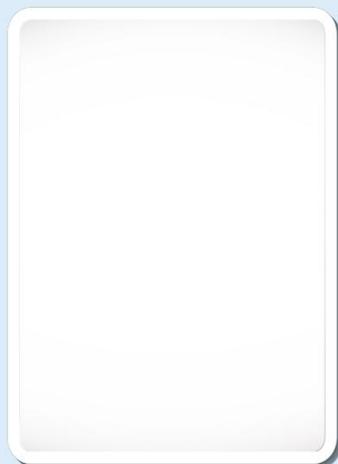
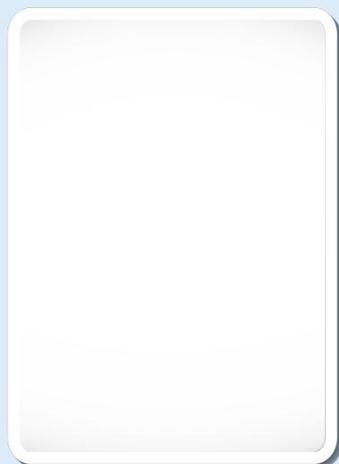
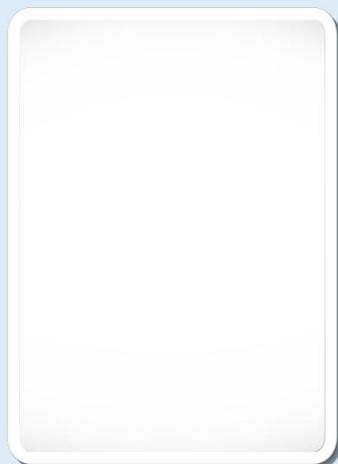


Materiales

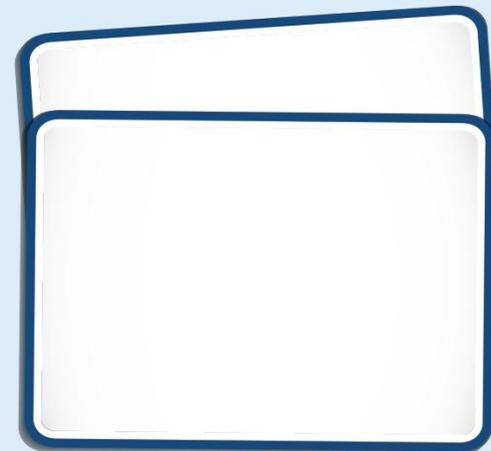
- Juego de 17 cartas (naipe inglés)
- Tablero



Importante: El As equivale al número 1.

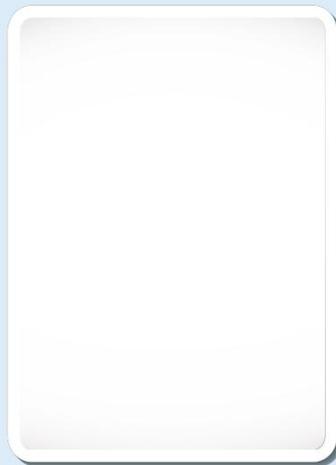
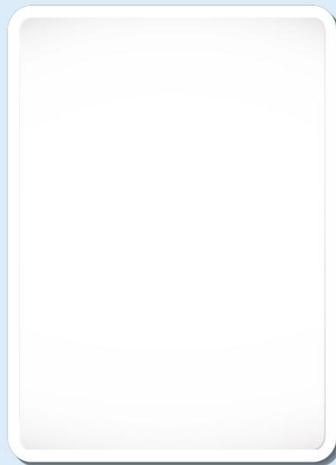


MATEMÁTICA EN RUTA

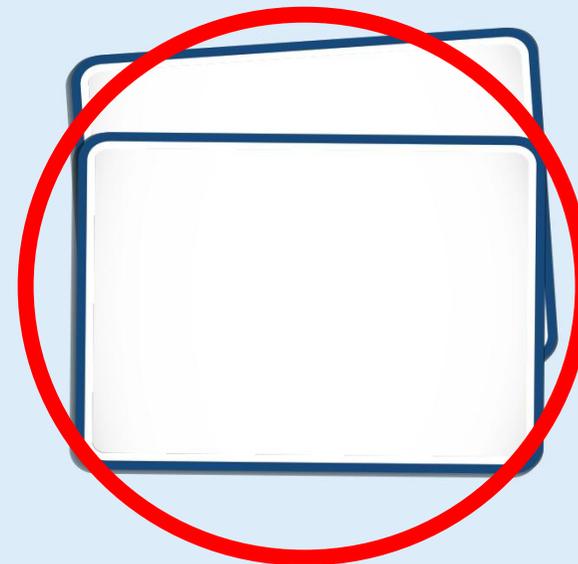


Instrucciones:

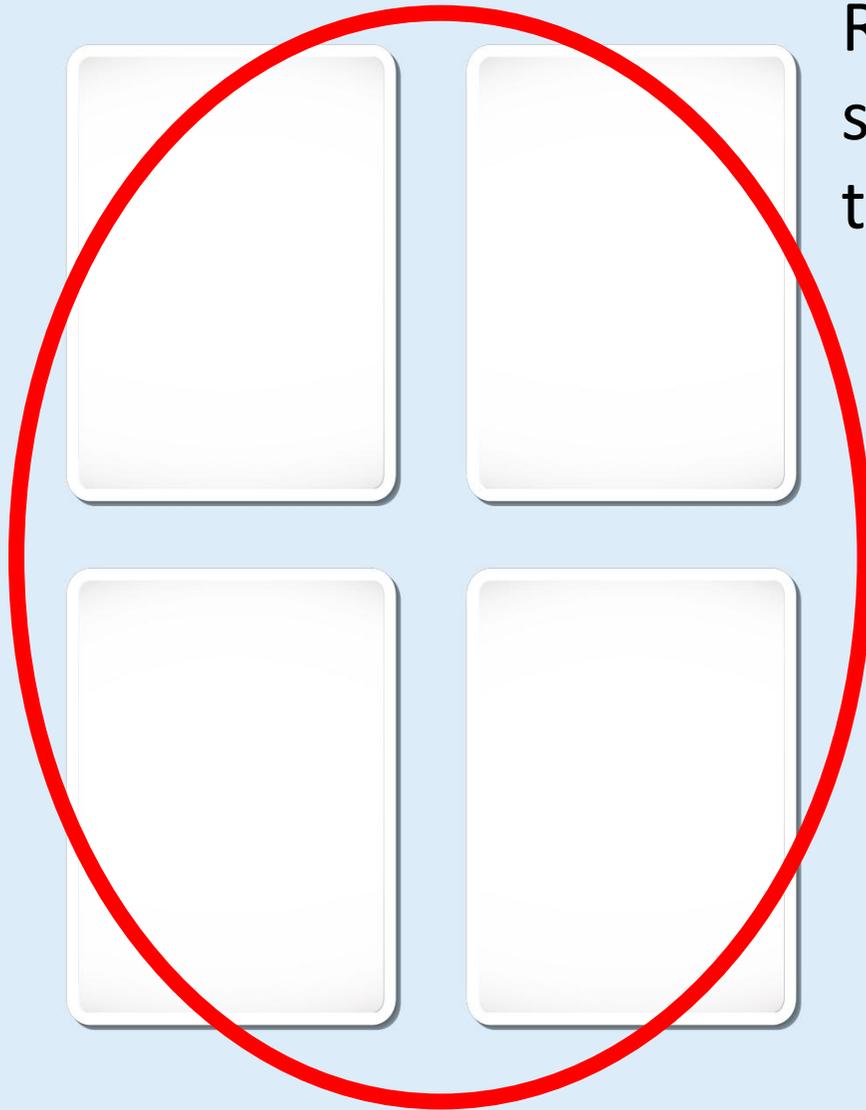
Repartir dos cartas en la zona correspondiente del tablero para formar un número de dos cifras: el dígito menor corresponderá al de las decenas y el dígito mayor será el de las unidades.



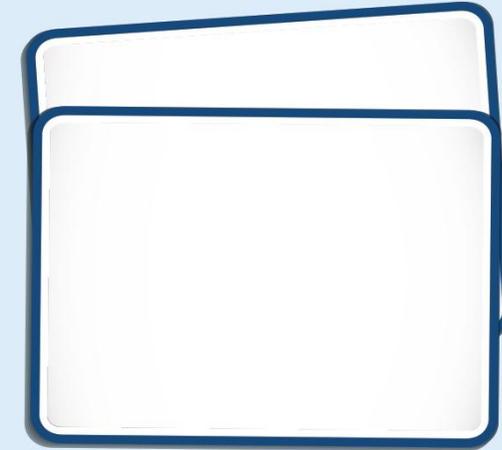
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Repartir cuatro cartas boca arriba sobre la zona correspondiente del tablero.



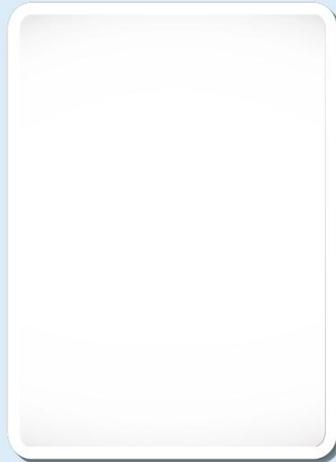
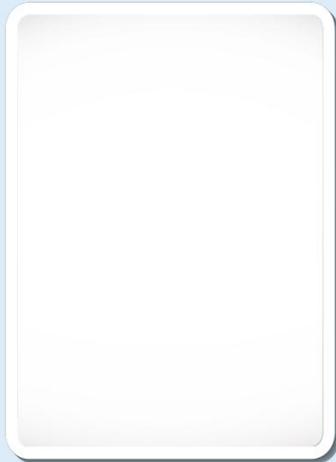
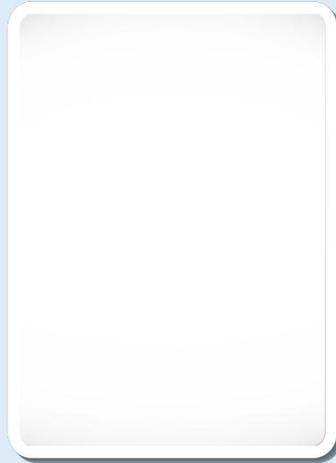
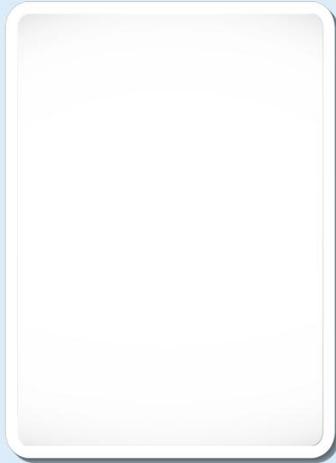
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



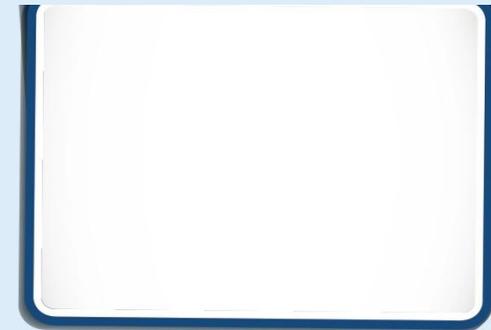
Repartir una quinta carta a cada jugador/a, quien deberá sostenerla en su mano.



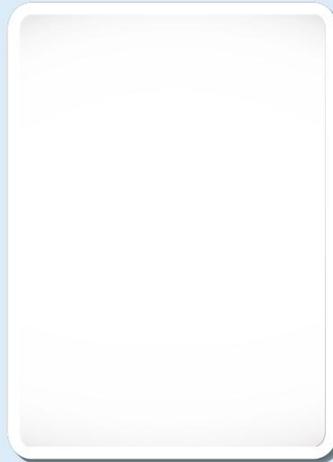
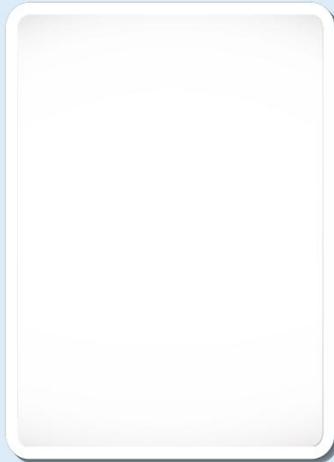
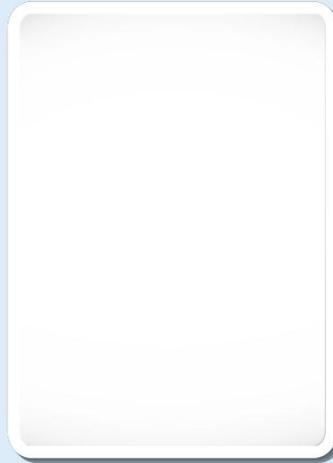
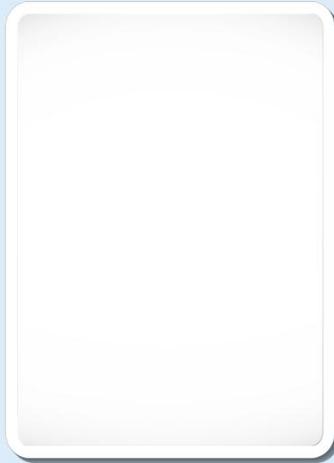
Calcular mentalmente una secuencia de operaciones que den como resultado el número formado. Usar la carta de la mano, y algunas o todas las cuatro cartas del tablero.



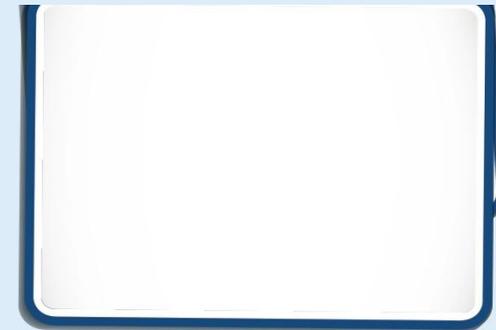
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Por turnos, formular verbalmente la secuencia de operaciones, colocando su carta boca arriba para que los y las demás puedan verificar las operaciones.

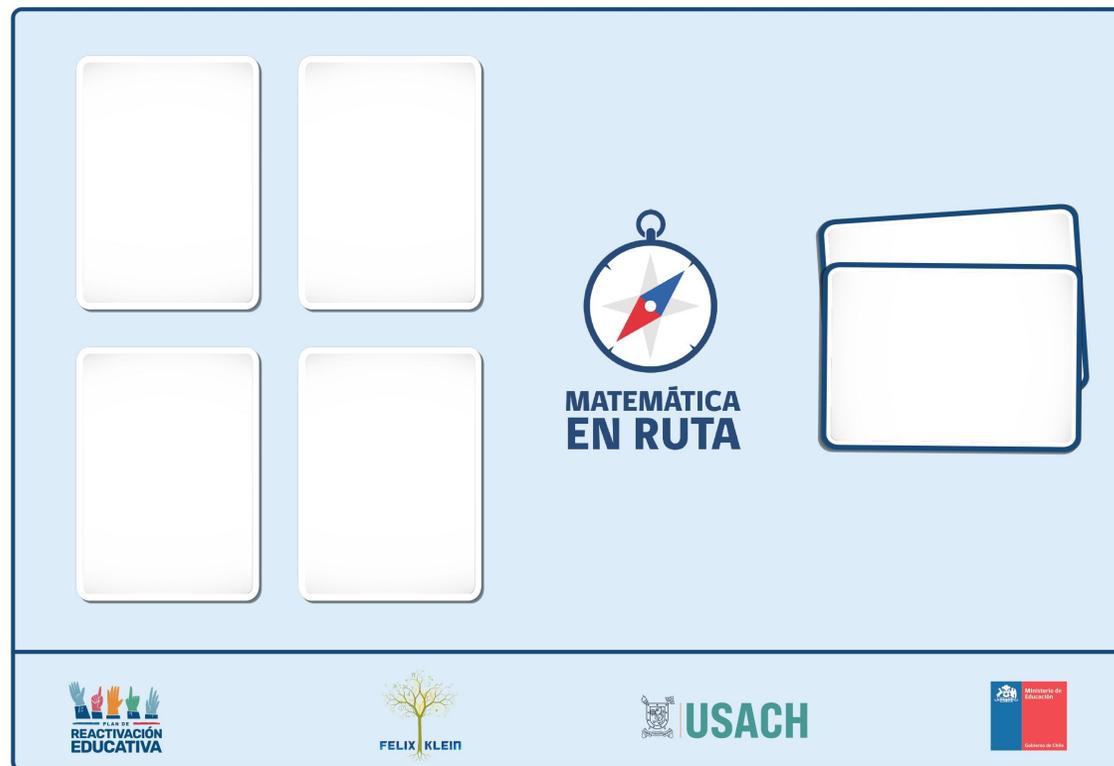


**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Repasemos las instrucciones de la fase 1

- Repartir dos cartas en la zona correspondiente del tablero para formar un número de dos cifras: el dígito menor corresponderá al de las decenas y el dígito mayor será el de las unidades.
- Repartir cuatro cartas boca arriba sobre la zona correspondiente del tablero y una quinta carta a cada jugador/a, quien deberá sostenerla en su mano.
- Calcular mentalmente una secuencia de operaciones que den como resultado el número formado. Usar la carta de la mano, y algunas o todas las cuatro cartas del tablero. Cada carta debe ser utilizada solo una vez por cada jugador/a.
- Por turnos, formular verbalmente la secuencia de operaciones, colocando su carta boca arriba para que los y las demás puedan verificar las operaciones.



¡Volvamos a jugar!

La Quinta escrita

Fase 2

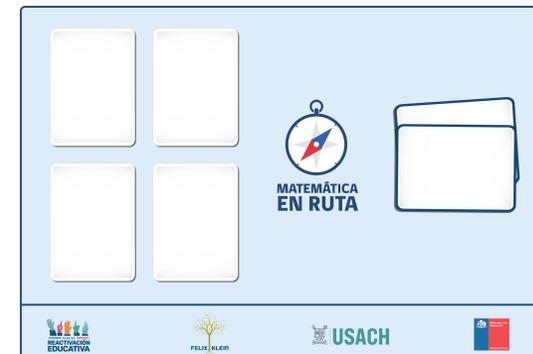


Materiales

- Juego de 17 cartas (naipe inglés)
- Tablero
- Pizarra individual
- Plumones
- Toalla de papel
- Calculadora (del teléfono o científica)



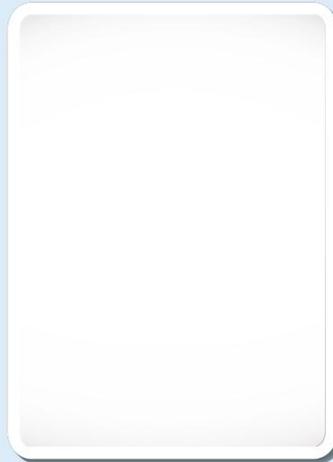
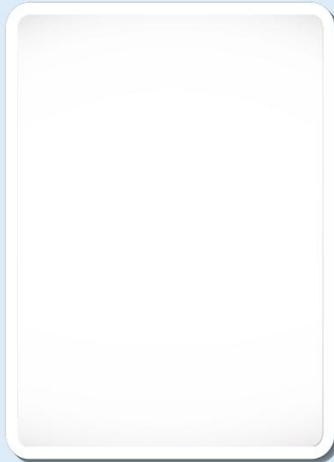
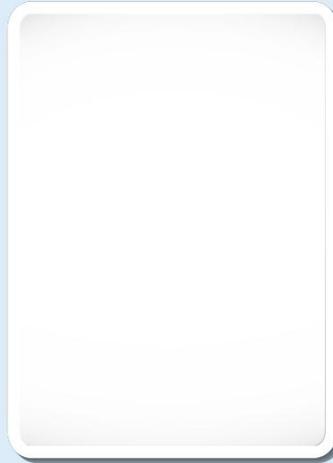
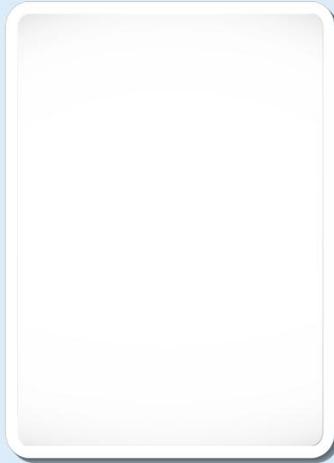
Importante: El As equivale al número 1.



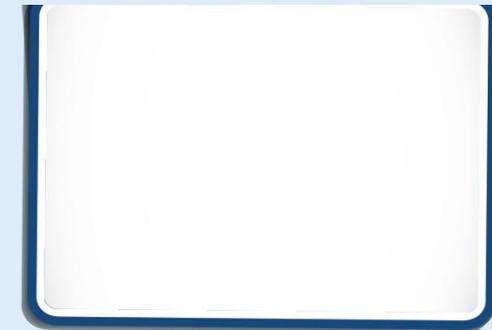
Instrucciones

- Repartir dos cartas en la zona correspondiente del tablero para formar un número de dos cifras: el dígito menor corresponderá al de las decenas y el dígito mayor será el de las unidades.
- Repartir cuatro cartas boca arriba sobre la zona correspondiente del tablero y una quinta carta a cada jugador/a, quien deberá sostenerla en su mano.
- Calcular mentalmente una secuencia de operaciones que den como resultado el número formado. Usar la carta de la mano, y algunas o todas las cuatro cartas del tablero. Cada carta debe ser utilizada solo una vez por cada jugador/a.
- Por turnos, formular verbalmente la secuencia de operaciones, colocando su carta boca arriba para que los y las demás puedan verificar las operaciones.

Escribir en su pizarra una sola frase numérica correspondiente a la secuencia de operaciones formada, considerando la prioridad de las operaciones.



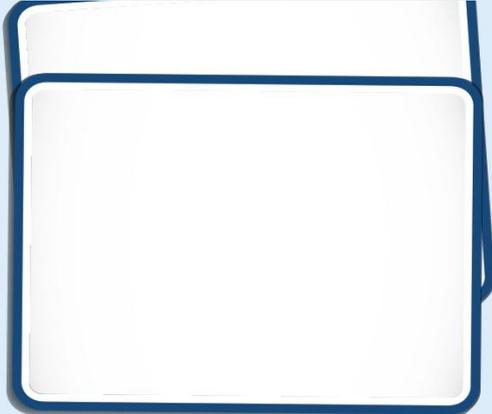
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Mostrar la pizarra a sus
compañeros/as de grupo, para
que revisen la frase numérica con
la calculadora.

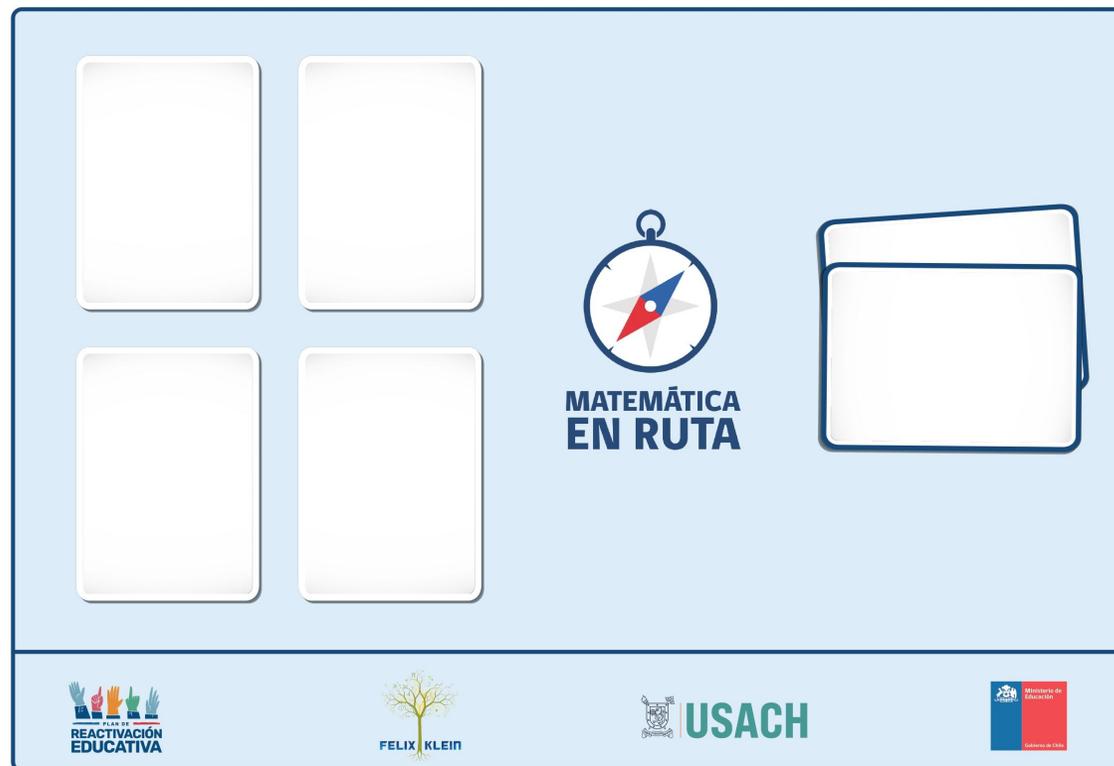


**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Repasemos las instrucciones de la fase 2

- Repartir dos cartas en la zona correspondiente del tablero para formar un número de dos cifras: el dígito menor corresponderá al de las decenas y el dígito mayor será el de las unidades.
- Repartir cuatro cartas boca arriba sobre la zona correspondiente del tablero y una quinta carta a cada jugador/a, quien deberá sostenerla en su mano.
- Calcular mentalmente una secuencia de operaciones que den como resultado el número formado. Usar la carta de la mano, y algunas o todas las cuatro cartas del tablero. Cada carta debe ser utilizada solo una vez por cada jugador/a.
- Escribir en su pizarra una sola frase numérica correspondiente a la secuencia de operaciones formada, considerando la prioridad de las operaciones.
- Por turnos, ir mostrando sus pizarras a sus compañeros y compañeras, para que revisen las frases numéricas con la calculadora.



¡Volvamos a jugar!

La Quinta oculta

Fase 3

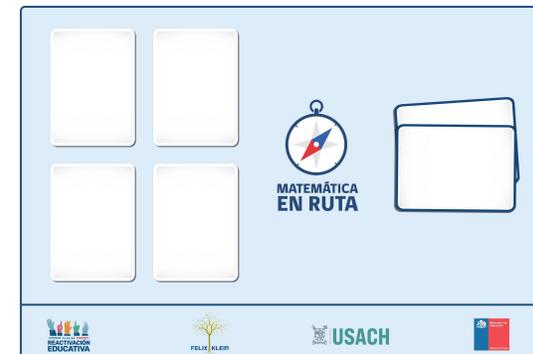


Materiales

- Juego de 17 cartas (naipe inglés)
- Tablero
- Pizarra individual
- Plumones
- Toalla de papel



Importante: El As equivale al número 1.



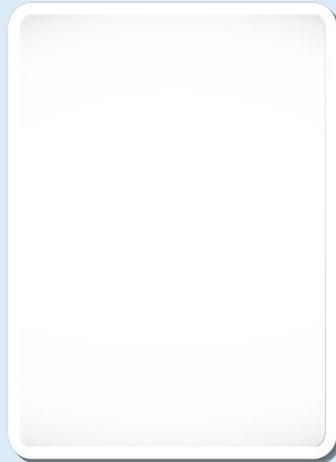
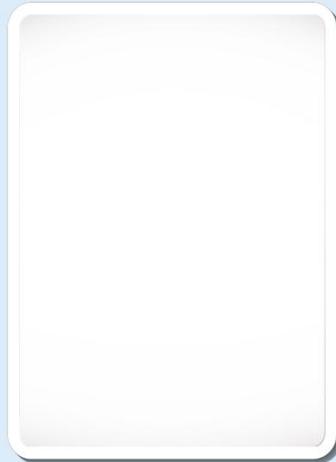
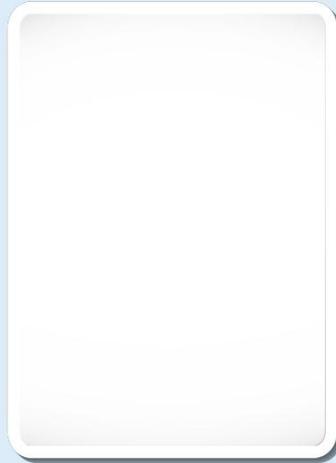
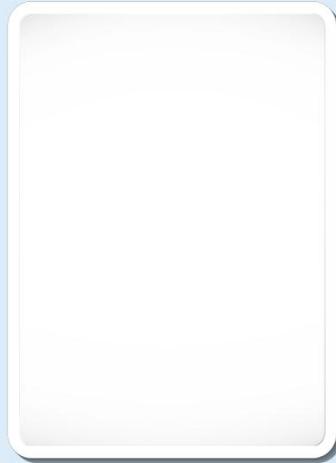
Instrucciones

- Repartir dos cartas en la zona correspondiente del tablero para formar un número de dos cifras: el dígito menor corresponderá al de las decenas y el dígito mayor será el de las unidades.
- Repartir cuatro cartas boca arriba sobre la zona correspondiente del tablero.

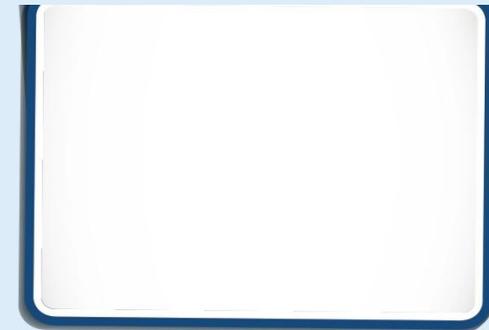
Repartir una quinta carta a cada jugador/a, quien la sostendrá en su mano, de manera que no sea visible para los y las demás.



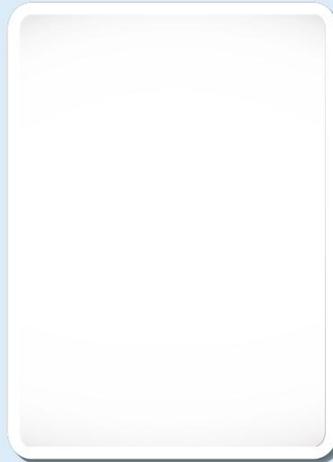
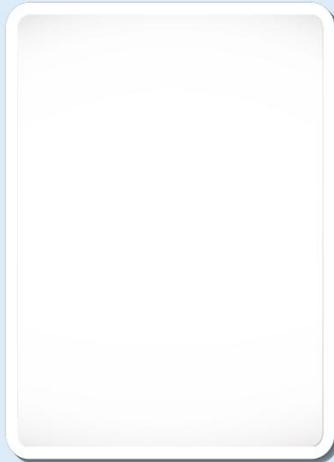
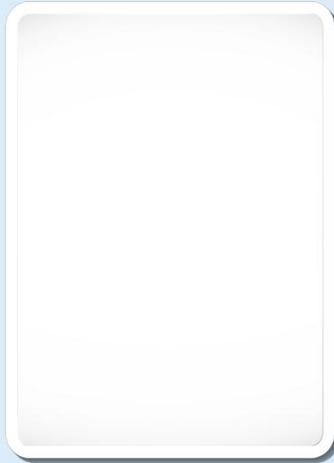
Calcular mentalmente una secuencia de operaciones que den como resultado el número formado. Usar la carta de la mano, y algunas o todas las cuatro cartas del tablero.



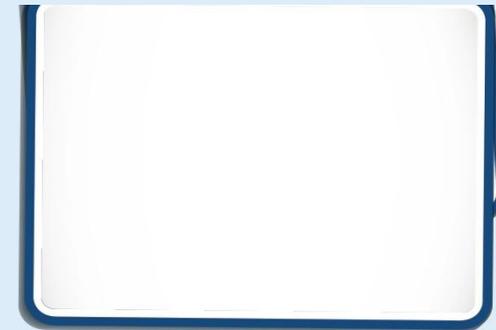
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Escribir en su pizarra una sola frase numérica correspondiente a la secuencia de operaciones formada, considerando la prioridad de las operaciones.



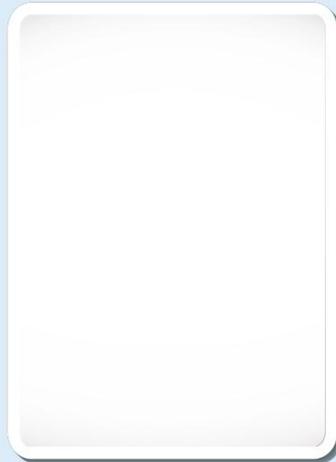
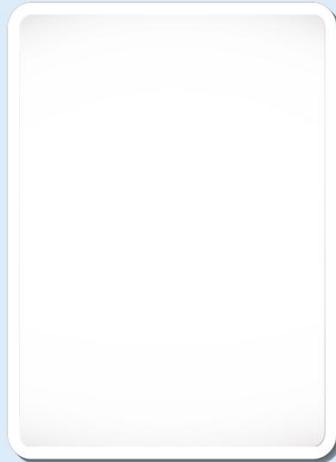
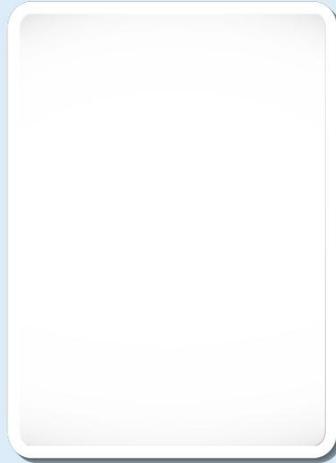
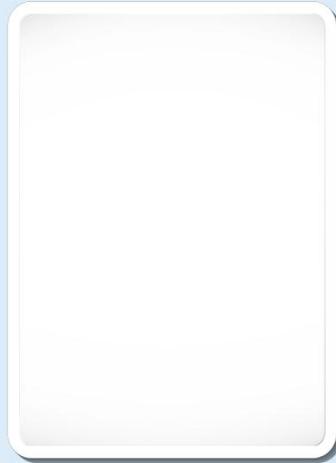
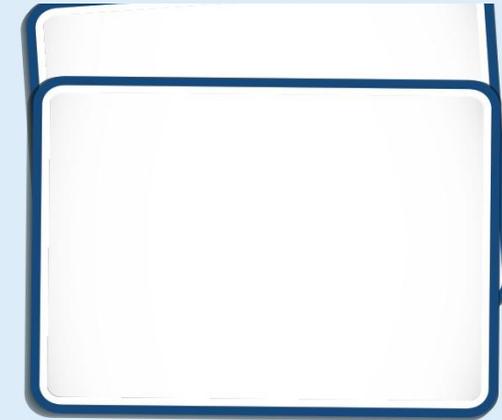
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Al escribir la frase numérica, en el lugar donde iría el número de la carta que tiene en la mano, escribir una letra "X".



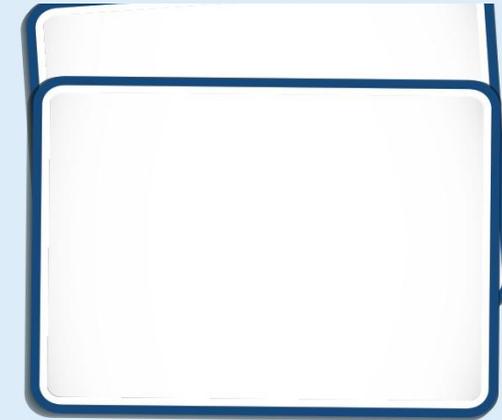
**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Mostrar la pizarra a sus
compañeros/as de grupo, quienes
deben encontrar el valor de la
carta incógnita.

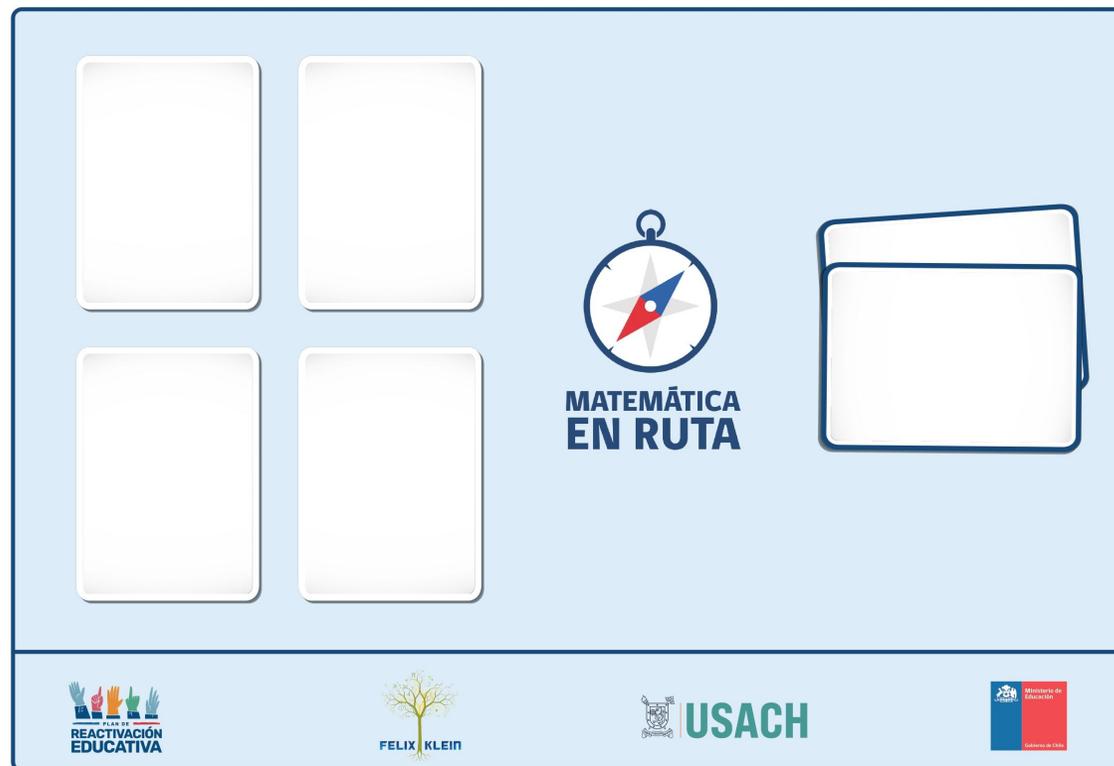


**MATEMÁTICA
EN RUTA**



Repasemos las instrucciones de la fase 3

- Repartir dos cartas en la zona correspondiente del tablero para formar un número de dos cifras: el dígito menor corresponderá al de las decenas y el dígito mayor será el de las unidades.
- Repartir cuatro cartas boca arriba sobre la zona correspondiente del tablero.
- Repartir una quinta carta a cada jugador/a, quien la sostendrá en su mano, de manera que no sea visible para los y las demás.
- Calcular mentalmente una secuencia de operaciones que den como resultado el número formado. Usar la carta de la mano, y algunas o todas las cuatro cartas del tablero. Cada carta puede ser utilizada solo una vez por cada jugador/a.
- Escribir en su pizarra una sola frase numérica correspondiente a la secuencia de operaciones formada. Al escribir la frase numérica, colocar una letra “X” en reemplazo del número de la carta que tiene en su mano.
- Por turnos, ir mostrando sus pizarras a sus compañeros y compañeras, quienes deben encontrar el valor de la carta incógnita.



Puesta en común:
**¿Qué estrategias
usaron para encontrar
el valor desconocido?**

Sistematizando lo aprendido

Fase 4



¿Qué hicimos hoy?

- Fase 1:
 - ¿Qué acciones realizaron con las cartas en el juego?
- Fase 2:
 - ¿Qué hicieron diferente respecto de la primera fase?

¿Qué hicimos hoy?

- Fase 1 y 2:
 - ¿Hay algunos números que fueron más fáciles de obtener?, ¿y números que fueron más difíciles de encontrar? ¿Cuáles?
 - ¿Qué dificultades tuvieron al tener que escribir sus cálculos en lugar de decirlos?
 - Si no usan paréntesis para escribir sus frases numéricas, ¿qué sucede cuando sus compañeros o compañeras revisan sus cálculos?
- Fase 3:

¿Cuál es la diferencia entre lo que escribieron en la pizarra en la fase 2 y en la fase 3?

Entonces...

- ¿Por qué esto es una ecuación?

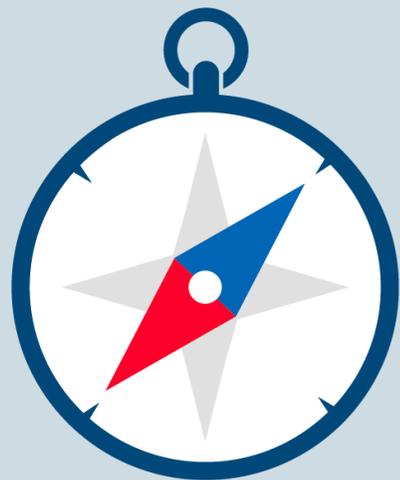
Porque es una igualdad que tiene un valor *desconocido*.

- ¿Qué significa resolver una ecuación?

Encontrar el valor que hace que la *igualdad* sea correcta.

¡Muchas gracias por
su participación!





MATEMÁTICA EN RUTA

Autores

Joaquim Barbè Farrè
Lorena Espinoza Salfate
Yasna Muñoz León
Felipe Márquez Salinas

Implementación en aula

Yasna Muñoz León

Análisis reflexivo

Peige Basaure Rivas

Edición y diseño

Peige Basaure Rivas
Felipe Márquez Salinas
Yasna Muñoz León