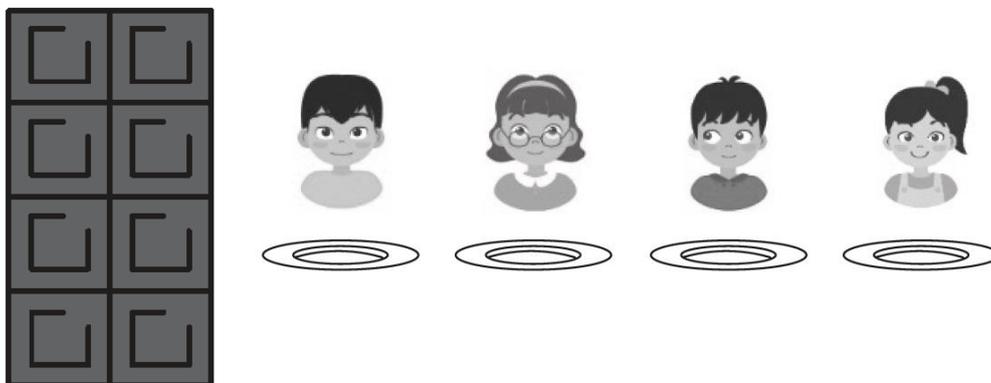


## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

1. Reparte equitativamente los cuadrados de chocolate entre estos niños.

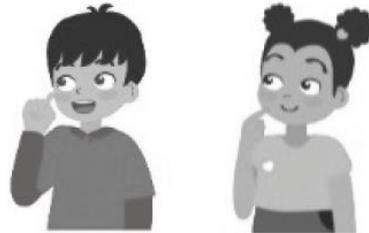
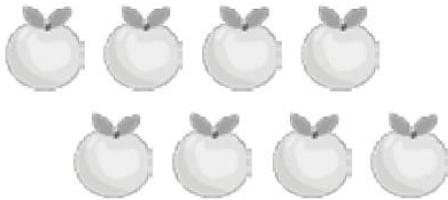


Cada uno recibe  cuadrados.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | Cada uno recibe 2 cuadrados.   |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

2. Reparte las naranjas en partes iguales a cada persona.

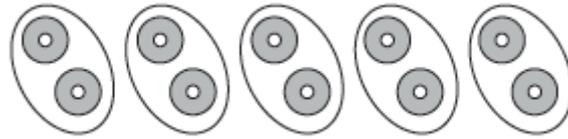


Cada uno recibe  naranjas.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | Cada uno recibe 4 naranjas.  |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

3. Reparte equitativamente las 10 fichas entre 5 niños.  
¿Cuántas fichas recibe cada uno?

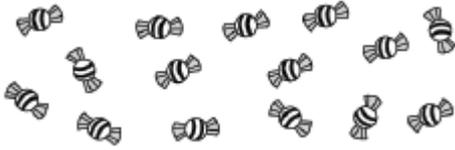


Cada uno recibe  fichas.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | Cada uno recibe 2 fichas.  |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

4. Hay 15 dulces. Si cada niño recibe 3 dulces, ¿para cuántos niños alcanza?

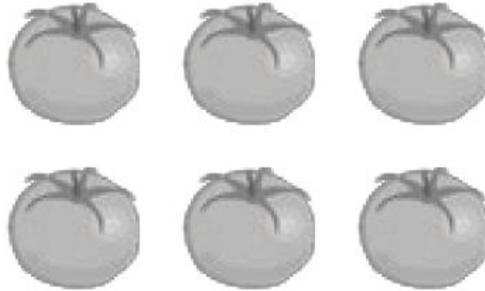


niños.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | 5 niños.   |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

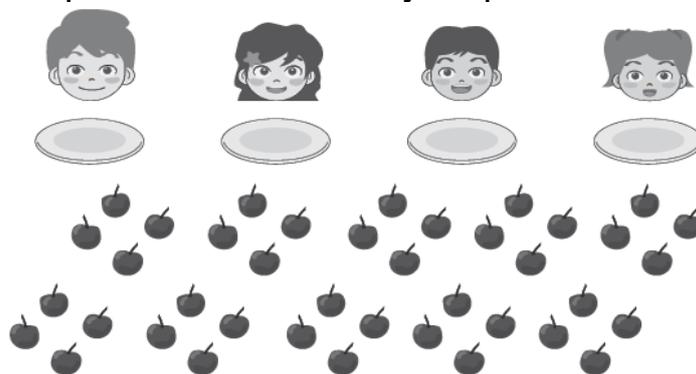
5. Dibuja cómo repartir los tomates en partes iguales en los platos.



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Representan una división de manera concreta o pictórica.   |
| Habilidad               | Representar  |
| Respuesta esperada      | 6 tomates en 3 platos, 2 tomates en cada plato.  |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

6. Hay 40 guindas y se repartirán de manera equitativa entre 4 niños.  
¿Cuántas guindas le corresponden a cada niño?  
Escribe la expresión matemática y responde.



$$\square : \square$$

guindas.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 2  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | 40 : 4; 10 guindas.  |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

7. Reparte 8 panes de manera equitativa entre 4 niños.  
¿Cuántos panes recibe cada uno?

Cada uno recibe  panes.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | $8 : 4 = 2$ . Cada uno recibe 2 panes.   |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

8. Se reparten equitativamente 24 galletas entre 6 niños.  
¿Cuántas galletas recibe cada uno?

Cada uno recibe  galletas.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | Cada uno recibe 4 galletas.  |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

9. Fanny quiere repartir sus 72 galletas entre 8 integrantes de su familia. ¿Cuántas galletas le dio a cada integrante?

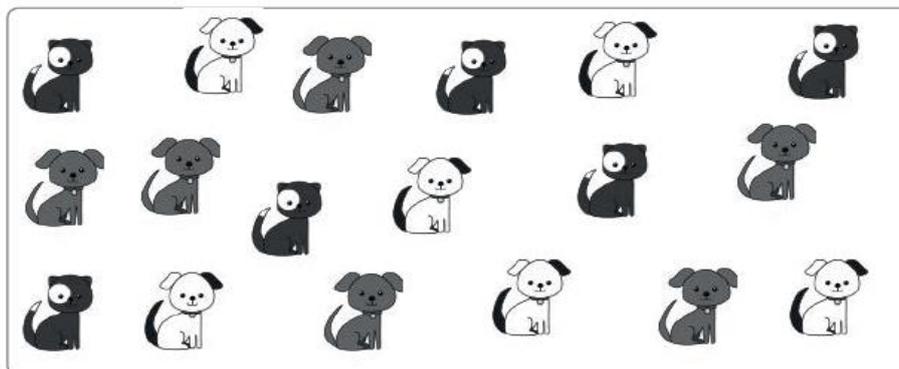
Completa la expresión matemática y responde.

$$\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{\phantom{00}} \text{ galletas.}$$

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 1  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas de división en el contexto de las tablas de hasta 10x10, que involucren repartición o agrupación en partes iguales.  |
| Habilidad               | Resolver problemas   |
| Respuesta esperada      | $72 : 8 = 9$<br>9 galletas.  |

## ¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 8

10. Escribe una historia de división usando esta imagen.



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nivel                   | 3° Básico  |
| Tomo                    | 2  |
| Capítulo                | 8: División  |
| OA                      | 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| Contenido               | División   |
| Indicador de evaluación | Crean problemas que involucran divisiones en el contexto de las tablas de hasta 10x10.   |
| Habilidad               | Representar  |
| Respuesta esperada      | Respuestas variadas, por ejemplo: Hay 18 animales que deben repartirse equitativamente en 3 grupos. ¿Cuántos animales hay en cada grupo?   |