

# Nivel Medio

**NIVEL MEDIO: de 2 a 4 años**

**Experiencia: ¿Qué me pongo para esta ocasión?**

A través de esta experiencia se espera que niños y niñas desarrollen habilidades vinculadas con la secuencia de hechos y el orden temporal de determinadas acciones de la vida cotidiana, siendo conscientes de cómo esto impacta en el resultado final.

## ¿Qué aprenden los niños y las niñas?

- ♣ A utilizar términos como antes/después
- ♣ A identificar relaciones de causalidad
- ♣ A descubrir características de algunas prendas de vestir y sus funciones
- ♣ A argumentar sus decisiones
- ♣ A participar en juegos propuestos por el adulto.

## Materiales

- ♣ Ropa del niño o niña:
  - ♣ Zapatos o zapatillas
  - ♣ Calcetines
  - ♣ Camiseta
  - ♣ Polera
  - ♣ Pantalones
  - ♣ Chaleco
  - ♣ Vestido
  - ♣ Gorro
  - ♣ Ropa interior, entre otros

# Nivel Medio



## Descripción de la experiencia

Busca un espacio cómodo para jugar, en donde el niño o niña tenga espacio para poner ropa variada.

Invítalo/a a jugar a un juego muy divertido, para el cual debe escoger una variedad de ropa suya y ponerla de tal manera que pueda verla e identificarla fácilmente. Una vez que haya realizado esto, motívalo a describir cada una de las prendas que trajo respecto a su forma, sus colores, su olor y su textura, y que te cuente para qué sirve, por qué la escogió, cuál le gusta más, entre otras cosas.

Cuéntale que el juego se tratará de contar historias a partir de las prendas de vestir que escogería en una situación particular, por ejemplo: *“vamos a hacer un paseo al aire libre, en la mañana, y el día está nublado y hace frío, ¿qué ropa tendrías que ponerte?”*



Anímalo/a a que nombre cada prenda que debiera ir poniéndose y el orden en que se la debe poner; refuézalo/a: *“primero la ropa interior, luego la polera, después el pantalón, el chaleco y por último los zapatos”*. Pregúntale: *“¿qué ha pasado con los calcetines, podrás ponértelos después de los zapatos? ¿Por qué sí?, ¿por qué no? ¿Puedes ponerte primero el pantalón y después la polera?, ¿cuál es la diferencia?”*

Plántele distintas situaciones, o invítalo/a a que él o ella las proponga, y motívalo/a a argumentar sus respuestas, de manera que logre visualizar que en la vida cotidiana hay acciones que necesariamente requieren un “orden”, un

“antes y un después”, para realizarse; de lo contrario, los resultados se alejarían de lo esperado. Una vez finalizado el juego, invita al niño o niña a doblar, ordenar y guardar su ropa.

Para variar esta experiencia, pueden jugar con otros ejemplos como que el niño o niña nombre las acciones que realizan cuando se levanta por las mañanas o lo que hace cuando llega del jardín infantil.

## Vínculo entre esta experiencia y las Bases Curriculares de Educación Parvularia

Experiencias como esta permiten potenciar el pensamiento lógico en los niños y niñas, desarrollando habilidades que se utilizan a diario para resolver situaciones prácticas de la vida cotidiana y a comprender, paulatinamente, que el orden o secuencia de acciones son necesarias e inciden, en muchos casos, en los resultados esperados. En esta ocasión, las relaciones de temporalidad orientan la secuencia de acciones que el niño o niña realizan, al vestirse, lo que le permite acercarse a la comprensión del tiempo y de la noción temporal.