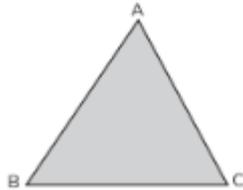


## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

1. ¿Cuáles de los siguientes segmentos tienen la misma medida?  
Marca las afirmaciones que son correctas.  
Usa el compás.



$AB = BC$

$AB = AC$

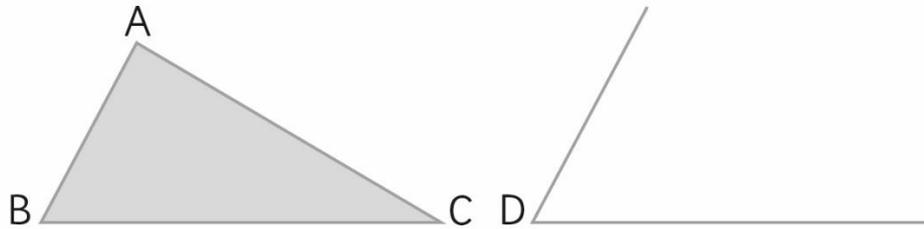
$AC = BC$

Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Identifican lados congruentes en figuras dadas.
Habilidad	Argumentar y comunicar
Respuesta esperada	$AB = BC$

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

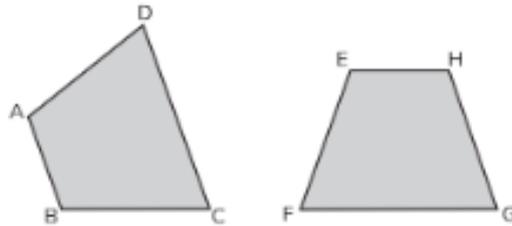
2. Completa la figura para formar un triángulo congruente con el triángulo ABC. Considera que el ángulo en B mide lo mismo que el ángulo en D.



Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Dibujan figuras congruentes a figuras dadas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	

**¿Qué aprendí?**  
5° Básico Capítulo 14

3. En estos cuadriláteros, los siguientes segmentos tienen igual medida:  
 $AB = EH$ ,  $BC = EF$ ,  $CD = FG$  y  $DA = GH$ .  
¿Son congruentes ABCD y EFGH?, ¿por qué?

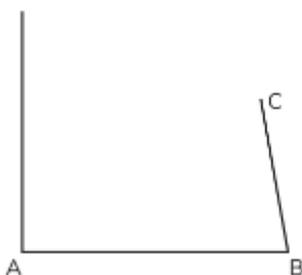


Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	<b>14:</b> Congruencia
OA	<b>18:</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Identifican figuras congruentes.
Habilidad	Argumentar y comunicar
Respuesta esperada	Sí, son congruentes: tienen los lados correspondientes de igual medida.

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

4. Completa la figura para formar un cuadrilátero ABCD.  
El ángulo en C debe medir  $80^\circ$ .

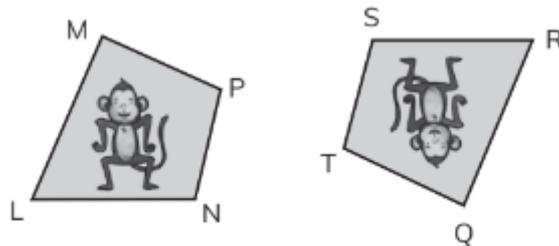


Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Dibujan figuras que cumplan características dadas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

5. Estos dos cuadriláteros son congruentes.



a) El lado correspondiente a LN es: \_\_\_\_\_

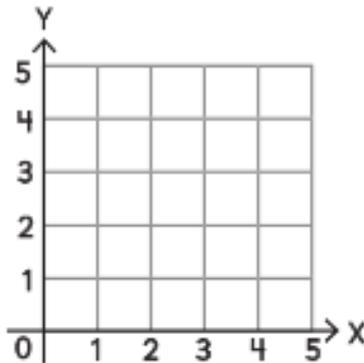
b) El vértice correspondiente a Q es: \_\_\_\_\_

Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	<b>14:</b> Congruencia
OA	<b>18:</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Identifican elementos correspondientes en figuras congruentes dadas.
Habilidad	Argumentar y comunicar
Respuesta esperada	a) SR b) M

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

6. Ubica los puntos A y B, cuyas coordenadas son:  
A (3,2)  
B (2,5)

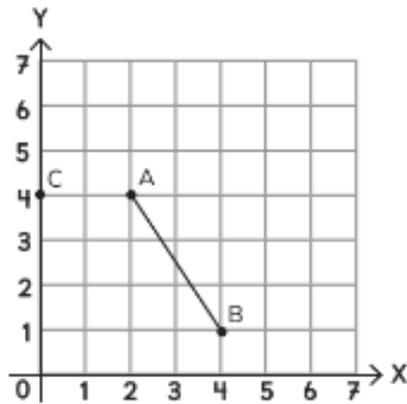


Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	16: Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.
Contenido	Puntos en el plano cartesiano
Indicador de evaluación	Ubican puntos en el plano cartesiano, dadas sus coordenadas.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	<p>A Cartesian coordinate system with a grid. The horizontal axis is labeled 'X' and the vertical axis is labeled 'Y'. Both axes have tick marks and labels for the numbers 0, 1, 2, 3, 4, and 5. The origin is labeled '0'. Two points are plotted: point A is at the coordinates (3, 2) and point B is at the coordinates (2, 5). The points are marked with pink dots and labeled with their respective letters.</p>

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

7. Traslada el segmento AB, considerando que C es correspondiente a A.

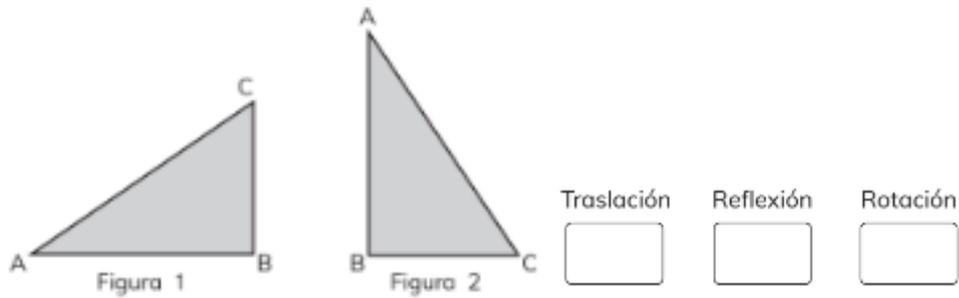


Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Traslación
Indicador de evaluación	Trasladan segmentos en el plano cartesiano.
Habilidad	Modelar
Respuesta esperada	

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

8. ¿Qué movimiento se aplicó a la Figura 1 para obtener la Figura 2?



Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Transformaciones isométricas
Indicador de evaluación	Identifican la transformación isométrica aplicada, dada una figura y su imagen.
Habilidad	Modelar
Respuesta esperada	Rotación.

## ¿Qué aprendí?

5° Básico Capítulo 14

9. Marca los cuadriláteros que son congruentes entre sí.

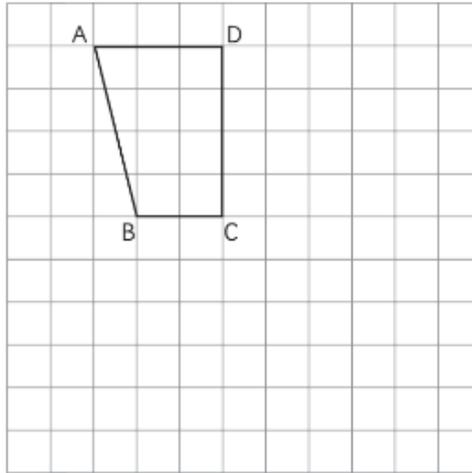


Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	<b>14:</b> Congruencia
OA	<b>18:</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Identifican figuras congruentes.
Habilidad	Argumentar y comunicar
Respuesta esperada	A y D

## ¿Qué aprendí?

### 5° Básico Capítulo 14

10. Dibuja en la cuadrícula un cuadrilátero congruente a ABCD, rotado en  $90^\circ$  en sentido horario, en torno al vértice C.



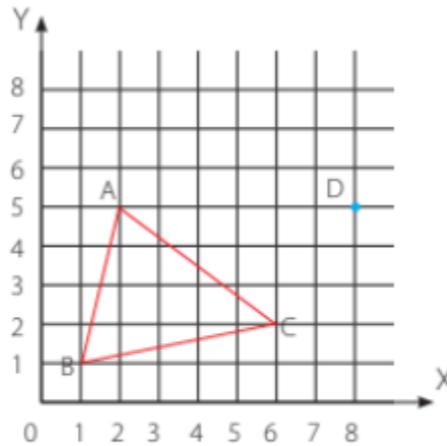
Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	<b>14:</b> Congruencia
OA	<b>18:</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Congruencia
Indicador de evaluación	Dibujan figuras congruentes a figuras dadas, usando rotación.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	

## ¿Qué aprendí?

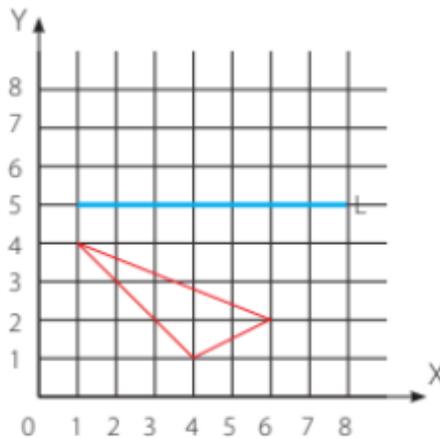
5° Básico Capítulo 14

11. Dibuja según se indica.

- a) Traslada el triángulo ABC, de modo que el vértice D sea correspondiente al vértice C.



- b) Refleja el siguiente triángulo de modo que el eje de reflexión sea la recta L.



Nivel	5° básico
Tomo	2
Capítulo	14: Congruencia
OA	18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
Contenido	Traslación y reflexión
Indicador de evaluación	Trasladan y reflejan figuras en el plano cartesiano.
Habilidad	Modelar
Respuesta esperada	<p>a)</p> <p>b)</p>