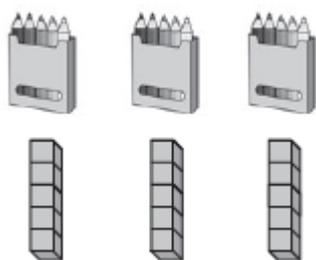


¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

1. Cada caja tiene la misma cantidad de lápices.
¿Cuántos lápices hay?
Escribe la frase numérica.



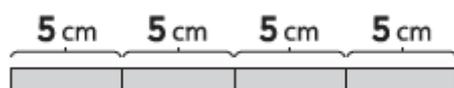
$$\square \cdot \square = \square$$

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	$3 \cdot 5 = 15$

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

2. ¿Cuántos centímetros mide la cinta en total?



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

\downarrow \downarrow \downarrow
 Trozos de Cantidad de cm Total
 cinta de cada cinta de cm

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	$5 + 5 + 5 + 5 = 20$ $4 \cdot 5 = 20$ La cinta mide 20 cm en total.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

3. ¿Cómo se lee? Completa.

$$7 \cdot 2 = 14$$

veces es igual a .

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2
Indicador de evaluación	Traducen al lenguaje natural una multiplicación en lenguaje simbólico.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	7 veces 2 es igual a 14.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

4. Dibuja un ejemplo para $6 \cdot 2$.



Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2
Indicador de evaluación	Representan una multiplicación con grupos de igual cantidad de elementos.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Respuesta variada. Por ejemplo: Deben dibujar 6 grupos con 2 elementos cada uno. 

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

5. Dibuja un ejemplo para

4.5

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Representan una multiplicación con grupos de igual cantidad de elementos.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Respuesta variada. Deben dibujar 4 grupos con 5 elementos cada uno. Por ejemplo: 

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

6. Crea un problema de multiplicación para **8.5**

Hay platos con galletas en la mesa.

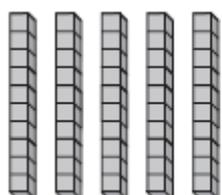
¿Cuántas galletas hay en total si cada plato tiene galletas?

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Crean problemas que involucran multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Respuesta variada, por ejemplo: Hay 8 platos con galletas en la mesa. ¿Cuántas galletas hay en total si cada plato tiene 5 galletas?

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

7. Si se agrega una barra más, ¿cuántos cubos se agregan?



$$5 \cdot 10$$

cubos.

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5, usando representaciones concretas o pictóricas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	10 cubos.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

8. Calcula.



5 veces 10 es

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5, usando representaciones concretas o pictóricas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	50

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

9. Calcula.

$$\boxed{4} \cdot \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} \cdot \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} \cdot \boxed{10} = \boxed{}$$

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2, 5 y 10
Indicador de evaluación	Calculan multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	8, 25 y 30, respectivamente.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

10. ¿Cuáles tienen el mismo resultado? Únelos.



Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2, 5 y 10
Indicador de evaluación	Identifican multiplicaciones con productos iguales.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

11. ¿Cuántas galletas hay en total?



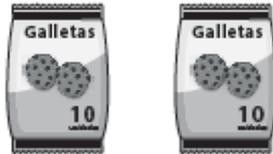
$$\square \cdot \square = \square$$

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 10
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucren la multiplicación por 10, usando representaciones concretas o pictóricas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	$6 \cdot 10 = 60$

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

12. Hay 10 galletas en cada bolsa.
¿Cuántas galletas tengo en total?



galletas.

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 10
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 10, usando representaciones concretas o pictóricas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	20 galletas.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

13. Si 7 por 5 es 35, ¿cuánto es 6 por 5?

6 por 5 es

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	30

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

14. Hay 9 bolsas con 2 caramelos en cada una.
¿Cuántos caramelos hay en total?



Hay caramelos.

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucren la multiplicación por 2, usando representaciones concretas o pictóricas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	Hay 18 caramelos.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

15. Calcula.

A. $6 \cdot 10 =$

C. $3 \cdot 2 =$

B. $9 \cdot 5 =$

D. $3 \cdot 5 =$

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2, 5 y 10
Indicador de evaluación	Calculan multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	A. 60 B. 45 C. 6 D. 15

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

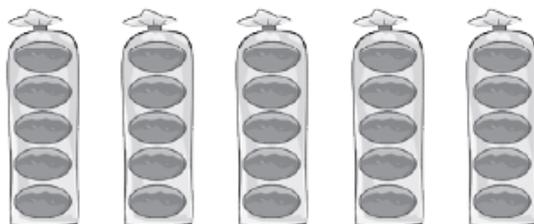
16. Inventa un problema para $8 \cdot 10$.

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 10
Indicador de evaluación	Crean problemas que involucren multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Respuestas variadas. Por ejemplo: Tengo 8 cajas con 10 huevos cada una. ¿Cuántos huevos tengo en total?

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

17. Tengo 5 bolsas con 5 panes en cada una.
¿Cuántos panes tengo?



Frase numérica:

Respuesta: panes.

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 5
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucren la multiplicación por 5, usando representaciones concretas o pictóricas.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	Frase numérica: $5 \cdot 5 = 25$ Respuesta: 25 panes.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

18. Tengo 7 cajas con 2 caramelos cada una.
¿Cuántos caramelos tengo?

Frase numérica:

Respuesta: caramelos.

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 2.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	Frase numérica: $7 \cdot 2 = 14$ Respuesta: 14 caramelos.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 13

19. Calcula.

A. $2 \cdot 2 =$

C. $4 \cdot 2 =$

B. $6 \cdot 5 =$

D. $4 \cdot 5 =$

Nivel	2° Básico
Tomo	2
Capítulo	13: Tablas de multiplicar
OA	11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
Contenido	Multiplicación por 2 y 5
Indicador de evaluación	Calculan multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	A. 4 B. 30 C. 8 D. 20