**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Hay 34 manzanas y 42 mandarinas.

¿Cuántas frutas hay en total?

1. Completa el diagrama.

frutas en total

manzanas

mandarinas

1. Responde la pregunta.

Hay frutas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. ?frutas en totalmanzanasmandarinas3442B. Hay 76 frutas. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Eduardo tiene en su estuche 25 lápices.

Agustina tiene 39 lápices.

¿Cuántos lápices más tiene Agustina que Eduardo?

1. Completa el diagrama.

lápices

Eduardo

Agustina

lápices

lápices

Diferencia:

1. Responde la pregunta.

Agustina tiene lápices más que Eduardo.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Modelar/Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A.25lápicesEduardoAgustina39lápices ?lápicesDiferencia:B. Agustina tiene 14 lápices más que Eduardo. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Gloria tiene 34 nueces y Sergio tiene 5 más que ella.

¿Cuántas nueces tiene Sergio?

1. Completa el diagrama.

nueces

Gloria

Sergio

nueces

nueces

Diferencia:

1. Responde la pregunta.

Sergio tiene nueces.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A.34nueces GloriaSergio?nuecesnueces5Diferencia:B. Sergio tiene 39 nueces. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Tengo 34 lápices en mi casa y 23 en el colegio.

¿Cuántos lápices tengo en total?

1. Completa el diagrama.

lápices en total

lápices

en casa

lápices

en colegio

1. Responde la pregunta.

Tengo lápices.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones. |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. ?lápices en total34lápices en casa23lápices en colegioB. Tengo 57 lápices. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Un bus lleva 38 pasajeros.

Subieron más personas y ahora hay 43 pasajeros.

¿Cuántos pasajeros subieron?

1. Completa el diagrama.

pasajeros en total

pasajeros

al inicio

pasajeros

que subieron

1. Responde la pregunta.

Subieron pasajeros.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. 43pasajeros en total38pasajeros al inicio?pasajeros que subieronB. Subieron 5 pasajeros. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Tenemos 15 cintas azules y 23 cintas rojas.
2. ¿Cuántas cintas hay en total?

Completa el diagrama y escribe la respuesta.

cintas en total

cintas azules

cintas rojas

Hay cintas en total.

1. Si usamos 5 cintas rojas,

¿cuántas cintas rojas y azules quedan en total?

Completa el diagrama y escribe la respuesta.

Cintas al inicio:

Cintas que quedan:

Cintas usadas:

Quedan cintas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición y sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Modelar/Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. ?cintas en total15cintas azulescintas rojas23Hay 38 cintas en totalB. 38Cintas al inicio:?Cintas que quedan:5Cintas usadas:Quedan 33 cintas. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Observa y crea un problema.

Total: 20 lápices

Cantidad original:

8 lápices

Cantidad comprada:

?

lápices

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Crean problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Respuesta variada, por ejemplo:Tenía 8 lápices. Compré algunos y ahora tengo 20 lápices en total. ¿Cuántos lápices compré? |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. En la fila de Susana hay 7 personas delante de ella y

5 personas detrás de ella.

¿Cuántas personas hay en la fila?

 personas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 13 personas. |