**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Calcula usando la forma vertical.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de sustracciones de números hasta 100, sin reagrupamiento. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Resta usando la forma vertical.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de sustracciones de números hasta 100, sin reagrupamiento. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Resta.
	1. 46 – 14 =
	2. 67 – 11 =
	3. 100 – 30 =

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de sustracciones de números hasta el 100, sin reagrupamiento. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. 32B. 56 C. 70 |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Completa.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de sustracciones de números hasta el 100, sin reagrupamiento.. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Este cálculo está incorrecto. Corrige el error.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Identifican errores en el cálculo de sustracciones de números hasta el 100 y los corrigen. |
| Habilidad | Argumentar y comunicar. |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Amalia tenía 43 calcomanías y regaló 12.

¿Cuántas calcomanías tiene ahora?

Ahora tiene calcomanías.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Ahora tiene 31 calcomanías. |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. El curso de Ana tiene 39 estudiantes.

¿Cuántos deben faltar para que en el curso estén

30 estudiantes presentes?

 estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 9 estudiantes. |

**¿Qué aprendí?**2° Básico Capítulo 4

1. Hay 37 perros. 16 de ellos son cachorros y los demás son adultos.

¿Cuántos perros adultos hay?

 Expresión matemática:

 Respuesta: Hay perros adultos.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 4: Sustracción en forma vertical |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 37 – 16Hay 21 perros adultos. |