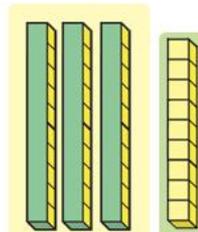
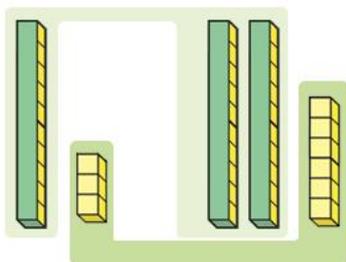


¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 2

1. En el curso hay 13 cuadernos amarillos y 26 cuadernos azules. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

$$13 + 26$$



grupos de 10.

cubos sueltos.

en total.

$$\square \circ \square = \square$$

Respuesta: Hay cuadernos.

Nivel	2º Básico
Tomo	1
Capítulo	2: Pensando cómo calcular
OA	9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo, registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
Contenido	Adición de números hasta 100.
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la adición de números hasta 100 en contextos familiares.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	3 grupos de 10. 9 cubos sueltos. 39 en total. $13 + 26 = 39$ Hay 39 cuadernos.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 2

2. Javiera tiene 14 calugas y Matías tiene 25 calugas.
¿Cuántas calugas tienen en total?

Expresión matemática:

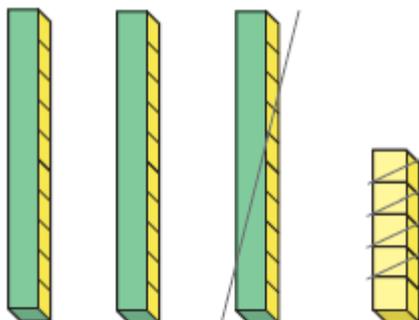
Respuesta: Tienen calugas en total.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	2: Pensando cómo calcular
OA	9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
Contenido	Adición de números hasta 100.
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	14 + 25 Tienen 39 calugas en total.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 2

3. Valentina tenía 35 lápices y le regaló 14 a su hermana.
¿Cuántos lápices le quedan a Valentina?



El 35 se descompone en y .

El 14 se descompone en y .

$$30 - 10 = \text{}$$

$$5 - 4 = \text{}$$

y son .

Respuesta: Le quedan lápices.

Nivel	2º Básico
Tomo	1
Capítulo	2: Pensando cómo calcular
OA	9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo, registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
Contenido	Sustracción de números hasta 100.
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran la sustracción de números hasta 100.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	El 35 se descompone en 30 y 5. El 14 se descompone en 10 y 4. $30 - 10 = 20$ $5 - 4 = 1$ 20 y 1 son 21. Le quedan 21 lápices.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 2

4. Hay 38 personas en un bus. 21 personas se bajan en la primera parada.

¿Cuántas personas quedan en el bus?

Expresión matemática:

Respuesta: personas.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	2: Pensando cómo calcular
OA	9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
Contenido	Sustracción de números hasta 100.
Indicador de evaluación	Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	38 – 21 17 personas.