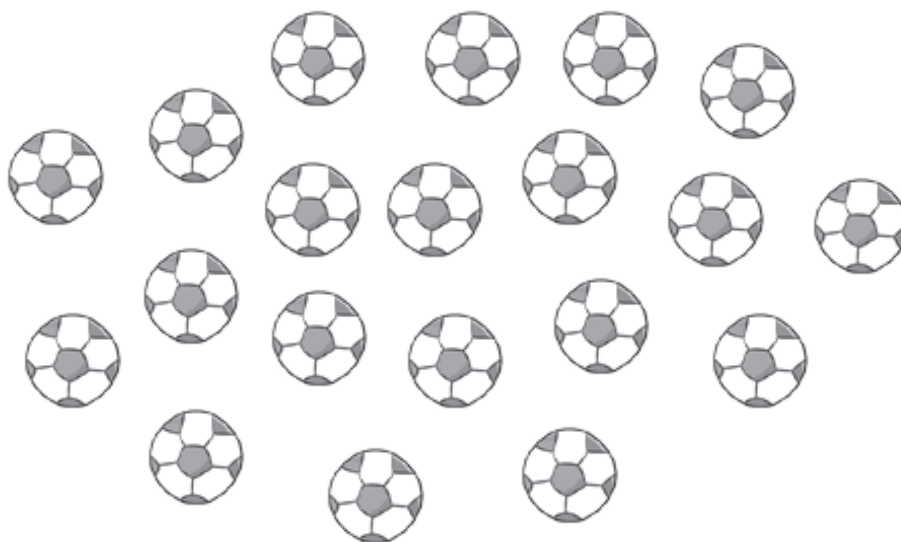


¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

1. ¿Cuántos balones hay?



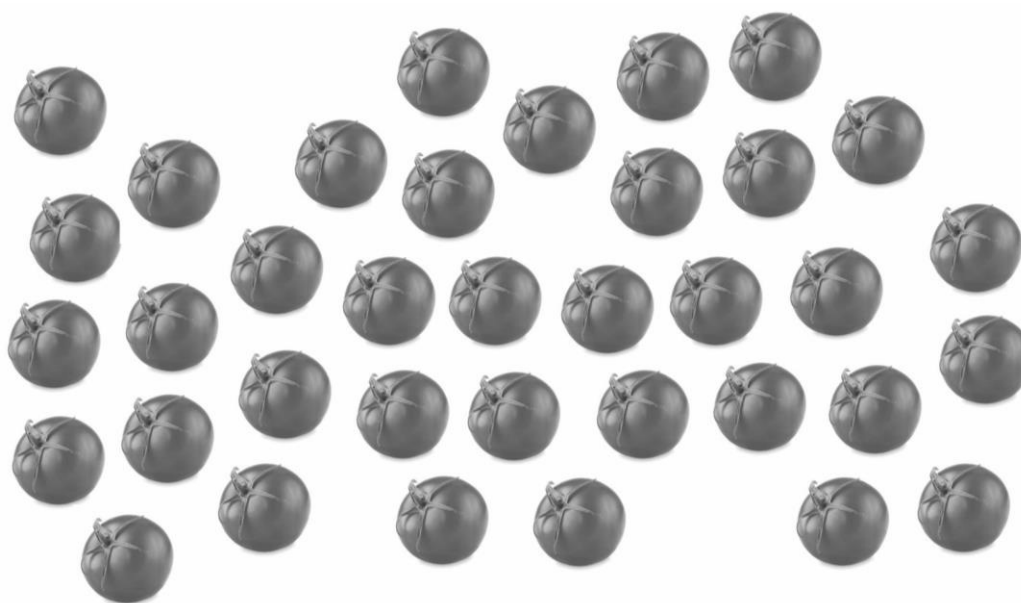
Hay balones.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	1: Contar números del 0 al 1000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
Contenido	Conteo de números del 1 al 1 000.
Indicador de evaluación	Cuentan cantidades de elementos de un conjunto con hasta 1000 elementos.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Hay 20 balones.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

2. ¿Cuántos tomates hay en total?



Hay tomates.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
Contenido	Conteo de números del 1 al 1 000.
Indicador de evaluación	Cuentan cantidades de elementos de un conjunto con hasta 1 000 elementos.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Hay 36 tomates.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

3. Cuenta y escribe el total de pelotas.



Hay pelotas.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
Contenido	Conteo de números del 1 al 1 000.
Indicador de evaluación	Cuentan cantidades de elementos de un conjunto con grupos de 5 en 5.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Hay 43 pelotas.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

4. ¿Cuántos lápices hay?

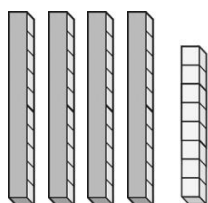


lápices.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
Contenido	Valor posicional en números hasta 100.
Indicador de evaluación	Representan cantidades usando grupos de a 10 y elementos sueltos.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	32 lápices

¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 1

5. ¿Cuántos cubos hay en total?



Hay

cubos.

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
Contenido	Conteo de números del 1 al 1 000.
Indicador de evaluación	Cuentan cantidades de elementos de un conjunto con grupos de 10 y elementos sueltos.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	Hay 48 cubos en total.

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

6. Completa con un número.

A. 7 decenas es igual a .

B. 9 decenas y 1 unidad es igual a .

C. 5 unidades y 3 decenas es igual a .

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
Contenido	Valor posicional en números hasta 100.
Indicador de evaluación	Representan cantidades de acuerdo a su valor posicional o posición (unidad o decena) de un dígito en números hasta 100.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	A. 70 B. 91 C. 35

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

7. Completa con un número.

A. 8 grupos de 10 es igual a .

B. 10 grupos de 10 es igual a .

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
Contenido	Conteo de números del 1 al 1 000.
Indicador de evaluación	Cuentan cantidades usando grupos de a 10.
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	A. 80 B. 100

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

8. Ubica en la recta los números 65 y 88.



Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.
Contenido	Comparar y ordenar números hasta el 100.
Indicador de evaluación	Ubican números hasta el 100 en la recta numérica.
Habilidad	Modelar
Respuesta esperada	A horizontal number line from 50 to 100, identical to the one above. Two pink arrows point downwards to the number line: one at the 5th minor tick mark after 60 (representing 65) and another at the 8th minor tick mark after 80 (representing 88).

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

9. Encierra el número mayor.

A. 45 54

B. 90 99

C. 30 33

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.
Contenido	Comparar y ordenar números hasta el 100.
Indicador de evaluación	Comparan números hasta 100
Habilidad	Representar
Respuesta esperada	A. 54 B. 99 C. 33

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

10. Suma.

A. $56 + 2 =$

B. $56 + 3 =$

C. $53 + 5 =$

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
Contenido	Adición de números hasta 100.
Indicador de evaluación	Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 100.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	A. 58 B. 59 C. 58

¿Qué aprendí?

2° Básico Capítulo 1

11. Resta.

A. $70 - 10 =$

B. $67 - 7 =$

C. $89 - 9 =$

Nivel	2° Básico
Tomo	1
Capítulo	1: Números hasta 100
OA	9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
Contenido	Sustracción de números hasta 100.
Indicador de evaluación	Calculan el resultado de sustracciones de números hasta el 100.
Habilidad	Resolver problemas
Respuesta esperada	A. 60 B. 60 C. 80