**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 12

1. Había 11 mariposas. Llegaron 4 más. Luego, 6 se van. ¿Cuántas mariposas quedan?

Expresión matemática:

Quedan mariposas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **12**: Problemas de adiciones y sustracciones |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición y sustracción de números mayores que 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Expresión matemática: 11 + 4 – 6  Quedan 9 mariposas. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 12

1. Hay 20 lápices. Saco 10. Mi hermana agrega 5. ¿Cuántos lápices hay ahora?

Hay Forma, Rectángulo

Descripción generada automáticamente lápices.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **12**: Problemas de adiciones y sustracciones |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición y sustracción de números mayores que 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Hay 15 lápices. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 12

1. Tengo 17 cubos. Saco 8. Luego, agregó 3.

¿Cuántos cubos quedan?

Quedan Forma, Rectángulo

Descripción generada automáticamente cubos.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **12**: Problemas de adiciones y sustracciones |
| OA | **10**: Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica. |
| Contenido | Operaciones inversas: adición y sustracción |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Quedan 12 cubos. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 12

1. Tengo 9 cubos. Saco 2 cubos y luego agrego 2 cubos. ¿Cuántos cubos tengo al final?

Tengo Forma, Rectángulo

Descripción generada automáticamente cubos.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **12**: Problemas de adiciones y sustracciones |
| OA | **10**: Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica. |
| Contenido | Operaciones inversas: adición y sustracción |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Tengo 9 cubos. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 12

1. Elena está en el 9° lugar de una fila.

Hay 8 personas detrás de ella.

¿Cuántas personas hay en la fila?

Expresión matemática:

Hay personas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **12**: Problemas de adiciones y sustracciones |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Expresión matemática: 9 + 8  Hay 17 personas. |