**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Suma.



8 + 7 = 

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10  |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 20. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 15 |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Completa.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **7**: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles.  |
| Contenido | Cálculo mental (Completar 10 para adición) |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 20. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 15 y 15, respectivamente. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Completa.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **7**: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles.  |
| Contenido | Cálculo mental (Completar 10 para adición) |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 20. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 12 y 12, respectivamente. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. ¿Quién dice lo correcto? Marca.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **7**: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles.  |
| Contenido | Cálculo mental (Completar 10 para adición) |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 20. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Calcula.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **7**: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles.**9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10 |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 20. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 6, 14 y 20, respectivamente. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Une las tarjetas con el mismo resultado.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10  |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de adiciones de números hasta el 20. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. ¿Cuántas personas hay en total?



Expresión matemática:

Hay personas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10  |
| Indicador de evaluación | Identifican la adición que representa una situación dada. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | 8 + 5Hay 13 personas. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Hay 7 manzanas y 5 naranjas.

¿Cuántas frutas hay en total?

Hay frutas en total.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la adición de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Hay 12 frutas en total. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Hay 9 perros y 6 gatos.

¿Cuántos animales hay?

Hay animales.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10  |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la adición de números hasta el 20 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Hay 15 animales. |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Dibuja una historia para 7 + 7.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10  |
| Indicador de evaluación | Crean situaciones que se modelan a partir de una adición dada. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Respuesta variada, por ejemplo: Había 7 pájaros y llegan 7 más.¿Cuántos pájaros hay ahora? |

**¿Qué aprendí?**

1° Básico Capítulo 10

1. Marca el problema que se puede representar con 6 + 9.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 1º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | **10**: Adiciones hasta 20 |
| OA | **9**: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, representando el proceso en forma simbólica, resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números mayores que 10 |
| Indicador de evaluación | Identifican la adición de números hasta el 20 que resuelve un problema en contextos familiares. |
| Habilidad | Modelar |
| Respuesta esperada |  |