

**Solucionario RRA 3° Básico**  
**LEO PRIMERO**

## Lección 1

### RRA 1.1

¿Con qué palabras podrías reemplazar **bienestar**? Márcalas con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar las siguientes alternativas: “salud” y “felicidad”.

¿Qué necesita una planta para su **bienestar**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten las necesidades de una planta para estar bien, según el significado de la palabra destacada.

¿Qué significa la palabra **hallazgo**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Crees que es importante tener **acceso** a los parques? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes escriba su opinión sobre el acceso a los parques y fundamente su respuesta.

### RRA 1.2

En las siguientes oraciones encierra los sustantivos y márcalos con una S. Luego encierra los adjetivos calificativos y márcalos con una A. Luego, con una flecha, indica el adjetivo que determina a un sustantivo.

• *La pelota roja rodó por la pequeña colina.*

Sustantivo: pelota / Adjetivo: roja.

Sustantivo: colina / Adjetivo: pequeña.

• *Mi querida abuela hace unas galletas deliciosas.*

Sustantivo: abuela / Adjetivo: querida.

Sustantivo: galletas / Adjetivo: deliciosas.

• *El cielo está lleno de estrellas brillantes.*

Sustantivo: cielo / Adjetivo: lleno.

Sustantivo: estrellas / Adjetivo: brillantes.

• *El libro misterioso lleva años escondido en la antigua biblioteca.*

Sustantivo: libro / Adjetivo: misterioso.

Sustantivo: biblioteca / Adjetivo: antigua.

• *Esa casa antigua tiene un hermoso jardín.*

Sustantivo: casa / Adjetivo: antigua.

Sustantivo: jardín / Adjetivo: hermoso.

- *Los niños felices corrieron hacia el hermoso parque.*

Sustantivo: niños / Adjetivo: felices.

Sustantivo: parque / Adjetivo: hermoso.

- *El sol radiante brilla en el cielo azul.*

Sustantivo: sol / Adjetivo: radiante.

Sustantivo: cielo / Adjetivo: azul.

- *El frondoso bosque es el hogar de muchos animales salvajes.*

Sustantivo: bosque / Adjetivo: frondoso.

Sustantivo: animales / Adjetivo: salvajes.

- *El profesor amable nos enseñó una importante lección.*

Sustantivo: profesor / Adjetivo: amable.

Sustantivo: lección / Adjetivo: importante.

*Completa las oraciones con un adjetivo calificativo.*

- Enorme.
- Enojados.
- Blanco.
- De colores.

## RRA 1.3

*Escribe cuál será el propósito de lectura en cada situación.*

- *Leer la receta de un queque: para saber cómo realizar algo.*
- *Buscar en internet la información para un trabajo: para aprender.*
- *Leer un cómic: para disfrutar.*
- *Leer una novela de terror: para disfrutar.*
- *Leer el contenido de la prueba: para saber cómo realizar algo.*
- *Leer un chiste: para disfrutar.*
- *Leer un texto en la prueba de comprensión de lectura: para aprender.*
- *Leer un tutorial para hacer efectos en TikTok: para saber cómo realizar algo.*
- *Leer el instructivo para armar un robot de legos: para saber cómo realizar algo.*
- *Leer las noticias en un diario: para aprender.*

## RRA 1.5

*Explica con tus palabras cuatro cosas que significa viajar según el poema.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información sobre lo que significa viajar en el poema en relación con la forma verbal “es”, y lo expliquen con sus propias palabras.

*¿Por qué se dice que viajar es sentir soledad?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre la experiencia de viajar al encuentro personal y fundamente su respuesta.

*¿Qué significa viajar para ti? ¿Coincide con lo que se describe en el poema? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes escriban su propia definición de viajar y la compare con la definición que el poema da para evaluar si son similares o no, fundamentando su respuesta.

*¿Dónde se puso a navegar el buque de papel?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el poema.

*¿Alguna vez has construido un barco de papel? ¿Lo pusiste a navegar? ¿Cómo fue la experiencia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes cuenten una experiencia con los barcos de papel, describiendo la situación con detalles de los resultados.

## Lección 2

### RRA 2.1

Lee los siguientes fragmentos del texto “¿Cómo puedo estudiar mejor?”, que se encuentra en la lección 2 y realiza las actividades.

*¿Qué significa ser **constante**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Si estuvieras jugando fútbol, ¿te tomarías un **receso**?, ¿por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes escriba su opinión sobre tomar un receso al jugar fútbol y fundamente su respuesta.

*Escribe una nueva oración usando la palabra **receso**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “receso” según el significado de esta.

*¿Qué significa que algo sea **motivador**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Para ti, qué actividades son **motivadoras**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen actividades cuya realización les resulta motivante.

*¿Qué cosas te parecen **apetitosas**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen comidas que les gusten mucho y les resulten apetitosas.

*Escribe una oración usando la palabra **apetitosa**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “apetitosa” según el significado de esta.

*Entre una ensalada de fruta y una de verduras, ¿cuál crees que es más **saludable**? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan la opción más saludable entre una ensalada de frutas o verduras, y fundamenten su respuesta.

**Vuelve al texto “Pura vitamina” que se encuentra en la lección 2 de tu texto sus estudiantes. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.**

*Explica con tus palabras qué significa **examinar**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Si fueras en la micro y una persona te **examinara** sin parar, ¿cómo te sentirías?, ¿por qué?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen ante una situación hipotética explicando sus sentires al respecto y fundamenten su respuesta.

*¿Qué significa **exprimir**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué otras cosas puedes **exprimir**? Dibuja 4 ejemplos.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen cosas que se puedan expresar según su imagen mental de dichas cosas.

*¿Qué cosas te ponen **ansioso/a**? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencione cosas que les den ansiedad y expliquen la razón que la provocan, fundamentando su respuesta.

### RRA 2.3

*¿Qué ocurre cuando practicamos deporte?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto sobre los beneficios de practicar deporte.

*¿Cuáles son algunos beneficios del deporte?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto sobre los beneficios de practicar deporte.

*¿Qué significa la actividad física?*

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes localicen la información en el texto sobre lo que se entiende por realizar una actividad física.

*El deporte nos relaja, ¿qué beneficios trae esto para nuestra vida? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “Trabajamos la perseverancia” y “Podemos dormir mejor durante la noche”.

### RRA 2.5

*¿Por qué es importante incluir los cuatro nutrientes esenciales en nuestra dieta? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “Porque son necesarios para nuestro funcionamiento”.

*¿Las hamburguesas, pan y galletas son alimentos ricos en grasas que deberíamos consumir? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre el consumo de grasas y la manera en que repercuten en el organismo. Para ello deben dar su opinión y fundamentarla según la información del texto.

*Antes de leer este texto, ¿sabías algo sobre estos tipos de nutrientes? ¿Qué cosa?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten sobre sus conocimientos previos del tema, detallando lo que sabía previo a la lectura del texto.

*¿Qué tipo de nutrientes te gustaría incluir en tu dieta diaria? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexione sobre su alimentación diaria y mencione los nutrientes que quisiera consumir, fundamentando su respuesta.

*¿Cuál es la utilidad de las proteínas en nuestro cuerpo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto sobre las proteínas y explique la utilidad de estas para el cuerpo.

*Escribe otra pregunta de comprensión para el texto y respóndela.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes escriban una nueva pregunta sobre el texto, diferente a las que se mencionan luego de la lectura en relación con la información entregada.

*Dibuja un almuerzo que contenga los 5 tipos de nutrientes mencionados en el texto.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes hagan un dibujo de un plato de comida que contenga los cinco nutrientes que aborda el texto según la imagen mental que tenga de estos.

## Lección 3

### RRA 3.1

**Vuelve a la noticia “Estudiantes ganan concurso con “Ideas que cambian el mundo”, que se encuentra en la lección 3. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.**

*Marca con un ✓ las palabras que pueden emplearse como sinónimo de **desechos**.*  
Sus estudiantes deben marcar la siguiente opción: “desechos”.

*¿Qué **desechos** se votan en el basurero de tu sala?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen los desechos que más se suelen botar en el basurero de su sala de clases.

*Marca con un ✓ las palabras que pueden emplearse como sinónimo de **reconocimiento**.*  
Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “premio”.

*¿Qué **reconocimientos** has obtenido en tu colegio o en tu casa? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen sus reconocimientos en el colegio o en su casa, y fundamenten la razón por la que lo recibieron.

*Marca con un ✓ las palabras que pueden emplearse como sinónimo de **esfuerzo**.*  
Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “trabajo”.

*¿Para cuáles de las siguientes actividades debo hacer un gran **esfuerzo**? Marca con un ✓.*  
Sus estudiantes deben marcar las siguientes alternativas: “subir un cerro” y “jugar fútbol”.

**Vuelve a la noticia “Una chilena innovadora”, que se encuentra en la lección 3. Lee el siguiente fragmento y realiza las actividades.**

*Busca en el diccionario las palabras que se encuentran en el centro de cada flor. Luego, en cada pétalo de la flor, escribe un sinónimo.*

Sinónimos de original: novedoso, singular, atípico, diferente.

Sinónimo de innovador: invención, novedoso, cambio, originalidad.

*Escribe una oración con la palabra **original**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “original” según el significado de esta.

*Escoge uno de los inventos anteriores y explica por qué sería **innovador**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes seleccionen un invento de la actividad anterior y fundamenten su respuesta.

## RRA 3.3

*¿Por qué Barbarita habrá querido comunicarse con su marido?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran la respuesta según la información entregada en el texto que se relacione con la pregunta.

*¿Cómo se habrá sentido Barbarita al no poder comunicarse con su familia? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes interpreten los sentimientos de Barbarita y fundamenten su respuesta según la información que entrega el texto en relación a la pregunta.

*¿Por qué SIE fue un invento importante para situaciones de emergencia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen las razones por las que SIE fue tan importante, mencionando las características que se encuentran en el texto.

## RRA 3.5

*¿Cómo describirías la convivencia de Antú y sus compañeras y compañeros de curso?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción sobre la convivencia entre Antú y sus compañeros de curso según la información del texto.

*Según lo leído, ¿cómo es la personalidad de Antú?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción de Antú, detallando características físicas y/o psicológicas según la información del texto.

*Lee las afirmaciones y escribe V si son verdaderas o F si son falsas.*

La historia transcurre en el colegio: V

La mejor amiga de Antú se llama Isabel: F

En diciembre, Antú llegó como alumno nuevo al colegio: F

Los niños se despidieron porque se iban de vacaciones: V

Esperanza es una niña astuta, alegre y creativa: V

## Lección 4

### RRA 4.1

*¿Qué crees que significa que la cápsula **aluniza**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Busca en el diccionario y escribe el significado de **alunizar**.*

Dicho de una nave espacial o de un tripulante de ella: Posarse en la superficie de la Luna.

*Escribe una oración con la palabra **alunizar**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “alunizar” según el significado de esta.

*Dibuja en el cuadro la oración que creaste anteriormente.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen un dibujo según la oración creada anteriormente y que se relacione con la palabra “alunizar”.

*¿De dónde crees que viene la palabra **retransmitirá**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan el origen de la palabra en “transmitir”.

*¿Qué se **retransmitirá** por todo el mundo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran que es la llegada del hombre a la Luna.

*Busca en el diccionario y escribe el significado de **retransmitir**.*

Transmitir desde una emisora de radiodifusión lo que se ha transmitido a ella desde otro lugar y volver a transmitir.

*¿Qué se puede **retransmitir**? Escribe dos ejemplos.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen dos ejemplos de ideas que se puedan retransmitir.

*Escribe una oración con la palabra **retransmitir**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “retransmitir” según el significado de esta.

### RRA 4.2

*¿Qué función cumple el punto destacado en este párrafo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen que el punto seguido separa la idea de que está entrenando, con la manera en que se está preparando en dicho entrenamiento.

*¿Qué pasaría si en el texto no hubiera ningún punto?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre la importancia de la puntuación para que expliquen las consecuencias de no utilizarlos.

*¿Por qué se utiliza un punto aparte para separar los dos párrafos de la noticia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la función del punto aparte en la noticia con relación a la información que aborda cada párrafo.

*¿Qué tema se trató en esta ficha? Busca en la sopa de letras las 7 palabras que se relacionan con el contenido aprendido en esta ficha.*

1. Párrafo
2. Pausa
3. Aparte
4. Punto
5. Seguido
6. Oración
7. Mayúscula

## **RRA 4.3**

*¿Qué tipo de texto leerás? ¿Qué te hace pensar eso?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan que el texto es un cuento y justifique su respuesta con las razones que tiene para predecirlo.

*¿Quién será el personaje principal? ¿Qué te hace pensar eso?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción del personaje principal y justifique su respuesta con las razones que tiene para predecirlo.

*¿Qué ocurrirá en la historia? ¿Qué elementos de la portada te dan pistas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una predicción del texto y justifique su respuesta con las razones que tiene para predecirlo según lo que se observa en la portada.

*¿Cuál será el propósito de este texto? ¿En qué te basaste para dar esa respuesta?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes determinen un objetivo para el texto y justifique su respuesta con las razones que tiene para predecirlo según lo que se observa en la portada.

## Lección 5

### RRA 5.1

**Vuelve al texto “Escolares chilenos viajaron a EE.UU. para participar en Campamento de Ciencias”, que se encuentra en la lección 5 de tu Texto del estudiante. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.**

*¿Qué significa la palabra **desempeño**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Cómo ha sido tu **desempeño** en clases esta semana? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre su propio desempeño en clases durante la semana y lo describa brevemente.

*Las palabras destacadas significan lo mismo. ¿Cuál podría ser un sinónimo para estas palabras? Márcalo con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “aumentan”.

**Vuelve al texto “Simone Biles”, que se encuentra en la lección 5 de tu Texto del estudiante. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.**

*¿Qué crees que significa la palabra destacada?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Inventa una oración con la palabra **considerada**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “considerada” según el significado de esta.

*¿Quién crees que es considerado un **experto**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Según el texto, ¿en qué es **experta** Simone Biles?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el área de Simone Biles en que es considerada una experta según la información que entrega el texto.

*¿En qué te gustaría ser **experto**? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen algún área en el que desea ser experto y fundamenten su respuesta.

*¿Qué significa ser **perseverante**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Has sido **perseverante** alguna vez? ¿Cuándo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen una experiencia personal en que hayan tenido que ser perseverantes y la describan brevemente.

*Escribe una oración usando la palabra **perseverante**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “perseverante” según el significado de esta.

### **RRA 5.3**

*¿He aprendido sola algún deporte o actividad?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes cuenten su experiencia personal con alguna actividad o deporte.

### **RRA 5.5**

*¿Por qué el molinero le mintió al rey?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran la respuesta según las intenciones del molinero ante la posibilidad de casar a su hija con el rey.

*¿Qué fue lo que el hombrecillo pidió a cambio de hilar la paja la tercera vez?*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “El collar de la joven”.

*¿Por qué crees que la reina creyó la historia del explorador?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen las razones que tuvo la reina para creerle al explorador sobre el nombre del duende.

*¿Por qué el hombrecillo se enfadó tanto cuando la reina dijo su nombre?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen las razones del hombrecillo para enfadarse cuando la reina dijo su nombre.

*Menciona cuatro características del rey.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción del rey mencionando cuatro características de este.

*¿Cómo te habrías sentido tú en la posición de la muchacha de este cuento? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan sus sentires ante la posición de la joven en el cuento y fundamenten su respuesta.

## Lección 6

### RRA 6.1

**Vuelve al texto “Naves espaciales”, que se encuentra en la lección 6 de tu Texto del estudiante.**

**Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.**

*Explica qué significa que la nave puede funcionar fuera de la **superficie terrestre**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la oración según el contexto en que se utiliza.

*Dibuja dónde puede funcionar la nave espacial.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen un dibujo de su imagen mental de una nave espacial.

*Busca en el diccionario su significado y compara con tu respuesta.*

Es el lugar que engloba las aguas, el suelo y la atmósfera.

*¿Qué significa **remotamente**? Busca en el diccionario y escribe su significado.*

En un lugar o tiempo remotos.

*¿Qué juguete puede manejarse **remotamente**? Dibuja.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen un dibujo de su imagen mental de un juguete que se maneje de manera remota.

*¿Qué otra palabra puede reemplazar la palabra **tripuladas**? Encierra.*

Encerrar la palabra “piloteadas”.

*Dibuja una **tripulación**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen un dibujo de su imagen mental de una tripulación.

*¿Qué palabra es la más adecuada para reemplazar cabina en el fragmento? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “compartimiento”.

**Vuelve al texto “Niños en la Nasa”, que se encuentra en la lección 6 de tu Texto del estudiante.**

**Realiza las siguientes actividades:**

*Según lo que observas en la imagen, ¿qué crees que es una **base espacial**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de una base espacial según la observación de la imagen.

*Busca en el diccionario su significado y compara con tu respuesta.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes busquen la definición en el diccionario y comparen su respuesta con dicho significado.

*¿Qué te parece más apropiado para reemplazar **abandonado**? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “salido de”.

*Escribe una oración con la palabra **abandonar**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “abandonar” según el significado de esta.

*Marca con un ✓ los lugares o situaciones que podemos **abandonar**.*

Sus estudiantes deben marcar las siguientes alternativas: “una fiesta de cumpleaños”, “un edificio” y “el colegio”.

## RRA 6.3

*Mira la silueta del texto. ¿Qué tipo de texto crees que leerás? Encierra.*

Encerrar la opción “artículo informativo”.

*¿A qué otros textos se parece el que leerás?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen otros textos similares leídos.

*¿Cuál crees que es el propósito del texto que leerás?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes predigan el objetivo del texto según su título.

*El ave que se describe en el texto, ¿es similar a cómo la imaginabas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comparen su imagen mental previa del águila con la información que entrega el texto sobre este.

*¿Conoces otras aves similares a esta? ¿Cómo son?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción de otras aves que tenga similitudes con el Fénix.

*Completa el esquema.*

- *¿Qué sabías del “ave Fénix”?:* Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan sus conocimientos previos del ave Fénix.
- *¿Qué aprendiste con este texto?:* Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre lo aprendido luego de leer el texto sobre el ave Fénix.

*¿Cuál es el propósito del texto que leíste? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “Informar sobre la historia del ave Fénix”.

¿Tu predicción sobre el propósito del texto fue correcta? Explica.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes evalúen si su predicción fue correcta o no, y expliquen la comparación realizada entre lo que él creía y lo que realmente decía el texto.

## RRA 6.5

¿Qué características tiene el ave Fénix? Descríbela.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción del ave Fénix, utilizando las características mencionadas en el texto.

¿Qué representa el ave Fénix para los egipcios?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto en relación a la pregunta.

¿Qué poderes se le otorgaron al ave Fénix? Coloréalos.

Colorear las siguientes opciones: "inmortalidad" y "fuego".

¿Cada cuántos años se dice que renace el ave Fénix?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto.

¿Conoces otra ave que tenga características tan especiales como el ave Fénix? Escribe su nombre y descríbela.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen el nombre de otra ave que tenga similitudes al Fénix y la describa.

¿Cuál de los poderes que tiene esta ave te parece excepcional y te gustaría tener? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre los poderes de ave Fénix y expliquen el que le gustaría tener, fundamentando su respuesta.

¿Qué otro título te parece apropiado para este texto? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elabore un nuevo título para el texto y expliquen las razones que lo hacen pertinente para este.

¿Qué tipo de texto acabas de leer? ¿Cómo lo supiste?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozca el tipo de texto leído y expliquen la manera en la que pudo reconocerlo.

## Lección 7

### RRA 7.1

Vuelve al texto “Cómo hacer una animación casera”, que se encuentra en la lección 7 de tu Texto del estudiante. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.

¿Qué significa hacer una **variación**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Qué **variación** tiene el celular respecto a los teléfonos antiguos?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comparen los teléfonos antiguos con los celulares modernos y describan algunas diferencias y similitudes.

¿Qué significa que algo sea **reciente**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Cuáles de los siguientes hechos son **recientes**? Márcalos con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar las siguientes alternativas: “Los Juegos Panamericanos en Chile del año 2023” y “Mi ingreso a tercero básico”.

Vuelve al texto “Cronología de Walt Disney” que se encuentra en la lección 7 de tu texto del estudiante. Lee el siguiente fragmento y realiza las actividades.

¿Has asistido alguna vez a una **inauguración**? ¿De qué? ¿Cómo era?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten una experiencia personal en la que hayan asistido a una inauguración y detallen la situación.

¿Qué película te gustaría que se **inaugure** luego?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes nombren alguna película que quieran que se lance pronto.

## Lección 8

### RRA 8.1

Lee los siguientes fragmentos del texto “La llave desaparecida” que se encuentra en la lección 8 y realiza las actividades.

¿Qué significa la palabra destacada?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

Piensa en situaciones en las que te podrían dar una **recompensa**. ¿Por qué motivo te darían una **recompensa**? Escríbelos.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre la palabra recompensa y planteen situaciones en las que podrían recibir una y fundamenten su respuesta.

¿Qué significa **guiar** a alguien?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Cómo **guiarías** a alguien que no sabe dónde está el comedor del colegio?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes escriban indicaciones para que alguien pueda llegar al comedor del colegio.

Escribe una oración usando la palabra **guiar**.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “guiar” según el significado de esta.

Vuelve al texto “Los niños que salvaron la plaza” que se encuentra en la lección 8 de tu Texto del estudiante. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.

¿Por qué los adultos habrán mirado al niño **extrañados**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen el motivo que causa extrañeza en los adultos según el texto leído.

¿De qué palabra crees que viene **extrañado**? Entonces, ¿cuál será su significado?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes propongan un sinónimo de la palabra e infieran el significado de esta según el contexto en que se utiliza.

¿Cuál podría ser un sinónimo para **impedir**? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la siguiente alternativa: “dificultar”.

¿Qué actividades te **impiden** realizar los adultos? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen actividades que les impidan realizar los adultos y expliquen el motivo de este impedimento.

Lee los siguientes fragmentos del texto “La fuente mágica” que se encuentra en la lección 8 y realiza las actividades.

Escribe un sinónimo para la palabra **sumergir**.

Hundir.

¿Te has **sumergido** alguna vez en el mar? ¿Cómo se sentía?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes cuenten una experiencia personal sumergiéndose en el mar y describa sus sentimientos en ese momento.

¿Qué significará que el agua salga **a borbotones**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Has escuchado que se ocupe esta expresión en otras situaciones? ¿Cuándo?

¿Cómo sería una persona que habla **a borbotones**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes indiquen si han escuchado el término y que reconozcan que hablar a borbotones es hablar rápidamente, queriendo decir todo a la vez.

Lee el siguiente fragmento del texto “Miles de niños recogieron toneladas de basura en playas chilenas” que se encuentra en la lección 8 y realiza las actividades.

¿Qué es una **iniciativa**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Alguna vez has tomado la **iniciativa** para hacer algo en tu casa? ¿Qué cosa?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten sobre alguna situación en la que haya tomado la iniciativa en su hogar y la describa brevemente.

Escribe una oración con la palabra **iniciativa**.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “iniciativa” según el significado de esta

## RRA 8.3

Con la información del texto, describe a los siguientes personajes:

- **Conejo**: Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localice características físicas y/o psicológicas del personaje.
- **Cururo**: Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localice características físicas y/o psicológicas del personaje.
- **Ratón**: Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localice características físicas y/o psicológicas del personaje.

*Ahora, intenta descubrir dos características más del cururo que no se encuentren explícitas en el texto.*

*Característica número 1:* Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran una nueva característica del personaje a partir de la información entregada en el texto.

*Pista que te llevó a descubrirlo:* Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la manera en la que pudo inferir la característica mencionada.

*Característica número 2:* Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran una nueva característica del personaje a partir de la información entregada en el texto.

*Pista que te llevó a descubrirlo:* Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la manera en la que pudieron inferir la característica mencionada.

## Lección 9

### RRA 9.1

**Relee los siguientes fragmentos del texto “The Super Mario Bros, una película muy entretenida y que te inserta en un videojuego en vivo”, que se encuentra en la lección 9 de tu texto, y realiza las actividades.**

*¿Qué significa que un momento sea **grato**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Has tenido un momento **grato**? ¿Cuándo? Cuenta tu experiencia.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten un momento grato y lo describan, detallando cuándo ocurrió.

*¿Qué significa ser **ingenuo**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Cuándo una persona es **ingenua**? Escribe una situación.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el actuar de una persona ingenua en una situación particular.

*¿Qué significa sentir **nostalgia**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Por qué los adultos sentirán **nostalgia** al ver la película de Mario?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos de que los adultos sientan nostalgia con la película mencionada.

*¿Has sentido **nostalgia**? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten si ha sentido nostalgia en alguna situación y explique los motivos de esta.

**Relee los siguientes fragmentos del texto “Mi opinión sobre El mundo de Frankie”, que se encuentra en la lección 9 de tu texto, y realiza las actividades.**

*¿Alguna vez te ha ocurrido que una pieza de un puzzle no te **encaja** cuando lo estás armando? ¿Por qué no **encaja**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen alguna situación en la que las piezas no encajen y explique el motivo de que esto pueda suceder.

*¿Qué querrá decir que no **encaja** en la escuela?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Has sentido alguna vez que no **encajas** en un lugar? Cuenta tu experiencia.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen alguna situación en la que hayan sentido que no encajaban en un lugar y describan su experiencia personal.

*¿Cómo se puede **desconectar** la mente del mundo real? Escribe algunos ejemplos de cómo hacerlo.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre la posibilidad de desconectar la mente del mundo real y mencionen ejemplos que le permitan conseguirlo.

*¿Qué otros elementos puedes **desconectar**? Márcalos con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “un enchufe” y “un computador”.

**Relee los siguientes fragmentos del texto “Don libro está helado”, que se encuentra en la lección 9 de tu texto, y realiza las actividades.**

*Observa las imágenes y encierra la que mejor representa el significado de la palabra destacada.*

Encerrar la imagen a la derecha.

*Escribe una oración con la palabra **coger**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “extinto” según el significado de esta.

### RRA 9.3

*¿Qué comprendí?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes puedan resumir lo que entendieron en cada párrafo.

*¿Aplicar esta estrategia te ayudó a comprender la totalidad del texto? ¿Cómo te ayudó?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes evalúen su proceso de lectura para reconocer si la estrategia les permitió comprender el texto o no, y expliquen cómo repercutió en su lectura.

*¿Te ayudó volver a leer un párrafo u oración para entenderla mejor? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes evalúen su proceso de lectura en relación a la relectura de cada párrafo para extraer lo que comprendieron en cada uno de estos, y fundamenten su respuesta.

*¿Pudiste ir deteniéndote luego de leer cada párrafo para automonitorear tu comprensión?  
¿Te sirvió leer de este modo o crees que dificultó tu comprensión del texto? Explica tu experiencia.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes evalúen su proceso de lectura al ir automonitoreando si comprendieron o no cada párrafo y describiendo su experiencia de lectura.

### **RRA 9.5**

*¿Cómo se sentía el trompo en la vitrina?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto y explique los sentimientos del trompo al estar tras la vitrina.

*¿Por qué crees que los niños no compraban el trompo y este seguía en la vitrina?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran los motivos que tenían los niños para no comprar el trompo y los explique.

*¿Qué ocurre en el desenlace del relato?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten con sus palabras el final del relato.

*¿Por qué crees que los niños dejaron de lado sus consolas cuando vieron al trompo realizar sus proezas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes interpreten los motivos por los que los niños dejaron de lado su consola al ver girar el trompo y los expliquen.

*Ordena con números del 1 al 4 la secuencia de hechos ocurridos en la historia.*

Una consola llegó a la vitrina de la tienda: 2

Un niño compró el trompo: 3

El trompo estaba triste en una vitrina: 1

El trompo estaba feliz girando en la tierra: 4

## Lección 10

### RRA 10.1

*Explica con tus palabras qué significa la palabra **dañina**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Marca las opciones que son **dañinas** para tu salud.*

Sus estudiantes deben marcar las siguientes alternativas: “Comer grandes cantidades de comida”, “Estar expuesto al humo del cigarro”, “No tomar agua”.

*Escribe una oración con la palabra **dañino**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “dañino” según el significado de esta.

*¿Qué significa **acceder**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Por qué crees que en Fantasilandia no se permite **acceder** a niños pequeños a algunos juegos?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos por los que niños pequeños no pueden entrar al parque de diversiones.

*¿Qué querrá decir que las sustancias eran de **procedencia** animal o vegetal?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza en el enunciado.

*¿Cuál es la **procedencia** de tu familia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten sobre el origen de su familia según el lugar de donde vienen.

*¿Qué quiere decir que un meteorito se **estrelló** contra la superficie?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza en el enunciado.

*¿Cómo se vería un auto que se **estrelló** contra un árbol?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan la imagen de un auto que se estrelló contra un árbol según la definición de la palabra destacada.

## RRA 10.2

Lee las oraciones y subraya las palabras que se repiten varias veces. Luego, escribe nuevamente la oración cambiando las palabras subrayadas por otras, para usar un lenguaje variado.

• Los niños encontraron algo sorprendente en el jardín de la casa, así que corrieron a contarle a su mamá para que los ayudara a averiguar qué era eso tan sorprendente.

- Subrayar la palabra “sorprendente” dos veces.
- Reescribir la oración: Los niños encontraron algo increíble en el jardín de la casa, así que corrieron a contarle a su mamá para que los ayudara a averiguar qué era eso tan impresionante.

• Manuel estaba alterado; parecía como si se hubiera encontrado un fantasma o una casa embrujada. Intentamos hacerlo hablar para que nos contara qué era lo que lo estaba alterando, pero no podía hablar y continuaba con expresión alterada.

- Subrayar las palabras “alterado”, “alterando” y “alterada”.
- Reescribir la oración: Manuel estaba desconcertado; parecía como si se hubiera encontrado un fantasma o una casa embrujada. Intentamos hacerlo hablar para que nos contara qué era lo que lo estaba asustando, pero no podía hablar y continuaba con expresión desfigurada.

• Los bomberos corrieron a ayudar a apagar el incendio que había en el edificio. Intentaron ayudar lo más rápido que pudieron a las personas que estaban dentro para que pudieran salir a salvo.

- Subrayar la palabra “ayudar” dos veces.
- Reescribir la oración: Los bomberos corrieron a auxiliar a apagar el incendio que había en el edificio. Intentaron socorrer lo más rápido que pudieron a las personas que estaban dentro para que pudieran salir a salvo.

## RRA 10.3

¿Crees que el descubrimiento de los egipcios relacionado con que la suciedad en los dientes es dañina para la salud fue adelantado para su época? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes den su opinión según la información entregada en el texto y fundamenten su respuesta.

¿Cómo crees que se sentía una persona que no tenía los dientes blancos en la cultura egipcia? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes se pongan en el lugar de otros para explicar sus sentimientos ante la situación descrita en la pregunta y fundamenten su respuesta.

*¿Por qué crees los egipcios se habrán lavado los dientes con una mezcla que tenía tan mal sabor?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran la razón de que los egipcios utilizaran una mezcla con mal sabor y fundamenten su respuesta.

*Si hubieras vivido en esa cultura, ¿te hubieras lavado los dientes con esa mezcla? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes den su opinión sobre el uso de la mezcla para los dientes y expliquen su postura al respecto.

## Lección 11

### RRA 11.1

**Relee los siguientes fragmentos del texto “Huemul o ciervo andino”, que se encuentra en la lección 11 y realiza las actividades.**

*¿Cuál crees que es el mejor sinónimo para la palabra **apresar**? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente opción: “capturar”.

*¿Por qué crees que es importante **apresar** a las personas que roban o hacen cosas malas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la razón por la que es importante apresar a las personas por ciertas conductas.

*Explica con tus palabras el significado de la palabra destacada.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Dónde **habita** tu familia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen el lugar donde vive su familia.

*¿Cuál sería un sinónimo de la palabra **renovar**? Márcalo con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la siguiente opción: “cambiar”.

*¿Por qué crees que es necesario que las personas mayores **renueven** su licencia de conducir regularmente?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos de renovar la licencia de conducir de personas mayores de manera regular.

**Relee los siguientes fragmentos del texto “¿Por qué el mar es salado?”, que se encuentra en la lección 11 y realiza las actividades.**

*¿Qué significa la palabra destacada?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Te gusta **sumergirte** en el mar? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes den su opinión sobre sumergirse en el mar y fundamenten su respuesta.

**Vuelve al texto “La leyenda del murciélago”, que se encuentra en la lección 11 de tu Texto del estudiante. Lee los siguientes fragmentos y realiza las actividades.**

*¿Qué quiere decir que el murciélago solo haya **recurrido** a algunas aves?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza en el enunciado.

*¿A quién **recurre** cuando tienes un problema que no puedes resolver? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten sobre la persona a la que recurren cuando no pueden resolver un problema solo y fundamenten su respuesta.

*¿Qué significa que las plumas de las aves sean **vistosas**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza en el enunciado.

*¿Alguna vez has usado una prenda de ropa **vistosa**? ¿Cómo era?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes cuenten su experiencia personal utilizando ropa vistosa y la describa brevemente.

*¿Qué significa la palabra **admirar**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿A quién **admiras**? ¿Por qué lo **admiras**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen a una persona que admiren y expliquen las razones por las que la admiran.

*¿Qué objetos se pueden **desprender** fácilmente? Márcalos con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “Las uvas del racimo”, “Las pelusas de un chaleco” y “Los pétalos de una flor”.

## RRA 11.2

*Encierra el o los pronombres que se encuentran en las siguientes oraciones:*

- *Yo fui al supermercado a comprar las cosas que faltaban para la comida.*

Encerrar “yo”

- *Tus perros son muy juguetones; ellos juegan a pillarse con nosotros.*

Encerrar “ellos” y “nosotros”.

- *Él ganó el concurso del cuento este año.*

Encerrar “él”.

- *Tú estás invitado a mi cumpleaños, no puedes faltar.*

Encerrar “tú”.

- *El niño estaba perdido; no sabía cómo encontrar a su mamá. Gracias a ustedes lo logró.*

Encerrar “ustedes”.

*Las palabras subrayadas son pronombres personales. ¿A quién o quiénes hacen referencia cada uno de ellos?*

- Yo: Javiera.
- Tú: El diario de vida.
- Nosotros: Papá, mamá, las gemelas y Javiera.
- Ellas: Las gemelas.
- Él: Matías, compañero de curso.

## RRA 11.3

*¿Cómo habrá sido el ambiente en la familia del hombre al comienzo de la historia? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el ambiente en la familia del hombre al comienzo de la historia según la información entregada en el texto.

*¿Cómo habrá sido el ambiente en la familia del hombre después de haber recibido el molino? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el cambio que hubo en el ambiente de la familia del hombre luego de recibir el molino según la información entregada en el texto.

*¿Cómo era el lugar en el que ocurre la historia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el ambiente físico de la historia contada, integrando detalles, según la información entregada en el texto.

*¿Cómo habrá sido el ambiente entre la tripulación al no poder detener el trabajo del molinillo? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el ambiente anímico de la tripulación al no poder detener el trabajo del molinillo, entregando detalles y fundamentando la respuesta con la información del texto.

## Lección 12

### RRA 12.1

**Relee los siguientes fragmentos del texto “Para encontrar al alicanto”, que se encuentra en la lección 12 y realiza las actividades.**

*Busca en el diccionario la palabra destacada. ¿Qué significa?  
Sitio donde se halla naturalmente una roca, un mineral o un fósil.*

*¿Cómo se verá el pico **encorvado** de un ave?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan la imagen de un pico encorvado de un ave e integren características de este.

*¿Por qué no es bueno sentarse con la espalda **encorvada**?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos de que esté mal tener una mala postura al sentarse, fundamentando su respuesta.

*¿Qué significará la palabra destacada?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué significará la palabra **advierte** en esta oración?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué harías si **advirtieras** que tu mejor amigo o amiga está triste, pero no quiere hablar de lo que le pasa?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan su manera de actuar si su mejor amigo o amiga está mal, pero no quiere hablar del tema.

**Relee los siguientes fragmentos del texto “Doña Lengua Palo Fino”, que se encuentra en la lección 12 y realiza las actividades.**

*¿Qué significa hacer algo con **afán**?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué actividades realizas con **afán**? Escribe tres.*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen tres actividades que realicen con afán, es decir, que realicen con gran deseo y aspiración.

## RRA 12.2

*Identifica a qué figura literaria corresponden los siguientes versos:*

Personificación: Canta el árbol junto al viento  
que implacable lo sacude,

Personificación: Canta el trigal en el campo,  
mientras el sol dora la espiga,

Personificación: Canta hasta llegar al valle  
donde duerme silencioso.

*Escribe una estrofa para el poema que contenga una metáfora y otra estrofa que contenga una comparación.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren dos estrofas diferentes, que sigan la idea del poema leído y que contengan una metáfora y una comparación respectivamente.

*Escribe una personificación distinta a las presentadas en el libro.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una personificación que no esté en el poema leído, pero que se relacione con este.

*Escribe una metáfora distinta a las presentadas en el libro.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una metáfora que no esté en el poema leído, pero que se relacione con este.

*¿Qué fue lo que más te costó al escribir dos estrofas más para el poema?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y mencionen lo que más les costó al escribirle dos estrofas nuevas al poema.

*¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad de escritura?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y mencionen lo que más les gustó al escribirle dos estrofas nuevas al poema.

## RRA 12.3

*¿De qué se está hablando en la primera estrofa del poema?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes interpreten los versos, explicando a lo que cree que hace referencia.

*¿A qué se refieren estos versos?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes les otorguen un sentido a los versos del enunciado.

*¿A qué se refieren estos versos?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes les otorguen un sentido a los versos del enunciado.

*¿De qué se está hablando en esa estrofa del poema?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen de lo que hablan los versos seleccionados.

*¿A qué se refieren los versos que seleccionaste?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes les otorguen un sentido a los versos seleccionados.

*¿De qué se está hablando en esa estrofa del poema?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen de qué hablan los versos seleccionados.

*¿A qué se refieren los versos que seleccionaste?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes les otorguen un sentido a los versos seleccionados.

## Lección 13

### RRA 13.1

**Relee los siguientes fragmentos del texto “Día Mundial del Medioambiente”, que se encuentra en la lección 13 y realiza las actividades.**

*¿Qué significa la palabra destacada?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Para ti, ¿por qué es importante el **bienestar** de tu familia?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes explique las razones por lo cual su familia es importante, fundamentando su respuesta.

*Busca en el diccionario el significado de la palabra **examinar**.*

Reconocer la calidad de algo, viendo si contiene algún defecto o error.

*¿Por qué es importante que un doctor te **examine** cuando estás enfermo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la importancia de ser examinado por un médico al estar enfermo, fundamentando su respuesta.

*¿Cuáles de las siguientes palabras son sinónimos de **preservar**? Márcalas.*

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “cuidar”, “resguardar” y “proteger”.

*¿Cuál de los objetos que tienes en tu pieza te gustaría **preservar**? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan los objetos que para él son importantes y quiera preservar, y fundamenten su respuesta.

**Relee los siguientes fragmentos del texto “¿Cómo podemos respetar el medioambiente?”, que se encuentra en la lección 13 y realiza las actividades.**

*¿Qué es un **residuo**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué **residuos** se producen en tu comunidad?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre los efectos que provocan los residuos producidos por su comunidad y los mencione.

**Relee los siguientes fragmentos del texto “El uso responsable de recursos”, que se encuentra en la lección 13 y realiza las actividades.**

*¿Qué cosas crees que has **desperdiciado** en tu casa o en la escuela?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre lo que desperdicia tanto en el colegio como en su casa, y luego mencione dichos desperdicios.

¿En cuáles de las siguientes oraciones está bien usada la palabra **desperdiciar**?

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “María desperdició su talento para el arte” y

“No desperdicies el espacio del clóset”.

## RRA 13.2

*Agrega prefijos para formar nuevas palabras. Lee las pistas para descubrir qué prefijo corresponde.*

- Re-cocido
- Sub-marino
- Des-concentrado
- Des-cosido
- Re-construir

*Agrega sufijos para formar nuevas palabras. Luego, dibuja. Sigue el ejemplo.*

- Taza: tacita
- Casa: casita, casona

*Agrega prefijos o sufijos para formar nuevas palabras.*

- Re-construir
- Perr-ito
- Des-ordenado
- Mochil-ita
- Jueg-azo, jugu-ito
- Árbol-ito
- Des-conocer, re-conocer

## RRA 13.3

¿Cuál es el tema central del texto?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes identifiquen el tema principal del texto y lo expliquen en su respuesta.

¿Cuál es la idea principal del texto? Escribe una idea que englobe las ideas más importantes para entender completamente el tema.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes identifiquen la idea principal que engloba el texto, la cual complementa la temática que este aborda.

*Escribe algunas ideas secundarias que se encontraban en el texto.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes identifiquen ideas secundarias que le agregan información a la idea principal y al tema que engloba al texto.

## RRA 13.5

*¿Qué significa Shinrin Yoku?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen el significado en el texto.

*¿Cuáles son los beneficios para el ser humano del “Baño de Naturaleza”?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen los beneficios del “Baño de Naturaleza” según la información entregada en el texto.

*¿Por qué algunas personas decidirán hacer un “Baño de Naturaleza”?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el motivo que tienen algunas personas para hacer un “Baño de Naturaleza” según la información del texto.

*¿Por qué en Chile se llamó “Baño de Naturaleza” en vez de “Baño de Bosque”?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen el motivo del cambio de nombre en Chile según la información entregada en el texto.

*¿Crees que estas prácticas son realmente beneficiosas para la salud de las personas? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes den su opinión sobre la práctica del “Baño de Naturaleza” y fundamenten su respuesta.

*¿Cómo te imaginas que sería un “Baño de Naturaleza”?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan la manera en la que se imagina un “Baño de Naturaleza”, integrando detalles relevantes.

*¿Te gustaría participar de un “Baño de Naturaleza”? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes den su opinión sobre los “Baños de Naturaleza” en relación con su posible participación de estos y fundamenten su respuesta.

## Lección 14

### RRA 14.1

¿Qué crees que hacen los **arrieros**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Busca la palabra en el diccionario y escribe su definición.*

Persona que trabaja con bestias de carga.

¿Qué significa la palabra destacada en este texto?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Has visto a una persona **desconsolada**? ¿Cómo la describirías?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan a una persona desconsolada, según su experiencia personal.

¿En qué ocasiones has sentido **desconsuelo**? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes cuenten una experiencia personal en la que no encontraron consuelo y fundamenten su respuesta.

### RRA 14.2

*Identifica y subraya los conectores que aparecen en el siguiente texto.*

Subrayar los siguientes conectores: Ayer, primero, luego, más tarde, al principio.

*Pinta el o los conectores que podemos utilizar para los diferentes momentos de un cuento.*

- Al inicio de un cuento: colorear “había una vez” y “hace mucho tiempo”.
- Para presentar la resolución del conflicto: colorear “finalmente”, “entonces” y “al final”.

*Completa cada espacio con el conector de orden más adecuado.*

1. Primero
2. Luego
3. Finalmente

*Escribe el relato de lo que haces en un día normal. Utiliza conectores temporales.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes redacten un texto breve sobre las cosas que hace en un día normal. Para ello, deben describir las acciones y utilizar conectores temporales para ordenarlas.

## RRA 14.3

*Secuencia los hechos del relato. Escribe números de 1 al 6 en los cuadros según corresponda.*

El Sol baja a jugar con el Agua: 6

El Agua entró a la casa del Sol: 3

El Sol y la Luna jugaban en la casa del Agua: 1

El Agua llenó todo el tercer y cuarto piso: 4

El Sol agrandó su casa: 2

El Sol y la Luna saltaron al cielo: 5

*Relata brevemente la historia, según la secuencia de acciones.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes relacionen los sucesos del texto, con sus propias palabras, en el orden en que fueron ocurriendo.

## Lección 15

### RRA 15.1

Relee los siguientes fragmentos del texto “¿Qué podemos hacer para ahorrar agua?”, que se encuentra en la lección 15 y realiza las actividades.

¿Qué quiere decir que el agua sea **esencial**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Qué otras cosas son **esenciales** para que puedas vivir? Escribe.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre las cosas esenciales para vivir y las mencionen en su respuesta.

¿Qué cosas son **esenciales** para que disfrutes en el colegio? Escribe.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen las cosas que son esenciales para que la experiencia en el colegio se pueda disfrutar.

Relee los siguientes fragmentos del texto “El agua es un derecho humano”, que se encuentra en la lección 15 y realiza las actividades.

¿Qué palabra es sinónimo de **garantizar**? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la opción “asegurar”.

**Salubre** viene de la palabra **salud**. Considerando esto, ¿qué crees que significa **salubre**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Qué crees que significa la palabra **insalubre**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra en contraposición al significado de “salubre”.

¿Qué significa que el agua sea **accesible**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Qué significa que un camino sea **accesible**? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la siguiente opción: “Que se puede transitar sin problema”.

Relee los fragmentos del texto “Cómo construir un sanza”, que se encuentra en la lección 15 y realiza las actividades.

¿Cuál podría ser un sinónimo para la palabra **sujeta**? Márcalo con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la siguiente opción: “afirma”.

*¿Alguna vez has **fabricado** figuras con palos de helado?, ¿cómo era? ¿Cómo lo hiciste?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes cuenten una experiencia personal haciendo helados, describiendo el momento y explicando la manera en que lo hicieron.

*¿Qué significa la palabra fabricar?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué significa **presionar** algo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Crees que en el futuro existan teclados de computador en los que no se necesite **presionar** las teclas para escribir? ¿Cómo crees que serían?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre el avance de la tecnología en computadores y expliquen la manera en la que cree que funcionarán los teclados en los que no se deba presionar la tecla para que se escriba en la pantalla.

## RRA 15.2

*¿Qué colaciones sueles llevar al colegio? Enuméralas.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes enumeren las colaciones que suelen llevar al colegio utilizando correctamente las comas.

*¿Quiénes son tus mejores amigos? Enuméralos.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes enumeren a sus mejores amigos utilizando correctamente las comas.

## RRA 15.3

*Identifica a qué tipo de texto corresponde cada uno:*

- Sus estudiantes deben marcar alternativa c: cuento.
- Sus estudiantes deben marcar alternativa d: artículo informativo.
- Sus estudiantes deben marcar alternativa b: poema.

*¿Qué tipo de texto crees que es “Cómo construir un sanza”? ¿Qué pistas te hacen decir eso?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan el tipo de texto al que pertenece “Cómo construir un sanza” y expliquen la manera en la que lograron identificarlo.

*¿Qué materiales deberías tener para poder construir este objeto?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto en relación con la pregunta.

*¿En qué parte del texto deberías buscar la respuesta a la pregunta anterior?*

Sus estudiantes deben marcar la opción de “materiales”.

*¿Por qué buscarías la respuesta en esa parte del texto?*

Respuesta variable. Se espera que relacionen el apartado de “materiales” con los elementos de la lista que ahí aparecen.

*¿Qué se debe hacer una vez que la pintura esté seca?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto en relación a la pregunta.

*¿En qué parte del texto deberías buscar la respuesta a la pregunta anterior?*

Sus estudiantes deben marcar la opción de “elaboración”.

*¿Por qué buscarías la respuesta en esa parte del texto?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto en relación a la pregunta.

*¿Es necesario que vuelvas a leer todo el texto instructivo para responder las preguntas?*

*¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre su proceso de lectura y que expliquen si necesitan volver a leer todo el texto o no. Luego, deben fundamentar su respuesta.

## Lección 16

### RRA 16.1

Relee el texto “La campaña en acción”, que se encuentra en la lección 16 y realiza las actividades.

¿Qué significa que la campaña sea **preventiva**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Cuáles pueden ser medidas **preventivas** para evitar resfriarse en el invierno? Márcalas con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “Lavarse las manos antes de comer” y “Abrigarse antes de salir de la casa”.

¿Qué harías para **prevenir** que tus juguetes se rompan?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre el cuidado de sus cosas y describa alguna medida para prevenir que sus juguetes se rompan.

¿Cuál de las siguientes palabras es un sinónimo para **motivada**? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la opción “impulsada”.

¿Cuál de las siguientes palabras es un sinónimo para **precauciones**? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la opción “cuidado”.

¿Qué **precauciones** deberías tomar si quieres preparar una receta de cocina?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen algunas precauciones que deben considerar para que puedan preparar correctamente una receta de cocina.

¿Cuál de las siguientes palabras podría ser un sinónimo para **aptos**? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la opción “apropiados”.

Escribe una nueva oración utilizando la palabra destacada.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “aptos” según el significado de esta.

¿Una **lesión** será algo agradable o desagradable? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes opinen si una lesión les parece agradable o desagradable y fundamenten su punto de vista.

¿Por qué palabra podrías reemplazar **lesiones** sin que cambie de sentido el texto?

Sus estudiantes deben marcar la opción “daños”.

¿Alguna vez te has **lesionado**? ¿Qué te ocurrió?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan alguna situación en la que se hayan lesionado y detallen el momento y el tipo de lesión.

¿Qué harías para **rescatar** a tu gato que se quedó atrapado arriba de un árbol?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan su actuar para rescatar a un gato de un árbol, dando detalles de las acciones.

¿Qué te parece que, en las películas, los príncipes **rescaten** a las princesas en peligro?

Respuesta variable. Se espera que exponga su opinión sobre el rescate de princesas en algunas películas y fundamenten su postura.

**Relee el texto “El palo encebado”, que se encuentra en la lección 16 y realiza las actividades.**

*Explica con tus palabras el significado de **untar**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Dibuja cómo crees que se vería un pan **untado** con mantequilla.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen un pan untado con mantequilla según la imagen mental que tengan de este.

## RRA 16.2

*Lee los siguientes textos y encierra en un círculo los artículos que encuentres. Luego, clasifícalos en definidos e indefinidos en la tabla.*

- Artículos definidos: un (bello), un (profundo), una (rana), una (acción).

Artículos indefinidos: el (verano), la (otra), las (dos), el (agua), la (compañera), las (consecuencias).

- Artículos definidos: un (lobo), un (cordero), un (arroyo), una (simple).

Artículos indefinidos: el (agua), el (cordero), la (punta), los (labios), el (agua), el (lobo), el (año), el (cordero), el (lobo).

¿Qué palabra es la que cambia?

Un artículo definido pasa a ser un artículo indefinido.

¿Cambia el significado de la oración? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan el cambio del significado de la oración y lo expliquen, fundamentando su respuesta.

## RRA 16.3

*Escribe al menos tres preguntas a partir del texto y responde cada una de ellas.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes formulen tres preguntas sobre el texto leído que les permitan comprenderlo mejor según su propio proceso de lectura.

## Lección 17

### RRA 17.1

Relee el texto “Tres historias del viento”, que se encuentra en la lección 17 y realiza las actividades.

¿Cuál podría ser un sinónimo para **estancado**?

Sus estudiantes deben marcar la opción “estancado”.

¿Qué significa que un automóvil esté **estancado**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Aconsejarías tomar agua **estancada** de una fuente? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes den su opinión sobre beber agua estancada y fundamenten su respuesta.

¿Qué significa que algo o alguien esté **tembloroso**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿En cuáles de las siguientes situaciones sentirías tu cuerpo **tembloroso**? Márcalas con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “Luego de ver una película de terror” y “Luego de estar en un lugar con frío intenso”.

Relee el texto “El volantín”, que se encuentra en la lección 17 y realiza las actividades.

Si estás **entusiasmado**, ¿estás sintiendo una emoción agradable o desagradable? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre sus emociones cuando algo les produce entusiasmo y explique los motivos de dicho agrado o desagrado.

¿Cuáles actividades te **entusiasma** realizar?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen las actividades que les generan entusiasmo.

¿Qué situaciones te **entusiasman**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen algunas situaciones que les generan entusiasmo.

Dibuja a una persona **entusiasmada**.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen la imagen mental que tenga de una persona entusiasmada según el significado de esta palabra.

¿A qué palabra te recuerda **preparativos**? Teniendo eso en mente, ¿qué crees que significa?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

Imagina que tendrás una fiesta de cumpleaños, ¿cuáles serían los **preparativos** necesarios para hacerla?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan los preparativos de una hipotética fiesta según el significado de la palabra destacada.

## RRA 17.2

Lee las siguientes palabras y encierra los distintos sufijos aumentativos o diminutivos que encuentres.

- Amigote: -ote
- Bocaza: -za
- Cafecito: -ito
- Cancioncita: -cita
- Casita: -ita
- Casota: -ota
- Corazoncito: -ito
- Cucharita: -ita
- Dulcecito: -cito
- Florcita: -cita
- Gatito: -ito
- Librito: -ito
- Librote: -ote
- Manota: -ota
- Mesita: -ita
- Nubecita: -cita
- Pancito: -cito
- Perrazo: -azo
- Perrito: -ito
- Solcito: -ito
- Ventanita: -ita
- Zapatazo: -azo

Clasifica las palabras anteriores según sean diminutivos o aumentativos.

- *Diminutivos*: cafecito, cancioncita, casita, corazoncito, dulcecito, cucharita, florcita, gatito, librito, mesita, nubecita, pancito, perrito, solcito, ventanita.
- *Aumentativos*: amigote, bocaza, casota, librote, manota, perrazo, zapatazo.

*Encierra los diminutivos o aumentativos que presente.*

*Vuelve a escribir la oración cambiando los diminutivos por aumentativos y viceversa.*

Sus estudiantes deben encerrar: “elefantito”, “orejotas” y “elefantito”.

*Reescribe el diálogo:*

Se espera que sus estudiantes escriban nuevamente el texto cambiando los diminutivos por aumentativos y los aumentativos por diminutivos.

¿Se mantiene el significado de la oración? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes evalúen si el sentido del diálogo cambia o no al aplicar la reescritura de este y fundamenten su respuesta.

## Lección 18

### RRA 18.1

Relee el texto “Receta para sopaipillas pasadas”, que se encuentra en la lección 18 y realiza las actividades.

¿Qué quiere decir que la chancaca se **disuelve**? Marca con un ✓.  
Sus estudiantes deben marcar la opción “La chancaca se deshace”.

¿En cuáles de las siguientes situaciones el objeto se **disuelve**? Marca con un ✓.  
Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “El azúcar se disuelve en el agua” y “La sal se disuelve en el agua”.

Relee el texto “Runrún”, que se encuentra en la lección 18 y realiza las actividades.

¿Cuáles de las siguientes palabras podrían ser un sinónimo para la palabra destacada? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar las siguientes opciones: “parecen” e “imitan”.

¿Qué quiere decir **superar** a alguien o algo?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Por qué quieres **superar** a tu contrincante en una competencia?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre sus deseos por superar a otra persona en algo y expliquen el motivo de esto.

### RRA 18.2

Completa las siguientes palabras según usen ge-gi o je-ji.

- Te-j-er
- Reco-g-er
- G-enerosa
- Án-g-el
- Ima-g-en
- G-enial
- Mensa-j-e
- Via-j-e
- Prote-g-er
- Ob-j-etos
- Traba-j-é / Lengua-j-e

### RRA 18.5

*¿Por qué las personas inventaban adivinanzas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información relacionada con la pregunta en el texto.

*¿Qué civilizaciones antiguas se nombran en el texto?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen las civilizaciones antiguas expuestas en el texto.

*¿Cómo han llegado a la actualidad las adivinanzas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran la respuesta según la información entregada en el texto en relación con la pregunta.

*¿Crees que las adivinanzas son una forma simple de divertirse? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expongan su opinión sobre las adivinanzas y fundamenten su punto de vista.

*Escribe una adivinanza que conozcas.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes escriban alguna adivinanza que se sepan.

## Lección 19

### RRA 19.1

Relee el texto “¿Qué es la migración de los animales?”, que se encuentra en la lección 19 y realiza las actividades.

¿Cuál podría ser un sinónimo para la palabra **hábitat**?

Entorno, ambiente.

¿Cuál crees que es el mejor **hábitat** para un pájaro? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre el hábitat de los pájaros y describan el mejor lugar para estos, fundamentando su respuesta.

¿Prefieres el **periodo** de vacaciones o el **periodo** de clases? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expongan su opinión sobre su preferencia ante las clases o las vacaciones y fundamenten su respuesta.

Explica con tus palabras qué significa **desplazarse**.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Cómo te **desplazas** al colegio?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan la manera en la que suelen desplazarse hacia el colegio.

¿Por qué las especies querrán **evitar** las temperaturas altas?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen el motivo de la preferencia de las aves por evitar las altas temperaturas.

¿Por qué **evitarías** involucrarte en peleas en el colegio?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos que tienen para evitar involucrarse en peleas en el colegio, fundamentando su respuesta.

¿Cuál podría ser un sinónimo para la palabra destacada? Marca con un ✓.

Sus estudiantes deben marcar la opción “mantener”.

¿Qué objeto que tienes te gustaría **conservar** para toda la vida? ¿Por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre sus objetos preciados que quieran mantener a lo largo de su vida y fundamenten su respuesta.

¿Por qué los animales se podrían sentir **amenazados**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos que tienen los animales para sentirse amenazados según la información del texto.

¿En qué situaciones te has sentido **amenazado**? ¿Por qué te sentiste **amenazado**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan situaciones en las que se ha sentido amenazados y expliquen el motivo de esos sentimientos.

**Relee el texto “Científicos siguen migración de tortuga”, que se encuentra en la lección 19 y realiza las actividades.**

¿Qué es una **población**?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

¿Cómo es la **población** en la que vives?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan el lugar donde viven según su criterio personal.

## RRA 19.2

Completa las oraciones con un conector causal.

- La carretera estaba inundada y el tráfico se detuvo por completo por la lluvia intensa.
- No estudié para el examen, por eso obtuve una calificación baja en la prueba.
- Me empapé completamente cuando empezó a llover, porque no llevaba paraguas.
- La máquina dejó de funcionar correctamente por la falta de mantenimiento.
- No había suficiente comida en casa, así que tuvimos que pedir comida a domicilio.
- Por la congestión del tráfico, no pude llegar a tiempo a la cita al médico.
- Olvidé cerrar la ventana, por eso entró frío en la habitación.
- Ella no siguió las instrucciones de la receta, entonces el kuchen no quedó sabroso.

Identifica la causa y la consecuencia en cada oración. Para eso, subraya la causa y encierra la consecuencia.

- Cancelaron el evento al aire libre, a causa del mal tiempo.

Subrayar: a causa del mal tiempo / Encerrar: Cancelaron el evento.

- No descansé lo suficiente anoche, por lo que me sentí cansada todo el día.

Subrayar: No descansé lo suficiente anoche / Encerrar: por lo que me sentí cansada todo el día.

- Me porté bien en el colegio, por lo que me felicitaron.

Subrayar: Me porté bien en el colegio / Encerrar: por lo que me felicitaron

- El charco en el patio se hizo enorme porque llovió mucho.

Subrayar: porque llovió mucho / Encerrar: El charco en el patio se hizo en enorme.

- Debido a que no guardé mis juguetes, ahora no encuentro mi muñeco favorito.

Subrayar: Debido a que no guardé mis juguetes / Encerrar: ahora no encuentro mi muñeco favorito.

- Tuve que quedarme un ratito más en la escuela, ya que no hice mi tarea a tiempo.  
Subrayar: Ya que no hice mi tarea a tiempo / encerrar: Tuve que quedarme un ratito más en la escuela.
- Puesto que el sol estaba brillando, fuimos al parque a jugar.  
Subrayar: Puesto que el sol estaba brillando / Encerrar: fuimos al parque a jugar.
- No cuidamos las plantas, por eso se marchitaron.  
Subrayar: No cuidamos las plantas / Encerrar: por eso se marchitaron.
- Mi mamá me dejó ver mi programa favorito en la televisión, pues ya había terminado de hacer todas mis tareas.  
Subrayar: pues ya había terminado de hacer todas mis tareas / Encerrar: Mi mamá me dejó ver mi programa favorito en la televisión.

### **RRA 19.3**

*¿Crees que es beneficioso para los animales migrar y dejar sus hogares? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expongan su opinión sobre la migración de los animales y fundamenten su respuesta, aplicando la estrategia aprendida: “respuesta, argumento y cita del texto”.

## Lección 20

### RRA 20.1

Relee el texto “El Príncipe Feliz”, que se encuentra en la lección 20 y realiza las actividades.

*Observa con atención las imágenes. ¿Cuál de ellas representa el significado de **centellar**? Enciérrala.*

Encerrar imagen de la izquierda.

*Escribe una oración con la palabra **centellar**.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “centellar” según el significado de esta.

*¿Qué significa sentir **lástima**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Cuándo sientes **lástima** por alguien?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen algunas situaciones que le provocan lástima por otras personas.

*¿Sentirías **lástima** por una mascota que encuentres en la calle? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expongan su opinión sobre un sentimiento hacia una mascota de la calle y fundamenten su respuesta.

*En este texto, ¿qué significa **arrancar**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Cómo se vería una oveja a la que le **arrancan** la lana?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan su imagen mental de una oveja cuando recién le sacan la lana.

*¿Conoces otro significado de la palabra **arrancar**? ¿Cuál?*

Se espera que sus estudiantes reconozcan el significado al partir una carrera, por ejemplo.

*¿Qué palabras pueden reemplazar a la palabra **depositó** sin alterar el sentido de la frase? Márcalas.*

Sus estudiantes deben marcar “colocó”, “puso” y “posó”.

*¿Qué significa que algo sea **gélido**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué pistas del fragmento te ayudaron a descubrir el significado de la palabra?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen los elementos del texto que utilizó para descubrir el significado de la palabra “gélido”.

*¿Cuál es la utilidad de que el hielo sea **gélido**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la utilidad de que el hielo sea gélido.

**Relee el texto “La golondrina, ave de campo y ciudad”, que se encuentra en la Lección 20 y realiza las actividades.**

*¿Qué crees que quiere decir que algo esté **comprimido**?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Cómo se vería la ropa **comprimida** dentro de una maleta?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan su imagen mental de la ropa comprimida en una maleta.

### **RRA 20.5**

*Ordena con números del 1 al 5 la secuencia de los sucesos del cuento.*

El ruiseñor escuchó al estudiante y quiso ayudarlo: 2

El joven desea una rosa para regalar a la hija del profesor: 1

El ruiseñor buscó un rosal para obtener una rosa roja: 3

La joven despreció la rosa roja: 5

El ruiseñor dio su vida para conseguir la rosa roja: 4

*¿Cómo es el ruiseñor del cuento? Entrega al menos dos características.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes realicen una descripción del ruiseñor integrando al menos dos características del personaje.

*¿Por qué el rosal de rosas rojas no tenía flores?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto en relación con el motivo de la ausencia de flores rojas del rosal y lo explique.

*¿Por qué el estudiante necesitaba una rosa roja?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen el motivo del estudiante al querer una rosa roja, localizando la información en el texto.

*¿Qué te parece la decisión del ruiseñor? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expongan su opinión sobre el actuar del ruiseñor y fundamenten su punto de vista.

*Si tú fueras el ruseñor, ¿hubieses hecho lo mismo por el joven? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen lo que hubiera hecho si fuera el ruseñor y fundamenten su respuesta. Esta debe ser diferente a las acciones del texto y debe ser posible dentro de este.

*¿Dónde ocurre esta historia? Dibuja cómo te imaginas el lugar.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen el ambiente físico en que se desarrolla la historia según su imagen mental al leerlo.

*¿Cómo te hubiese gustado que terminara la historia? Escribe un nuevo final para este cuento.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren un nuevo final, diferente al existente y que sea posible dentro de la historia.

*Observa las imágenes. ¿Quién es el protagonista del cuento? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la imagen del ruseñor.

## Lección 21

### RRA 21.1

**Relee el texto “La liebre y la tortuga”, que se encuentra en la lección 21 y realiza las actividades.**

*¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a desprevenido? Marca con un ✓.*  
Sus estudiantes deben marcar la opción “Que no está preparado para algo”.

*¿A qué se refiere con que los animales estaban desprevenidos?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Dibuja la escena descrita en el fragmento.*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen la imagen mental que tenga de lo descrito en el fragmento según el significado de esta palabra destacada.

*Busca la definición en el diccionario y escríbela.*  
Que procede sin reflexión.

*¿Cuál crees que es el antónimo de atolondrada?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el antónimo de la palabra según la contraposición con la palabra destacada.

*¿Has hecho algo de forma atolondrada alguna vez? Comenta.*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen alguna experiencia personal en la que hayan actuado sin pensar y la describan brevemente.

*¿En qué situaciones podemos observar una multitud? Lee el ejemplo y agrega otras actividades.*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen actividades en las que se junte mucha gente.

*Si el lirón le dio la harina al topo de muy mala gana, ¿qué significa la palabra destacada? Marca.*  
Sus estudiantes deben marcar la opción “que no le gusta compartir”.

*¿Conoces a alguien que sea lo opuesto de tacaño? ¿Cómo es? ¿Qué hace?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan a una persona generosa, mencionando sus acciones y características.

*¿En qué situaciones has sentido gratitud por alguien?*  
Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen alguna situación en la que hayan sentido agradecimiento por alguien.

*¿Qué opinas de que el lirón muestre su gratitud comiéndose la torta?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expongan su opinión sobre el actuar del lirón al comerse la torta, fundamentando su respuesta.

*¿Qué habrías hecho tú para demostrar tu gratitud?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre la demostración de la gratitud y describan sus acciones al respecto.

**Relee el texto “A pasar el invierno”, que se encuentra en la lección 21 y realiza las actividades.**

*¿Cuál de los siguientes significados de crudo se usa en el fragmento?*

Sus estudiantes deben marcar la opción “Que no ha sido preparado por medio de la acción del fuego”.

*¿Cómo sería para ti un crudo invierno? Dibújate.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen su imagen mental de un invierno crudo.

*La palabra destacada viene del verbo aislar. ¿Cuál de las siguientes definiciones te parece más apropiada para el contexto del fragmento? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar la opción “Impedir que el calor o la humedad se transmitan a un cuerpo o a un lugar”.

*¿Qué tipos de materiales aislantes crees que pueden encontrar los animales en la naturaleza? Dibuja al menos dos.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes dibujen tipos de aislantes naturales que sean útiles para los animales.

### **RRA 21.3**

*Relee el texto “A pasar el invierno” y aplica la estrategia aprendida. Luego, compartan sus textos. Observa el ejemplo.*

Para cada párrafo:

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes extraigan la idea principal del párrafo.

## Lección 22

### RRA 22.1

**Relee el texto “Pueblo Kawésqar”, que se encuentra en la lección 22 y realiza las actividades.**

*¿Qué significa que algo sea sencillo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Cómo te imaginas una vivienda sencilla?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan la imagen mental que tiene de una vivienda sencilla.

*¿Qué podría significar que una ballena esté varada en la playa?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Por qué podría quedar varado un auto en la mitad de la carretera?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen los motivos por los cuales un auto puede quedar varado en mitad de una carretera, dando ejemplos de esta situación.

**Relee el texto “Mapaches artistas”, que se encuentra en la lección 22 y realiza las actividades.**

*¿Qué significa que los mapaches fueran peculiares artistas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué características te hacen peculiar?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen las características personales que crean que los distinguen de las otras personas.

*¿Qué término puede reemplazar a la palabra cautivar sin alterar el sentido de la frase? Marca.*

Sus estudiantes deben marcar la opción “atraer”.

*¿Qué productos cautivan tu atención cuando vas de compras?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen productos que llaman mucho su atención al ir de compras.

*Escribe una oración con la palabra cautivar.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “cautivar” según el significado de esta.

*A partir de la definición, ¿cuál de estas obras crees que corresponde a arte abstracto? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elijan la imagen de la izquierda y fundamente su respuesta a partir del significado de la palabra.

### **RRA 22.5**

*¿En qué momento del día los mapaches prefieren realizar sus actividades?*

Sus estudiantes deben marcar “En la noche”.

*¿De qué se alimentan los mapaches cuando viven en la ciudad?*

Sus estudiantes deben marcar “Se alimentan de los restos de comida que están en los contenedores de basura”.

*¿Qué característica tienen los mapaches que los hace muy reconocibles?*

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes localicen la descripción física de los mapaches en el texto para responder la pregunta.

*¿Con qué animal es posible comparar a un mapache? Enciérralo.*

Encerrar al gato.

*¿Por qué crees que los mapaches se han acostumbrado a vivir en áreas habitadas?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran la respuesta según la información que entrega el texto en relación con la pregunta.

*¿Cuál es el propósito de este texto?*

Sus estudiantes deben marcar “Informar sobre los mapaches”.

*De la información entregada, ¿qué no sabías sobre los mapaches?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen lo aprendido con el texto leído.

*¿Has visto alguna vez un mapache? ¿Se parece a cómo lo describen en el texto? Comenta tu respuesta con una pareja.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen si han visto o no a un mapache y evalúen si es similar a lo que dice el texto.

## Lección 23

### RRA 23.1

*¿Qué significa deambular?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Comprueba la definición utilizando el diccionario y escríbela.*

Andar, caminar sin dirección determinada.

*Escribe una nueva oración con la palabra destacada.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “deambulando” según el significado de esta.

*¿Qué palabras podrían ser sinónimos de la palabra destacada? Marca con un ✓.*

Sus estudiantes deben marcar “regañó”.

*¿Reprenderías a un amigo por molestar a otra persona? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reflexionen sobre las acciones de los demás y explique su postura ante un amigo que haga algo molesto para otra persona, fundamentando su respuesta.

*Escribe una nueva oración con la palabra reprender.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes elaboren una oración con la palabra “reprender” según el significado de esta.

### RRA 23.3

*¿Qué información aporta este símbolo al texto?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes reconozcan el sentido de la imagen, según la información que aporta, para dimensionar la altura que puede alcanzar un tsunami.

*¿Por qué hay personas arriba de un cerro?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes expliquen la función de la imagen, según la información que aporta al texto, en relación a evidenciar la zona segura ante un tsunami.

*¿Cuál es la relación de esa imagen con el texto?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes relacionen la imagen con el texto y expliquen dicha relación según la información que aportan en conjunto.

*¿En qué dirección hay que escapar según lo indicado por la flecha?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes identifiquen que la dirección de escape es en subida a un cerro.

*¿Qué pasaría si esta flecha estuviera en sentido contrario?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan lo que ocurriría si las flechas estuvieran del lado contrario y reflexionen al respecto.

*¿Qué información aporta el gesto de la persona que aparece al lado de la sirena que está sonando?*

Sus estudiantes deben marcar “Que se debe caminar hacia los cerros”.

*¿Cuál es la función de las imágenes y símbolos en esta infografía?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen la importancia de las señalizaciones que entregan las imágenes y símbolos para saber cómo se debe actuar.

*¿Sería igual tu comprensión del texto si no estuvieran las imágenes y símbolos? ¿Por qué?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes evalúen su proceso de lectura según los aportes de las imágenes y símbolos en la infografía y fundamenten su respuesta.

## Lección 24

### RRA 24.1

**Relee el texto “Cómo en el cine” que se encuentra en la lección 24 y realiza las actividades.**

*¿Qué significa exhibir algo?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*Subraya las palabras que son sinónimos de la palabra exhibir.*

Subrayar “mostrar”, “exponer” y “presentar”.

*¿Alguna vez has tenido que exhibir un trabajo o un baile en el colegio? ¿Cómo te sentiste? Cuenta tu experiencia.*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes comenten sobre alguna experiencia exponiéndose al público de la comunidad escolar, describiendo las emociones del momento.

**Relee el texto “Historia de las papas fritas”, que se encuentra en la lección 24 y realiza las actividades.**

*¿Qué imagen representa unas papas crujientes? Encierra la imagen.*

Encerrar la imagen de la izquierda.

*¿Qué otros alimentos son crujientes?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes nombren otros alimentos que sean crujientes.

*¿Qué sientes al morder algo crujiente?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan lo que sienten al comer algo crujiente, detallando brevemente sus sensaciones.

*¿Qué significa ser exigente?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes infieran el significado de la palabra según el contexto en que se utiliza.

*¿Qué personas conoces que son muy exigentes? ¿Por qué lo son?*

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes mencionen a las personas exigentes que conozcan y fundamenten su respuesta describiéndolas y explicando la situación de cada uno.

## RRA 24.2

Lee el texto y subraya los conectores de oposición que encuentres.  
Sus estudiantes debe subrayar: “pero”, “no obstante”, “Sin embargo”

Observa las imágenes y compara las actividades que se presentan en ellas. No olvides incluir al menos dos conectores de oposición en cada comparación.

Para cada situación responde: ¿qué prefieres?, ¿por qué?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes puedan seleccionar lo que prefieran entre ambas imágenes y fundamenten su respuesta explicando el motivo de dicha elección.

## RRA 24.5

¿Por qué se considera la rueda como un gran invento?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes localicen la información en el texto para explicar el motivo de que la rueda sea considerada un invento tan importante.

¿Cómo crees que se transportaban las mercaderías o las personas antes de la invención de la rueda? ¿Crees que resultaba sencillo desplazarse de ese modo?

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes describan la manera en que imaginan la vida antes de la invención de la rueda, junto a los desafíos y dificultades que esto implicaba.

¿Cuál crees es la función de esta imagen en el texto?

Sus estudiantes deben marcar “Muestra cómo fue cambiando la rueda.”.

¿Qué objetos conoces que usen ruedas? Nómbralos.

Respuesta variable. Se espera que sus estudiantes nombren los objetos que conozcan que utilicen ruedas.