



PISA 2015

Alfabetización financiera

2015



PISA 2015

Alfabetización financiera

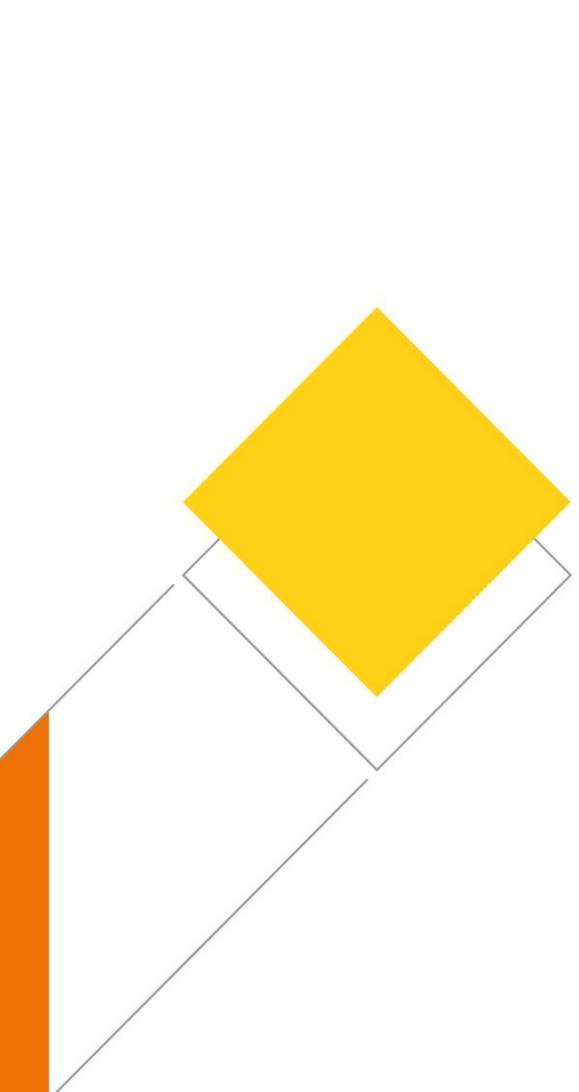
2015



Reforma **Educacional**
en marcha

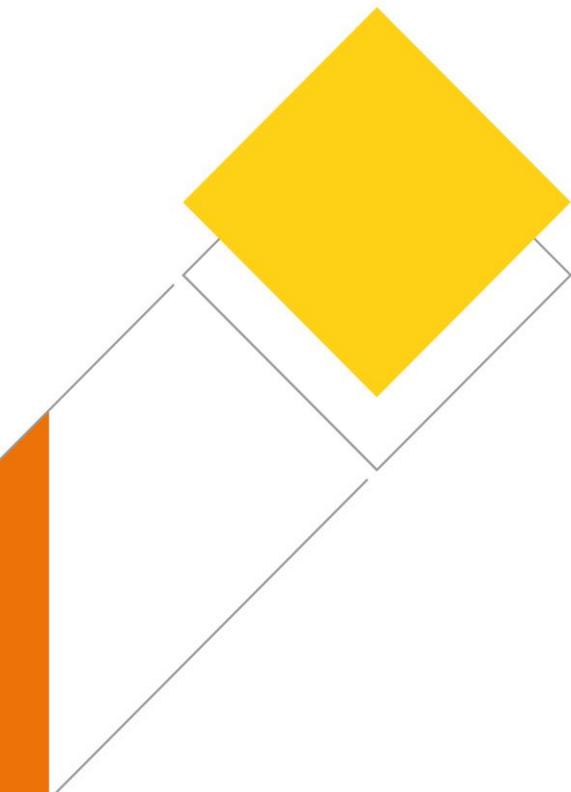
Agencia de
Calidad de la
Educación

 **OCDE**
MEJORES POLÍTICAS
PARA UNA VIDA MEJOR



Contenidos

1. PISA y participación de Chile en el estudio
 2. Resultados PISA Financiera 2015
 3. Resultados Cuestionario
 4. Síntesis de resultados
- 



1. PISA y participación de Chile en el estudio



Qué es PISA

Es un estudio internacional iniciado en 2000, dirigido por la OCDE, que evalúa cada tres años competencias de los **estudiantes de 15 años** en las áreas de **Lectura, Matemática y Ciencias Naturales**.

Qué es PISA Financiera

Se evalúan temas como:

- ◆ Conocimiento de conceptos financieros (facturas, estado de cuentas, entre otros)
- ◆ Resolución de problemas de tipo financiero
- ◆ Cálculos de tipo financiero (tasa de interés, costos, porcentajes, presupuestos, entre otros).

Se aplicó el año 2012 y 2015; Chile participó en la última ocasión.

PISA 2015: Alfabetización Financiera



Participaron **15 países de todo el mundo**, incluidos países de Latinoamérica: Brasil y Perú.

Aplicación de PISA Financiera en CHILE

- La prueba se aplicó a una **sub-muestra de estudiantes que participaron en PISA 2015**.
- La aplicación se realizó en **computador**, justo después de la aplicación regular.
- Los estudiantes fueron evaluados entre el **21 de septiembre y el 10 de octubre de 2015**.

Muestra en Chile



212
colegios



1552
estudiantes

Resultados que entrega esta evaluación

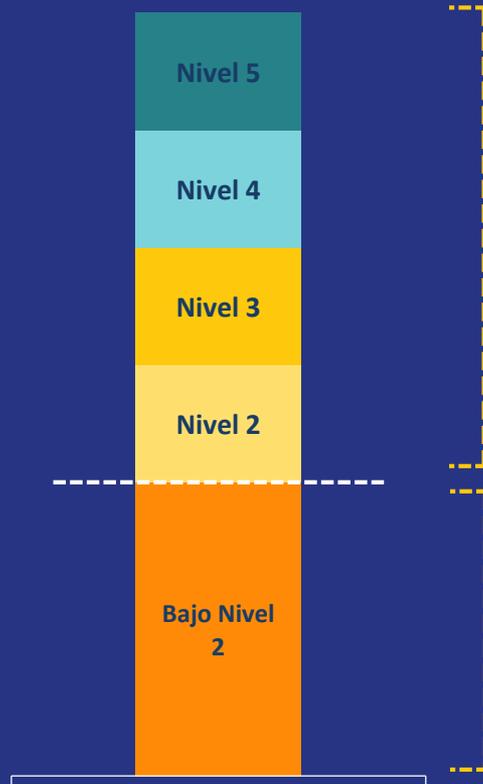


Los resultados de PISA se reportan en:

- **Puntaje promedio**
- **Niveles de desempeño**
- **Actitudes y experiencias de aprendizajes.**



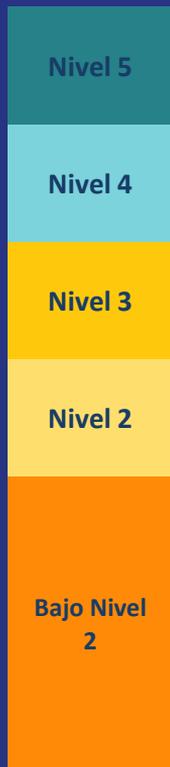
Resultados que entrega esta evaluación



Los estudiantes que alcanzan el nivel 2 y los niveles superiores, **tienen las competencias mínimas requeridas en alfabetización financiera.**

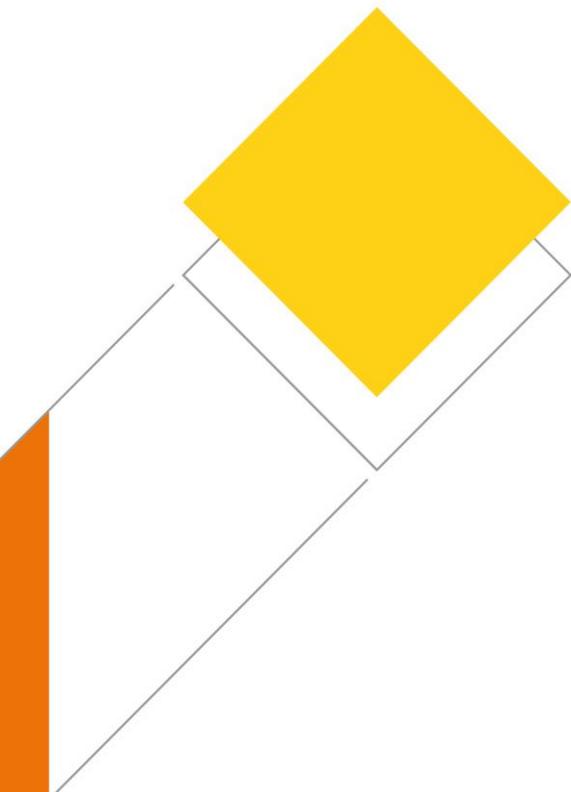
Los estudiantes que se encuentran bajo el nivel 2, **no alcanzan las competencias mínimas en alfabetización financiera.**

Resultados que entrega esta evaluación



Los estudiantes pueden analizar productos financieros complejos y resolver problemas financieros no-rutinarios. Estos estudiantes muestran una comprensión amplia del sistema financiero, como la implicación de impuestos sobre la renta, y pueden explicar las ventajas financieras de diversos tipos de inversiones.

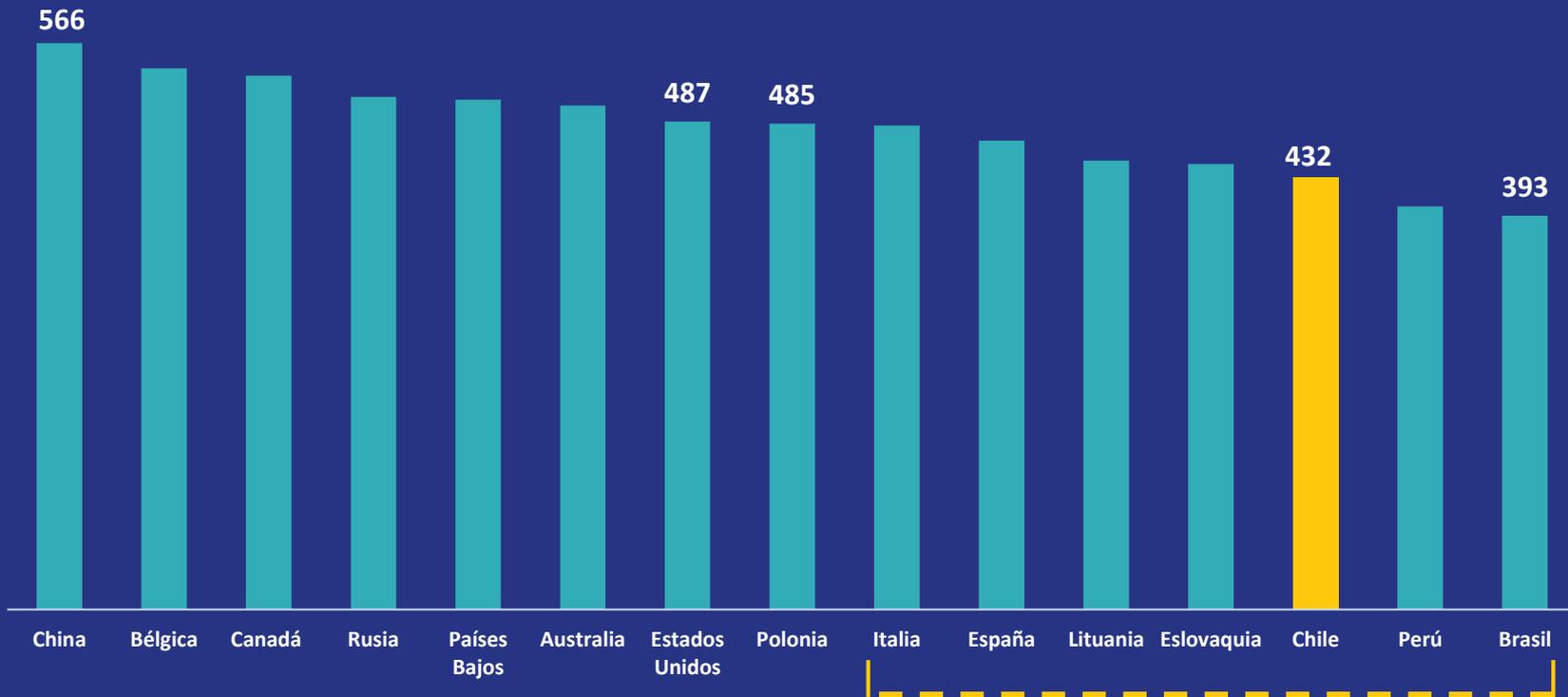
Estos estudiantes pueden, en el mejor de los casos, reconocer la diferencia entre necesidades y deseos, tomar decisiones sencillas sobre el gasto diario y reconocer el propósito de documentos financieros cotidianos, como una boleta o factura.



2. Resultados PISA Financiera 2015



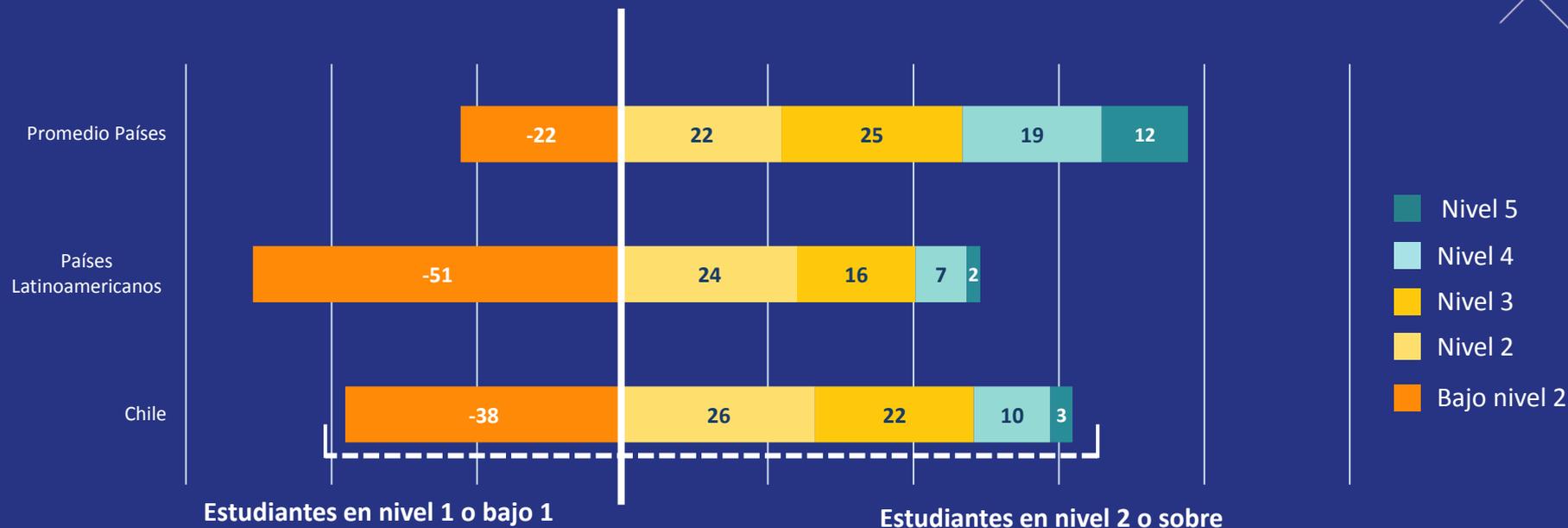
Desempeño de los países – Alfabetización Financiera



Significativamente bajo promedio OCDE



Niveles de desempeño en contexto – Alfabetización Financiera

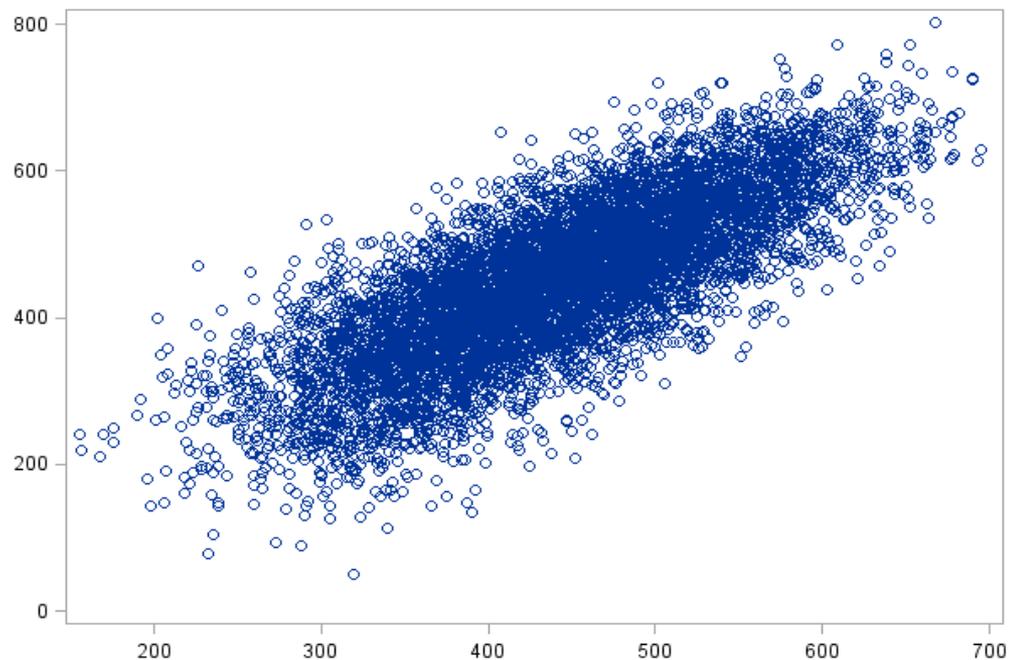


Un **38%** de los estudiantes chilenos no ha desarrollado las competencias mínimas (bajo el nivel 2) . Solo un 3% de los estudiantes se encuentra en el nivel más alto.

Relación Alfabetización Financiera y Matemática

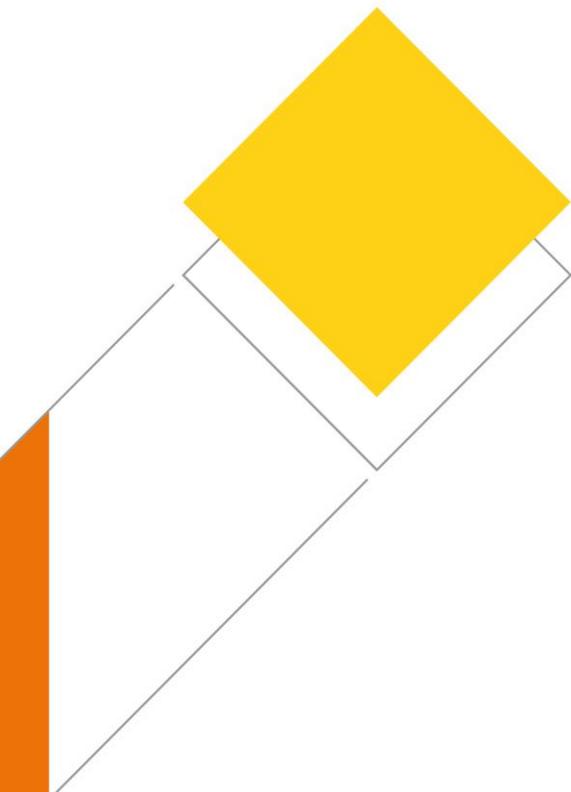


Rendimiento Alfabetización Financiera PISA 2015



Rendimiento Matemática PISA 2015





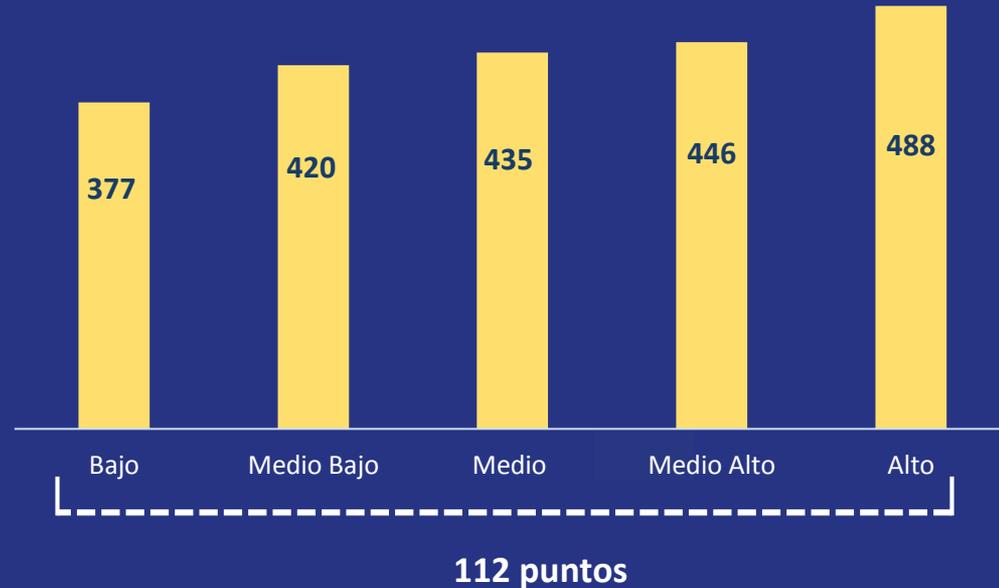
2.1 Resultados por Nivel socioeconómico

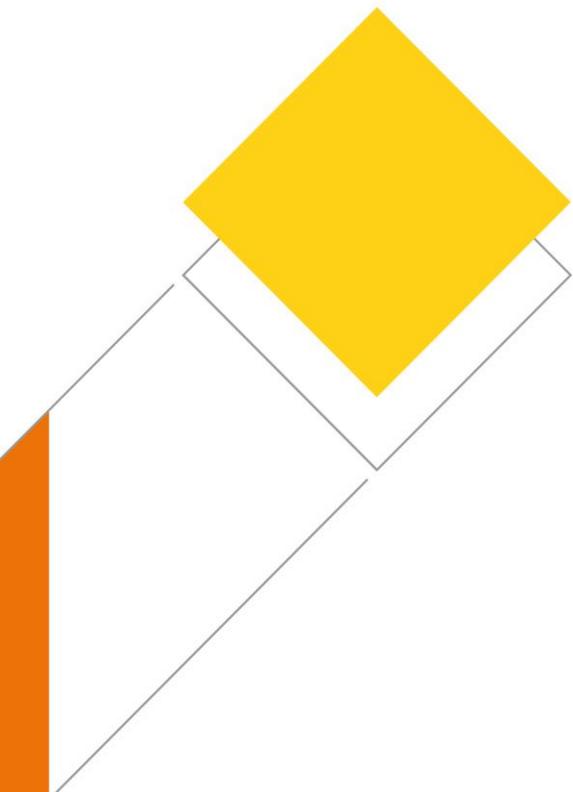
Resultados según nivel socioeconómico – Alfabetización Financiera



Diferencia de 112 puntos entre el grupo bajo y el alto.

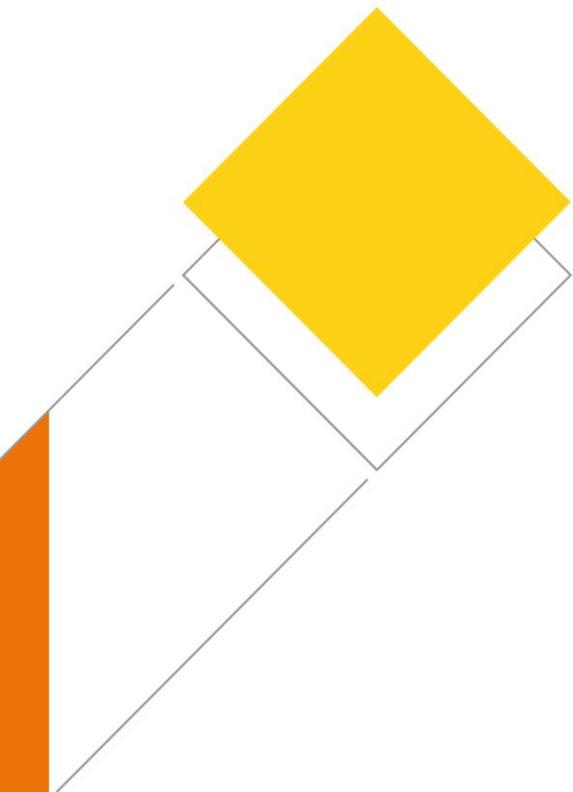
Al controlar por matemática, la diferencia disminuye a 18 puntos pero sigue siendo significativa.





3. Resultados Cuestionario

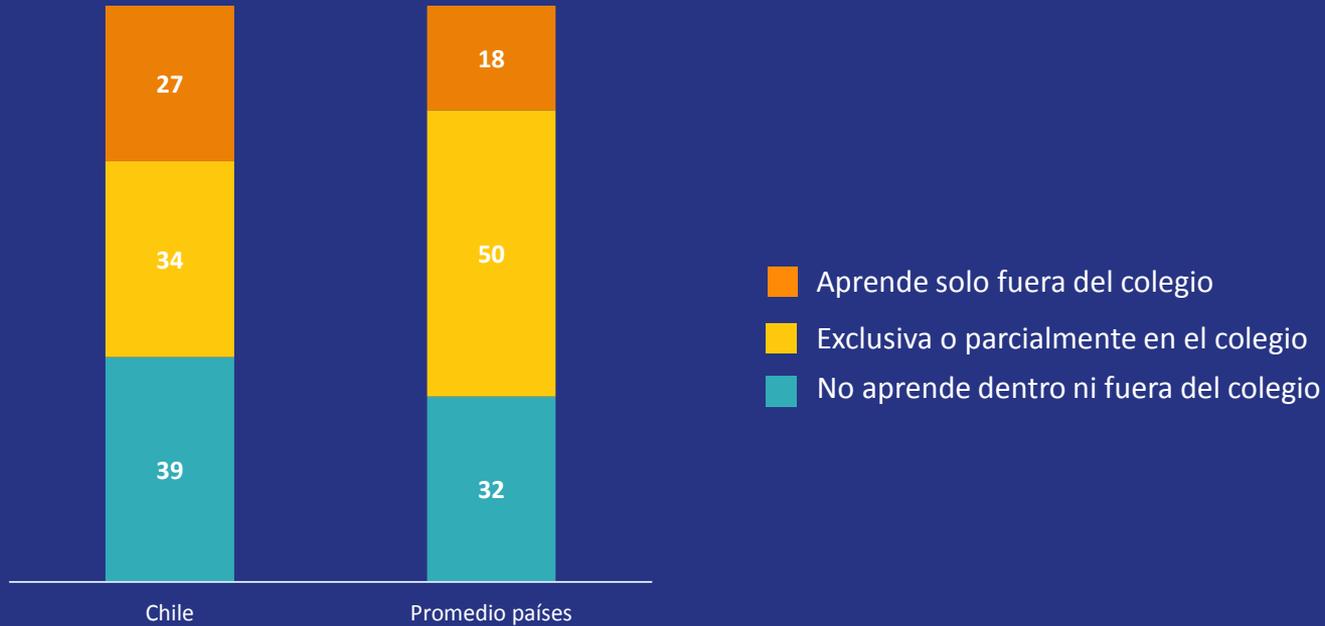




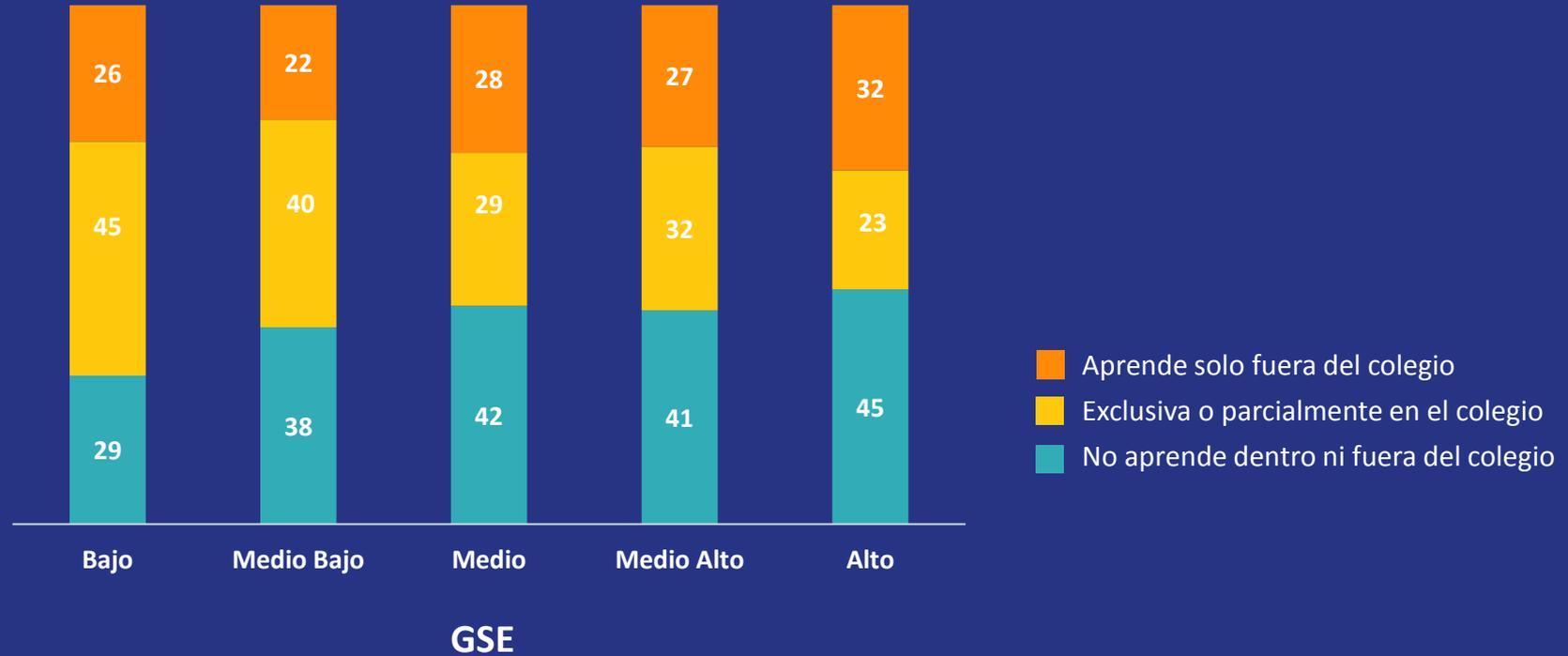
3.1 Aprendizajes sobre temas de dinero

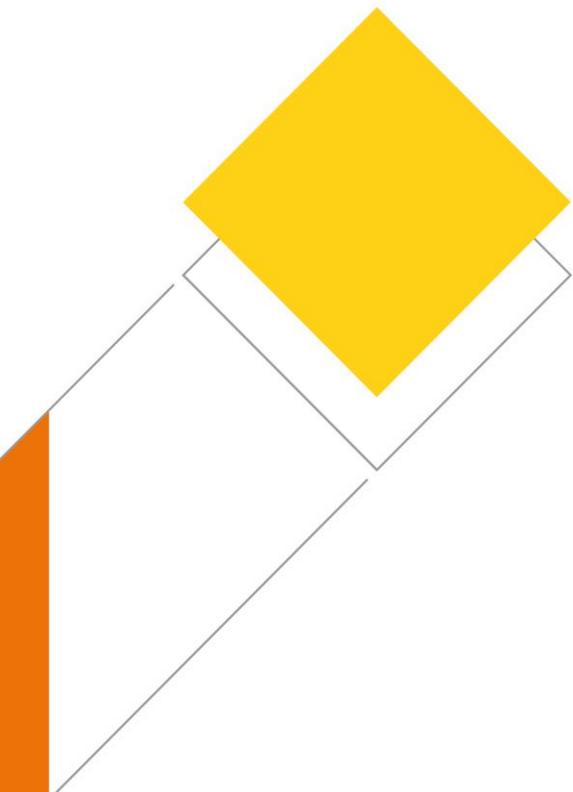


Dónde has aprendido a manejar temas de dinero



Dónde has aprendido a manejar temas de dinero - GSE



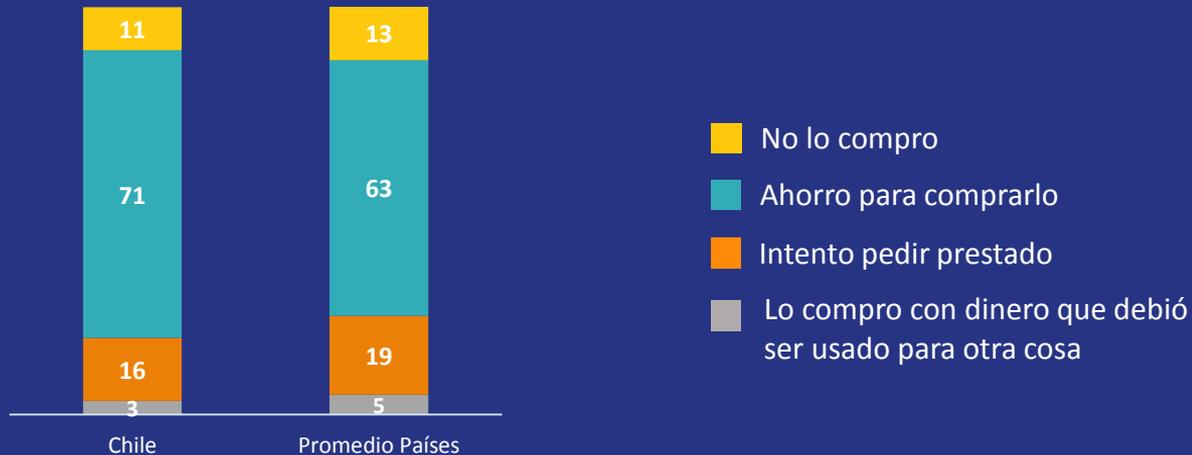


3.2 Conductas de ahorros y gastos

Conductas de Gasto



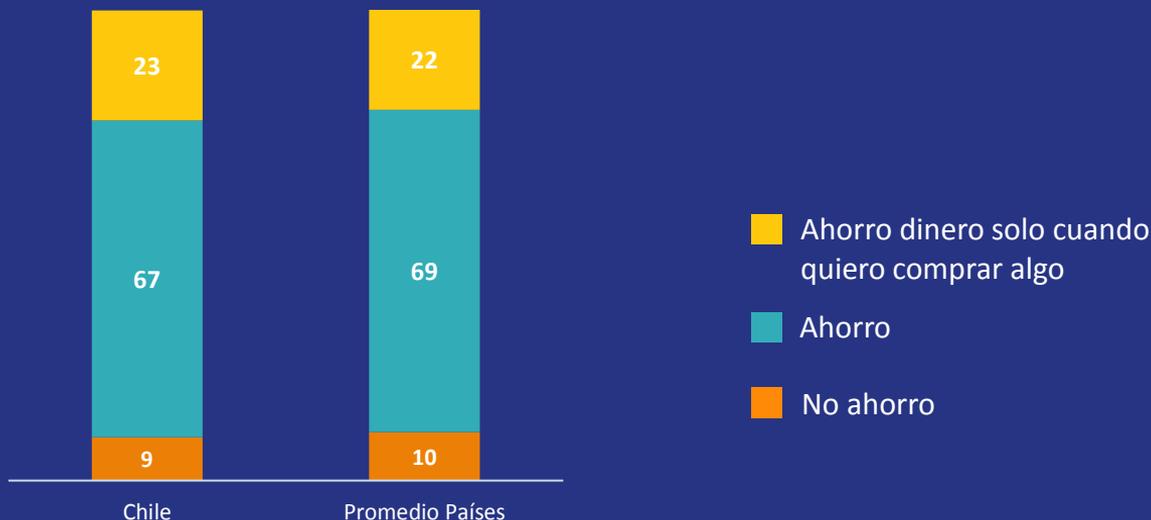
“Si no tienes suficiente dinero para comprar algo que realmente quieres, ¿qué es lo más probable que harías?”



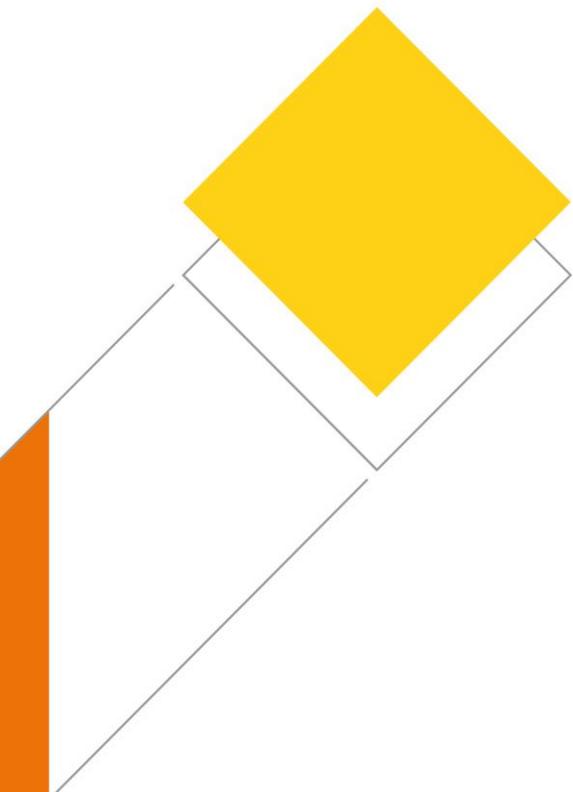
- ◆ Resultados similares al resto de los países
- ◆ No existen diferencias por género ni por GSE
- ◆ No se observa asociación entre conducta de gasto y Alfabetización Financiera.



Conductas de Gasto



- ◆ Resultados similares al resto de los países.
- ◆ El ahorro como hábito es más común entre mujeres y GSE alto.
- ◆ El ahorro ante un objetivo es más común en hombres y GSE bajo.
- ◆ No se observa asociación entre la conducta y la Alfabetización Financiera.

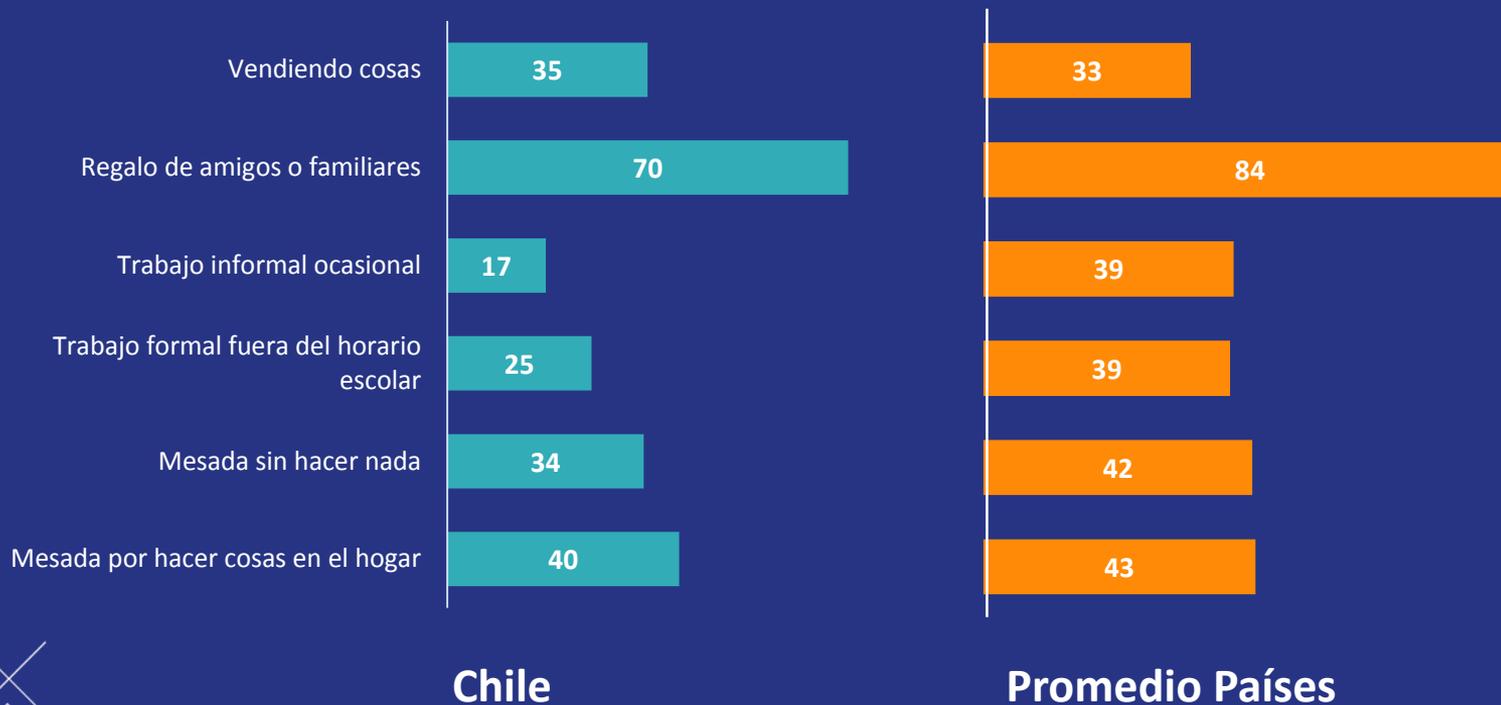


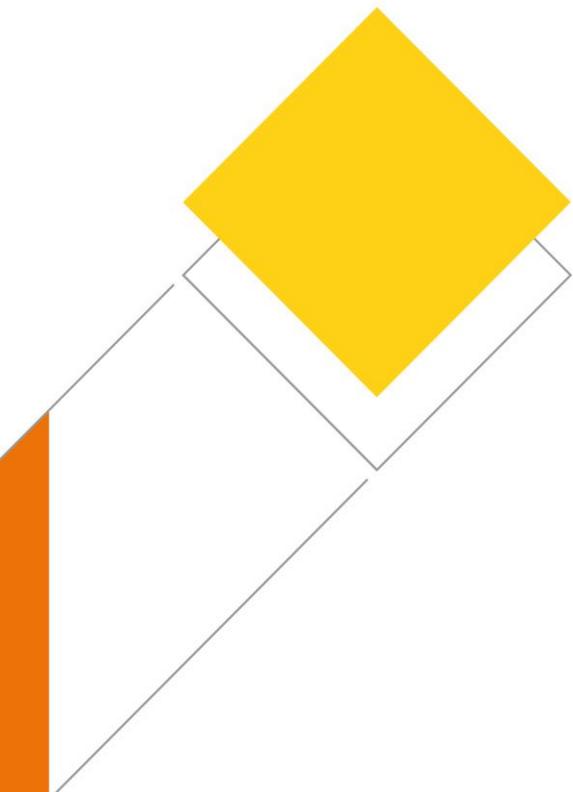
3.3 Fuentes de obtención de dinero

Fuentes de obtención de dinero



“¿Obtienes dinero por alguna de las siguientes fuentes?”





4. Síntesis de resultados



Síntesis de resultados PISA Alfabetización Financiera 2015



- ◆ Alta correlación entre Alfabetización financiera y habilidades en matemática.
- ◆ Chile no presenta brechas de género en alfabetización financiera.
- ◆ Se observa una brecha socioeconómica significativa incluso al controlar por las habilidades en matemática.
- ◆ Uno de cada 3 estudiantes declara aprender sobre temas financieros en el establecimiento. Esto es más común en el GSE bajo.
- ◆ La fuente de ingresos más común de los jóvenes de 15 años son los regalos de amigos o familiares. El trabajo (tanto formal como informal) es relativamente poco común en Chile, comparado con el resto de los países.





@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl



PISA 2015

Alfabetización financiera

2015





PISA 2015

Alfabetización financiera

2015