

Pauta de evaluación de la Prueba

- El objetivo de esta prueba es monitorear los avances y dificultades en el desarrollo de la lectura y de la escritura inicial. Consta de dos textos y 14 ítems d diferente nivel de complejidad. Mide las siguientes habilidades y sub-habilidades: extracción de información explícita (literal) de un texto; extracción de información implícita (inferencial) de un texto y desarrollo de destrezas involucradas en este aprendizaje.
- La siguiente pauta describe, por ítem, los indicadores que se han evaluado, con su correspondiente clave de respuesta correcta.

Las serpientes del mar y de la tierra

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
1	Extracción de información explícita.	Extraen información literal de lugar.	A
2	Extracción de Información implícita.	Extraen información inferencial local: motivación de personaje.	C
3	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local: reconocen significado de palabras en contexto.	B
4	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global: reconocen idea global del texto.	C
5	Destrezas de lectura inicial: desarrollo de la conciencia fonológica.	Reconocen número de sonidos de palabras dadas.	Pez= 3 Serpiente = 9
6	Destreza de lectura inicial: desarrollo de la conciencia sintáctica.	Reconocen número de palabras en oración dada.	5 palabras
7	Destreza de lectura inicial: Desarrollo de vocabulario	Leen palabra y la unen con imagen correspondiente.	Unen imagen con palabra respectiva: cerros.
8	Extracción de información implícita.	Escriben características de personajes.	Trentren es bondadoso. Caicai es cruel.
9	Destrezas de lectura inicial: desarrollo de la conciencia semántica.	Categorizan elementos dados.	Deportes

La chinchilla chilena

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
10	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: tema del texto.	C
11	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local del texto: infieren relación causal.	C
12	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local del texto: reconocen significado de palabras en contexto.	A
13	Destreza de lectura inicial: reconocimiento del código.	Reconocen dígrafo ch en oración dada.	4 dígrafos ch.
14	Destreza de escritura inicial.	Escriben el nombre de un animal favorito y dos características.	Ver rúbrica.

Rúbrica de corrección escritura

Respuesta completa 6 puntos	Respuesta incompleta 4 puntos	Otras respuestas 2 puntos	Respuestas omitidas 0 puntos
<p>El alumno o alumna escribe el nombre de un animal con dos características, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe al menos el nombre completo de un animal, (por ejemplo, perro, gato, hámster, tortuga, conejo, pez, pollo, caballo, mono, dinosaurio, etc.) y dos características pertinentes: peludo y travieso, glotón y malhumorado, tierno y mimado, chúcaro y mañoso, bravo y orejudo, lindo y cariñoso, gruñón y dormilón, grande y veloz. • Escribe con letra legible, sin importar la alternancia entre caligrafía imprenta o cursiva, o entre mayúsculas y minúsculas. También es posible que algunos grafemas estén escritos en espejo o al revés. • Respeta la direccionalidad de la escritura: escribe de izquierda a derecha. 	<p>El alumno o alumna escribe el nombre de un animal y una característica, pero este cumple solo parcialmente con los indicadores señalados anteriormente. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el nombre, pero este presenta omisiones. Por ejemplo, pero, caballo, totuga, pe; o bien, • Escribe un nombre, pero este presenta algunas sustituciones, por ejemplo, pelo en lugar de perro, toltuga, pocho en lugar de pollo, o bien, • Escribe solo las vocales de los nombres de animales, o bien, • Escribe su nombre correctamente, pero lo hace de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba. 	<p>El alumno o alumna escribe signos que no corresponden a lo solicitado. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe signos que no corresponden a los del nombre de un animal o en cualquier dirección; o bien, • Escribe signos no convencionales o ilegibles. • Escribe una palabra diferente a la de un animal. 	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>