

Modalidad: grupal

Duración sugerida:
80 minutos

Indicadores de evaluación:

- › Comparen cantidades teniendo a una de ellas como referentes.
- › Establezcan razones entre cantidades para comparar.
- › Comprendan el porcentaje como una razón de consecuente 100.
- › Representen porcentajes en distintos registros: como razones, como decimal y en formato a%.

Materiales:

Guía del estudiante, esta contiene:

- › Foto de una rama de níspero con frutas maduras y verdes.
- › Tabla nutricional del níspero.
- › Referencias al texto de la sección anterior.

Los grupos de trabajo -de no más de 5 estudiantes- se recomienda sean formados al azar por la o el docente. Estos se deben constituir en una oportunidad para aprender a trabajar colaborativamente en ambientes con personas diversas.

- › Se recomienda retroalimentar y mediar, a través, de preguntas del tipo ¿qué cantidad se usa como referente? ¿cómo expresarías como razón ...? ¿cuántos hay de ... por cada 100 de...?
- › Se sugiere promover una comprensión del porcentaje como una forma de comunicar información, por ejemplo, en la pág. 16 de la guía del estudiante se pide:

Con la información de la tabla, construye una frase que comuniqué:

- a) La cantidad de azúcares que contienen los nísperos.
 - b) La cantidad de fibra que contienen los nísperos.
- › Desarrolle el contenido del texto utilizado como motivación para la utilización de porcentaje en otras disciplinas. En la guía del estudiante se propone:

Investiguen (con su profesor/a de Ciencias Naturales) respecto de la composición de nutrientes en una dieta sana.

- › Los grupos deben trabajar en analizar tres problemas relacionados con el porcentaje, compararlos mostrando en qué se diferencian y resolverlos.
- › Preparar una presentación que dé cuenta de sus hallazgos.