

ACTIVIDAD 4

Inferimos argumentos

Modalidad: individual y colectiva

Tiempo sugerido:

60 minutos

Indicador de evaluación:

- › Extraen ejemplos de afirmaciones que constituyen un hecho y otras que corresponden a opiniones en textos de carácter argumentativo.

Esta actividad está orientada a cerrar el ciclo centrando su foco en que los y las estudiantes sean capaces de presentar ante el resto los argumentos que están en nivel de inferencia en un discurso escogido por ellos y ellas.

Para eso, deben buscar en Internet y escoger un discurso que cumpla con los siguientes requisitos:

- › Presentar argumentos sobre un tema.
- › Sugerir información y no entregar todos los datos de forma explícita.
- › Presentar ideas centrales y secundarias.

Una vez seleccionado, analizarán la información en búsqueda de inferencias que argumentan de forma indirecta la postura del autor.

Observaciones a la o el docente

- › Se sugiere dar ejemplos de ideas si es que están complicados en su búsqueda del texto. Por ejemplo, otros personajes distintos a los sugeridos en su guía o contextos o temáticas ya vistas en clases que puedan conectarse con la actividad.
- › Orientar la preparación de la presentación. Deben sintetizar información, como por ejemplo de qué se trata el discurso, previamente a la entrega de sus hallazgos.

Para evaluar el desempeño de cada estudiante durante su presentación, se sugiere utilizar los siguientes criterios:

CRITERIO	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR
Selección de un discurso que cumple con los criterios dados.			
Identificación de inferencias que sirven para argumentar ideas.			
Preparación de una presentación oral: planificación y organización del material.			
Presentación oral ante el curso: fluidez y claridad en la entrega de ideas.			
Comentarios y preguntas: tanto escuchar los comentarios luego de exponer, como hacer preguntas y entregar comentarios cuando los demás exponen. Participación activa.			

Una vez realizada la actividad:

Se sugiere dar unos minutos para que cada estudiante hable de su proceso personal de trabajo para intercambiar opiniones y sacar conclusiones conjuntas.

Le invitamos a revisar cuáles han sido sus propios aprendizajes profesionales. Para ello, se sugiere reflexionar sobre las diversas formas de acercarse a la inferencia de información ausente del texto, pero relevante para su comprensión global, no solo desde los textos argumentativos sino también de textos literarios o informativos.

El propósito de esta de esta experiencia de aprendizaje también es presentar una opción de trabajo de habilidades en función de tareas que en algunas oportunidades solo se limitan a la lectura, ampliando su cobertura. Pensar estas habilidades desde su aplicación en la vida cotidiana y otras disciplinas del pensamiento puede ser un modelo para otros casos.