

ACTIVIDAD 4

Evaluación

Modalidad: individual y colectiva

Tiempo sugerido:
45 minutos

Indicadores de evaluación:

- › Escriben las ideas principales de un texto a medida que leen o una vez terminada la lectura.
- › Organizan sus ideas e información en torno a diferentes categorías o temas, usando organizadores gráficos o esquemas.
- › Fundamentan sus aseveraciones con ejemplos de textos u otra información relevante.

Se proponen tres evaluaciones para esta actividad. Estas se han pensado de: forma progresiva y articulada entre el trabajo individual y colectivo.

La **actividad A** es del tipo individual. Se sugiere que durante la etapa las y los estudiantes sean capaces de distinguir lo relevante de lo secundario. Para eso, se recomienda que el acompañamiento se centre en herramientas que les permitan lograrlo:

- › Identificar el sentido global del texto: tema del relato (¿de qué se trata?), mensaje que entrega, entre otras.
- › Reconocer los elementos importantes del texto: personajes, lugares, acontecimientos claves.
- › Recordar que hay información que enriquece al texto, pero que se puede omitir y aun así se comprende la idea central.

Si bien las preguntas son abiertas, es posible obtener una evaluación cuantitativa de la actividad. Se propone para la autoevaluación la siguiente tabla de cotejo para que cada estudiante la responda y se puedan procesar los datos.

INDICADOR	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR
Logré distinguir ideas principales de secundarias.			
Fui capaz de sintetizar el texto en 10 ideas.			
Logré fundamentar ante mi grupo por qué consideré cada idea presentada.			
Escuché atentamente las ideas de los demás.			
Incluí nuevas ideas principales a mi listado para rehacerlo.			