



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 2

CUADERNO DE TRABAJO

2°  
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

**Cuaderno de trabajo Matemática 2° Básico, Período 2**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autor**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Impresión**

xxxxxxxxxxxxxx

**Mayo - Junio 2013**

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.  
Distribución Gratuita

Actividades

1

- a Camila y Marcelo están contando palotines de 2 en 2.  
Marcelo cuenta los palotines y Camila escribe los números.

¡A mí me toca contar!

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16...  
¡Hay 16 palotines!

Yo anoto los números que dice Marcelo.



- Completa los números que dice Marcelo en los recuadros en blanco.
- ¿Cómo sigue la secuencia que dice Marcelo? Señala los cinco números que siguen.

- b Con tu pareja de banco cuenten de 2 en 2 los palotines que aparecen en los recuadros y escriban los números que dicen.



2



2

a Marcelo cuenta palotines agrupados en paquetes de a 10.

¡Ahora están agrupados de 10!

10, 20, 30, 40 ...  
¡Hay 40 palotines!

10	20	30	40						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

Si se agregan cinco más de los mismos paquetes de palotines, ¿cómo seguirá contando Marcelo? **Completa la secuencia que él dirá al contar.**

b Cuenta los palotines agrupados y escribe la secuencia de números que vas diciendo. ¡Los palotines ahora están agrupados de 5, 10, 100 o sueltos!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Actividades

1

Con tu pareja de banco cuenten los palotines que les entregaron, siguiendo las instrucciones que se indican. Luego, escriban la cantidad de palotines que les tocó contar en los espacios en blanco.

a Primer montón de palotines.

Cuenta de 2 en 2.

Hay ..... palotines.



Cuenta de 5 en 5.

Hay ..... palotines.



b Segundo montón de palotines.

Cuenta de 10 en 10.

Hay ..... palotines.



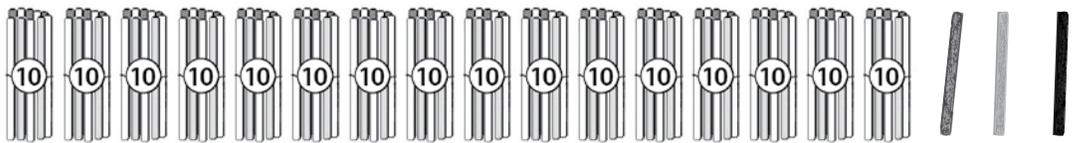
Cuenta de 5 en 5.

Hay ..... palotines.



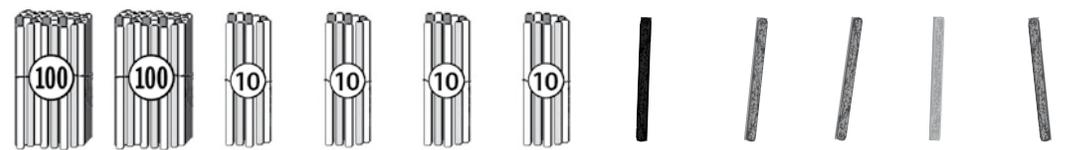
2

Cuenta los palotines y escribe la secuencia de números que dices al contarlos.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

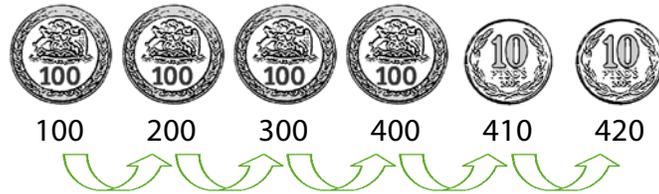
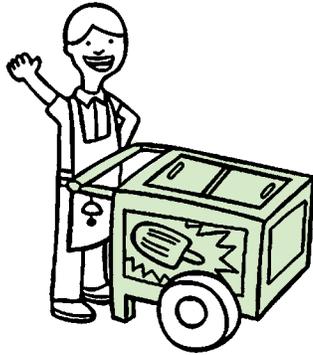
Hay ..... palotines.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hay ..... palotines.

Un vendedor de helados está contando el dinero de sus ventas. Parte contando las monedas de \$100. **Observa el procedimiento que utiliza.**



Reproduce el procedimiento del vendedor usando tu set de monedas.

Con el mismo procedimiento del vendedor de helados, cuenta las monedas para indicar el dinero que hay en cada recuadro.



Hay \$ .....



Hay \$ .....



Hay \$ .....



Hay \$ .....



Hay \$ .....

## Actividades

1

Cuento de 2 en 2 a partir de 100.

Pablo cuenta de 2 en 2 a partir de 100. Él escribe los números que va señalando en los recuadros.

■ Completa la secuencia de números que dice Pablo.



100	102	104	106					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

■ ¿Qué secuencia diría si cuenta hacia atrás?

Comparte tu respuesta con tu compañero o compañera.

Cuenta de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, o de 100 en 100, según indica cada instrucción y escribe la secuencia de números que dices al contar.

¡Observa que debes contar hacia delante o hacia atrás!

a Cuenta de 5 en 5.

200	205	210	215					
560	565				585			

b Cuenta de 10 en 10.

120	110				70			
460	470					520		

c Cuenta de 100 en 100.

87	187	287						
960	860							

d Cuenta de 2 en 2.

690	692	694						
560	558							

Pablo y Camila están contando a partir de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100. Ellos escribieron los números que aparecen en los recuadros.

Observa cada secuencia de números que escribieron y verifica si realizaron bien el conteo.

a ¿Es correcta la secuencia que escribe Pablo?

453	463	473	483	493	513	523	533
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta.

Conté de 10 en 10 a partir de 453.



b ¿Es correcta la secuencia que escribe Camila?

635	630	625	620	615	610	615	610
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta.

Conté de 5 en 5 a partir de 635.



c ¿Es correcta la secuencia que escribe Pablo?

706	704	702	700	798	796	794	792
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta.

Conté de 2 en 2 a partir de 706.



d ¿Es correcta la secuencia que escribe Camila?

87	97	117	127	137	147	157	167
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta.

Conté de 10 en 10 a partir de 87.



# Actividades

1

**a** Carolina y Diego están contando sus monedas. Ellos registraron la cantidad que tiene cada uno en una tabla.

Carolina	Diego
Setenta y tres	Cuarenta y cinco



Tengo \$45.



Diego



Yo tengo \$73.



Carolina

Observa la tabla de Carolina y Diego y responde:

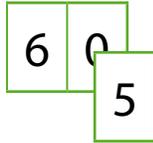
- ¿Cuántas monedas de \$10 tiene Claudio? ¿Y Carolina?
- ¿Qué relación hay entre el dinero de Carolina y el número “setenta y tres” de la tabla?
- ¿Qué relación hay entre el dinero de Diego y el número “cuarenta y cinco” de la tabla?

**b** Lee en voz alta el número del recuadro y busca en tu set de tarjetas con números el que corresponde a dicho número. Representa la tarjeta en los espacios en blanco. ¡Guíate por el ejemplo!

Veinte	Cuarenta	Ocho	Nueve	Treinta
↓	↓	↓	↓	↓
20	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>				
Cincuenta	Sesenta	Noventa	Ochenta	Setenta
↓	↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>				

a Diego juntó dos tarjetas de su set y formó un número.

Voy a poner una tarjeta arriba de la otra.



¿Cómo se lee el número que formé?



■ ¿Cómo se lee el número que formó Diego?

b Con tu set de tarjetas, forma los números que se muestran a continuación. Escribe en los recuadros cómo se lee el número formado. ¡Guíate por el ejemplo!

6 2 Se lee:

4 7 Se lee:

9 8 Se lee:

7 6 Se lee:

Pinta del mismo color las tarjetas que representan el mismo número:

17

45

54

Cincuenta y cuatro

87

78

Ochenta y siete

Sesenta y ocho

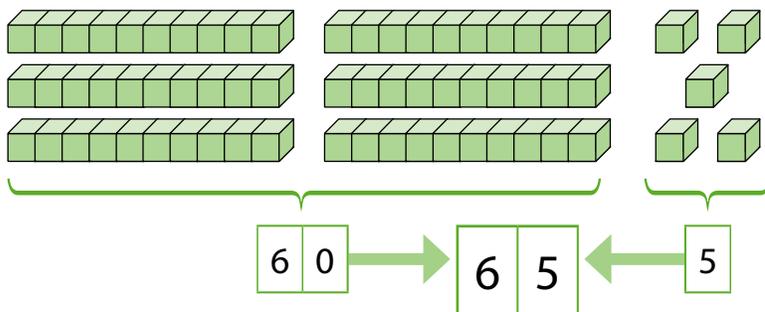
Cuarenta y cinco

Diecisiete

# Actividades

1

a Diego utilizó cubos para representar el número "sesenta y cinco":



Uní de a 10 cubos para representar la tarjeta del 60 y con 5 cubos más, formé el 65.



- ¿Cuántas barras de 10 cubos usó para representar el número?
- ¿Cuántos cubos sueltos utilizó?

b Escribe los números que se representaron más abajo usando cubos.  
Explica tu respuesta.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

2

En parejas, formen con los palotines los números que aparecen en las tarjetas. Dibujen en los recuadros las representaciones que realizaron y escriban en palabras el número. ¡Agrupen los palotines de 10, como en el ejemplo!

4 5



Se lee:

Cuarenta y cinco

8 4

Se lee:

5 3

Se lee:

3 8

Se lee:

6 9

Se lee:

3

Completa escribiendo en palabras los números que indican las flechas.

6	1	→	<input type="text"/>
---	---	---	----------------------

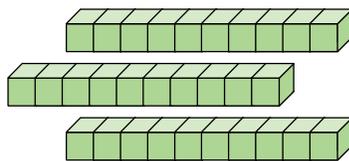
7	8	→	<input type="text"/>
---	---	---	----------------------

## Actividades

1

**a** Tatiana y Javier están jugando con cubos a formar decenas. Observa cómo realizan el juego.

Una decena es un grupo de 10 unidades.



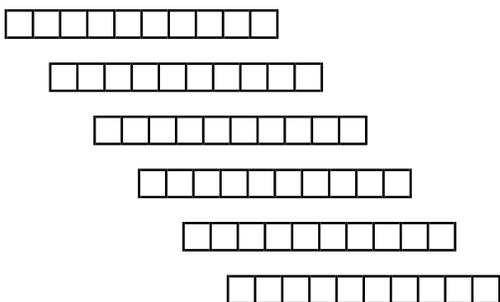
Formamos decenas uniendo 10 cubos.



- ¿Cuántas decenas formaron Tatiana y Javier?
- ¿A qué número corresponden las decenas que formaron?

**b** Lee las instrucciones y usando tu set de cubos forma las decenas correspondientes. **Representa las decenas que formaste dibujando cuadrados.**

Forma seis decenas



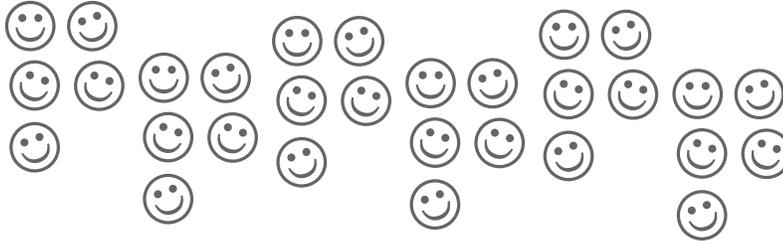
Forma dos decenas

Forma cinco decenas

Forma ocho decenas

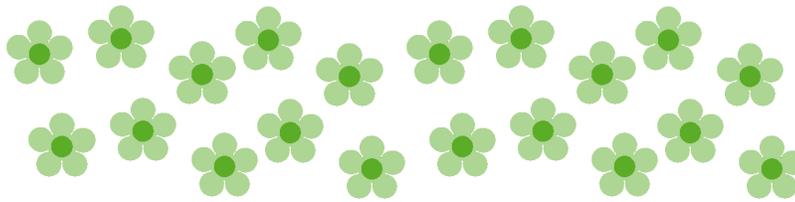
2

Agrupar de a 10 los dibujos en cada recuadro e indica la cantidad de decenas que se pueden formar con ellos.



Se pueden formar:

..... decenas



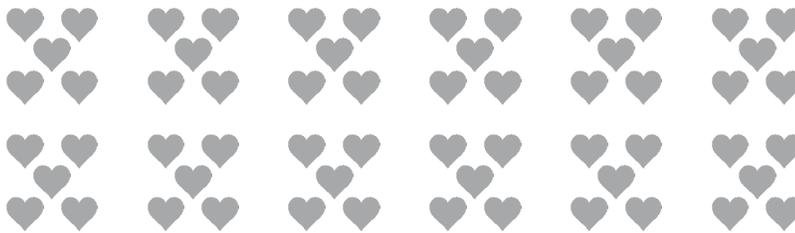
Se pueden formar:

..... decenas



Se pueden formar:

..... decenas



Se pueden formar:

..... decenas

3

Completa los espacios en blanco.

■ Una decena está formada por .....

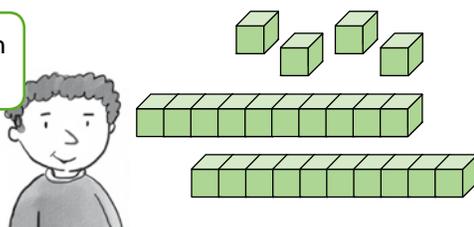
■ Por ejemplo si usamos □, para representar una decena debemos dibujar: ..... □

## Actividades

1

**a** Tatiana y Javier están jugando a formar decenas y unidades. Observa cómo realizan el juego.

Las decenas se forman uniendo 10 cubos.

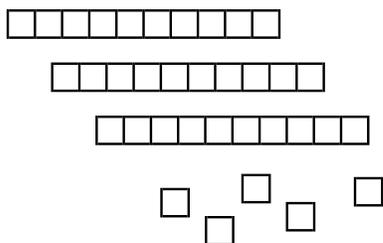


Las unidades son los cubos sueltos.

- ¿Con cuántas unidades se forma una decena?
- ¿Cuántas decenas representaron Tatiana y Javier? ¿Y cuántas unidades?
- ¿A qué número corresponden las decenas y unidades que formaron?

**b** Usando tu set de cubos encajables representa las decenas y unidades, y escribe el número que corresponde.

Tres decenas y cinco unidades



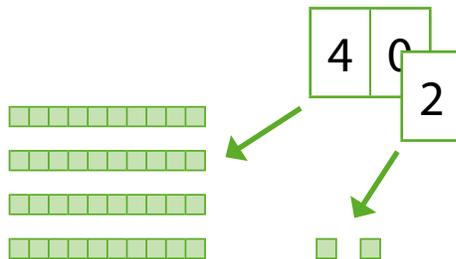
$$30 + 5 = \dots\dots\dots$$

Cinco decenas y tres unidades

Seis decenas y ocho unidades

Nueve decenas y tres unidades

- a Victoria representó el número 42 dibujando cuadrados, y luego escribió los dígitos que forman el número en una tabla. **Observa la representación que hizo Victoria.**

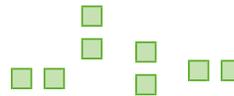
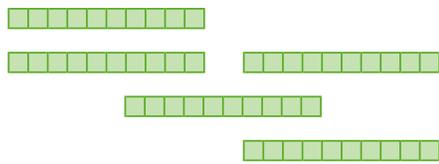


Esta tabla se llama "tabla de valor posicional".

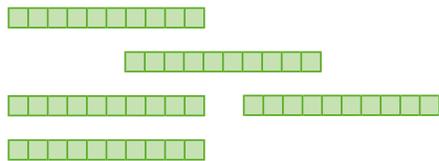
Decenas	Unidades
4	2

- ¿Qué relación existe entre la cantidad de barras de 10 cuadrados y el dígito en la posición de las decenas?
- ¿Qué relación existe entre la cantidad de cuadrados y el dígito en la posición de las unidades?

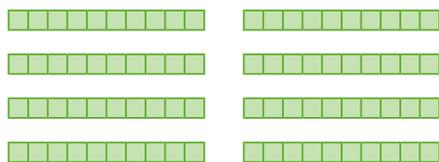
- b Observa las representaciones de los números y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de las decenas y unidades. ¡Apóyate con tu set de tarjetas con números!



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades

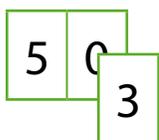
Completa los espacios en blanco.

- Una decena está formada por ..... unidades.
- El número 87 está formado por ..... decenas y ..... unidades.

## Actividades

1

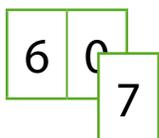
a El número de la tarjeta se ha representado de dos formas distintas.



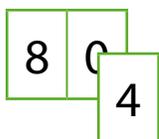
Decenas	Unidades
5	3

- ¿Qué relación existe entre el dígito en la posición de la unidad y los cuadrados pequeños? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué relación existe entre el dígito en la posición de las decenas y las barras? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué relación existe entre estas figuras? 

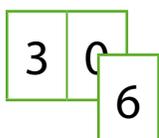
b Ahora, siguiendo el ejemplo, representa los números y completa la tabla:



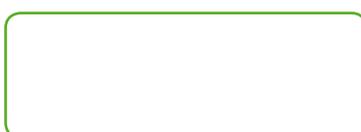
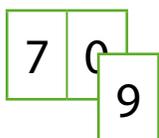
Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades

a Une con una línea las decenas y unidades con el número que corresponde.

8 decenas y 7 unidades

78

5 decenas y 1 unidades

62

7 decenas y 8 unidades

51

2 decenas y 6 unidades

26

6 decenas y 2 unidades

35

3 decenas y 5 unidades

87

b Pinta con el mismo color las tarjetas que representan el mismo número.

6 decenas y 4 unidades

1 decena y 9 unidades

54

$50 + 4$

$60 + 4$

Diecinueve

c Para cada caso, escribe la cantidad que representa el dígito en el recuadro sombreado. ¡Guíate por el ejemplo!

5 6

→ El dígito 5 en esa posición tiene un valor de 50 .

1 7

→ El dígito 1 en esa posición tiene un valor de .....

3 5

→ El dígito 5 en esa posición tiene un valor de .....

6 1

→ El dígito 1 en esa posición tiene un valor de .....

7 0

→ El dígito 1 en esa posición tiene un valor de .....

Actividades

1

a Este es el dinero que ha ahorrado Esteban.



- ¿Cuánto dinero en monedas de \$10 ha ahorrado Esteban? ¿Y cuánto en monedas de \$1?
- Considerando tus respuestas, completa los espacios en blanco para saber cuánto ha ahorrado en total.

$$\square + \square = \square$$

b Usando solamente las monedas de \$10 y \$1, forma la cantidad de dinero que aparece en las tarjetas y completa los espacios en blanco.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 7 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 3 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 6 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 2 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 9 & 4 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

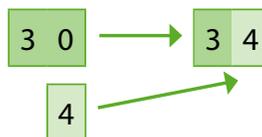
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 5 \\ \hline \end{array} = \square + \square$$

Completa la tabla siguiendo el ejemplo. Usa las monedas de \$10 y \$1 para formar la cantidad de dinero.

Cantidad de dinero <b>en palabras</b>	Cantidad de dinero <b>con monedas</b>	Cantidad de dinero <b>en cifras</b>
veintiuno	 $20 + 1$	21
treinta y seis		
noventa y cinco		
cincuenta y dos		
setenta y nueve		

Hay **treinta y cuatro** pesos.

Al escribir en cifras la cantidad de dinero, se puede observar:



“treinta”: se escribe un 3 en la posición de las decenas.  
 “cuatro”: se escribe un 4 en la posición de las unidades.



Decenas	Unidades
<b>3</b>	<b>4</b>

## Actividades

1

**a** Aquí hay 10 latas.



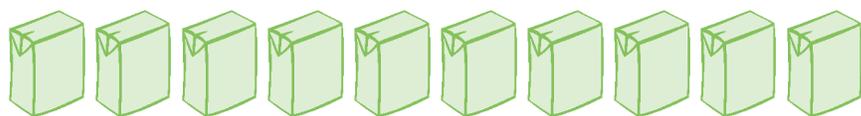
Camila

Ahora, ella dice que sin contar puede decir que aquí hay como 40 latas.  
¿Estás de acuerdo con Camila?

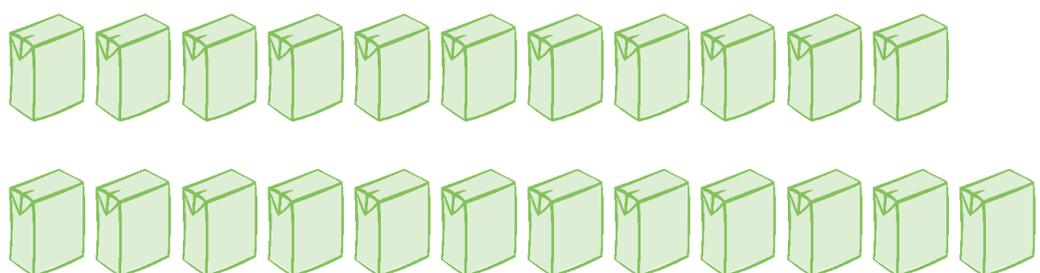


- ¿Cómo crees que estimó Camila la cantidad de latas?
- Cuenta las latas y verifica si Camila hizo una buena estimación.

**b** Cuenta el grupo de cajas de leche que aparecen a continuación:

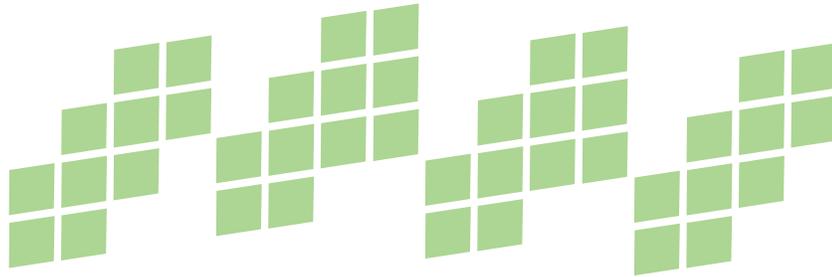


**¡Sin contar!** Estima la cantidad de cajas que hay más abajo.



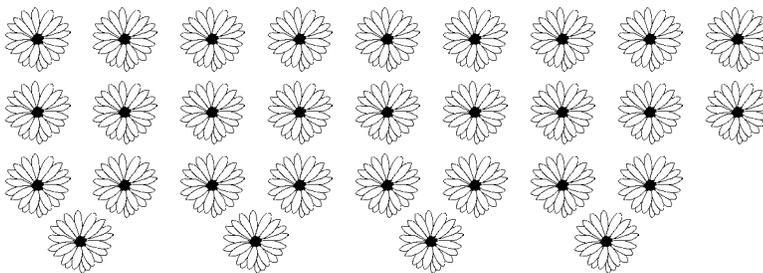
2

Estima la cantidad de objetos que hay en cada recuadro. Escribe tu estimación y luego comprueba haciendo grupos de 10 y contando.



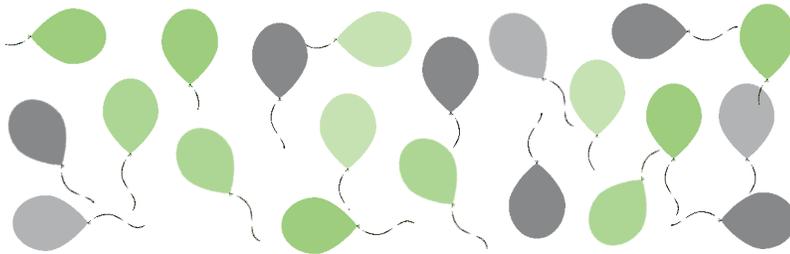
Estimación:

Comprobación:



Estimación:

Comprobación:



Estimación:

Comprobación:

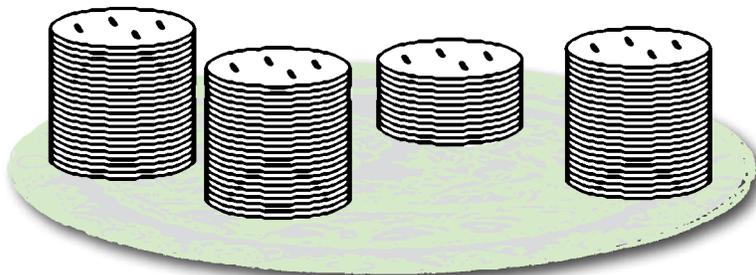
3

Laura y Carlos resolvieron el siguiente problema.

Aquí hay 10 sopaipillas.



Estima la cantidad de sopaipillas que hay en esta bandeja.



Laura dice que hay como 40 sopaipillas, y Carlos dice que hay como 70. ¿Quién tiene la razón? **Explica tu respuesta.**

## Actividades

1

Usando palotines sigue las instrucciones y realiza las estimaciones.

Completa los espacios en blanco.

- a**
- Pon sobre tu mesa un montón de palotines.
  - Saca un grupo de 10 palotines.
  - Sin contar, estima la cantidad de palotines que pusiste sobre la mesa.
  - Comprueba tu respuesta contando los palotines.

Estimación:

Comprobación:

- b**
- Saca otro montón de palotines.
  - Forma un grupo de 5 palotines.
  - Sin contar, estima la cantidad de palotines que pusiste sobre la mesa.
  - Comprueba tu respuesta contando los palotines.

Estimación:

Comprobación:

- c**
- Coloca sobre tu mesa otro montón de palotines.
  - Forma nuevamente un grupo de 5 palotines.
  - Sin contar, estima la cantidad de palotines que pusiste sobre la mesa.
  - Comprueba tu respuesta contando los palotines.

Estimación:

Comprobación:

- d**
- Pon sobre tu mesa otro montón de palotines.
  - Saca nuevamente un grupo de 10 palotines.
  - Sin contar, estima la cantidad de palotines que pusiste sobre la mesa.
  - Comprueba tu respuesta contando los palotines.

Estimación:

Comprobación:

2

**a** Camila quiere estimar la cantidad de cuadrados iguales que se necesitan para cubrir el rectángulo.

Imagino que pongo el cuadrado sobre el rectángulo.

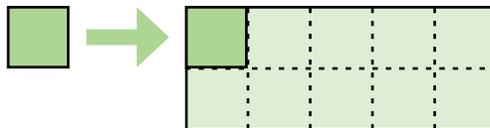
Se pueden poner de a dos cuadrados.



Observa qué ocurre al poner el cuadrado sobre el rectángulo.

■ ¿Con cuántos cuadrados se puede formar el rectángulo?

■ Explica cómo estimar la cantidad de cuadrados que se necesitaban.



**b** Realiza las siguientes estimaciones. Comprueba tu respuesta dibujando sobre la figura más grande.

Estima la cantidad de cuadrados pequeños que se necesitan para cubrir el cuadrado más grande.



Estima la cantidad de triángulos que se necesitan para cubrir el cuadrado.



Estima la cantidad de cuadrados que podrían cubrir el círculo.



Estima la cantidad de círculos que podrían cubrir el cuadrado.



3

Laura y Carlos estimaron la cantidad de círculos que se necesitarían para cubrir el rectángulo.

Se necesitan como 5 círculos, por el ancho del rectángulo.

Yo creo que como 8, por el ancho y largo del rectángulo.



¿Quién tiene la razón? Explica tu respuesta.

## Actividades

1

Completa los cuadros con los nombres de tus compañeros(as) de curso que están sentados:

	Delante de mí:	
A mi izquierda:	Mi nombre:	A mi derecha:
	Detrás de mí:	

2

Observa las figuras.

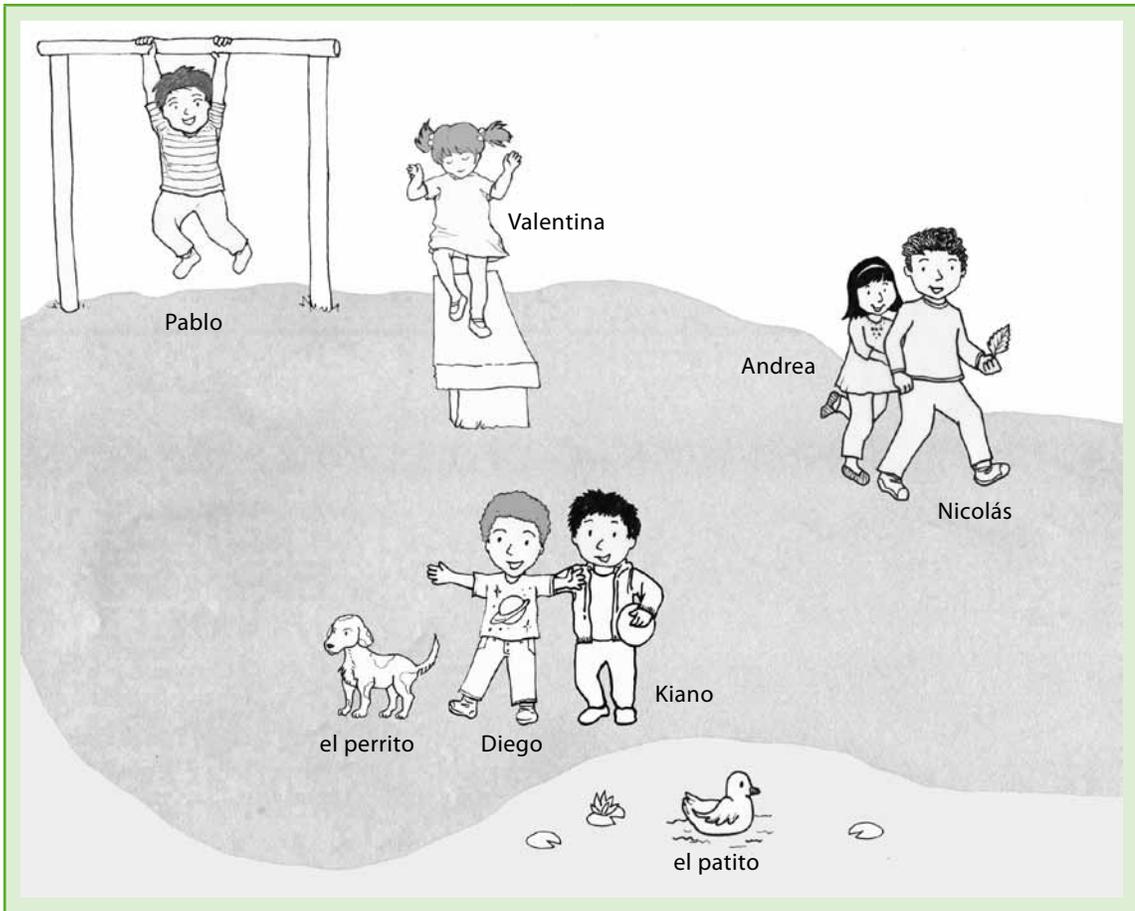


a Une con una línea la tarjeta que completa correctamente cada frase.

A la derecha del sol está...	... el corazón.
A la izquierda del corazón está...	... el sol.
A la derecha del corazón está...	... el corazón.
A la izquierda de la estrella está...	... la estrella.

b Dibuja un cuadrado a la izquierda del sol.

c Dibuja un círculo bajo el corazón.



¿Quién está detrás de Nicolás?

.....

¿Quién está a la derecha de Diego?

.....

¿Quién está a la izquierda de Diego?

.....

¿Quién está en el agua?

.....

¿Quién está debajo de la barra?

.....

¿Quién está sobre el asiento de piedra?

.....

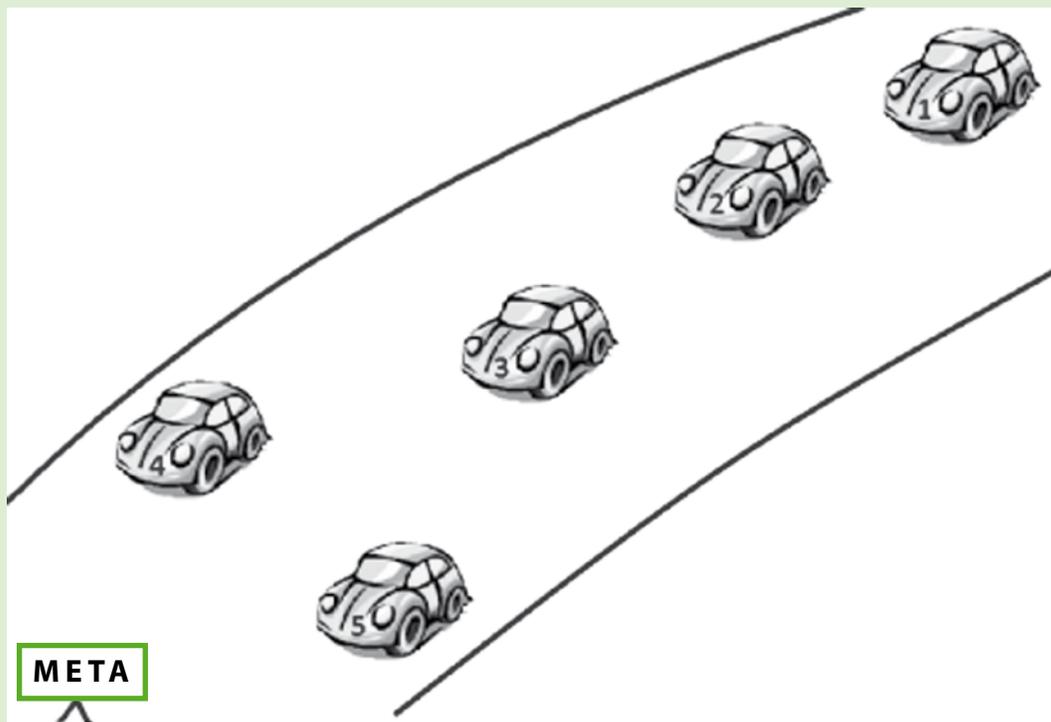
¿Quién está delante de Andrea?

.....

## Actividades

1

## La carrera de autos



Observa que los autos están numerados.

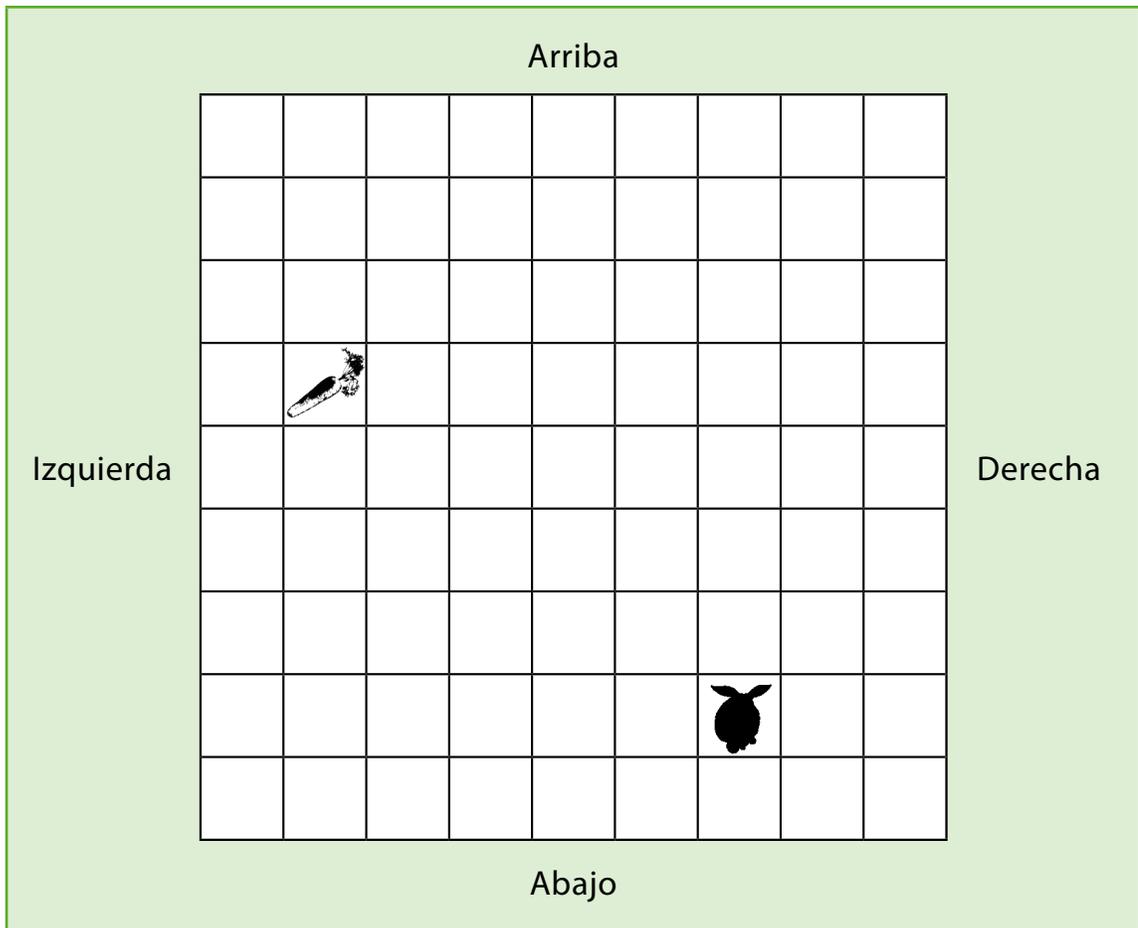
El chofer del auto 1 quiere ganar la carrera:

Acelera y adelanta al auto 2 por su izquierda.

Sigue acelerando y adelanta al auto 3 por su derecha.

Luego, pasa entre los autos 4 y 5, llega a la meta y gana.

Marca con una línea de color el recorrido que hizo el auto 1.



Observa en este tablero de juego el conejito y la zanahoria. El conejito solo se mueve por las baldosas hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo.

El conejo se mueve 3 baldosas hacia la izquierda, 5 baldosas hacia arriba, 1 baldosa hacia la derecha y 2 hacia abajo.

¿A cuál baldosa llegó? Píntala.

Marca con distintos colores y describe cuatro recorridos que puede seguir el conejo para llegar hasta la zanahoria.

Recorrido 1

Recorrido 2

Recorrido 3

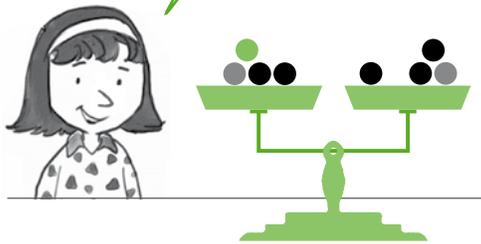
Recorrido 4

Actividades

1

Pilar puso sobre una balanza pelotas de colores del mismo tamaño y peso.

La balanza quedó en equilibrio.



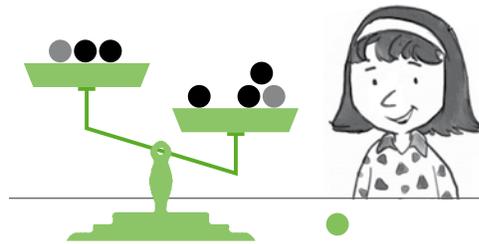
- ¿Cuántas pelotas puso Pilar en cada platillo de la balanza?
- ¿Qué significa que la balanza esté en equilibrio?

Como la cantidad de pelotas es la misma en ambos platillos de la balanza, hay una igualdad.

**4 es igual que 4, es decir,  $4 = 4$**

Observa lo que hace ahora Pilar.

Saqué una pelota de la balanza.



- ¿Cuántas pelotas hay ahora en cada platillo de la balanza?
- ¿Qué ocurrió con los platillos de la balanza?

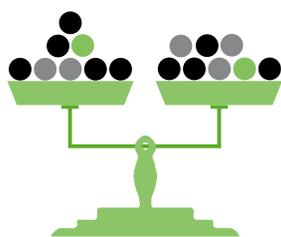
Como la cantidad de pelotas no es la misma en los platillos, hay una desigualdad:

**3 es menor que 4, es decir,  $3 < 4$**

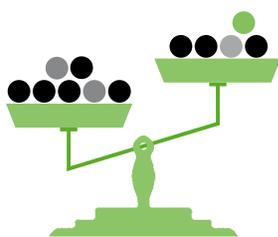
También se puede decir que

**4 es mayor que 3, es decir,  $4 > 3$**

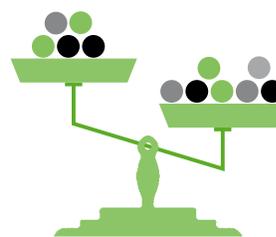
Bajo cada balanza escribe la igualdad o desigualdad correspondiente. Usa los signos  $>$ ,  $<$ , o  $=$ .



.....



.....



.....

2

Comprueba las igualdades y desigualdades usando los cubos.

$$2 + 3 < 3 + 1 \quad \times$$



La desigualdad no es correcta.

Dibujé el símbolo correcto en el círculo verde.



Pon  $\checkmark$  a aquellas correctas y  $\times$  a aquellas incorrectas.

Dibuja cuadrados para representar los cubos que usaste para comprobar.

a

$$4 + 1 = 2 + 3 \quad \checkmark$$



b

$$7 + 2 = 2 + 5 \quad \square$$



c

$$4 + 3 < 5 + 3 \quad \square$$



d

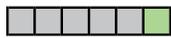
$$8 + 1 > 6 + 3 \quad \square$$



3

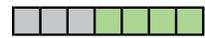
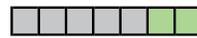
Usando los cubos, transforma las desigualdades en igualdades agregando cubos al lado que corresponda. ¡Guíate por el ejemplo!

$$5 + 1 < 3 + 4$$



Se transforma

$$5 + 2 = 3 + 4$$



$$4 + 2 > 3 + 1$$

Se transforma

$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

$$4 + 2 < 3 + 1$$

Se transforma

$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

$$3 + 2 > 3 + 1$$

Se transforma

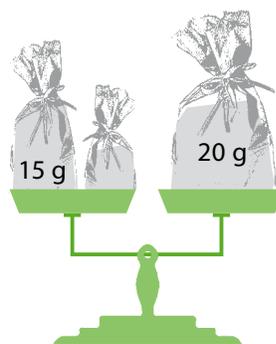
$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

Actividades

1

Diego ha puesto bolsas con arena en los platillos de una balanza. Ellas tienen su peso escrito en gramos.

La balanza está en equilibrio.



- ¿Cuánto pesan las bolsas que puso Diego?
- ¿Cuánto pesa la bolsa que no tiene su peso escrito? ¿Es posible saberlo?
- Escribe la igualdad que se representa en la balanza usando el signo =.

.....

Observa las balanzas y escribe el peso en las bolsas en blanco. Completa la igualdad o desigualdad correspondiente.

$8 = 4 + \dots$

$9 = 5 + \dots$

$\dots < 8$

$10 > \dots + \dots$

2

Completa con los signos  $<$ ,  $>$  o  $=$  según corresponda.

$4 \bigcirc 6$

$8 \bigcirc 12$

$14 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 6$

$2 + 1 \bigcirc 2 + 4$

$3 + 2 \bigcirc 4 + 1$

$5 - 3 \bigcirc 6 - 2$

$7 - 4 \bigcirc 7 - 6$

3

a Une con una línea la tarjeta que completa correctamente cada frase.

5 y 7 son menores que...

... 7.

13 y 15 son mayores que ...

... 10.

5 + 3 es menor que ...

... 5 y 4.

8 es mayor que ...

... 5 + 4.

b Escribe dos números menores que 15. Representa la situación con los signos  $<$ ,  $>$ , o  $=$ .

c Escribe dos números mayores que 15. Representa la situación con los signos  $<$ ,  $>$ , o  $=$ .

Actividades

1

**Buscando dobles.** Usa los cubos y sigue las instrucciones de las tarjetas. Completa los espacios en blanco. ¡Guíate por el ejemplo!

a ■ Saca 4 cubos.   $2 + 2 = 4$

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

4 es el doble de 2

b ■ Saca 8 cubos.

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

$\square + \square = \square$

es el doble de .....

c ■ Saca 10 cubos.

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

$\square + \square = \square$

es el doble de .....

d ■ Saca 14 cubos.

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

$\square + \square = \square$

es el doble de .....

e ■ Saca 16 cubos.

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

$\square + \square = \square$

es el doble de .....

f ■ Saca 12 cubos.

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

$\square + \square = \square$

es el doble de .....

g ■ Saca 18 cubos.

■ Forma dos grupos con la misma cantidad.

■ ¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?

$\square + \square = \square$

es el doble de .....

2

**a** Usa los cubos para completar esta actividad.  
 Completa las tablas escribiendo dos números que sumen el de la tarjeta.  
 ¡Guíate por el ejemplo!

7	
3	4

8	

9	

10	

**b** Pinta del mismo color las tarjetas que dan el mismo resultado.

10	8	6
	12	3 + 3
4 + 4	5 + 5	6 + 6

3

Completen la tabla lo más rápido posible:

- Del set de tarjetas con números, utilicen solo los dígitos del 1 al 9.
- Con tu compañero o compañera, pongan las tarjetas sobre la mesa, boca abajo.
- Saquen una tarjeta y el primero que diga el doble de ese número gana un punto.

N° tarjeta	Puntaje	
	Jugador (a) 1	Jugador (a) 2

## Actividades

1

- a** Mauricio quiere calcular  $10 - 5$ .  
Observa cómo realiza el cálculo.

Yo sé que el doble de 5 es 10.



¡Entonces  $10 - 5$  es igual a 5!

$$\begin{array}{r} 10 - 5 = \\ \quad \wedge \\ 5 + 5 \end{array}$$

Respuesta:  $10 - 5 = 5$

Con los cubos realiza el procedimiento que empleó Mauricio para calcular la resta.

Forma el 10 con los cubos:



Saca 5 cubos de los 10 que usaste:



Los cubos que te quedan son el resultado:



¿Cuánto es  $10 - 5$ ?

- b** Calcula las siguientes restas usando los cubos y la estrategia de Mauricio. Dibuja cuadrados para representar la situación.

$4 - 2 = \underline{2}$



$12 - 6 = \dots\dots\dots$

$8 - 4 = \dots\dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = \dots\dots\dots$

$16 - 8 = \dots\dots\dots$

2

Pinta del mismo color las tarjetas que dan el mismo resultado.

16

9

6

14

$7 + 7$

$8 + 8$

$12 - 6$

$18 - 9$

3

a Mauricio calcula  $4 + 5$  usando los dobles. **Observa cómo lo hace.**

Como 5 es igual a  $4 + 1$ ...

¡Entonces  $4 + 5$  es el doble de 4 más 1!



$$4 + 5 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 4 + 1 \end{array}$$

Respuesta:  $4 + 4 + 1 = 8 + 1 = 9$

Con los cubos realiza el procedimiento que empleó Mauricio para calcular la suma.

Forma el 4 y 5 con los cubos:



Con los 5 cubos forma  $4 + 1$ :



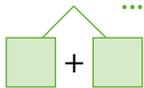
Como hay 2 grupos de 4 cubos, forma el doble de 4:



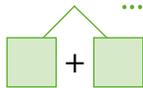
¿Cuánto es  $8 + 1$ ?, ¿y  $4 + 5$ ?

b Calcula las sumas usando los cubos y la estrategia de Mauricio. Completa los recuadros para saber cómo representaste el número mayor.

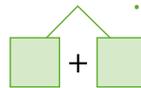
$6 + 7 =$  .....



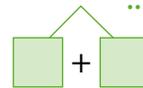
$8 + 9 =$  .....



$10 + 11 =$  .....



$7 + 8 =$  .....



4

a Mauricio dice que puede usar esta estrategia para calcular  $5 + 7$ . **Observa cómo lo hace.**

Como 7 es igual a  $5 + 2$ ...

¡Entonces  $5 + 7$  es el doble de 5 más 2!



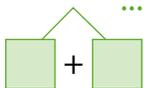
$$5 + 7 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 5 + 2 \end{array}$$

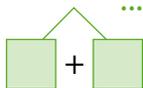
Respuesta:  $5 + 5 + 2 = 10 + 2 = 12$

b Calcula las sumas usando los cubos y la estrategia de Mauricio. Completa los recuadros para saber cómo representaste el número mayor.

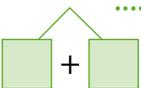
$6 + 8 =$  .....



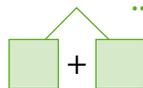
$4 + 6 =$  .....



$7 + 9 =$  .....



$9 + 11 =$  .....



## Actividades

1

### Sumando 10

- En parejas, pongan las tarjetas del 1 al 9 sobre la mesa, boca abajo.
- Saquen una y digan un número que sumado con el de la tarjeta, dé 10.
- Por cada respuesta correcta tienen 1 punto.  
¡Comprueben sus respuestas!

Completen la siguiente tabla:

N° tarjeta	N° sumado	Puntaje	
		Jugador (a) 1	Jugador (a) 2

2

Usa los cubos y sigue las instrucciones.

a

Forma el 8 y 3 con los cubos:



Traslada cubos y forma 10:



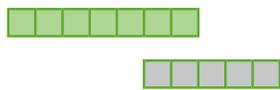
$$10 + 1 = \dots\dots\dots$$

¿Cómo son los resultados de las dos sumas anteriores?

.....  
.....

b

Forma el 7 y 5 con los cubos:



Traslada cubos y forma 10:

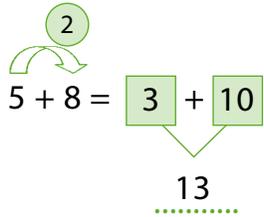
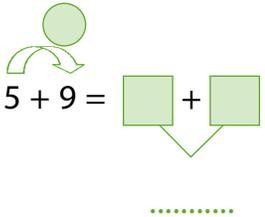
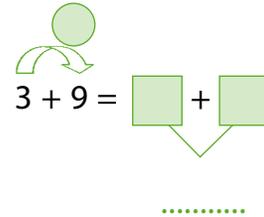
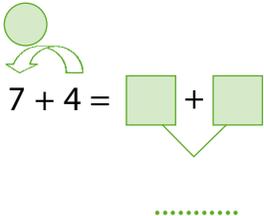
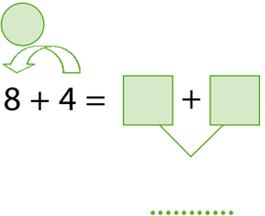
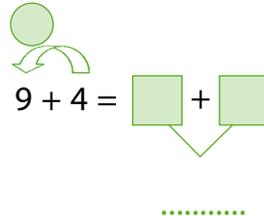


$$10 + 2 = \dots\dots\dots$$

¿Cómo son los resultados de las dos sumas anteriores?

.....  
.....

Calcula las sumas completando 10. ¡Guíate por el ejemplo!

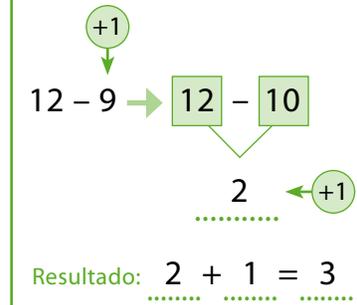
 $5 + 8 = 3 + 10$ <p>13</p>	 $5 + 9 = \square + \square$ <p>.....</p>	 $3 + 9 = \square + \square$ <p>.....</p>
 $7 + 4 = \square + \square$ <p>.....</p>	 $8 + 4 = \square + \square$ <p>.....</p>	 $9 + 4 = \square + \square$ <p>.....</p>

- a Paulina calcula  $12 - 9$  completando 10.

Observa el procedimiento que usa Paulina.

Primero completo 10 y calculo:  
 $12 - 10 = 2$

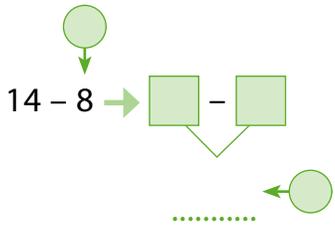
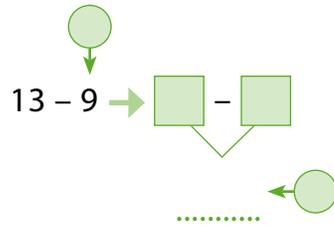
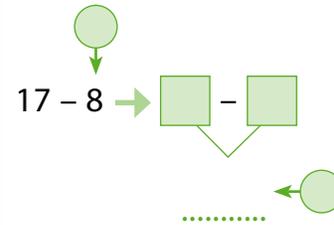
Luego, vuelvo a sumar 1 para compensar:  
 $2 + 1 = 3$

Resultado:  $2 + 1 = 3$

Comprueba el resultado de Paulina. Calcula  $12 - 9$  con apoyo de los cubos.

- b Calcula las restas completando 10 donde se indica.

 $14 - 8 \rightarrow \square - \square$ <p>.....</p> <p>Resultado: ..... + ..... = .....</p>	 $13 - 9 \rightarrow \square - \square$ <p>.....</p> <p>Resultado: ..... + ..... = .....</p>	 $17 - 8 \rightarrow \square - \square$ <p>.....</p> <p>Resultado: ..... + ..... = .....</p>
---	--	---

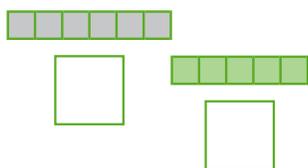
## Actividades

1

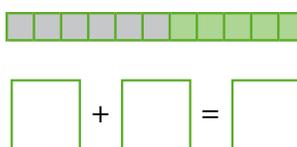
Usa tus cubos y sigue las instrucciones.

a

Forma una barra con 6 y otra con 5 cubos. **Completa.**

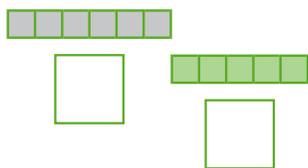


Junta las barras y completa la frase numérica.

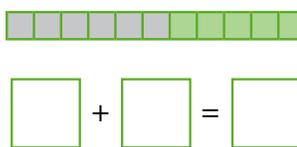


b

Forma una barra con 6 y otra con 5 cubos. **Completa.**



Junta las barras y completa la frase numérica.



¿Cuánto suma  $4 + 5$ ? ¿Y cuánto suma  $5 + 4$ ?

Escribe una conclusión con tu compañero o compañera:

.....

2

Pinta del mismo color las tarjetas que suman lo mismo. ¡No hagas ningún cálculo!

$3 + 7$

$10 + 5$

$9 + 4$

$6 + 8$

$7 + 3$

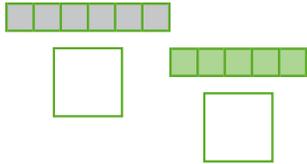
$4 + 9$

$8 + 6$

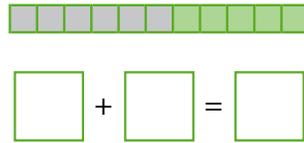
$5 + 10$

**a** Usa tus cubos y sigue las instrucciones.

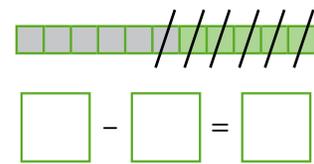
Forma una barra con 6 y otra con 5 cubos. **Completa.**



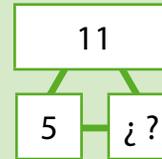
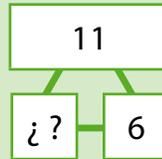
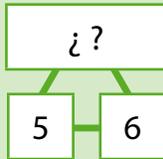
Junta las barras y completa la frase numérica.



A la barra formada quítale 6 cubos. ¿Cuál es la resta?



Con los números 5, 6 y 11 se pueden formar dos sumas y dos restas. **Completa.**



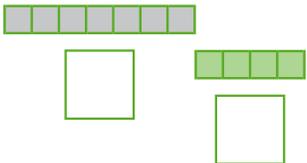
$$\begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\dots - \dots = \dots$$

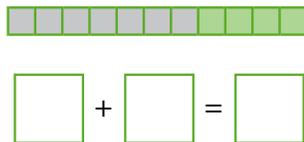
$$\dots - \dots = \dots$$

**b** Usa tus cubos y sigue las instrucciones.

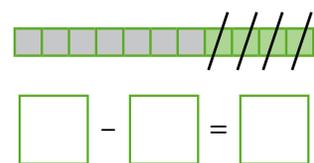
Forma una barra con 7 y otra con 4 cubos. **Completa.**



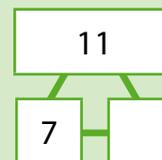
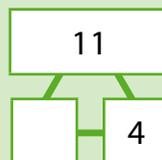
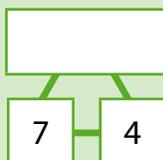
Junta las barras y completa la frase numérica.



A la barra formada quítale 4 cubos. ¿Cuál es la resta?



Con los números 7, 4 y 11 se pueden formar dos sumas y dos restas. **Completa.**



$$\begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\dots - \dots = \dots$$

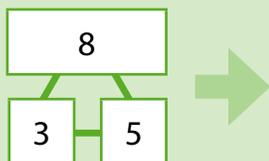
$$\dots - \dots = \dots$$

Actividades

1

Usa los cubos y sigue las instrucciones.

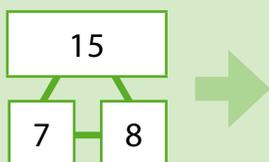
a Sacar 8 cubos.



Forma dos sumas y dos restas

$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

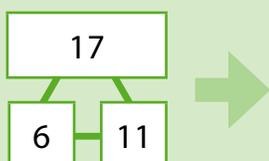
b Sacar 15 cubos.



Forma dos sumas y dos restas.

$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

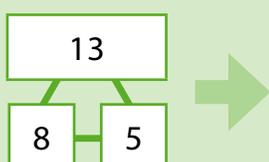
c Sacar 17 cubos.



Forma dos sumas y dos restas.

$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

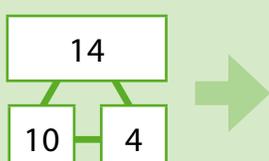
d Sacar 13 cubos.



Forma dos sumas y dos restas.

$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

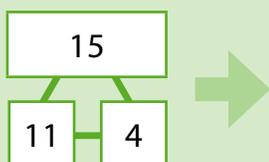
e Sacar 14 cubos.



Forma dos sumas y dos restas.

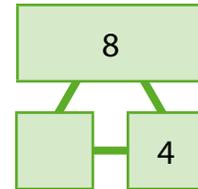
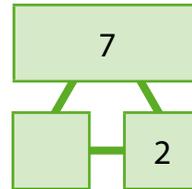
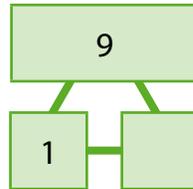
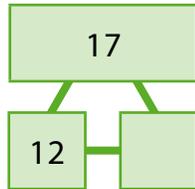
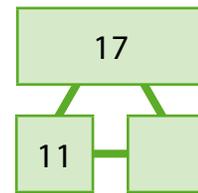
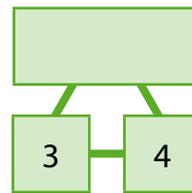
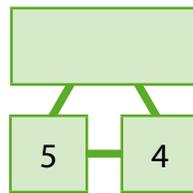
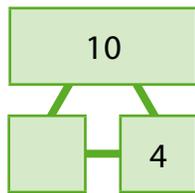
$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$
$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

Los números 15, 11 y 4 forman un trío aditivo. Se pueden formar 2 sumas y 2 restas.



$11 + 4 = 15$	$15 - 4 = 11$
$4 + 11 = 15$	$15 - 11 = 4$

Encuentra el número que falta en los tríos aditivos.



Con los números de las tarjetas forma dos sumas y dos restas.

10 7 3

.....	+	.....	=	.....
.....	+	.....	=	.....

.....	-	.....	=	.....
.....	-	.....	=	.....

4 7 3

.....	+	.....	=	.....
.....	+	.....	=	.....

.....	-	.....	=	.....
.....	-	.....	=	.....

8 5 3

.....	+	.....	=	.....
.....	+	.....	=	.....

.....	-	.....	=	.....
.....	-	.....	=	.....

9 7 2

.....	+	.....	=	.....
.....	+	.....	=	.....

.....	-	.....	=	.....
.....	-	.....	=	.....

12 7 5

.....	+	.....	=	.....
.....	+	.....	=	.....

.....	-	.....	=	.....
.....	-	.....	=	.....

## Actividades

1

- a Pablo dice que puede calcular una resta a partir de una suma que ya conoce.

$$9 - 6 = 3$$

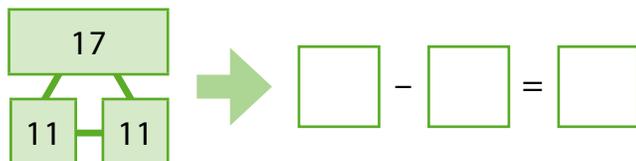
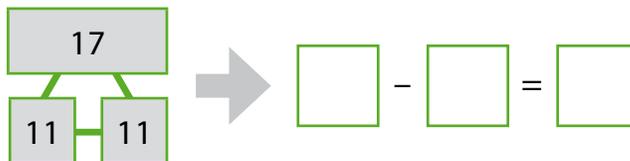
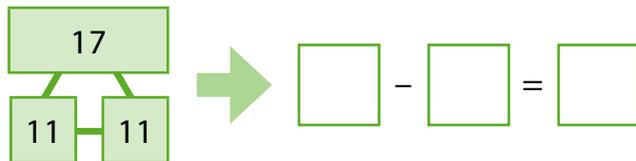
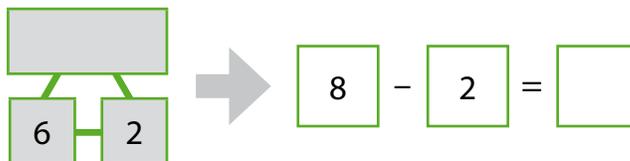
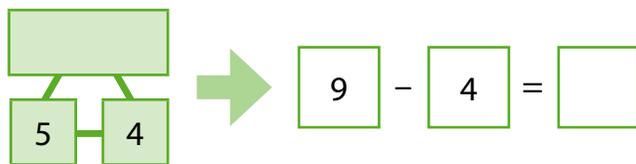
Yo sé que  $6 + 3 = 9$

Puedo decir sin calcular que:  $9 - 6 = 3$



- ¿Estás de acuerdo con Pablo? **Explica tu respuesta.**
- ¿Es posible calcular otra resta a partir de la suma  $6 + 3 = 9$ ?

- b Completa los tríos de números y calcula las restas.



2

Calcula las sumas y escribe las dos restas que se forman con el mismo trío de números.

$$\boxed{6} + \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow$$

-	=
.....	.....
-	=
.....	.....

$$\boxed{10} + \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow$$

-	=
.....	.....
-	=
.....	.....

$$\boxed{11} + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow$$

-	=
.....	.....
-	=
.....	.....

$$\boxed{4} + \boxed{9} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow$$

-	=
.....	.....
-	=
.....	.....

3

Completa el número que falta en las siguientes frases.

$$\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{5} = \boxed{6}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{8} = \boxed{11}$$

$$\boxed{6} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{16}$$

$$\boxed{12} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{15}$$

$$\boxed{4} + \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}}$$

4

Resuelve los problemas:

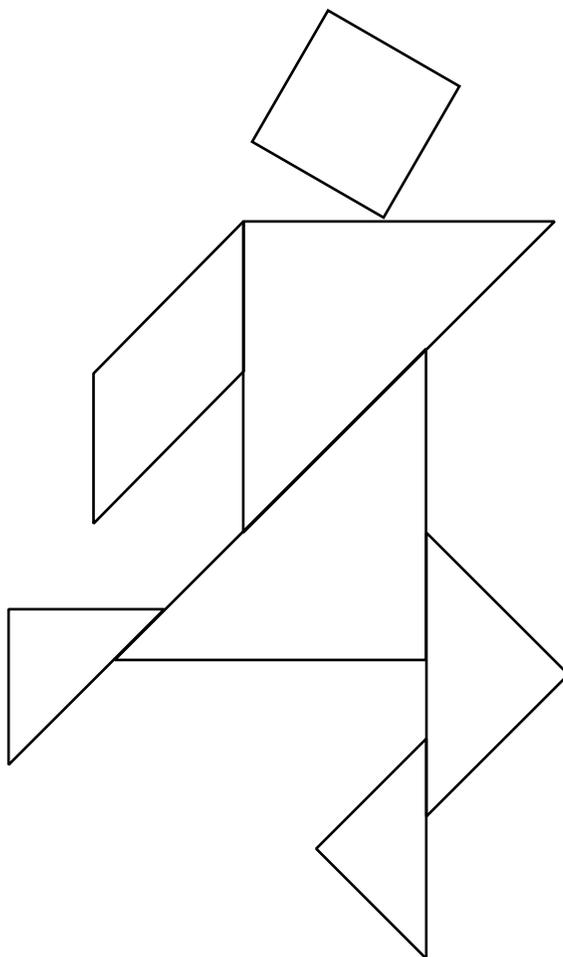
- a Carlos tiene una caja con 12 lápices y otra con 6.  
¿Cuántos lápices tiene Carlos?

- b A Carlos se le perdieron 6 lápices del total que tenía.  
¿Cuántos lápices tiene ahora?

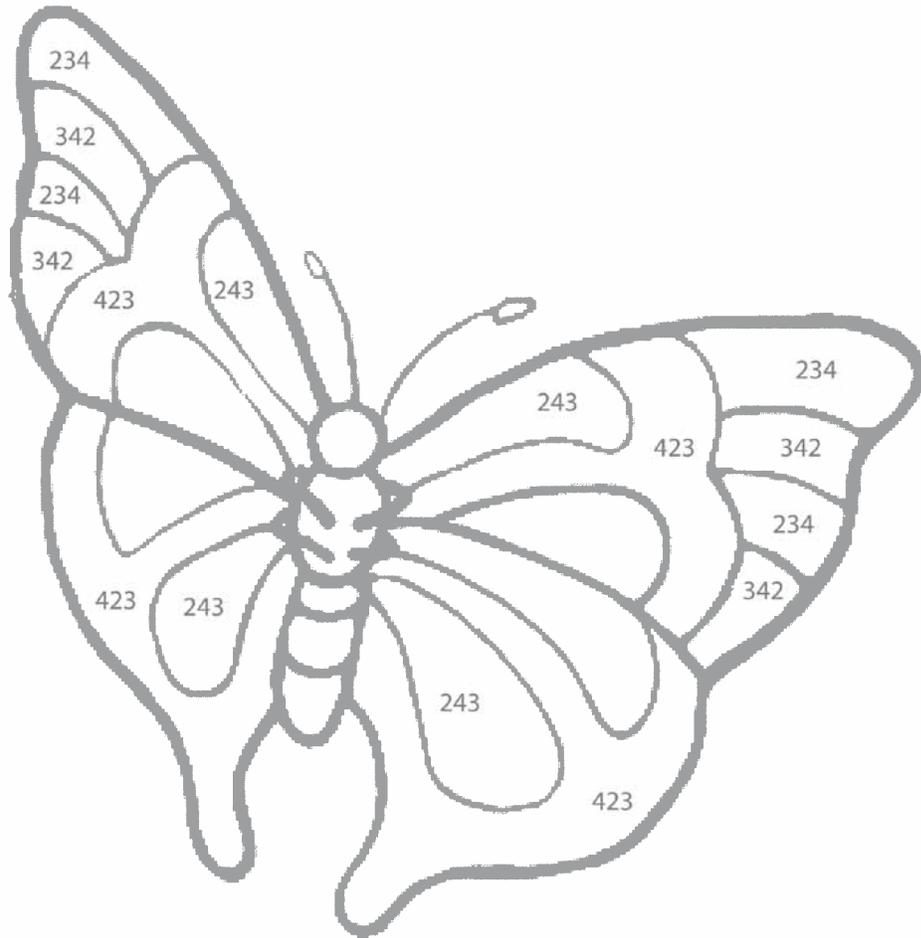
## Actividades para después de la evaluación

1

Pinta las figuras con la misma forma de un solo color.



Pinta la mariposa de modo que las partes marcadas con el mismo número tengan el mismo color.

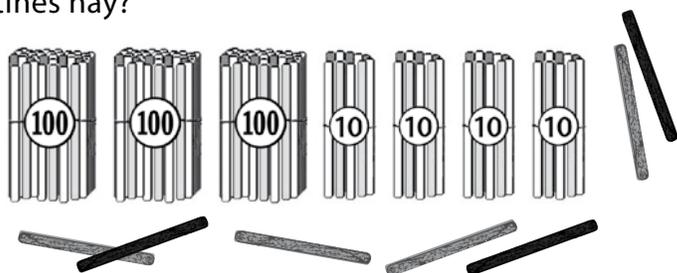


Actividades

1

Pregunta 1

¿Cuántos palotines hay?



Pregunta 2

Cuenta de 5 en 5 partiendo de 90 y completa la secuencia.

90	95			
----	----	--	--	--

Pregunta 4

El número "setenta y tres" es:

Pregunta 7

El valor del dígito en el recuadro sombreado es:

7	2
---	---

Pregunta 8

El número 83 se puede representar como:

2

a

¿Cuánto dinero hay? **Marca con una X la respuesta correcta.**



- A. \$480
- B. \$490
- C. \$500

b

Aquí hay 10 monedas de \$1.



A simple vista, ¿crees que aquí hay más o menos de \$40?



**Respuesta:**

Creo que hay ..... de \$40.

¿Cuánto dinero hay exactamente? **Explica.**

c

**Marca con una X la respuesta correcta.**

¿Cuál es el dígito que ocupa el lugar de las decenas en el número 39?

- A. 9
- B. 3
- C. 0

## Actividades

1

### Pregunta 10

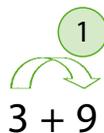
Para calcular  $6 + 7$  puedes usar:

- A. El doble de 6 y calcular:  $6 + 6 + 1$
- B. El doble de 7 y calcular:  $7 + 7 + 1$
- C. El doble de 5 y calcular:  $5 + 5 + 2$

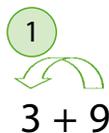
### Pregunta 12

Para calcular  $3 + 9$  completando la decena se debe:

A. Quitar 1 al 3 y agregarlo a 9.



B. Quitar 1 al 9 y agregarlo a 3.



C. Agregar 1 al 3 y también al 9.

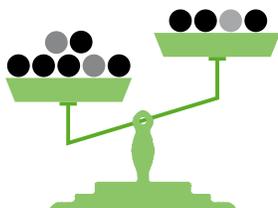


### Pregunta 13

Considerando que  $6 + 7 = 13$ , ¿cuál de las siguientes restas se puede resolver sin necesidad de calcular?

- A.  $13 - 5$
- B.  $13 - 7$
- C.  $13 - 9$

### Pregunta 17



La desigualdad que se representa en la balanza es:

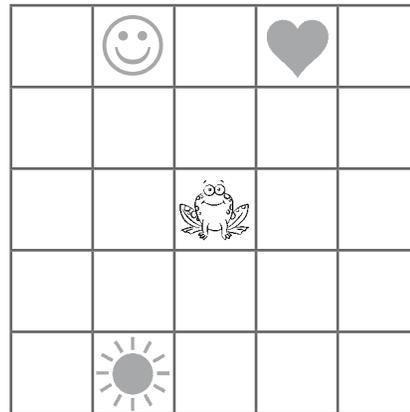
.....

## Pregunta 20

Observa dónde se encuentra la rana.

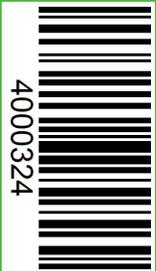
La rana después de un rato se mueve 1 recuadro a la izquierda y 2 recuadros hacia arriba.

¿A qué figura llega la rana?



Copia a continuación y resuelve las actividades que te proponga tu profesora o profesor.





Ministerio de Educación

Gobierno de Chile