

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Integración familiar
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Involucra y hace participar a la familia en el programa de mantención de las capacidades del adulto mayor.</p>	<p>2.1. Explica los estándares del cuidado del adulto mayor de acuerdo a las leyes vigentes en el país.</p> <p>2.2. Orienta a la familia sobre las medidas de apoyo y mantención de las capacidades del adulto mayor.</p> <p>2.3. Instruye sobre las medidas de seguridad a aplicar en la atención del adulto mayor.</p> <p>2.4. Participa activamente con la familia en preparar las condiciones de la vivienda, vestuario, alimentación, entre otras, para el cuidado del adulto mayor.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Prepara una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
  - Lea atentamente esta guía.
  - Archive este documento en su carpeta.
  - Trabaje en un grupo de máximo cuatro estudiantes.
  - En un periodo de dos horas de clase, desarrolle uno de los siguiente temas, el cual le será asignado:
    - Programas y beneficios que ofrece el Estado para el adulto mayor.
    - Estrategias para fortalecer las capacidades del adulto mayor.
    - Medidas de protección y seguridad para el adulto mayor.
    - Condiciones del entorno para el cuidado del adulto mayor.

#### Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Organiza al curso en grupos de máximo cuatro estudiantes.</li><li>› Entrega y explica la guía a cada grupo y asigna uno de los temas a desarrollar.</li><li>› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Revisan la guía y aclaran dudas.</li><li>› Se organizan en roles para el trabajo en equipo.</li><li>› Revisan bibliografía e internet, y extraen material de apoyo para la elaboración del trabajo.</li><li>› Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado.</li><li>› Presentan, por grupo, el tema desarrollado.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Comentan sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Señala y concluye sobre los aspectos centrales de los beneficios para el adulto mayor y enfatiza en la importancia de que estos conozcan los mecanismos de acceso.</li><li>› Indica los aspectos del envejecimiento que deben ser considerados al momento de definir una estrategia de apoyo.</li><li>› Jerarquiza los cuidados a considerar en todo adulto mayor.</li><li>› Describe brevemente las condiciones ideales del entorno para el adulto mayor.</li><li>› Evalúa a cada grupo durante las presentaciones.</li></ul>