

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Patronaje y escalado industrial
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Escalado industrial
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Realiza escalado industrial para ampliar o disminuir las tallas del patrón utilizado, según ficha técnica.</p>	<p>3.1 Identifica los puntos en que se aplica el escalado al desplazar partes del contorno de cada una de las piezas que componen el patrón base.</p> <p>3.2 Realiza el escalado de los patrones aplicando la degradación correspondiente en los puntos importantes del molde, según tabla de tallaje.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Utiliza la metodología de demostración guiada y explica el objetivo de la clase.
- › Lleva a cabo una demostración utilizando el método sintético para la realización del escalado industrial.

Estudiantes:

- › Realizan las consultas que surjan en la explicación de la actividad que luego ejercitarán para el logro del objetivo de la clase.

Recursos:

- › Laboratorio computacional.
- › Guía de trabajo.
- › Lápiz.
- › Tabla de tallaje.

7.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Explica en qué consiste el trabajo del patronaje por ordenador y lo relevante de aprender las bases de este sistema, para lo cual es necesario saber y dominar el patronaje manual.› Lleva a cabo una demostración del proceso para realizar el escalado industrial, en la que sigue los pasos a continuación:<ul style="list-style-type: none">- Crea el rectángulo dentro del cual estará finalmente cada patrón. También puede ser un polígono, probablemente irregular; es decir, será una figura geométrica fruto de la suma de varios polígonos.- Determina los puntos que definen los polígonos dentro de ese rectángulo.- Determina las flechas que mueven las rectas entre los puntos definidos. Explica que las flechas definen cuánto y cómo se curva una línea recta del polígono en cuestión.- Une los puntos de la poligonal pasando por cada punto de flecha. Explica que cerrada esa figura geométrica se obtiene la representación de un patrón.› Indica que los ejemplos o supuestos de trabajo son también maestros o patrones base de unos cuantos modelos de prendas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Luego de observar la demostración, llevan a cabo la actividad con la supervisión de su docente.› Al realizar cada paso, explican y argumentan por qué y para qué lo hacen de esa manera.› Ejercitan la elaboración de escalado industrial hasta desarrollar la habilidad.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Presentan su trabajo terminado y exponen sus conclusiones. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Retroalimenta las presentaciones de los y las estudiantes.