

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Cultivo de praderas y forrajes
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificando factores para el establecimiento de praderas
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Establece especies forrajeras y controla su desarrollo según las condiciones agroecológicas existentes.</p>	<p>2.1 Prepara el suelo para establecer la pradera de acuerdo a la especie seleccionada y a la condición del agroecosistema.</p> <p>2.2 Maneja y controla los factores agroecológicos, como humedad, suelo, temperatura, entre otros, que pudieran afectar el establecimiento de la pradera.</p> <p>2.3 Siembra pradera en forma manual y mecánica, utilizando las técnicas disponibles para cada condición local, trabajando en equipo.</p> <p>2.4 Controla plagas y enfermedades que afectan la pradera según el plan de manejo, considerando aspectos de higiene y seguridad.</p> <p>2.5 Fertiliza y riega la pradera de acuerdo a las necesidades locales y de la especie.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problema Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara o selecciona un problema de un predio, en el cual se debe decidir el plan de implantación de una forrajera, considerando la preparación de suelo, gestión de factores agroecológicos, siembra, manejo fitosanitario, fertilización y riego.
- › Prepara un texto guía que permita aplicar los conocimientos que se requieren para resolver el problema.

Recursos:

- › Texto con un problema real de producción de forrajeras.
- › Texto con las instrucciones para resolver el problema.
- › Texto guía para apoyar la indagación.
- › Acceso a biblioteca con textos relacionados con manejo e implementación de forrajeras.
- › Acceso a internet.
- › Computador y proyector
- › Impresora.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Entrega el texto guía, que incluye la descripción de una situación a resolver y las instrucciones para realizar el trabajo, detallando los pasos a seguir.
- › Luego, durante la ejecución, supervisa y orienta el trabajo de los grupos para asegurar que no haya desvíos en el foco de lo solicitado.

Estudiantes:

- › Se organizan en grupos de tres a cinco personas. Leen y analizan el escenario del problema: cada integrante del grupo identifica el problema que deben resolver, luego lo debaten y consensuan en grupo.
- › Hacen una lista de hipótesis: en grupo, se elabora una lista de las posibles causas del problema de implantación de una forrajera. Durante el proceso irán validando o desechando alguna de las hipótesis.
- › Hacen una lista de lo que se sabe: para este paso se entrega un texto guía que ayude a identificar y hacer una lista de lo que los y las estudiantes saben sobre cultivo e implantación de forrajeras para armar una lista que considere la preparación de suelo, gestión de factores agroecológicos, siembra, manejo fitosanitario, fertilización y riego, entre otros.
- › Hacen una lista de lo que no se sabe: para este paso se utiliza el mismo texto guía, para que los grupos de trabajo identifiquen en una lista lo que no saben acerca de cultivo e implantación de forrajeras, considerando la preparación de suelo, gestión de factores agroecológicos, siembra, manejo fitosanitario, fertilización y riego, entre otros. Una vez identificado lo que no se sabe, los grupos realizan las actividades propuestas en el texto guía para lograr esos aprendizajes, consultando a su docente en caso de tener dudas.
- › Hacen una lista de lo que se necesita para resolver el problema: los grupos planifican la investigación que deben realizar para determinar el plan de implantación de la forrajera.
- › Definen el problema: el equipo de trabajo declara lo que quiere resolver, producir, responder, probar o demostrar al término de su investigación sobre implantación de una forrajera.
- › Obtienen información: el grupo localiza, recopila, organiza, analiza e interpreta la documentación sobre implantación de una forrajera desde diversas fuentes.

CIERRE

Estudiantes:

- › Presentan los resultados: el equipo de trabajo presenta un reporte escrito y realiza una presentación, en la cual se muestren las recomendaciones e inferencias para la resolución del problema de implantación de una forrajera.

Docente:

- › Durante las presentaciones, destaca aciertos y corrige errores en caso de ser necesario.
- › Realiza una síntesis de los trabajos presentados por los grupos, destacando los aprendizajes centrales.
- › Debe explicar los aspectos que no eran manejados por los grupos.