

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Control de plagas y enfermedades
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconociendo plagas y enfermedades
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>1.</b> Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP).</p>	<p>1.1 Identifica anomalías en el estado sanitario de los cultivos según la observación permanente y las comunica a su equipo de trabajo.</p> <p>1.2 Registra los síntomas y signos presentes en la planta y los cultivos, y condiciones climáticas de acuerdo con las características de las plagas y enfermedades existentes, en formatos establecidos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Taller de análisis y aplicación práctica

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Gestiona visita a un predio con presencia de diversas plagas y enfermedades.
- › Selecciona fotografías y/ o videos de cultivos afectados por diversas plagas y enfermedades.
- › Prepara la clase.
- › Elabora una guía de trabajo sobre el monitoreo del estado sanitario, de diversos tipos de cultivos de la región.

#### Recursos:

- › Fotografías y/o videos con plagas y enfermedades de cultivos de la zona.
- › Computador y proyector.
- › Acceso a biblioteca.
- › Acceso a predio para fase práctica de la actividad.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Presenta fotografías o videos en una clase expositiva, dando cuenta de las principales características morfológicas y del ciclo de vida de los artrópodos de importancia agrícola (ácaros e insectos), las principales interacciones (intra e inter específicas) que afectan el desarrollo de las plagas, los principales organismos y condiciones que causan enfermedades en las plantas, y los mecanismos utilizados por los agentes para afectarlas negativamente.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› En grupos de tres personas, efectúan una actividad práctica para identificar las interacciones entre el agente causante de la enfermedad, la planta susceptible y el medio ambiente. Usando las imágenes, cada grupo debe identificar agentes causales, enfermedades y plagas presentes debiendo consensuar la alternativa correcta. Una vez analizados todos los casos expuestos, cada grupo se reúne para preparar una breve exposición sobre su diagnóstico.</li> <li>› Una vez finalizada esta etapa, se realiza la visita a un predio para realizar la aplicación práctica de identificación de anomalías en el estado sanitario y la identificación de sus agentes causales.</li> <li>› Cada equipo expone brevemente sus resultados ante el curso, identificando las plagas o enfermedades según nombre común y científico.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Cada equipo presenta sus resultados al curso, identificando las plagas o enfermedades según nombre común y científico.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› En el plenario recoge los principales factores a tener en cuenta al momento de identificar las interacciones entre el agente causal, la planta susceptible y el medio ambiente, destacando los aciertos y corrigiendo los errores.</li> </ul>