

Lección 1: ¿cómo buscamos información en internet?

Lección sin conexión

Propósito

Al principio de la clase, se realizará una breve introducción acerca del valor de la información disponible en Internet y la importancia que adquiere en la actualidad aprender a distinguir qué información es la que nos sirve de la que no. A continuación, se explicará el significado y relevancia de algunos nuevos conceptos (criterios de búsqueda, validez, y confiabilidad). Una vez concluida esta Lección los estudiantes conformarán grupos de trabajo y realizarán una Lección lúdica. Luego, responderán algunas preguntas. Finalmente, crearán en el pizarrón un listado de recomendaciones de búsqueda de la información.

Los objetivos de esta Lección son desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación y reflexión crítica y responsable y aprendizaje de contenidos como: que son los criterios de búsqueda, la validez y confiabilidad del proceso de búsqueda de información y comprender el significado y la relevancia de aprender a distinguir que nos sirve de lo que no en Internet. En esta Lección, los estudiantes crearán un listado de recomendaciones para lograr que la búsqueda de información en Internet sea más efectiva.

Secuencia para el aprendizaje

- Conocimiento inicial (10 min)
- Ampliación del conocimiento (15 min)
- Transferencia del conocimiento (15 min)
- Evaluación (5 min)

Objetivo

Los estudiantes serán capaces de:

Discutir como las tecnologías computacionales han cambiado el mundo y expresar como esas tecnologías influyen y están influenciadas por prácticas culturales.

Preparación

- Provea a cada grupo de hojas y lápices.
- Asegúrese que cada estudiante registre en su cuaderno de Tecnología el listado de recomendaciones para lograr que la búsqueda de información en Internet sea más efectiva.

Vocabulario

- **Criterios de búsqueda:** filtros que nos ayudan a comprobar la calidad de la información. Algunos ejemplos de criterios de búsqueda son la validez y la confiabilidad de la información.
- **Validez:** valor que nos ayuda a distinguir si la información que encontramos en Internet está relacionada con la búsqueda. Por ejemplo: los enlaces de las páginas.
- **Confiabilidad:** valor que nos ayuda a distinguir si la información que encontramos en Internet es precisa o no. Por ejemplo: que la información esté probada por una institución reconocida o si está respaldada por teorías o métodos de investigación científica.

Estrategia de aprendizaje

Conocimiento inicial (10 min)

Introducción a ¿cómo buscamos información en Internet?

En esta Lección, los estudiantes comenzarán con una breve introducción acerca del valor de la información disponible en Internet y la importancia que adquiere en la actualidad aprender a distinguir qué información es la que nos sirve de la que no. A continuación, se explicará el significado y relevancia de algunos nuevos conceptos (criterios de búsqueda, validez, y confiabilidad). La realización de estas dos lecciones iniciales ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de temas como el valor y la validez de la información.

Decir: Hoy vamos a aprender la importancia del valor y la validez de la información. Vamos a comenzar con una introducción acerca del tema de la clase, luego aprenderemos vocabulario nuevo y discutiremos acerca de cómo mejorar el proceso de búsqueda de información en Internet.

- **Análisis:** ¿toda la información disponible nos sirve?, ¿cómo podemos aprender a discriminar la información que puede ser útil para nosotros de la que no? y ¿cuál es el valor que en la actualidad tiene la información para nosotros considerando lo fácil y rápido que es para todos su búsqueda en Internet?

Guíe el análisis hacia una conversación sobre el valor que adquiere el proceso de selección de la información en Internet.

Vocabulario

Esta lección tiene tres nuevas e importantes palabras:

- **Criterios de búsqueda:** Son filtros, que nos ayudan a comprobar la calidad de la información que se ofrece al usuario. Algunos ejemplos de criterios de búsqueda son la validez y la confiabilidad de la información.
- **Validez:** Es un criterio de búsqueda de la información. La validez es un valor, que nos ayuda a distinguir si la información que encontramos en internet está relacionada con lo que busco. Por ejemplo: los enlaces de las páginas.
- **Confiabilidad:** Es otro criterio de búsqueda de la información. La confiabilidad también es un valor, que nos ayuda a distinguir si la información que encontramos en internet me sirve o no, es decir, la confiabilidad tiene que ver con la precisión de los datos. Por ejemplo: Que la información esté probada por una institución reconocida o si está respaldada por teorías o métodos de investigación científica.

Ampliación del conocimiento (15 min)

Juego y preguntas de la búsqueda de información en Internet

En esta Lección, los estudiantes conformarán grupos de trabajo y realizarán una Lección lúdica (“El juego del buscador de conceptos”). Una vez concluida esta Lección, los estudiantes a partir del juego anterior y considerando las experiencias de cada uno realizando búsquedas en internet, dialogarán y responderán algunas preguntas acerca del proceso de búsqueda y discriminación de la información en Internet.

Decir: Ahora que ya aprendimos qué son los criterios de búsqueda, la validez y confiabilidad de la información y reflexionamos sobre por qué son importantes los criterios de búsqueda de la información y cuál es su relación con el proceso de selección de la información en Internet, podemos pasar a la siguiente Lección. Primero vamos a conformar grupos de trabajo con el objeto de que ustedes puedan participar en “El juego del buscador de conceptos”. Una vez que hayan terminado esta Lección, responderán algunas preguntas.

Interacción: Pida a los estudiantes que trabajen en equipo para jugar “El juego del buscador de conceptos” (Es recomendable dividir al curso en equipos de 4-5 estudiantes).

Distribuir: Los estudiantes usarán para realizar la Lección hojas (de color blanco y tamaño carta). También necesitarán lápices para registrar las definiciones de las palabras seleccionadas previamente para la realización de la Lección.

Revise las reglas del juego con su clase:

- Dividirse en equipos de 4-5 estudiantes.
- Que cada grupo escriba la definición de la palabra “buscar” (u otras palabras con las que quieran realizar la Lección), intentando que dé la impresión de que el significado de la palabra fue “copiado de un diccionario”. El objetivo del juego consiste en conseguir que los demás crean que la definición de la palabra seleccionada que ellos inventaron es la “correcta”.
- Recolectar y mezclar todas las definiciones de la palabra seleccionada (por ejemplo: “buscar”) con las de la Real Academia Española.

- Leer una a una las definiciones de la palabra seleccionada (en este caso todas las definiciones de la palabra “buscar”. Las escritas por los estudiantes y las sacadas de la Real Academia Española).
- Votar cuál creen que es la correcta.
- Repetir el mismo proceso, pero esta vez con la palabra “información”.

¡El primer equipo que consiga más votos por la definición de la palabra seleccionada que ellos inventaron y/o que adivinen antes que los otros equipos cuál es la definición de la palabra seleccionada que fue copiada del diccionario será el ganador!

Repita esta Lección hasta que los estudiantes hayan realizado la Lección, al menos en dos ocasiones consecutivas.

Decir: Ahora que ya hemos reforzado lo aprendido, a través de la realización del juego “El buscador de conceptos” (por qué son importantes los criterios de búsqueda de la información y cuál es su relación con el proceso de selección), podemos pasar a la siguiente Lección. Vamos a responder algunas preguntas.

A continuación, comience a escribir en el pizarrón, el cuestionario con algunas preguntas acerca del proceso de búsqueda y discriminación de la información en Internet:

- ¿Cuándo creemos que la información que encontramos es confiable?
- ¿Cuáles son los criterios de búsqueda de información que utilizamos?
- ¿Cómo podemos utilizar estos mismos criterios cuando se trata de diferenciar qué nos sirve de lo que no en internet?

Guíe el análisis hacia una conversación sobre cómo mejorar el proceso de búsqueda de información en Internet.

Transferencia del conocimiento (15 min)

Creación de listado de criterios de búsqueda de la información en Internet

En esta Lección, los estudiantes crearán en el pizarrón un listado de recomendaciones para lograr que la búsqueda de información en Internet sea más efectiva.

Decir: Ya hemos dialogado y discutido acerca de cómo mejorar el proceso de búsqueda de información en internet. Ahora, vamos a trabajar en grupos y de acuerdo con todo lo que hemos aprendido y discutido hoy, elaboremos en el pizarrón un listado de recomendaciones para lograr que la búsqueda de información en Internet sea más efectiva.

Continúe esta Lección hasta que los estudiantes hagan un listado con al menos dos consejos para que las búsquedas sean más efectivas. Una vez finalizada esta Lección, pídale que registren su listado en su cuaderno de Tecnología.

Recomendaciones para el docente de algunas ideas para lograr que la búsqueda de información en Internet sea más efectiva:

- **Primera recomendación:** Busca información en una página web que pertenezca a una institución educativa reconocida.
- **Segunda recomendación:** Busca información en una página web que publique contenidos de fuentes que sean confiables.
- **Tercera recomendación:** Busca información en una página web que actualice cada cierto tiempo su contenido.
- **Cuarta recomendación:** Busca información en una página web donde el contenido sea comprensible y además aporte con datos útiles a tu búsqueda.

Evaluación (5 min)

- Pida a la clase que abra su cuaderno de Tecnología y que escriban el título de la evaluación – ¿Cómo buscamos información en Internet? A continuación, indíqueles que escriban 2 consejos más de búsqueda de información en Internet. Luego de haber explicado claramente las instrucciones, permita que los estudiantes realicen la evaluación de forma individual. Esta Lección puede ser utilizada como una evaluación formativa.
- Gracias a la Lección previa, esto no debería significar ningún problema para ellos.

Experiencias de aprendizaje de profundización

Use estos Contenidos para motivar a sus estudiantes a implementar los criterios de búsqueda de la información en Internet, en una tarea, Lección o trabajo práctico de cualquier asignatura.

Cada vez mejor

- Que su clase intente hacer su propio manual de instrucciones de búsqueda de información en Internet para lograr tareas más efectivas.
- ¿Pueden explicar con sus propias palabras cuáles son los consejos para mejorar las búsquedas?

Desafío de curso

- Dibuje una tabla y escriba en un lado “qué es lo que debo hacer” y en el otro “lo que no” para buscar y discriminar información en Internet.