

## ACTIVIDAD I

# MIREMOS CÓMO HEMOS CRECIDO

### MARCO MOTIVADOR

¡Cambia, todo cambia!

Crecemos un poco todos los días y no nos damos cuenta. ¿Cómo nos veíamos el año pasado? ¿Cómo éramos cuando bebés?

Veamos los cambios que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. ¿Qué nos llama la atención?

Ahora nos vamos a transformar en superhéroes y superheroínas. Activemos el poder mágico del autocuidado para, así, seguir creciendo sanos, fuertes y felices.

### OBJETIVO GENERAL

Reconocer sucesos significativos de la historia personal de niños y niñas y comunicar, además, algunos rasgos de su identidad como su nombre, género y características corporales.



## COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

### COMPETENCIA TÉCNICA

**Actuar con curiosidad:** competencia relacionada con desarrollar una disposición de apertura a la experiencia, buscar, preguntar y tolerar situaciones confusas.

### COMPETENCIA TRANSVERSAL

**Ejercitar el juicio crítico:** competencia que se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o el juicio propio, con razones y argumentos.

### ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Observar fotografías representativas de momentos significativos de la vida de los niños y niñas.
- Identificar fotografías que les pertenecen.
- Ejecutar una línea del tiempo con sus fotografías.
- Comunicar momentos relevantes de su vida.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

#### NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

##### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

###### Nivel Medio OA4:

Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares y observación de fotografías, entre otros.

### ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

##### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

###### Nivel Medio OA7:

Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, características corporales, género y otros.

# Marco Conceptual

## ¿Quiénes somos? La familia y la infancia.

El concepto de familia ha evolucionado en función de los cambios que se han producido en la sociedad. Es una palabra que designa a un grupo social muy importante en la vida de las personas.

Una familia implica la existencia de un vínculo, sobre todo afectivo, entre dos o varias personas que comparten objetivos y valores, las cuales tienen un compromiso a largo plazo entre sí y que, por lo general, residen en la misma vivienda: esto es a lo que comúnmente denominamos núcleo familiar. De acuerdo con lo anterior, una familia no necesariamente tiene que estar compuesta por un padre, una madre y sus hijos, sino que hay cabida a otros integrantes u otras formas de composición, dentro de un contexto de diversidad. Por ejemplo, una madre y sus hijas pueden conformar una familia del mismo modo que dos padres y sus hijos, abuelos, etc. (Del Picó, 2011).

Dentro de la familia se aprenden los valores, cuya práctica nos lleva a mejorar la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de los miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es de tal relevancia la figura de la familia que la propia Constitución la entiende como “el núcleo fundamental de la sociedad” (artículo 1, Constitución Política de Chile).

Es en estos diferentes tipos de familia donde nacen, crecen y se desarrollan los niños y niñas. El entorno familiar representa la fuente central de experiencias para un niño o niña, no solo porque los miembros de la familia le aportan la mayor cuota de contacto humano, sino también porque median su conexión con el ambiente externo (Irwin, Siddiqi y Hertzman, 2007).

Durante el periodo que vivimos con nuestro núcleo familiar pasamos por diferentes fases en las cuales se producen cambios psicológicos, físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Los aspectos que caracterizan estas etapas pueden variar de una persona a otra, según su origen biológico o cultural, lo cual hace que cada individuo sea diferente a los demás. No se puede decir con exactitud cuándo inicia o culmina una etapa en el desarrollo del ser humano, pero sí se puede asegurar que todas son igual de importantes, especialmente porque están estrechamente conectadas entre ellas, puesto que el crecimiento en una etapa aporta e influye en el progreso de la etapa siguiente.

El desarrollo temprano saludable —en lo físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo— es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad, no solo durante la infancia sino a lo largo de toda la vida, por lo que los primeros años de vida de los seres humanos son de vital importancia, especialmente referido a los aprendizajes. Esta etapa va desde el nacimiento hasta los seis años, aproximadamente, y coincide con los primeros años de instrucción escolar, donde el juego y la interacción con los semejantes son elementos centrales. En el transcurso de este periodo, las personas desarrollan habilidades básicas como hablar y caminar y otras de carácter social y física que le permiten al niño o niña comprender lo que ocurre en su entorno.

## Fuentes:

Del Picó, J. (2011), "Evolución y actualidad de la concepción de familia: una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno", *Ius et Praxis*, 17(1): 31-56.

Irwin, L., Arjumand Siddiqi y Clyde Hertzman (2007), *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Organización Mundial de la Salud.

### Para más información, se sugiere revisar:

- **"7 conceptos de desarrollo infantil que todo padre y educador debe conocer"**, en Elige Educar ([www.eligeeducar.cl](http://www.eligeeducar.cl))
- **"La familia para niños - Ana y su familia - Aprende los miembros de la familia"**, en YouTube ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))
- **"Los tipos de familia"** en YouTube ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)).



# Experiencia Científica

## MATERIALES

- Caja de madera o cartón personalizada estilo baúl.
- Fotografías de distintas etapas de la historia personal de los niños y niñas (3 fotografías por párvulo).
- Cartulinas de colores con dibujos de trenes (puede ser modificado según contexto e intereses de los párvulos).
- Pegamento.
- Cinta adhesiva de papel.
- Tarro con palitos de helado con el nombre de cada niño y niña (Palitos preguntones).
- Antifaz para cada niño y niña.

## DESARROLLO

### DURACIÓN

### 2 bloques

### Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

### Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

### FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje, motivando a los niños y las niñas por medio del antifaz de superpoderes, se les invita a ubicarse sentados en el suelo formando un círculo.

Para estimular el interés y la curiosidad de niños y niñas, se dejará a su disposición una caja de madera o de cartón personalizada a la que se denominará: “El baúl de los recuerdos”. En su interior habrá una serie de fotografías de la infancia y adolescencia de los miembros del equipo pedagógico, alusivas a sucesos significativos de su historia de vida. Niños y niñas deben observarlas, manipularlas y comentar a través de diferentes preguntas, tales como: ¿qué nos muestran las fotografías?, ¿qué momentos importantes pudieron observar en las imágenes? Ir mostrando en orden

cronológico y preguntar: ¿quién será la persona que aparece en estas fotografías?, entre otras.

Luego de ello, el equipo pedagógico incita a que niños y niñas se den cuenta de que las fotografías les pertenecen y les van contando cómo fueron creciendo, apoyándose en las imágenes y explicándolo a través del relato.

Para focalizar al desarrollo de la experiencia, les consultan: ¿tienen fotografías de momentos importantes con sus familias?, ¿las han visto junto a sus familias?, ¿de qué momentos son esas fotografías?, entre otras.

Se permitirá a los párvulos responder libremente y se les motivará a contestar las preguntas mediante la utilización de los poderes que les da el antifaz.

### FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

El equipo pedagógico motivará a niños y niñas a pasar a la siguiente fase de experimentación, indicando que tendrán que usar los poderes dados por el antifaz. En este caso, el antifaz les permitirá observar y descubrir sus imágenes.

Para ello, se presentarán en una hilera en el suelo —o en un sector previamente establecido— un primer conjunto de fotografías enviadas por las familias. Debe haber una fotografía de cada uno de los niños y niñas. Se debe proporcionar tiempo para que puedan explorar y manipular. Luego de ello, se les debe invitar a adivinar a qué niño o niña corresponde cada fotografía de bebé; luego se sientan, muestran su elección e indican a quién

creen que corresponde la fotografía elegida.

Esta actividad se repite hasta completar las 3 fotografías de cada uno de los niños y niñas.

Posteriormente recibirán 3 siluetas de vagón de tren plasmadas en una cartulina. En cada una de ellas tendrán que pegar una de sus fotografías. En ese momento el equipo pedagógico anunciará: ¡Atentos! ¡Aumenta el poder de tu memoria! Y motivará a los niños y niñas a intentar pegar sus fotografías en orden cronológico. Se implementarán estrategias de mediación para apoyar en torno a esta tarea.

### FASE 3 / REFLEXIÓN

Una vez finalizado el proceso de experimentación, se invitará a los niños y niñas a mostrar sus trenes y mencionar los sucesos significativos de su vida que aparecen en las fotografías. Esto, como una forma de optimizar los tiempos y responder al carácter lúdico, puede ser realizado a través de un juego. Por ejemplo: levanten la mano los niños y niñas que tienen una foto de un cumpleaños; levanten un pie los que tienen una foto cuando eran bebés, etc.

### FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

El equipo pedagógico realizará un modelamiento de la actividad en sala de clases, antes de realizar la exposición.

Se solicitará a niños y niñas que dispongan su creación (tren con fotografías) en una pared del establecimiento, para que posteriormente puedan presentarse frente a miembros de la comunidad educativa y su grupo de pares. Deberán decir su nombre, género y sus características corporales — como ellos se perciban a sí mismos— y mencionar qué sucesos de su vida representa cada fotografía.

Utilizando la estrategia de palitos preguntones el equipo pedagógico animará a contestar las siguientes preguntas:

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar respuestas con énfasis en el reconocimiento de cada momento y la argumentación de sus respuestas.

¿Les gustó la actividad?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más les gustó?, ¿qué te gustaría preguntarle a tu compañero y/o compañera?, ¿podrías mencionar algunos sucesos de tu vida?, ¿te podrías presentar frente a tus compañeros y compañeras, mencionando el nombre, género y tus características corporales?

Es importante ejemplificar con atributos positivos tanto psicológicos como físicos.

Para finalizar, los niños y niñas procederán a sacarse y guardar el antifaz diciendo al unísono y a partir del modelamiento del equipo pedagógico: ¡Aventura finalizada, antifaz desactivado!

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

## REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
<b>Miremos cómo hemos crecido</b>	<p><b>Nivel Medio OA4</b> (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p><b>Nivel Medio OA7</b> (Núcleo convivencia y ciudadanía ).</p>	Reconocer sucesos significativos de su historia personal, comunicando, además, algunos rasgos de su identidad como su nombre, género y características corporales.	Actuar con curiosidad.	Ejercitar el juicio crítico.

### EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Reconoce sucesos significativos de su historia personal?  
 ¿Logra mencionar su nombre, género y características corporales?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian interés en indagar más información, preguntar y dar posibles soluciones?  
 ¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?