

ACTIVIDAD 4

ANIMALES EN PROBLEMAS ¡VAMOS A AYUDAR!

MARCO MOTIVADOR

Si bien nuestras familias nos cuidan y protegen, muchas veces nos caemos o nos golpeamos. Los accidentes pueden ocurrir, pero muchas veces se pueden evitar. Así como las personas visitamos al doctor cuando un accidente ocurre o algo nos sucede, los animales cuentan con los veterinarios y veterinarias, los cuales, se encargan de cuidar, proteger y sanar las enfermedades de los animales, ya sea a nuestras mascotas o a animales de las granjas. Pero ¿qué sucede con los animales salvajes? Lamentablemente, muchas veces, estos animales sufren accidentes o se enferman, pero no tienen una persona que se preocupe de ellos y llame al veterinario o veterinaria. Por lo tanto, debemos cuidar su ambiente para que puedan vivir sanos. ¿Cómo podemos ayudar? Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

OBJETIVO GENERAL

Reconocer algunos problemas que afectan a los animales enfocándose en la acción humana, a través de actividades grupales.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Descubrir alternativas de solución: Es la capacidad de proponer la alternativa de solución que presente la mayor viabilidad, relevancia y consistencia con la formulación del problema, y que será contrastada en el proceso de indagación.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: Se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema (fomentar las predicciones), problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocer problemáticas que afectan a los animales reflexionando sobre ellas.
- Buscar alternativas para poder ayudar a los animales que están enfermos o heridos considerando sus características, en actividades grupales.
- Razonar sobre las acciones que contribuyen al cuidado de los animales asumiendo compromisos respecto de ellos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO

NIVEL 1 OA5:

Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO

NIVEL 1 OA1:

Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

Marco Conceptual

Los animales merecen nuestro cuidado

La fauna, la flora y nosotros mismos dependemos de distintos elementos que el ambiente nos brinda, el aire para respirar, el agua para hidratarnos, los alimentos para nutrirnos, entre otros, pero en ocasiones nos vemos expuestos a una serie de elementos que pueden ser naturales o no, que afectan negativamente a nuestra salud física y mental. Los animales también se ven afectados y es nuestro deber cuidarlos.

Actualmente existe un fuerte impulso para mejorar las condiciones de bienestar a los animales de producción, domésticos, de compañía y silvestres entre otros, está muy asumido (especialmente en las nuevas generaciones) el concepto de "bienestar animal" que se refiere al estado de salud del animal y al modo en que afronta las condiciones de su entorno. De acuerdo a pruebas científicas, un animal cuenta con buenas condiciones de bienestar si está sano, cómodo, bien alimentado, seguro, si puede expresar formas innatas de comportamiento y si no padece sensaciones desagradables de dolor, miedo o desasosiego. Para mantener el bienestar de los animales es necesario que se prevengan sus enfermedades y que se les administren tratamientos veterinarios apropiados. Además, es importante que se les proteja, maneje y alimente correctamente.

En Chile existe la Ley de Tenencia Responsable de Mascotas y Animales de Compañía (Ley Cholito), establece una serie de obligaciones que una persona contrae cuando decide aceptar y mantener una mascota o animal de compañía. La persona que tenga una mascota deberá: registrarla e implantar un dispositivo electrónico (microchip), responsabilizarse de su alimentación y manejo sanitario y responder civilmente de los daños que causen.

Es muy importante no causarle maltrato, que es toda acción u omisión (ocasional o reiterada), que injustificadamente causara daño, dolor o sufrimiento a un animal. En Chile, esta ley considera el abandono como maltrato, el sacrificio por método de control de la población, las peleas de animales y el adiestramiento para que sean más agresivos.

Por el momento esta ley aplica sólo para animales domésticos, pero se trabaja para que pronto su alcance sea para todo tipo de animales.

Fuentes:

Servicio Agrícola Ganadero: <https://www.sag.gob.cl/ambitos-de-accion/bienestar-animal>

Programa Explora CONICYT 2019, Programa de indagación para primeras edades PIPE, Ministerio de educación - Chile

Para más información, se sugiere revisar:

- **Introducción al Derecho Animal.**
Elementos y perspectivas en el desarrollo de una nueva área del Derecho.
- **Curriculum Nacional:** El veterinario



Experiencia Científica

MATERIALES

- Libreta de observación (1 por cada niño/a).
- recorte de oso (1 por cada niño/a).
- Diversas fotografías de veterinarios y veterinarias realizando su trabajo con distintas especies de animales (4 ó 5 fotografías).
- Diversas fotografías de animales afectados por agentes contaminantes o con alguna lesión (4 ó 5 fotografías).
- 5 animales de peluche de distintas especies (entre la elección uno debe ser un oso).
- 5 kits que contienen: vendas, cintas, algodón, botella de 500 cc de agua, toallas húmedas y toallas secas.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 20 a 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para dar inicio a la experiencia de aprendizaje un integrante del equipo pedagógico simula estar resfriado, estornuda y menciona a niños y niñas que al parecer, se ha enfermado. Luego de lo cual, se plantea ¿qué debo hacer si estoy resfriado?, ¿quién me puede ayudar a mejorar?

Posteriormente, otro integrante del equipo pedagógico para promover el juicio crítico plantea ¿y qué pasa con los animales?, ¿si alguno se resfría o enferma a quien debe acudir?, ¿todos los animales pueden visitar a un veterinario? Lo anterior, es complementado con la presentación de fotografías de veterinarios/as realizando su trabajo en distintos lugares y con distintas especies de animales.

Luego, se pregunta ¿sólo un resfrío puede enfermar o dañar a un animal? Se deben recoger las opiniones de niños y niñas sobre ello. Posteriormente, se presentan diversas

fotografías de animales afectados por petróleo, plásticos y otros contaminantes (cautelando que sea adecuada al nivel evolutivo y que se aborden los animales que serán revisados para que puedan indicar sus características). Una vez observadas las imágenes, se invita a niños y niñas a describir lo observado, ¿qué les sucede a estos animales?, ¿cómo se encuentran? ¿qué habrá ocurrido en este lugar? ¿cómo podemos evitar o prevenir que esto suceda? Es muy importante que se brinde el espacio para que niños y niñas puedan proporcionar sus ideas.

Luego de lo cual, se plantea la pregunta central de la actividad: ¿Cómo podemos ayudar a los animales cuando tienen un accidente o están enfermos? Para motivar a los niños y niñas, se les invita a decir la consigna: ¡Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Se presenta a niños y niñas 5 animales de peluche de distintas especies (es importante que entre ellos haya un oso) que se encuentren "sucios", con algún golpe (colocando parches curitas o un vendaje que lo represente), enredados en plásticos o con pulgas (con aspecto descuidado) y se les comenta que todos los animales tuvieron un problema por causa de personas que no los cuidaron debidamente. Para ello, se les invita a buscar alternativas que les

permitan ayudar a estos animales considerando sus características, para lo cual, se pueden apoyar de los elementos dispuestos.

Se conforman grupos de 4 - 5 integrantes y deben determinar las acciones que contribuirán a resolver el problema y atender a cada animal, creando pequeños vendajes o limpiándolos. Para ello, se deben disponer en una mesa

distintos materiales: vendas, cinta, algodón, agua, toallas.

Es importante que el equipo pedagógico fomente el trabajo en equipo, el intercambio de

FASE 3 / REFLEXIÓN

En la etapa de reflexión se profundizará en torno a la pregunta central: ¿cómo podemos ayudar a los animales cuando tienen un accidente o están enfermos? Para lo cual, se brinda la posibilidad para que todos los equipos puedan compartir sus ideas respecto de las alternativas que escogieron. Como una forma de enriquecer este trabajo, se recomienda que un integrante del equipo pedagógico realice un registro de las acciones mencionadas, lo que facilita el análisis final y grupal.

Como una forma de promover el juicio crítico, se plantean algunas preguntas como: ¿Todos los equipos ayudaron a los animales en problemas?, ¿utilizaron el mismo remedio?, algunos de los problemas que observamos como plásticos

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Como actividad adicional y de acuerdo con el nivel de los niños y niñas, se propone realizar un afiche grupal que muestre distintos animales (con daños y sin daños) y que tenga escrita la consigna: Trabajamos en el refugio animal y a los animales queremos cuidar. Lo anterior, puede ser pegado en algún lugar del

opiniones en un marco de respeto y la activa participación de todos los integrantes.

enredados ¿quiénes lo habrán ocasionado?, ¿qué pasa si las personas contaminan los lugares donde habitan los animales?, ¿mediante qué acciones podemos evitarlo?, entre otras. Para complementar lo anterior, se presentan imágenes de brigadistas o personas (incluso niños y niñas) en campañas de limpieza de playas, fundaciones de protección animal, etc. Se invita a niños y niñas a generar compromisos para cuidar a los animales y los lugares que habitan.

Se felicita a niños y niñas por el trabajo realizado. Para finalizar esta fase recibirán el recorte de un oso para que lo peguen en su libreta de observación. Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

establecimiento educativo, para generar conciencia en los miembros de la comunidad.

Además, se puede realizar una acción junto a las familias sobre el cuidado del entorno, por ejemplo, organizar una campaña de limpieza de la plaza, la playa, el cerro, etc.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo y Registro fotográfico

INDICADORES

Participa de la experiencia trabajando colaborativamente con sus pares.

Menciona factores y/o acciones humanas que pueden dañar a los animales.

Menciona algunos problemas que afectan a los animales.

Manipula los materiales disponibles buscando alternativas de solución para resolver el desafío.

Propone una alternativa para tratar a los animales de peluche afectados.

Menciona al menos una alternativa para cuidar a los animales de su localidad.

Participa de la experiencia en la fase de focalización formulando predicciones con respecto a lo observado.

Explica, en conjunto con su grupo, el tratamiento realizado para ayudar al animal de peluche.

Se compromete a cuidar a los animales de su localidad justificando su decisión en base a lo desarrollado en la experiencia.

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 4: Animales en problemas ¡vamos a ayudar!

Elementos curriculares

Núcleo Exploración del Entorno Natural
Objetivo de aprendizaje N°5 - Nivel 1

Núcleo Convivencia y Ciudadanía
Objetivo de aprendizaje N°1 - Nivel 1

Objetivo General: Reconocer algunos problemas que afectan a los animales enfocándose en la acción humana, a través de actividades grupales.

Objetivos y competencias	Aspecto a evaluar	Logrado	Por lograr
Objetivos	Participa de la experiencia trabajando colaborativamente con sus pares.		
	Menciona factores y/o acciones humanas que pueden dañar a los animales.		
	Menciona algunos problemas que afectan a los animales.		
Descubrir alternativas de solución	Manipula los materiales disponibles buscando alternativas de solución para resolver el desafío.		
	Propone una alternativa para tratar a los animales de peluche afectados.		
	Menciona al menos una alternativa para cuidar a los animales de su localidad.		
Ejercitar el juicio crítico	Participa de la experiencia en la fase de focalización formulando predicciones con respecto a lo observado.		
	Explica, en conjunto con su grupo, el tratamiento realizado para ayudar al animal de peluche.		
	Se compromete a cuidar a los animales de su localidad justificando su decisión en base a lo desarrollado en la experiencia.		
Comentario:			

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Datos del niño o niña

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 4: Animales en problemas ¡vamos a ayudar!

Elementos curriculares

NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°5 - NIVEL 1

Objetivo General: Reconocer algunos problemas que afectan a los animales enfocándose en la acción humana, a través de actividades grupales.

Competencia Técnica:
Descubrir alternativas de solución.

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°1 - NIVEL 1

Competencia Transversal: Ejercitar el juicio crítico.

Registro fotográfico fases del modelo indagatorio

<p>Focalización</p> <p>(Sugerencia: respondiendo preguntas iniciales, mencionando ideas sobre las imágenes observadas, mencionando la consigna)</p> <p>Fotografía fase 1</p>	<p>Experimentación</p> <p>Sugerencia: trabajando en grupo utilizando los materiales para realizar el tratamiento)</p> <p>Fotografía fase 2</p>	<p>Reflexión y/o aplicación</p> <p>(Sugerencia: estableciendo el compromiso, confeccionando el afiche, organizando la campaña de limpieza)</p> <p>Fotografía fase 3 y/o 4</p>
<p>Pregunta central de la experiencia ¿Cómo podemos ayudar a los animales cuando tienen un accidente o están enfermos?</p>	<p>Respuesta a la pregunta central (registrar la respuesta del niño o la niña)</p>	
<p>Observaciones equipo pedagógico sobre el desempeño del niño/a durante la experiencia</p>		
<p>Comentario con respecto al desarrollo de las competencias científicas de la experiencia ¿Qué acciones dan cuenta del desarrollo de las competencias científicas? ¿De qué manera ha demostrado que es capaz de descubrir alternativas de solución y ejercitar el juicio crítico?</p>		