

ACTIVIDAD I

¡VIAJAMOS A DISTINTOS LUGARES PARA AYUDAR!

MARCO MOTIVADOR

Tenemos un brazalete que nos permite viajar en el tiempo y hacia donde queramos. ¡Es fantástico! Debemos prepararnos para ayudar a quien lo necesite. Vivimos en comunidad y cada persona, a través de su trabajo, aporta para que todos y todas podamos crecer y desarrollarnos, haciendo cosas fascinantes. Hay funciones y actividades fascinantes, muchas las ves a diario, pero hay otras más desconocidas.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las funciones que desempeñan los miembros de su localidad reconociendo y valorando el aporte al bien común.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Actuar con curiosidad: desarrollar una disposición de apertura a la experiencia, buscar y preguntar y tolerar situaciones confusas.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocimiento de miembros de la comunidad y sus actividades.
- Busca soluciones frente a problemáticas que enfrenta.
- Adquisición de nuevos conocimientos referentes a otros miembros que componen su comunidad.
- Representación y personificación de miembros de su comunidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Transición OA1:

Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad y su aporte para el bienestar común.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 1 OA7:

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos, tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados y seguir ritmos, en una variedad de juegos.

Marco Conceptual

Las funciones en la comunidad

Sabemos que todo trabajo en sociedad tiene el fin de producir bienes u ofrecer servicios para satisfacer los requerimientos o necesidades sociales. Pero no todo el mundo lo lleva a cabo de la misma manera. Existen diversas ocupaciones o trabajos en la sociedad y cada una es remunerada de distinto modo y con diferentes niveles de exigencia. Entre ellos se encuentran, por ejemplo, oficios y profesiones; ambos son necesarios en toda sociedad y merecen una justa remuneración y valoración social. También es posible encontrar otro tipo de actividades, como el voluntariado, muy necesario especialmente para quienes requieren apoyo en diversos ámbitos y no pueden obtenerlo.

Las profesiones se caracterizan por poseer un conocimiento especializado, ya que desempeñan actividades que requieren mucha preparación. Para ser un profesional es necesario estudiar en una universidad o un instituto profesional por un lapso de cuatro o más años aproximadamente. Ejemplo de profesionales: profesor, ingeniera, abogada, médicos, arquitecto, periodista, veterinaria y dentista, entre otros.

Los oficios se asocian con labores manuales o artesanales. Son trabajos que se aprenden mirando o escuchando a otras personas; es decir, la especialización se da a través de la experiencia, por lo cual muchas veces el oficio se transmite de generación en generación en una misma familia. En la mayoría de los casos, los oficios suelen ser trabajos que se realizan de forma manual, en los que el trabajador o la trabajadora debe conocer en profundidad aquella actividad y poseer una gran habilidad para llevarla a cabo. Ejemplos de personas que desarrollan oficios: carpintera, cerrajero, mecánica, electricista, conductora, albañil, fontanero, vendedor, pintor, tapicero, pescadora, carnicero, pastor, agricultora, herrero y sastre, entre otros.

Es así como las distintas funciones en una comunidad nos brindan servicios relevantes para nuestras vidas, pues en cualquier momento podríamos necesitar de los servicios de un médico, una arquitecta, una abogada, un maestro o un dentista, por ejemplo, y también de un pescador, una bombera, un pintor, una carnicera o un cartero, dependiendo del servicio que busquemos para satisfacer alguna necesidad individual o colectiva.

Sin las profesiones y los oficios careceríamos de muchas de las cosas necesarias para que nuestra vida cotidiana transcurra con normalidad.

Existen otras ocupaciones que aportan a la sociedad, que son independientes de una profesión u oficio; entre ellas encontramos a las personas religiosas (obispos, sacerdotes, monjas, pastores, predicadores), personas que hacen una carrera política para organizar un sector o comuna (alcaldes, gobernadores, concejales, senadores, diputados, presidente, etc.) y un número considerable de personas que dedican tiempo de su día a realizar actividades de voluntariado, ya sea cuidando enfermos, ayudando a personas sin hogar, cuidando niños o ancianos o ayudando en protectoras de animales, entre otras. El trabajo voluntario es una actividad importante que tiende a brindar apoyo a requerimientos o necesidades que el Estado no puede o no alcanza a satisfacer. A través de actividades voluntarias se dan soluciones para el beneficio de la comunidad, aportando al bien común.

Fuentes:

Freidson, Eliot (2001), "La teoría de las profesiones: Estado del arte". *Perfiles educativos*, 23(93), 28-43.

Roldán, Andrés (2009), "Prácticas comunitarias del desarrollo: una mirada desde los oficios y el trabajo". *Polis*, 8(24), 341-355.

Moreno, José y Antonela Marcaccio (2014), "Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo". *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 129-138.

Vicente, José (2014), "La valoración de la profesión, del trabajo, de la ocupación y de las tareas en el procedimiento de valoración de la capacidad laboral en materia de seguridad social". *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 60(237), 660-674.

Para más información, se sugiere revisar:

- "Listado de oficios y profesiones", en Trabajo y Personal (www.trabajoypersonal.com).
- "Aprende las profesiones para niños de 3 a 4 años - TinTan Preescolar", en YouTube (www.youtube.com).



Experiencia Científica

MATERIALES

- Brazaletes del tiempo y el espacio para niño y niña.
- Láminas de miembros de la comunidad: bombera, doctor, carabinera, cocinero, conductora de bus, profesor, peluquero, zapatero, mecánica, pescador, carpintera, etc.; las que tendrán una lana para poder colgársela como collar.
- Láminas de situaciones disponibles en el Anexo de material gráfico de la unidad.
- Tiza o cuerda para delimitar un círculo en el suelo.
- Música.
- Diversos elementos y vestuario de miembros de la comunidad (opcional).

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia, los niños y niñas deberán observar diversas tarjetas con imágenes de miembros de la comunidad desempeñando algún oficio o profesión. Los personajes presentados serán: bombera, doctor, carabinera, cocinero, conductora de bus, profesor, peluquero, zapatero, mecánica, pescador y carpintera.

A medida que se vayan presentando cada una de las imágenes, tendrán que comentar a partir de ciertas interrogantes que focalizarán el desarrollo de la experiencia, como: ¿a quiénes podemos observar en estas imágenes?, ¿qué función cumplen dentro de la comunidad?, ¿es

importante la labor que realizan?, ¿por qué?, ¿conoces a alguien que desarrolle algunas de estas actividades?

La pregunta central que deberán responder durante la ejecución de la experiencia es: ¿cuál es el papel que cumplen algunos miembros de nuestra comunidad?

Luego formarán parejas, se les entregará una tarjeta y reproducirán la actividad que realizan a través de la mímica. Para esto, se apoyarán del modelamiento inicial del equipo pedagógico. Es importante destinar tiempo para ensayar.

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Antes de comenzar, se le entrega a cada niño y niña el "brazaletes del tiempo y el espacio". Al ser esta la primera actividad de la unidad, se debe explicar el sentido que tiene y dar un tiempo para decorarlo. Se sugiere realizar esta acción en una sesión anterior.

A continuación, se debe invitar a los niños y niñas a participar del siguiente juego; para ello, deben dirigirse a otro espacio, en lo posible exterior.

Se entregará a cada pareja de párvulos una tarjeta entre las que se encuentran las diferentes actividades expuestas en la focalización, además de otras tarjetas. Todas ellas son diferentes. Niños y niñas deben representar con mímica (a modo de ensayo) el personaje que les ha tocado. Pueden apoyarse en elementos complementarios.

Se dibujará en el suelo un círculo de 2 metros de diámetro para que entren en él 6 a 8 niños/as aproximadamente.

El equipo pedagógico pondrá música y niños y niñas tendrán que bailar alrededor del círculo. Al detener la música, el equipo pedagógico tendrá que señalar un enunciado en voz alta y mostrar una situación. Todos los niños y niñas que crean que pueden participar en la actividad o ayudar a su resolución deberán entrar al círculo.

Deben jugar a presionar sus brazaletes y decir la consiga: "¡Pum, pum, pam!" para viajar en el espacio a un sitio en el que encontraremos distintas actividades. Luego el equipo pedagógico señala el enunciado.

El equipo pedagógico muestra una lámina de situaciones:

- Un accidente de autos en una esquina de una ciudad.
- Un gato que no puede bajar de un árbol.
- Una feria en la plaza de una ciudad, a la que asiste mucha gente.
- Una fiesta tradicional china.
- Unas elecciones para elegir al alcalde.
- Un niño esquimal con dolor de estómago.
- Una fiesta tradicional árabe.
- Celebramos Fiestas Patrias.
- Comprar un juguete para un amigo o amiga.
- Construyo una casa para mi perro.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Durante la realización de la fase de reflexión se propone plantear la siguiente interrogante:

¿Qué aportan estas personas en la vida diaria de una comunidad? Es importante escuchar diversas opiniones y apreciaciones, las cuales se deben complementar con la idea central que estas personas ayudan a resolver una serie de problemas que se nos pueden presentar en el día a día. Por ejemplo: si estamos enfermos o

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para finalizar se invitará a un miembro de la familia de algún niño o niña, previa coordinación, para que pueda realizar una presentación sobre la actividad que realiza: cuál es su aporte a la comunidad, qué elementos (herramientas u otros utensilios) utiliza para desempeñarse, si utiliza algún atuendo o elemento característico, entre otros. Una vez finalizada la presentación, se puede invitar a niños y niñas a realizarle preguntas al invitado.

Al entrar al círculo cada uno debe hacer una mímica que represente su actividad. Quienes se encuentren fuera tendrán que adivinar la profesión de sus compañeros/as. ¿Qué profesiones representan esta mímica? ¿Qué están representando sus compañeros/as? Cuando la adivinen tendrán que salir del círculo.

Realizan intercambios de las tarjetas entre las parejas.

enfermas, si estamos en peligro, etc. Cada una de estas personas aportan con su quehacer, ayudando a que la comunidad pueda vivir de mejor forma.

Promueva que, a través del relato de alguna situación familiar o personal, profundicen en torno a los oficios y profesiones a las que han tenido que acudir en algún momento y la relevancia que ello implicó para la resolución de algún problema.

Por último, muéstreles diferentes elementos y vestimentas de miembros que trabajen en la comunidad. Invite a los niños y niñas a personificarlos y a utilizar los elementos que sean pertinentes para cada miembro.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: VIAJAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO NIVEL: TRANSICIÓN

ESTUDIANTE:

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | OBJETIVO GENERAL | COMPETENCIA TÉCNICA | COMPETENCIA TRANSVERSAL |
|---|---|---|------------------------|------------------------------|
| ¡Viajamos a distintos lugares para ayudar! | <p>Nivel Transición OA1 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural)</p> <p>Nivel Transición OA7 (Núcleo Corporalidad y Movimiento)</p> | Identificar los roles que desempeñan los miembros de su localidad reconociendo y valorando el aporte al bien común. | Actuar con curiosidad. | Ejercitar el juicio crítico. |

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Reconoce roles de los miembros de su localidad? ¿Describe la actividad que realizan?

¿Expresa la importancia para la comunidad de estas actividades?

PREGUNTA CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de razonar sobre un tema y/o problema?

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas específicas al enfrentar una situación a indagar?